

INFORME DE RESULTADOS

Proceso de Apropiación Social del Conocimiento - ASC

1. Información General

Nombre del proyecto: Balance Narrativas Afrodiaspóricas y procesos de desarrollo territoriales.

Grupo de investigación responsable: Grupo Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas – GICSH

Institución que avala: Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

Investigadora principal: Kelly Lorena Sánchez López

Fecha de ejecución del proceso: 21 mayo de 2019 al 21 de mayo de 2025
21 mayo de 2019 al 21 de mayo de 2025

2. Tipo de Resultado Alcanzado

2.1. Modalidad: Espacios de participación y dialogo de saberes

El proceso que se desarrollo tuvo su interés en generar intercambio de saberes, entre territorios diversas comunidades afrocolombianas y de América latina, reuniendo diferentes actores, entre ellos comunidades étnicas, académicas, entidades territoriales, colectivos, organizaciones y actores institucionales, en busca de la generación de reflexiones y construcción colectiva sobre racismo, territorio, educación inclusiva y proceso migratorios.

3. Descripción del Proceso de Apropiación Social del Conocimiento

Este proceso se desarrolla como una iniciativa de co-creacion, entre el Semillero de investigación SEFAC, perteneciente al grupo de investigación GICSH, docentes de la Uniautonomía del cauca, y los diferentes referentes académicos con intereses en racismo y educación inclusiva y la intención de generar fortalecimiento de las practicas institucionales, comunitarias y personales respecto al racismo y la educación superior inclusiva.

3.1. Metodología aplicada

3.1.1. Diagnóstico participativo

El proceso de diagnóstico participativo se realizó desde la convocatoria de los diferentes actores participantes; instituciones académicas, actores territoriales y comunidades afro, para que a través de diálogos horizontales, se alcance el desarrollo de una mirada crítica sobre el racismo estructural, las desigualdades educativas y tensiones a las cuales se enfrentan las poblaciones afro en los espacios educativos pese a las políticas de educación superior inclusiva sobre las cuales se viene trabajando.

3.1.1.1. Introducción.

El trabajo conjunto de instituciones académicas nacionales e internacionales, colectivos Afro, líderes comunitarios permitió desarrollar el proceso diagnóstico, el cual se lleva a cabo en las dinámicas de encuentros desarrolladas desde el 2019 en el primer encuentro de narrativas afrodiáspóricas hasta el último desarrollado en el 2025. Cada uno de los encuentros realizados, uno cada año, propuso un margen sobre el cual se invitó a conversar los participantes, estos focos de conversación permitieron ir desarrollando el proceso diagnóstico a la par de la construcción de las propuestas para la transformación de las prácticas en los entornos académicos sociales y comunitarios.

3.1.1.2. Percepciones y saberes previos.

Durante el desarrollo de los encuentros se contó con la participación de actores relevantes y focos de conversación diferentes, en el 2019, los participantes centrales fueron Uniautónoma del Cauca, Alcaldía de Popayán; el enfoque se dio alrededor de la Esclavización, exclusión y afrodescendencia en América Latina, en el 2020 los actores participantes fueron Uniautónoma, Unicauca, Unipacífico y el foco de conversación fue el Desarrollo territorial y Agenda 2030 desde perspectivas afro, así en el 2021, participaron Uniautónoma y Unicauca en la revisión de Lenguajes, poder simbólico, cultura y representación, el 2022 permitió convocar a Uniautónoma, Unipacífico, grupos de investigación en un diálogo desde el Racismo estructural, salud, posracismo, de manera posterior en el 2023 quienes acompañaron el encuentro fueron

Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Uniautónoma, en la revisión de las Pedagogías situadas y educación en comunidades afrodescendientes, este fue desarrollado en el estado de Morelos, México, en el 2024, Uniautónoma, Unicauca, Unipacífico continuaron con el proceso esta vez en Tumaco, Nariño con la revisión alrededor del Cierre del Decenio Internacional Afrodescendiente y educación inclusiva, finalmente después de 7 años se da el último encuentro al cual se le da una mirada desde la Migración, las diásporas contemporáneas y justicia territorial, en este participan diferentes organizaciones Afro, Uniautónoma, Unicauca, Unipacífico y Alcaldía de Popayán.

El propósito de este ejercicio busca visibilizar, reflexionar y recoger percepciones cercanas desde las luchas de las poblaciones las necesidades de reconocimiento y la posibilidades de construir agendas comunes que asuman posturas reparadoras respecto al racismo estructural, las necesidades de la educación superior inclusiva y el reconocimiento de la historia como acto de justicia; este proceso de aproximación resulta fundamental para el diseño y la mejora de las practicas educativas; las percepciones que se identificaron fueron:

- El primer encuentro, celebrado en 2019, marcó un hito en la visibilización académica del legado de la esclavización y su persistente impacto en las comunidades afrocolombianas. Desde entonces, el evento ha propuesto una ruta temática que articula representación simbólica, educación inclusiva, justicia epistémica y territorialidad afro.
- En sus versiones 2020 y 2021, el evento posicionó el lenguaje como tecnología de poder: no hay transformación social sin reformular los lenguajes sociales que reproducen desigualdad. En este marco, la noción de desarrollo con enfoque étnico y cultural fue clave para tensionar el modelo económico dominante, dialogando con la Agenda 2030 y los ODS, pero desde una mirada crítica y situada.
- El cuarto encuentro, realizado en Lorica, Córdoba, 2022, fue una apuesta por pensar el desarrollo desde los territorios de resistencia. Allí, el legado de Manuel Zapata Olivella abrió paso a discusiones sobre salud mental, racismo ambiental, exclusión urbana y economías populares afrodiaspóricas, problematizando el paradigma del llamado “postracialismo”.
- El paso a México, en 2023, marcó una ruptura estratégica: sacar la discusión del eje nacional permitió hilvanar experiencias de exclusión, educación y resistencia

afrodiaspórica en clave regional. El diálogo entre pedagogías ancestrales y sistemas educativos hegemónicos activó una discusión clave: ¿qué lugar ocupan los saberes afro en las estructuras curriculares latinoamericanas?

- El 2024 ofreció un espacio para evaluar críticamente los avances (y pendientes) del Decenio Internacional Afrodescendiente, y articularlos con políticas de inclusión educativa.
- En 2025, el enfoque migratorio de la séptima edición develó las nuevas diásporas afro: jóvenes desplazados, estudiantes afros de múltiples territorios y comunidades reconfiguradas en las ciudades intermedias. La migración, entonces, no solo como huida, sino como una forma de reexistencia y reterritorialización.

3.1.1.3. Principales necesidades identificadas.

A partir del compartir de experiencias, la movilización de discursos, el planeamiento de los casos por parte de los participantes, se lograron identificar varias categorías de necesidades, a continuación, se presentan las más recurrentes:

Tabla 1

Necesidades

Categoría	Necesidades evidenciadas
Educación Superior	Creación de redes académicas internacionales
	Visibilización de políticas inclusivas en educación
	Enfoques curriculares con reconocimiento
Entidades territoriales	Fortalecimiento del enfoque territorial
	Resignificación de espacios de participación
	Formulación de políticas con ejercicios de co-creación reales
Comunidad	Rutas de atención claras
	Redes de apoyo
	Fortalecer el liderazgo

3.1.1.4. Barreras identificadas.

Otro de los aspectos importantes a ser abordado en el desarrollo del proceso diagnósticos fue la identificación de las barreras con las cuales se relacionan los procesos de educación superior inclusiva y en particular con los estudiantes Afro

Entre las barreras identificadas de encontraron:

- Barreras actitudinales: entre ellas la tendencia de las percepciones de asistentes correspondió a actos de estigmatización, racismo estructural y rechazo
- Barreras metodologías y curriculares: entre ellas las percepciones de los participantes refirieron falta de flexibilidad curricular y desconocimiento del territorio.

3.1.1.5. Propuestas recogidas.

Entre las propuestas que los actores participantes de la secuencia de encuentros en el marco de las Narrativas Afrodisporicas y la Educación Superior Inclusiva sugirieron como aspectos que podrían mejorar las practicas educativas y sociales se encontraron:

- Creación de una Escuela de Formación Política para la Infancia Afrodescendiente la cual abre nuevas rutas para fortalecer el liderazgo infantil y la participación comunitaria, asegurando que la próxima generación tenga herramientas para construir sociedades más equitativas y diversas, para comprender su identidad, historia y derechos, asegurando que la educación sea un mecanismo de transformación social y política.
- Fortalecimiento del enfoque territorial, permitiendo la resignificación de espacios académicos.

3.1.1.6. Testimonios significativos.

Estudiante Universitario Unicauca: “Salir de la casa se convirtió en una necesidad, en busca de mejores oportunidades, pero enfrentarse a las miradas distantes de profesores y compañeros lo hace pensar en regresarse.”

Docente participante: “Como docente he sentido como he tenido que hacer más, mucho más que todos mis compañeros y aun así no logro un cargo que reconozca mis esfuerzos”.

Miembro de comunidad Afro: “Y eso que llegar a Cali, no fue tan difícil, hay mucha gente afro, sin embargo, mis costumbres eran otras, salir del chico buscando oportunidades, pero desde la comida, desde lo que pensaban las personas que, porque soy negra sabía peinar, yo quería estudiar”.

Docente Participante: “De las cosas más tristes que he escuchado, es un niño que se pintó negro, y le pregunte que, porque se había pintado así, esperando una respuesta de reconocimiento, pero la sorpresa, cuando me dijo es que yo soy sucio”.

3.1.1.7. Conclusiones.

- Este proceso de siete años reafirma que la cultura es condición del desarrollo (Mato, 2005) y que las políticas culturales también son políticas de significación y poder. Al politizar las representaciones, resignificar los saberes y territorializar la educación, este encuentro no ha sido solo un evento, sino un laboratorio de transformación simbólica y social. Un dispositivo colectivo que ha demostrado que, en la disputa por los bienes simbólicos, también se juega la democracia del siglo XXI..
- En sus próximas ediciones, el Encuentro tiene el potencial de consolidarse como un nodo académico y político de referencia en América Latina, articulando conocimientos locales con debates globales sobre raza, territorio y educación inclusiva. Su apuesta por internacionalizar el pensamiento afrodiaspórico no solo lo posiciona en el campo académico, sino que lo proyecta como un dispositivo de transformación social, capaz de incidir en políticas públicas y estructuras educativas.

4. Evidencias y Soportes

4.1. Registro Fotográfico

Figura 1

Encuentro de Narrativas Afrodisporicas



Figura 2

Encuentro de Narrativas Afrodisporicas



Figura 3

Encuentro de Narrativas Afrodisporicas



Figura 4

Encuentro de Narrativas Afrodisporicas



4to.
Encuentro Internacional
**NARRATIVAS
AFRODIASPÓRICAS
Y PROCESOS TERRITORIALES.**
UN EXAMEN AL ACERVO HISTÓRICO-ESPACIAL

INVITADOS (AS)

FLAVIO GÓMEZ
**Mayo 20 de
2022
7:30 AM**

IVONNE ZUÑIGA
Transmisión por:
YouTube <http://youtube.com/unicaucapopayan>

ROSA CAMPOALEGRE
Inscripciones


5. Valoración de Impacto

El proceso desarrollado con actores educativos de distintas instituciones, entidad territorial y comunidad, y el ejercicio de El Encuentro ha generado efectos significativos, tanto en la producción de conocimiento como en la incidencia institucional. Este impacto se manifestó en varios niveles:

5.1. Generación de redes pedagógicas

Creación de redes académicas internacionales, integrando universidades de México, Panamá y Colombia en proyectos comunes.

Como indicador de impacto se tienen entonces que:

- ✓ El 100% de los encuentros incluyeron asistentes, panelistas de diferentes universidades nacionales e internacionales.

5.2. Inclusión de ruta de atención a las conductas racistas y de discriminaciones en educación superior.

Visibilización de políticas inclusivas en educación, promoviendo enfoques curriculares con reconocimiento de la diversidad étnica.

Como Indicadores de impacto se evidencia:

- ✓ Inclusión de ruta de atención a las conductas racistas en el marco del acuerdo de educación superior inclusiva de la Uniautónoma del Cauca en el año 2025.

5.3. Productos de investigación

Los procesos de Producción académica relevante, con la generación de un libro, que documenta los debates y hallazgos de 4 encuentros.

Como Indicadores de impacto se encuentran:

- ✓ La universidad Autónoma del estado de Morelos se encuentra en edición del libro en mención.

5.4. Conclusión general del impacto

El desarrollo del proceso de encuentro de saberes y proceso de apropiación social del conocimiento, contribuyo potencialmente a dinamizar las políticas de educación Superior Inclusiva, al interior de la Uniautonoma del Cauca.

Se evidencio un evidente fortalecimiento de las rutas institucionales para la atención en el marco de las acciones de racismo y discriminación; los estudiantes reconocen las acciones que consideran dentro de la ruta y hablan de ellas.

6. Participación de Actores Sociales

- 04 instituciones educación superior
- 500 participantes directos
- Perfiles participantes: Docentes universitarios, Estudiantes de pregrado y posgrado, miembros de comunidades afro y étnicas, representantes de entidades territoriales
- Niveles de participación: Consulta, co-creación, implementación.

7. Observaciones Adicionales

La ejecución del proceso de encuentros de saberes en el marco de acciones de apropiación social de conocimiento ha generado espacios de para articular nuevas iniciativas de consolidación de redes no solo con instituciones educativas, sino con entidades territoriales para apoyar la implementación de las políticas, logrando así el mejoramiento de práctica preexistente, transformación validada, evidencias del proceso documentadas, relevancia social del conocimiento aplicado, participación significativa y sostenida y potencial de réplica.