

Propuesta de un Programa de Juegos Predeportivos para el Desarrollo de la Lateralidad y la Coordinación Motriz en Niños Entre 7 a 11 Años de la Institución Educativa Técnico Tunia



Trabajo de grado en modalidad de pasantía para optar el título de Profesional en Entrenamiento Deportivo.

Estiven Enrique Patiño Bastos

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Grupo Interdisciplinario en Ciencias Sociales y Humanas – GIICSH

Popayán - 2026

Propuesta de un Programa de Juegos Predeportivos para el Desarrollo de la Lateralidad y la Coordinación Motriz en Niños Entre 7 a 11 Años de la Institución Educativa Técnico Tunia

Estudiante

Estiven Enrique Patiño Bastos

Trabajo de grado en modalidad de pasantía para optar el título de Profesional en Entrenamiento Deportivo.

Director

(c) Mg. Cristian Alexis Lasso Quilindo.

Co-Tutor: John Pablo Sandoval Paz.



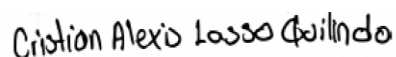
Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Popayán – 2026

NOTA DE ACEPTACIÓN

El director y los jurados del trabajo “**Propuesta de un programa de juegos predeportivos para el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz en niños entre 7 a 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia**” realizado por el pasante **Estiven Enrique Patiño Bastos**, una vez revisado el informe final del trabajo de grado en modalidad de pasantía y aprobada la sustentación de este, autorizan que se realicen los trámites concernientes para optar el título de Profesional en Entrenamiento Deportivo.



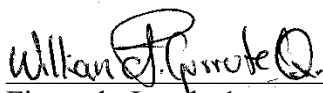
Firma de director.

Cristian Alexis Lasso Quilindo.



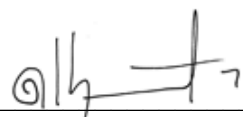
Firma de Co-Director.

John Pablo Sandoval Paz.



Firma de Jurado 1.

Willian Norbey Gurrute Quintana.



Firma de Jurado 2.

Alberto José Castro.

Popayán - 2026.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía, mi fortaleza y mi luz en cada paso de este camino. Sin su sabiduría y amor infinito, nada de esto hubiera sido posible.

A mis padres, por su sacrificio, amor incondicional y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la disciplina y la perseverancia. Cada logro mío es también suyo.

A mi amada prometida, quien con su paciencia, comprensión y cariño me ha acompañado en este proceso, siendo mi apoyo en los momentos difíciles y mi alegría en los momentos de éxito. Tu amor me inspira a ser mejor cada día.

A mis hermanos y demás familiares, por su constante apoyo y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Su presencia en mi vida ha sido fundamental.

Este trabajo representa no solo un esfuerzo académico, sino también el fruto del amor, la fe y el apoyo de quienes más amo. A todos ustedes, con todo mi corazón, gracias.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento y por guiarme durante toda mi formación académica.

A la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional en Entrenamiento Deportivo. Esta institución no solo me proporcionó conocimientos, sino también valores y experiencias que llevaré conmigo toda la vida.

A mi director, Mg. Cristian Alexis Lasso Quilindo, y a mi cotutor, John Pablo Sandoval Paz, por su paciencia, dedicación y compromiso durante todo el desarrollo de este trabajo de grado. Su orientación, exigencia y apoyo incondicional fueron fundamentales para alcanzar este logro.

Gracias por creer en mi proyecto y por motivarme a dar siempre lo mejor de mí.

A la Institución Educativa Técnico Tunia, especialmente al rector, docentes, padres de familia y, de manera especial, a los niños y niñas que participaron en este proyecto. Su disposición, entusiasmo y compromiso fueron la razón de ser de este trabajo. Gracias por permitirme contribuir a su desarrollo y por enseñarme tanto en el proceso.

A mis compañeros de carrera, por compartir conmigo jornadas de estudio, risas, desafíos y aprendizajes. Cada momento vivido a su lado enriqueció mi formación personal y profesional.

A mi familia, por ser mi pilar, mi motivación y mi refugio. Gracias por su fe inquebrantable en mí y por acompañarme con amor y paciencia hasta ver este sueño cumplido.

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I	12
1. Planteamiento del Problema	12
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Justificación	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
Capítulo II	16
2. Marco Teórico.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.1.3. Antecedentes Locales.....	20
2.2. Bases Teóricas	22
2.2.1. Capacidades Perceptivo-Motrices.....	22

2.2.2. Coordinación Motriz	23
2.2.3. Lateralidad	24
2.2.4. Juegos Predeportivos	24
2.3. Bases Legales	25
Capítulo III.....	27
3. Metodología	27
3.1. Fases y Actividades.....	27
Capítulo IV.....	37
4. Resultados	37
4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados	37
4.2. Discusión.....	41
4.3. Conclusiones	44
4.4. Recomendaciones	45
Referencias Bibliográficas	48
Anexos	54
Anexo A. Consentimiento y Asentimiento Informado.	54
Anexo B. Programa De Juegos Pre Deportivos	58

Resumen

Introducción: La lateralidad y la coordinación motriz son capacidades perceptivo-motrices fundamentales en el desarrollo integral de los niños, especialmente en las etapas de iniciación deportiva. En la Institución Educativa Técnico Tunia se identificó un alto índice de dificultades para desarrollar diferentes actividades, lo que interfiere con el desarrollo físico y deportivo de los estudiantes. *Objetivo:* Implementar un programa de juegos predeportivos para el desarrollo de la coordinación motriz y la lateralidad en niños entre 7 y 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia. *Metodología:* La población estuvo conformada por 71 niños (42 niños y 29 niñas) con edades entre 7 y 11 años. Se aplicaron pruebas de valoración inicial y final mediante el Test de Harris para evaluar la lateralidad y el Test de Coordinación Motriz 3JS para medir la coordinación. El programa de intervención tuvo una duración de tres meses, con una frecuencia de cinco sesiones semanales de 120 minutos cada una, basado en juegos predeportivos de fútbol, fútbol sala, voleibol, baloncesto y atletismo. *Resultados:* En el Test de Harris, la dominancia lateral definida aumentó del 73 % al 81 % para la derecha, mientras que el grupo sin lateralidad definida disminuyó del 19 % al 11 %. En el Test 3JS, el porcentaje de niños que completaron satisfactoriamente las pruebas mejoró del 17,6 % al 23,2 %, evidenciando avances en salto, giro, lanzamiento, golpeo, desplazamiento, bote y conducción. *Conclusiones:* La implementación del programa de juegos predeportivos demostró ser una estrategia positiva para mejorar la lateralidad y la coordinación motriz en niños de 7 a 11 años, proporcionando bases sólidas para su desarrollo motor integral y su desempeño en actividades deportivas futuras.

Palabras clave: juegos predeportivos, lateralidad, coordinación motriz, capacidades perceptivo-motrices, desarrollo motor.

Abstract

Introduction: Laterality and motor coordination are fundamental perceptual-motor abilities in children's comprehensive development, especially during sports initiation stages. A deficit in these abilities was identified at the Técnico Tunia Educational Institution, which affects students' academic and sports performance. *Objective:* To implement a pre-sports games program for the development of motor coordination and laterality in children aged 7 to 11 years at the Técnico Tunia Educational Institution. *Methodology:* A longitudinal quasi-experimental study with a quantitative approach was developed. The population consisted of 71 children (42 boys and 29 girls) aged between 7 and 11 years. Initial and final assessment tests were applied using the Harris Test to evaluate laterality and the 3JS Motor Coordination Test to measure coordination. The intervention program lasted three months, with a frequency of five weekly sessions of 120 minutes each, based on pre-sports games of soccer, futsal, volleyball, basketball, and athletics. *Results:* In the Harris Test, defined lateral dominance increased from 73 % to 81 % for the right side, while the group without defined laterality decreased from 19 % to 11 %. In the 3JS Test, the percentage of children who successfully completed the tests improved from 17.6 % to 23.2 %, showing progress in jumping, turning, throwing, hitting, displacement, dribbling, and ball control. *Conclusions:* The implementation of the pre-sports games program proved to be an effective strategy to improve laterality and motor coordination in children aged 7 to 11 years, providing solid foundations for their comprehensive motor development and performance in future sports activities.

Keywords: pre-sports games, laterality, motor coordination, perceptual-motor abilities, motor development

Introducción

El objetivo de esta investigación fue implementar un programa de juegos predeportivos para el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz en niños entre 7 y 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia. Para llevar a cabo este objetivo, se desarrollaron varios capítulos que permiten el cumplimiento de la pasantía.

El capítulo I presenta el planteamiento del problema, que se fundamenta en exponer la problemática motriz que viven los niños de dicha institución, las consecuencias de no desarrollar adecuadamente las capacidades perceptivo-motrices y el impacto negativo en los procesos de iniciación y fundamentación deportiva. La justificación de este estudio muestra la importancia, la pertinencia, la factibilidad, el aporte social y la evidencia de un programa de juegos predeportivos para mejorar las condiciones de los estudiantes.

En este trabajo, los objetivos tanto general como específicos evidencian la línea de base para poder desarrollar la intervención junto con el análisis previo.

En el capítulo II se presenta el marco teórico, compuesto por antecedentes internacionales, nacionales y locales que sustentan el estudio. Estos muestran la importancia de las capacidades perceptivo-motrices en las primeras etapas de crecimiento y desarrollo del niño, su enfoque y articulación en el entorno deportivo y social, así como estudios sobre el trabajo que debe implementarse para el desarrollo motor del niño. Las bases legales contienen información sobre la normatividad en el campo de la actividad física, el ejercicio y el deporte para la población colombiana.

El capítulo III contiene la metodología de la investigación, integrada por el enfoque de carácter cuantitativo y el análisis estadístico que conlleva integrar datos del pretest y el posttest. El diseño del trabajo es cuasiexperimental de orden longitudinal, y las variables de estudio

incluyen características sociodemográficas tales como peso, talla y edad, entre otras. La población y muestra fueron niños de la Institución Educativa Técnico Tunia, Cauca, que cumplieron ciertos criterios de inclusión. El análisis estadístico de los datos recolectados se realizó por medio de pruebas y test para poblaciones inferiores a 40 estudiantes. Se siguieron consideraciones éticas internacionales y nacionales para salvaguardar la integridad de los niños objeto de intervención.

En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos de las pruebas de referencia iniciales y finales, junto con el análisis correspondiente. En la discusión se contrastan los datos encontrados con estudios anteriores, además de fundamentar los resultados obtenidos y el valor que tuvo la aplicación de estas pruebas al inicio y al final de la intervención.

El capítulo V contiene las conclusiones de la investigación y las recomendaciones derivadas de la intervención. Finalmente, el trabajo se cierra con las referencias bibliográficas y los anexos que deja la investigación.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1. Planteamiento del Problema

En el escenario escolar, así como en la iniciación y formación deportiva, cada vez es más importante llevar a cabo evaluación, control y seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las capacidades perceptivo-motrices como la lateralidad y la coordinación motriz (Rodríguez et al., 2020). En este sentido, se han evidenciado aportes de los juegos predeportivos como medio para la estimulación del desarrollo motor en edades entre 7 y 11 años, dado que se presenta una acumulación del repertorio de movimientos que fortalece la lateralidad y la coordinación motriz, lo que resulta en una disminución del sedentarismo y del bajo desarrollo motor (Clavijo y Jiménez, 2019). En esta pasantía se abordan juegos predeportivos en etapa de iniciación desde modalidades deportivas como el fútbol, el fútbol sala, el voleibol, el baloncesto y el atletismo, como ejes fundamentales que queden establecidos en la institución y puedan proyectarse hacia juegos intercolegiados.

Por ello, se evidencia en las instituciones la necesidad de implementar estrategias significativas que aporten al trabajo de la lateralidad y la coordinación motriz desde los juegos predeportivos, dado que son herramientas que permiten trabajar la motricidad en los escolares mientras se hace un acercamiento a varios deportes, y así contrarrestar las dificultades en la identificación y el uso de la lateralidad (Rojas y Ramírez, 2021). Este tipo de actividades trabaja la inseguridad en la realización de tareas que requieren el uso de una mano específica u orientación hacia uno de los lados del cuerpo, pues permite dar respuesta al estímulo externo (Fuentes et al., 2020).

Al respecto, Gutiérrez y Jiménez (2022) señalan que la dificultad en la realización de tareas que impliquen la coordinación de ambas manos con otras partes del cuerpo se presenta como un bajo desarrollo de la coordinación motriz, lo que conlleva en los niños la falta de precisión en movimientos finos y gruesos para ejecutar acciones secuenciadas y organizadas con fluidez desde la coordinación óculo-pédica y óculo-manual, entre otras (Rodríguez et al., 2020).

En general, estas dificultades afectan el desarrollo motor de los niños, impactando negativamente en su rendimiento académico y, especialmente, en el deportivo, en los procesos de iniciación y fundamentación deportiva, así como en los espacios sociales (Beltrán et al., 2023). En este contexto, resulta fundamental implementar una propuesta de juegos predeportivos, pues a través de esta se puede promover el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, como la lateralidad y la coordinación motriz, en niños entre 7 y 11 años. La implementación del programa permite mejorar aspectos básicos como movimientos, saltos e identificación de segmentos corporales a través de los diferentes deportes.

1.2. Justificación

En el marco de la implementación de un programa de juegos predeportivos, surge la iniciativa de desarrollar, a través de las capacidades básicas, una mejora de las condiciones físicas de los niños de la Institución Educativa Técnico Tunia. Este trabajo busca fortalecer aspectos motrices básicos que presenta gran parte de la población estudiantil, entendiendo que poco ha sido implementado por falta de personal capacitado en el área.

Por medio de este proyecto se indagó en los procesos de formación y desarrollo motor, identificando los problemas principales que se evidencian en la institución educativa, así como la pertinencia de un programa de juegos predeportivos como herramienta para mejorar las destrezas individuales de los niños.

De igual manera, esta propuesta es relevante, ya que permite intervenir de manera directa, contando con la disposición tanto del grupo de niños como de la institución, brindándoles un aporte significativo en lo físico, emocional y social. Es novedosa en la medida en que, a través de su interacción desde la práctica, se trabajarán aspectos y capacidades importantes como la lateralidad y la coordinación motriz.

Su desarrollo fue viable, dado que se contó con el apoyo y la disposición de la institución y de los padres de familia para la intervención con los niños. A esto se suma la presencia de una persona capacitada en el área, tanto en lo teórico como en lo práctico, para cumplir con los objetivos planificados.

Finalmente, durante este período de intervención se generó un impacto positivo en lo individual, lo deportivo y lo social, brindando al niño, desde los diferentes deportes, una oportunidad para aprovechar el tiempo libre y mejorar sus condiciones físicas, su salud y su calidad de vida desde edades tempranas.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Implementar un programa de juegos predeportivos para el desarrollo de la coordinación motriz y la lateralidad en niños de 7 a 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los niños de 7 a 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia.
- Evaluar la lateralidad y la coordinación motriz en niños de 7 a 11 años.
- Diseñar un programa de juegos predeportivos para el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz.

- Ejecutar el programa de juegos predeportivos para el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz.
- Analizar el impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Plantear un programa desde cero requiere de ideas y bases que lo hagan coherente, lo que implica identificar aportes y falencias que han tenido otros investigadores, así como describir aspectos que apoyen su diseño. En el presente apartado se visualizan antecedentes correspondientes a otros trabajos de grado con temáticas similares, dado que orientan la construcción conceptual y práctica del estudio.

Por otra parte, las bases legales servirán como guías estratégicas para analizar los aportes sociales sobre la normatividad y la legislación territorial del país en el campo deportivo.

Para poder desarrollar una propuesta de juegos predeportivos orientada al desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz en niños de 7 a 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia, se requiere la perspectiva de diversos autores de referencia. A continuación se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

2.1.1. Internacionales

El énfasis de estos antecedentes es lograr la identificación de ideas similares, su ejecución y, sobre todo, sus resultados. En primer lugar, Peña (2022), en Ecuador, desarrolló el trabajo titulado *Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de educación inicial*, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la aplicación de los juegos en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 3 a 4 años. Para ello se aplicó el Test de Ozeretski-Guillmain, el cual evalúa la motricidad según la edad y las capacidades de los niños.

Los hallazgos muestran resultados positivos, pues se logró identificar una diferencia notoria de más del 15 % entre los momentos previo y posterior a la aplicación de los juegos predeportivos. Antes de la intervención, solo el 30 % de los niños presentaba un buen rendimiento; después, el 85 % alcanzó un nivel excelente en el desarrollo de la motricidad gruesa. Se concluye que la aplicación de estos juegos mejora significativamente el desempeño de los niños, especialmente en coordinación general, equilibrio y percepción (Peña, 2022).

Otra investigación relevante es la de Chacha (2024), titulada *Juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños de sexto de básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano Internacional School, período 2024*, desarrollada en Ecuador. Su propósito fue analizar el impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor. Para ello, se utilizó una metodología descriptiva de enfoque cuasiexperimental. El instrumento empleado fue el Test 3JS, compuesto por siete pruebas físicas: salto vertical, giro 360°, lanzamiento de precisión, golpeo de precisión, carrera de slalom, bote y conducción.

El test fue aplicado a 27 niños de sexto grado. Los hallazgos señalaron que en el diagnóstico inicial los niños contaban con buenas bases para la aplicación del programa, y que una vez ejecutado este, se evidenciaron mejoras notables en aspectos como la agilidad, la coordinación, el equilibrio y la precisión de movimientos (Chacha, 2024).

En esta línea se encuentra la investigación de Moscoso (2024), titulada *Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en los niños*, enfocada en un club deportivo donde se identificó un déficit en este tipo de motricidad. Se trabajó con una metodología descriptiva y propositiva, mediante un test de motricidad gruesa que constaba de cinco pruebas: conducción de balón, carrera de 30 metros, flexión de tronco, extensiones de codos y coordinación en escalera.

Los resultados muestran una mejora considerable en las habilidades de motricidad gruesa de los estudiantes. Al inicio, la mayoría presentaba un desempeño deficiente; tras la intervención, los niveles mejoraron notablemente, alcanzando categorías de bueno y muy bueno. Esto se evidenció especialmente en pruebas como la carrera de 30 metros y la coordinación en la escalera, lo que refleja un avance significativo en el desempeño físico.

Por último, se encuentra la investigación de Toro y Fernando (2021), titulada *Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas*, que precisa su importancia en la motricidad básica desde una revisión bibliográfica. Los autores identificaron que, en los últimos 10 años, los resultados muestran que los educandos que participan en un programa de juegos predeportivos basado en estímulos motores u otras actividades en clase mejoran su desempeño; sin embargo, esto no siempre resulta suficiente para compensar sus deficiencias motoras originales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En Colombia también se encuentran investigaciones que han abordado el tema. Tobón (2022) desarrolló el trabajo titulado *El juego motor como estrategia pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa y los beneficios que este tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Roberto López Gómez del corregimiento de Versailles, municipio de Santo Domingo, Antioquia*. Para ello, diseñaron e implementaron planeaciones didácticas en tres sesiones que implicaban ejercicios de coordinación, ritmo, lateralidad y equilibrio, obteniendo resultados positivos que evidencian la importancia de abordar la docencia con espíritu investigador y propuestas diseñadas para responder a necesidades educativas específicas.

En esta línea se encuentra el trabajo de Pantoja et al. (2022), titulado *Fortalecer la coordinación viso-manual mediante los juegos predeportivos del voleibol en los estudiantes del*

grado 3-1 de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco sede Maridiaz de la ciudad de Pasto, cuyo propósito fue fortalecer la coordinación visomanual. La metodología adoptó una perspectiva cualitativa-crítico social, y el instrumento empleado fue el diario de campo.

Los autores concluyeron que la coordinación visomotora involucra múltiples funciones del organismo, como el equilibrio y la percepción. Su comprensión es esencial en el ámbito de la educación física, ya que su enseñanza se basa en el juego. Al incorporar juegos predeportivos en el entorno escolar, esta habilidad favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje e impacta directamente en el desarrollo infantil. Si estas habilidades no se fomentan desde la niñez, pueden traer repercusiones negativas en el desarrollo, afectando la integridad corporal (Pantoja et al., 2022).

Asimismo, Vergara et al. (2024) desarrollaron el trabajo titulado *Los juegos motores como estrategia para fortalecer la coordinación dinámica general de los estudiantes de grado cuarto de la I.E.M. Nuestra Señora de Guadalupe sede Botana*, cuyo objetivo fue fortalecer la coordinación dinámica general mediante un paradigma crítico-social. Las técnicas empleadas fueron el pretest 3JS, talleres pedagógicos y el posttest 3JS, aplicados a niños de 8 y 9 años.

Los hallazgos del pretest identificaron que los estudiantes presentaban dificultades con la coordinación dinámica general, particularmente en la capacidad del niño para identificar la ubicación de su cuerpo en el espacio, desarrollar conciencia corporal, percibir el entorno de manera precisa y aplicar la fuerza requerida para realizar cada movimiento de forma adecuada (Vergara et al., 2024).

En el posttest se evidenció un impacto positivo de los juegos motores en la coordinación dinámica general. En síntesis, estos juegos resultaron ser estrategias efectivas para optimizar dicha coordinación, mostrando avances significativos en diversas habilidades motoras

fundamentales. Por ello, se recomienda mantener y sistematizar este enfoque pedagógico dentro de la educación física escolar, con el objetivo de maximizar las capacidades motrices de los alumnos y favorecer su desarrollo integral (Vergara et al., 2024).

Del mismo modo, Bautista (2024) presentó la tesis titulada *Un ser humano consciente de sí y del otro, a través de una educación física para las prácticas cotidianas*, cuyo objetivo era formar a un ser humano consciente de sí mismo y de los demás a través de la educación física. Se empleó el Test 3JS y se incluyeron actividades físico-recreativas. Entre los hallazgos, se destacó que es fundamental que las condiciones institucionales establecidas desde el inicio se cumplan plenamente a lo largo de todo el proceso de ejecución, resaltando la importancia de la presencia de los docentes titulares para captar la atención de los estudiantes y garantizar el acceso a espacios adecuados.

2.1.3. Antecedentes Locales

Los antecedentes locales que se presentan a continuación corresponden a Popayán y sus alrededores en el departamento del Cauca. González (2021) desarrolló el trabajo titulado *Incidencia de un programa de juegos sociomotrices de cooperación y oposición en la toma de decisiones de los elementos técnico-tácticos individuales (tiro, pase y dribbling) de los principios ofensivos con balón en niños de 10 a 12 años del club de baloncesto Artilleros de Bugalagrande en el año 2021*. Su metodología consistió en un enfoque cuantitativo mediante el test Performance Assessment in Team Sports, basado en dos nociones: cómo el jugador obtiene la posesión del balón y cómo el jugador se deshace de él.

Los hallazgos evidenciaron que al aplicar juegos sociomotrices se lograron mejoras relacionadas con la toma de decisiones, evidenciando una evolución de los deportistas desde niveles muy bajos y bajos hacia categorías altas y superiores tras la intervención. Al evaluar los

aspectos técnico-tácticos de tiro, pase y dribbling en contextos reales de juego, los resultados reflejaron un notable progreso, con un incremento en la precisión al comparar los datos del pretest con los del posttest (González, 2021).

Asimismo, Taborda y Moreno (2021) desarrollaron el estudio titulado *Diseño de una unidad didáctica basada en los juegos lúdico-recreativos para el desarrollo de la coordinación visomotriz manual y pédica en el grado cero*, para lo cual emplearon una metodología de análisis documental, revisando 71 documentos.

Se examinaron los objetivos, propósitos, contenidos y evaluaciones de dichos documentos, destacando que estaban dirigidos específicamente a niños de entre cuatro y seis años, con un enfoque en juegos lúdico-recreativos y en el desarrollo de la coordinación visomotora manual y pédica. Tras completar el análisis mediante una matriz de doble entrada, elaboraron una unidad didáctica que integró los aspectos analizados, detallando paso a paso el proceso para fomentar el desarrollo de la coordinación visomotora a través de actividades lúdico-recreativas (Taborda y Moreno, 2021).

En esta línea también se encuentra la investigación de Morales et al. (2023), titulada *Google site con título "Mejorando mi motricidad" como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la coordinación óculo-pédica y manual de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa Jorge Isaacs del corregimiento El Placer, municipio de Cerrito, Valle del Cauca*. Se empleó una investigación de tipo mixto, en la que se utilizó el Test de Coordinación 3JS junto con herramientas TIC.

Se identificaron dificultades en el manejo de objetos tanto con las manos como con los pies, particularmente en habilidades como el transporte del balón a través de un circuito y los lanzamientos hacia un punto fijo con las manos, siendo estas las áreas donde un mayor número

de estudiantes presentó dificultades, superando en algunos casos el 30 % del grupo. Al analizar los resultados de la encuesta sobre hábitos saludables, se encontró que un porcentaje similar llevaba un estilo de vida mayormente sedentario, con participación reducida en actividades deportivas (Morales et al., 2023).

La última investigación relacionada con el tema es la de Arias (2024), titulada *Incidencia de un programa de juegos de manipulación fundamentado en el modelo pedagógico de aprendizaje ludotécnico en el desarrollo de la coordinación visomanual y visopédica en niños entre 5 y 7 años del Colegio Académico de Buga en el año 2024*, en la que se utilizó la Batería de Desarrollo Psicomotor (BPM) aplicada a niños de 5 a 7 años durante 16 semanas.

Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la coordinación visomanual, con un valor de $p = .003$. No obstante, en la coordinación visopédica no se encontraron diferencias significativas ($p = .166$). En conclusión, el programa de juegos de manipulación tuvo un impacto significativo en la coordinación visomanual, favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras finas y mejorando la precisión en los movimientos al integrar activamente manos y ojos (Arias, 2024).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Capacidades Perceptivo-Motrices

Las capacidades perceptivo-motrices permiten que el cuerpo humano y los sentidos trabajen de manera articulada. Grisales y Marín (2023) señalan que "la estimulación de dichas capacidades es un proceso complejo, dado que implican los órganos de los sentidos, medios por los cuales se reciben todos los estímulos, se transmite la información hacia las zonas encargadas de integrar la información y, al ser analizada e interpretada, se desencadena una respuesta motriz" (p. 71).

Estas capacidades se evidencian, por ejemplo, cuando se percibe una pelota que se aproxima y de manera inmediata el cuerpo reacciona para esquivarla o atraparla, ya sea con las manos o con el cuerpo. También permiten percibir si algo está cerca o lejos, si un objeto es grande o pequeño, o estimar la rapidez de un movimiento. En definitiva, estas capacidades definen los movimientos de cada ser humano.

Zapata et al. (2023) señalan que estas capacidades se manifiestan cuando el ser humano camina sin tropezar, cuando sigue el ritmo de una canción con las palmas o cuando identifica cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda.

2.2.2. Coordinación Motriz

La coordinación motriz se fundamenta como una de las capacidades perceptivo-motrices más importantes en el desarrollo integral del niño, ya que permite la ejecución armoniosa y eficiente de los movimientos corporales. Esta capacidad involucra la sincronización entre el sistema nervioso, los músculos y las articulaciones para realizar acciones motoras de manera precisa y controlada. Al respecto, Rojas (2024) afirma que:

Las capacidades motrices básicas son habilidades físicas fundamentales en el desarrollo de las habilidades deportivas, convirtiéndose en la base esencial del rendimiento óptimo en el baloncesto. El desarrollo motor es el proceso de adquirir y mejorar las capacidades motrices básicas a lo largo de la vida. (p. 4)

Desde muy pequeños, la forma en que los niños controlan su cuerpo influye en su desarrollo. Acciones como saltar, correr o mantener el equilibrio no son simples juegos, sino pasos fundamentales para ganar autonomía y confianza en sus movimientos; con cada acción, afinan su motricidad y su coordinación en diferentes tareas cotidianas.

Para Yagual et al. (2023), los circuitos motores son herramientas valiosas para potenciar estas habilidades. Con actividades que implican desplazamientos, lanzamientos o ejercicios de estabilidad, los niños descubren cómo moverse con mayor seguridad y pueden experimentar, fallar y volver a intentarlo hasta perfeccionar sus movimientos.

2.2.3. Lateralidad

La lateralidad es la preferencia dominante que el ser humano desarrolla desde las primeras edades, donde cada individuo empieza a preferir una mano, un pie, un ojo o un oído sin darse cuenta. Algunos escriben con la derecha, otros con la izquierda, y hay quienes pueden usar ambas casi por igual.

No es solo cuestión de manos; también influye en la forma en que se pateo una pelota, en cuál ojo se enfoca mejor al mirar algo o incluso con cuál oído se captan mejor los sonidos (Rodríguez y Moreira, 2022). Cuando la lateralidad no está bien definida, pueden aparecer dificultades para coordinar movimientos o ubicarse en el espacio.

Jama (2022) señala que, para fortalecer la lateralidad, se emplean ejercicios como lanzar y atrapar pelotas, caminar en líneas rectas o realizar movimientos con ambos lados del cuerpo. Esto ayuda a que el cerebro y los músculos se conecten, facilitando muchas actividades diarias sin que la persona tenga que pensarlo demasiado.

2.2.4. Juegos Predeportivos

Aprender a través del juego y el deporte es una forma natural y efectiva de desarrollar habilidades; no se trata solo de moverse o entretenerse, sino de crear experiencias que motiven y estimulen el crecimiento. De acuerdo con Sánchez (2020), "el fomento del aprendizaje cooperativo y la autonomía personal son dos rasgos importantes en la vida académica y personal

de los alumnos que serán de gran importancia en su futuro" (p. 10). Así, cuando una actividad se vuelve divertida, el aprendizaje ocurre sin que los niños lo perciban como una obligación.

Cada vez que un niño interactúa en un espacio lúdico, se abren oportunidades para explorar, imaginar y compartir con otros. No solo se fortalecen las destrezas físicas, sino también la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y adaptarse a diferentes situaciones (Sánchez et al., 2023).

Según Maza (2021), el deporte tiene un impacto que va más allá del ejercicio: ayuda a comprender el valor del esfuerzo, la importancia de la constancia y el significado del respeto hacia los demás. En cada competencia o actividad se aprenden lecciones sobre trabajo en equipo, disciplina y superación personal, enseñanzas que no quedan en la cancha, sino que se trasladan a muchos aspectos de la vida.

El acompañamiento también es clave. Saldarriaga (2024) señala que cuando un niño recibe orientación de alguien con más experiencia, su aprendizaje se vuelve más significativo. Un consejo oportuno, una indicación clara o simplemente un modelo a seguir pueden hacer que supere barreras que antes parecían inalcanzables. La guía adecuada transforma la manera en que los niños asimilan nuevos conocimientos.

Incluir el juego en estos circuitos hace que los niños se involucren con mayor entusiasmo. Si cada reto se presenta como una oportunidad para divertirse, se genera un compromiso natural con la actividad; no solo mejoran físicamente, sino que también aprenden a trabajar en equipo, a tomar decisiones rápidas y a afrontar nuevos desafíos con confianza.

2.3. Bases Legales

Para entender las bases de esta investigación, es necesario revisar las normas vigentes en Colombia, ya que este programa de juegos predeportivos está respaldado por leyes que

reconocen el juego y la actividad física como elementos fundamentales para el desarrollo de los niños. En este caso, el enfoque es mejorar la lateralidad y la coordinación motriz en estudiantes de 7 a 11 años.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que la educación es un derecho y que el Estado debe garantizar que los niños tengan un desarrollo integral, incluyendo su dimensión física. El artículo 79 establece la importancia de un ambiente sano y de formar a los niños en el cuidado de la naturaleza.

Por otro lado, la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en su artículo 5, dispone que la educación debe formar a la persona en todos los aspectos, incluyendo las habilidades motrices, mientras que el artículo 14 refuerza la idea de que los niños deben desarrollar destrezas físicas desde la educación básica.

En relación con la actividad física, la Ley 181 de 1995, conocida como la Ley del deporte, establece en su artículo 3 que el ejercicio y el deporte son fundamentales para el desarrollo infantil y deben estar presentes en el sistema educativo. En este sentido, el programa de juegos predeportivos propuesto para los niños de 7 a 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia se enmarca en estas normativas y busca potenciar el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz mediante una metodología basada en el juego y la actividad física, asegurando así una formación integral que contemple no solo el desarrollo cognitivo, sino también el bienestar físico y social de los estudiantes.

Capítulo III

3. Metodología

3.1. Fases y Actividades

Fase 1: Identificar las características sociodemográficas de los niños entre 7 y 11 años.

- Actividad 1: Diseñar y distribuir cuestionarios sociodemográficos a los niños de 7 a 11 años, con preguntas sobre sexo, edad, grado escolar, entre otras.
- Actividad 2: Aplicar el consentimiento informado para firma de los padres de familia o tutores legales, y los asentimientos informados por parte de los niños que participaron voluntariamente en la intervención.
- Actividad 3: Medir la talla y el peso corporal para determinar el Índice de Masa Corporal (IMC).

Fase 2: Evaluación de la lateralidad y la coordinación motriz en niños de 7 a 11 años.

- Actividad 1: Aplicación de pruebas iniciales para evaluar la lateralidad con el Test de Harris, utilizado en estudios anteriores (Sánchez-Rodríguez y Briones-Moreira, 2022; Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020). La propuesta de medición se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Prueba de lateralidad - Test de Harris

Tipo de lateralidad	Nombre de la prueba	Actividad
Manual	Test de la botella	Se le pide al niño/a que desenrosque el tapón de un frasco.
	Test de los lápices	Se le da al niño/a un estuche con colores; este lo tiene que abrir y elaborar un dibujo.

	Test de la cuchara	Se le pide al niño/a que coja una cuchara y realice el gesto de comer.
	Test de recortar un dibujo	Se le pide al niño/a que coja unas tijeras y recorte el dibujo. La mano que emplea para recortar es la mano dominante.
Ocular	Mirar por un catalejo	Se hace que el niño/a mire a través de un catalejo o de un tubo hacia un punto determinado. Si al guiñar o taparle el ojo no le desaparece el punto que miraba, ese es el ojo dominante.
	Mirar por una cerradura	Se hace que el niño/a mire a través de una cerradura de la puerta. Si al guiñar o taparle el ojo no le desaparece el punto que miraba, ese es el ojo dominante.
Podal	Test de la pata coja	Se le manda al niño/a saltar varias veces con un mismo pie. El pie sobre el que salta es el dominante.
	Test de patear un balón	Se le pide que le dé una patada al balón. El pie que emplea para la patada será el dominante.
	Test de la rodilla	Se le pide al niño/a que se levante desde la posición de rodillas. El pie con el que se levanta será el dominante.
Auditiva	Test del reloj	Se le pide al niño/a que acerque un reloj para escuchar el tic-tac. El oído con el que acerca el reloj será el oído dominante.
	Test del teléfono	Se le pide al niño/a que coja uno de los tubitos con una cuerda en forma de teléfono e imite estar hablando. El oído donde coloca el tubito es el oído dominante.

Nota. Adaptado de Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza (2020).

- Actividad 2: Aplicación de pruebas iniciales para la valoración de la coordinación motriz, validadas en investigaciones previas (Armero Chaves et al., 2023). Los criterios de valoración se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Criterios de valoración - Test de Coordinación Motriz 3JS

Tarea	Puntuación	Criterios de valoración
1. Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	1	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.
	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.
	3	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.
	4	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.
2. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	1	Realiza un giro entre 1° y 90°.
	2	Realiza un giro entre 91° y 180°.
	3	Realiza un giro entre 181° y 270°.
	4	Realiza un giro entre 271° y 360°.
3. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
	2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).
	3	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.
	4	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.

4. Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.
	2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.
	3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.
	4	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, el muslo y el pie.
5. Desplazarse corriendo haciendo eslálom.	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.
	2	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión, pero con movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).
	3	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).
	4	Coordina en la carrera brazos y piernas, y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.
6. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslálom simple	1	Necesita agarrar el balón para darle continuidad al bote.

y cambiando el sentido rodeando un pivote.	2	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).
	3	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.
	4	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el eslálom. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.
7. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslálom simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción.
	2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.
	3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpes.
	4	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpes y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).

Nota. Adaptado de Cenizo Benjumea et al. (2016).

Fase 3: Diseñar un programa de juegos predeportivos para mejorar la lateralidad y la coordinación motriz en niños entre 7 y 11 años.

- Actividad 1: Realizar una revisión de la literatura sobre estudios relacionados con esta pasantía para analizar intervenciones basadas en juegos predeportivos orientadas al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.
- Actividad 2: Construir un programa de juegos predeportivos basado en deportes como el fútbol, el fútbol sala, el voleibol, el baloncesto y el atletismo, que permitan realizar ejercicios de iniciación y fundamentación para implementar en niños de 7 a 11 años, ajustados a sus características y necesidades.
- Actividad 3: Presentar el programa de juegos predeportivos a los asesores del trabajo de grado con el fin de realizar su evaluación y retroalimentación previa a la implementación.

Fase 4: Ejecutar el programa de juegos predeportivos para el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz en niños entre 7 y 11 años.

- Actividad 1: Implementar el programa de juegos predeportivos en niños entre 7 y 11 años con una frecuencia de cinco veces por semana, durante sesiones de 120 minutos estructuradas en fase inicial, central y final.
- Actividad 2: Realizar el control y seguimiento del programa de juegos predeportivos.

Fase 5: Analizar el impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz en niños entre 7 y 11 años.

- Actividad 1: Toma final de datos de talla y peso corporal.
- Actividad 2: Aplicación de pruebas finales con el Test de Harris.
- Actividad 3: Aplicación de pruebas finales con el Test de Coordinación Motriz 3JS.

Tabla 3*Matriz de planificación del proyecto*

Resultado	Actividades	Indicadores	Verificadores	Supuestos
Caracterización de los niños entre 7 y 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia	A1: Socialización de la propuesta con el rector, docentes, padres de familia y niños mediante una presentación interactiva con PowerPoint y videobeam, con el propósito de mostrar los objetivos y el plan de intervención durante la pasantía.	A1: % = (número de asistentes / número de invitados) × 100	A1: Presentación en PowerPoint y videobeam.	A1: Fallas eléctricas. No contar con la asistencia de directivos, padres de familia y estudiantes.
	A2: Socialización del asentimiento y consentimiento informados para firma de los niños, padres de familia o tutores legales y participantes voluntarios de la pasantía.	A2: % = (número de asistentes / número de personas invitadas) × 100	A2: Encuesta, consentimiento y asentimiento informados, lista de asistencia, fotografías y videos.	A2: No asistencia de los invitados. Cambio climático.
	A3: Diligenciamiento de encuesta y	A3: % = (número de cuestionarios	A3: Cuestionario de caracterización	A3: Inasistencia.

	cuestionario de caracterización con toma de datos básicos: sexo, edad, talla, IMC, grado escolar, estrato socioeconómico, núcleo familiar, entre otros.	diligenciados / número total de cuestionarios) $\times 100$	y toma de datos básicos.	Factores climáticos.
Aplicación de pruebas iniciales	A1: Explicación del objetivo de la pasantía a los estudiantes, informándolos y familiarizándolos con los procedimientos, riesgos y beneficios, con posibilidad de retiro voluntario en cualquier momento. A2: Aplicación del Test de Harris y el Test de Coordinación Motriz 3JS en la semana 1.	A1: % = (número de personas evaluadas / número de personas convocadas) $\times$ 100 A2: % = (número de estudiantes evaluados / número total de convocados) $\times$ 100	A1: Lista de asistentes, fotografías, videos. A2: Listado de participación y fotografías.	A1: Estudiantes enfermos. Difícil acceso para transportarse. A2: El estudiante está enfermo. Difícil acceso al sitio de encuentro.

Desarrollar un programa de juegos predeportivos para niños de 7 a 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia	A1: Establecer objetivos del programa según los resultados del pretest.	A1: % = (número de estudiantes / número total en la intervención) × 100	A1: Fotos, videos y listado de asistencia.	A1: Poca participación. El estudiante está enfermo. Dificil acceso al sitio de encuentro.
	A2: Planificación y distribución de las actividades deportivas. Duración de tres meses, con cinco sesiones semanales de 120 minutos.	A2: % = (número de asistentes / número total de convocados) × 100	A2: Escenarios, métodos y medios necesarios.	A2: Materiales o escenarios en mal estado.
	A3: Validación con el tutor sobre la planificación del programa de intervención.	A3: % = (número de sesiones desarrolladas / número total de sesiones necesarias) × 100	A3: Lista de asistencia, fotografías, planificación del entrenamiento y sesiones de trabajo.	A3: Inasistencia de los estudiantes. Estudiantes enfermos. No revisión del trabajo.
Analizar el impacto del programa de juegos predeportivos en	A1: Aplicación del test de medición de la coordinación y la agilidad en la	A1: % = (número de asistentes / número total de	A1: Lista de asistencia, fotografías, cartillas, videos.	A1: El estudiante con difícil acceso para llegar al lugar de

la lateralidad y la coordinación motriz en niños de 7 a 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia	semana final de la intervención.	convocados) × 100		encuentro. Clima lluvioso.
	A2: Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación posterior a la intervención.	A2: % = (número de participantes / número total de inscritos) × 100	A2: Informe final. Cartilla.	A2: Falta de tiempo.
	A3: Descripción del impacto del programa según los resultados obtenidos.	A3: % = (número de asistentes / número total de inscritos) × 100	A3: Informe final. Cartilla.	A3: Falta de tiempo.
	A4: Presentación del informe final y socialización de los resultados en la institución educativa.	A4: % = (número de estudiantes que iniciaron / número de estudiantes que finalizaron) × 100	A4: Informe final. Cartilla.	A4: No presentar el informe final en los tiempos acordados. Demora en la revisión por los jurados.

Nota. Elaboración propia.

Capítulo IV

4. Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados

4.1.1. Resultados de la Caracterización de los Niños de 7 a 11 Años de la Institución Educativa Técnico Tunia

La población estuvo conformada por un total de 71 niños, con edades entre 7 y 11 años, correspondientes en su mayoría a los grados cuarto y quinto. La distribución fue de 42 niños (59 %) y 29 niñas (41 %). El peso corporal medio fue de 27,36 kg, la estatura general de 1,26 m y el IMC de 18,06, considerado como normal en ambas tomas. En la Tabla 4 se evidencian las características generales de la población.

Tabla 4

Características generales de los participantes antes y después del estudio

Variable	Pretest	Posttest
Niños	42	42
Niñas	29	29
Edad (años)	8,69 ± 0,56	8,71 ± 0,83
Peso (kg)	27,36	26,47
Talla (m)	1,26	1,28
IMC	18,06	18,26

Nota. Elaboración propia.

Los datos sociodemográficos revelan que la población intervenida estuvo compuesta por 71 niños en total, con una distribución de 42 niños y 29 niñas, cuya edad promedio fue de 8,69 años al inicio del estudio. En cuanto a las variables antropométricas, se observa que el peso corporal medio experimentó una ligera disminución de 27,36 kg en el pretest a 26,47 kg en el

postest, mientras que la talla presentó un incremento de 1,26 m a 1,28 m, lo cual es coherente con el proceso natural de crecimiento en estas edades. El IMC se mantuvo dentro de parámetros normales, pasando de 18,06 a 18,26, lo que indica que los participantes conservaron un estado nutricional adecuado durante el período de intervención.

Estos hallazgos son relevantes porque demuestran que el programa de juegos predeportivos no solo se enfocó en el desarrollo de capacidades perceptivo-motrices, sino que también contribuyó a mantener condiciones físicas saludables en los participantes. La estabilidad en el IMC y el crecimiento natural observado en la talla sugieren que las actividades implementadas fueron apropiadas para la edad y las características de los niños, sin generar impactos negativos en su desarrollo físico.

4.1.2. Resultados de la Evaluación de la Prueba de Harris en los Niños de la Institución Educativa Técnico Tunia al Inicio y al Final de la Pasantía

La lateralidad fue evaluada por medio del Test de Harris con el fin de determinar la dominancia lateral. Los resultados se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5

Resultados de la evaluación del Test de Harris (pretest y postest)

Variable	Pretest	Posttest
Dominancia derecha	73 %	81 %
Dominancia izquierda	7 %	7 %
Lateralidad cruzada o no definida	19 %	11 %
Total participantes	71	71

Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la prueba de Harris evidencian una mejora en la definición de la lateralidad de los participantes tras la aplicación del programa de juegos predeportivos. En el

pretest, el 73 % de los niños presentaban dominancia lateral derecha, el 7 % dominancia izquierda y un 19 % mostraba lateralidad cruzada o no definida. Posterior a la intervención, se observó un incremento al 81 % en la dominancia derecha, mientras que la lateralidad cruzada disminuyó al 11 % y la dominancia izquierda se mantuvo estable en 7 %. Este cambio indica que el programa contribuyó a que los niños consolidaran su preferencia lateral, especialmente aquellos que inicialmente presentaban confusión o uso indistinto de ambos lados del cuerpo.

La disminución del porcentaje de niños con lateralidad no definida es particularmente relevante, ya que una lateralidad bien establecida se relaciona directamente con una mejor organización neurológica y mayor eficiencia en la ejecución de tareas motoras. Los juegos predeportivos implementados, que requerían el uso específico de una mano o pie según las indicaciones, favorecieron la toma de conciencia corporal y el fortalecimiento del lado dominante. Estos resultados coinciden con lo planteado por Rodríguez y Moreira (2022), quienes señalan que la estimulación sistemática de la lateralidad en edades tempranas previene dificultades posteriores en la coordinación y el aprendizaje motor.

4.1.3. Resultados de la Evaluación del Test 3JS de Coordinación Motriz en los Niños al Inicio y al Final de la Pasantía

El Test de Coordinación Motriz 3JS establece criterios específicos de valoración organizados en una escala de 1 a 4 puntos para cada tarea motriz, lo que permite evaluar de manera progresiva el nivel de dominio y precisión en la ejecución de movimientos complejos. Esta estructura facilita la identificación de las etapas de desarrollo motor en las que se encuentran los niños, desde un nivel básico caracterizado por movimientos descoordinados y rígidos (puntuación 1), hasta un nivel avanzado donde se observa fluidez, sincronización y coordinación integral de todos los segmentos corporales (puntuación 4). Las tareas abarcan

diferentes tipos de coordinación: saltos con coordinación de brazos y piernas, giros en el eje longitudinal, lanzamientos con precisión, golpes con técnica y desplazamientos con cambios de dirección.

La aplicación de estos criterios en el contexto del programa de juegos predeportivos permite no solo medir el progreso individual de cada participante, sino también identificar áreas específicas que requieren mayor refuerzo. Esta diferenciación por niveles es fundamental en el proceso pedagógico, ya que permite adaptar las actividades a las capacidades reales de los estudiantes y establecer objetivos de mejora específicos y alcanzables. Los resultados se presentan en la Tabla 6.

Tabla 6

Resultados de la evaluación del Test de Coordinación Motriz 3JS (pretest y posttest)

Variable	Pretest	Posttest
Salto	3,16	3,86
Giro	2,19	3,38
Lanzamiento	2,49	2,73
Golpeo	2,40	2,78
Desplazamiento	2,50	2,95
Bote	2,67	3,86
Conducción	2,19	3,61
Total	17,6	23,2

Nota. Elaboración propia.

Los datos obtenidos muestran avances positivos en todas las tareas evaluadas, aunque con diferentes magnitudes según la habilidad específica. En el pretest, las puntuaciones promedio oscilaron entre 2,19 en giro y conducción hasta 2,67 en bote, mientras que en el posttest se evidenciaron incrementos notables, alcanzando 3,86 en salto y bote, y 3,61 en conducción. El

puntaje total mejoró de 17,6 a 23,2, lo que representa un incremento de 5,6 puntos en el desempeño general de coordinación motriz. Las tareas que presentaron mayores mejoras fueron el salto con coordinación de brazos y piernas, el bote con alternancia de manos y la conducción del balón con cambios de dirección.

Estos resultados reflejan que el programa tuvo un impacto diferenciado según la complejidad de cada tarea motriz. Las habilidades que requieren mayor sincronización entre diferentes segmentos corporales mostraron los avances más significativos, lo cual sugiere que las actividades lúdicas implementadas estimularon efectivamente la integración neuromuscular. Por otro lado, tareas como el lanzamiento y el golpeo, aunque mejoraron, lo hicieron en menor proporción, posiblemente porque demandan mayor tiempo de práctica para alcanzar niveles óptimos de precisión. Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos de Cenizo Benjumea et al. (2016), quienes destacan que la coordinación motriz se desarrolla progresivamente y requiere estímulos sistemáticos y variados para su consolidación.

4.2. Discusión

La implementación de un programa de juegos predeportivos como estrategia fundamental para mejorar aspectos motores en los niños de 7 a 11 años de la Institución Educativa Técnico Tunia evidenció resultados positivos. Antes de la aplicación del programa, se identificó un déficit en las capacidades perceptivo-motrices para desarrollar tareas básicas como desplazarse, reaccionar adecuadamente ante situaciones físico-deportivas y ejecutar movimientos que requieren precisión. Posterior a la intervención, las pruebas finales mostraron mejoras en aspectos como la coordinación óculo-manual y óculo-pédica, el equilibrio dinámico y estático, así como en la definición de la lateralidad. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Chacha (2024), quien analizó el impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor

y encontró mejoras notables en agilidad, coordinación y equilibrio en niños de educación básica. De manera similar, Moscoso (2024) refiere que la aplicación de juegos predeportivos constituye un eje fundamental para mejorar la motricidad gruesa en las etapas de iniciación deportiva, lo cual se alinea con los resultados obtenidos en esta intervención.

Sin embargo, es importante destacar las limitaciones contextuales identificadas durante el desarrollo del programa. Bautista (2024) señala que, aunque el objetivo de formar seres humanos conscientes de sí mismos y de los otros a través de la educación física es fundamental, las instituciones educativas en su gran mayoría no cuentan con el respaldo necesario para brindar una educación física deportiva adecuada que garantice el aprovechamiento del tiempo libre, los espacios apropiados y las prácticas deportivas sistemáticas. Esta realidad fue evidente en la Institución Educativa Técnico Tunia, donde la ausencia de un profesional permanente en el área limitaba las oportunidades de desarrollo motor de los estudiantes. No obstante, la disposición institucional y el compromiso de los padres de familia permitieron que el programa se ejecutara exitosamente, demostrando que, con recursos humanos capacitados y metodologías apropiadas, es posible generar cambios significativos en períodos relativamente cortos.

La población intervenida presentó inicialmente dificultades para realizar ciertos movimientos y acciones básicas esperadas para su edad. Los resultados del Test de Harris revelaron que en el pretest el 73 % de los participantes tenían dominancia lateral derecha definida, el 7 % eran zurdos y el 19 % presentaban lateralidad cruzada o no definida. Posterior a la intervención, el 81 % consolidaron su dominancia derecha, el 7 % mantuvieron su dominancia izquierda y solo el 11 % permanecieron con lateralidad no definida. Esta reducción del 8 % en el grupo con lateralidad cruzada es particularmente relevante, ya que una lateralidad bien establecida se relaciona directamente con una mejor organización neurológica, mayor eficiencia

en la ejecución de tareas motoras y mejor rendimiento en actividades académicas que requieren coordinación visomotora (Rodríguez y Moreira, 2022).

En cuanto a la coordinación motriz, el Test 3JS aplicado a los 71 participantes arrojó datos importantes tanto al inicio como al final de la intervención. En el pretest, el puntaje total fue de 17,6; en el posttest aumentó a 23,2, representando una mejora de 5,6 puntos. Aunque este incremento puede parecer moderado, es significativo considerando que la intervención tuvo una duración de solo tres meses. Las tareas que evidenciaron mayores avances fueron el salto coordinado (de 3,16 a 3,86), el bote con cambio de manos (de 2,67 a 3,86) y la conducción del balón (de 2,19 a 3,61). Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Vergara et al. (2024), quienes reportaron que los juegos motores constituyen estrategias efectivas para optimizar la coordinación dinámica general.

La metodología empleada permitió identificar las principales fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo motor de los estudiantes. No obstante, el tiempo de intervención de tres meses no fue suficiente para maximizar el potencial de mejora de todos los participantes. Esta limitación temporal es consistente con lo planteado por Peña (2022), quien sugiere que programas de mayor duración (de 6 a 12 meses) generan impactos más significativos y sostenibles en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La relevancia de este trabajo trasciende los resultados cuantitativos, pues visibiliza la necesidad urgente de contar con programas de educación física estructurados en instituciones educativas, especialmente en contextos rurales o de difícil acceso donde estas oportunidades son escasas. Como señalan Pantoja et al. (2022), la coordinación visomotora involucra múltiples funciones del organismo y su desarrollo temprano impacta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la integridad del desarrollo infantil.

Por tanto, estos hallazgos refuerzan la necesidad de que las instituciones educativas y las entidades gubernamentales prioricen la asignación de recursos humanos y materiales para garantizar una educación física de calidad que sienta las bases para un desarrollo motor óptimo y, consecuentemente, para una mejor calidad de vida de los niños en las instituciones más vulnerables de la sociedad.

4.3. Conclusiones

Se concluye que el programa fue estructurado en 11 semanas, basado en juegos predeportivos de fútbol, fútbol sala, voleibol, baloncesto y atletismo, con una frecuencia de cinco sesiones semanales de 120 minutos. El programa integró progresivamente actividades que combinaron lateralidad y coordinación motriz, partiendo de ejercicios simples de reconocimiento corporal hasta dinámicas complejas que demandaron precisión, velocidad y trabajo en equipo. La fundamentación teórica y la validación por parte de los tutores garantizaron la pertinencia pedagógica y didáctica del programa.

Junto a lo anterior, la implementación del programa se desarrolló de manera satisfactoria durante tres meses, logrando una adherencia significativa por parte de los participantes. A pesar de limitaciones como la ausencia de un profesional permanente en educación física y restricciones en infraestructura deportiva, el compromiso institucional y el apoyo de los padres de familia permitieron la ejecución sistemática de las sesiones. La metodología basada en el juego facilitó la motivación intrínseca de los niños y generó un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Los resultados posintervención demostraron mejoras evidentes en ambas capacidades evaluadas. En lateralidad, el porcentaje de niños con dominancia lateral definida aumentó del 73 % al 81 %, mientras que la lateralidad cruzada disminuyó del 19 % al 11 %. En coordinación

motriz, el puntaje total mejoró de 17,6 a 23,2, con avances notables en salto coordinado (de 3,16 a 3,86), bote (de 2,67 a 3,86) y conducción del balón (de 2,19 a 3,61). Estos hallazgos confirman que los juegos predeportivos constituyen una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de capacidades perceptivo-motrices en edades tempranas.

La implementación del programa de juegos predeportivos demostró ser una intervención efectiva para mejorar la lateralidad y la coordinación motriz en niños de 7 a 11 años, proporcionando bases sólidas para su desarrollo motor integral. Los resultados evidencian que, con recursos humanos capacitados y metodologías apropiadas, es posible generar cambios significativos en períodos relativamente cortos. Este trabajo visibiliza la necesidad urgente de contar con programas de educación física estructurados en instituciones educativas, especialmente en contextos rurales, ya que el desarrollo motor temprano no solo potencia habilidades físicas, sino que también contribuye al bienestar emocional, la socialización y la formación de hábitos saludables desde edades tempranas.

4.4. Recomendaciones

Para las instituciones educativas:

Integrar de manera permanente programas de juegos predeportivos en el currículo de educación física, garantizando su continuidad más allá de intervenciones puntuales, especialmente en instituciones que carecen de personal especializado en el área.

Destinar recursos económicos y espacios físicos adecuados para la práctica deportiva sistemática, considerando que la infraestructura apropiada potencia los resultados de cualquier programa de desarrollo motor.

Establecer alianzas con universidades y programas de formación en educación física para garantizar acompañamiento profesional continuo mediante convenios de pasantías o prácticas académicas.

Para las entidades gubernamentales y secretarías de educación:

- Priorizar la vinculación de profesionales en educación física en todas las instituciones educativas públicas, reconociendo que esta área es fundamental para el desarrollo integral de los niños.
- Promover políticas públicas que incluyan programas de diagnóstico y seguimiento del desarrollo motor en edades tempranas, permitiendo la detección oportuna de dificultades en capacidades perceptivo-motrices.
- Implementar campañas de sensibilización dirigidas a directivos y padres de familia sobre la importancia de la educación física, la recreación y el deporte como pilares del desarrollo infantil.

Para futuras investigaciones:

- Desarrollar estudios longitudinales con períodos de intervención superiores a seis meses para evaluar la sostenibilidad de las mejoras alcanzadas y el impacto a largo plazo en el rendimiento académico y deportivo.
- Investigar la relación entre el desarrollo de capacidades perceptivo-motrices y el desempeño en áreas académicas específicas como matemáticas, lectura y escritura.
- Diseñar programas diferenciados por rangos de edad más específicos, considerando que las necesidades de desarrollo motor varían significativamente entre niños de 7 y niños de 11 años.

- Incorporar el uso de tecnologías y herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del desarrollo motor.

Para los profesionales en formación:

- Fortalecer la formación en diseño e implementación de programas basados en juegos predeportivos, reconociendo su efectividad pedagógica.
- Desarrollar competencias en evaluación diagnóstica y aplicación de instrumentos estandarizados como el Test de Harris y el Test 3JS.

Para padres de familia y comunidad educativa:

- Apoyar activamente la participación de los niños en programas de actividad física y deporte, reconociendo que el tiempo dedicado a estas actividades complementa y fortalece el rendimiento académico.
- Fomentar prácticas de juego activo en el hogar y espacios comunitarios, entendiendo que el desarrollo motor requiere estimulación constante más allá del entorno escolar.

Referencias Bibliográficas

- Arias, J. S. J. (2024). *Incidencia de un programa de juegos de manipulación fundamentado en el modelo pedagógico de aprendizaje ludotécnico en el desarrollo de la coordinación visomanual y visopédica en niños entre 5 y 7 años del Colegio Académico de Buga en el año 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio Institucional UCEVA. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4616>
- Armero Chaves, P. A., Cuaspa Burgos, H. Y., & Guerrero, S. I. (2023). Test de coordinación motriz aplicados al área de educación física: una revisión sistemática de literatura. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 332-366. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5886>
- Bautista, S. C. L. (2024). *Un ser humano consciente de sí y del otro, a través de una educación física para las prácticas cotidianas* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <https://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/20579>
- Beltrán-Quintero, H. Y., Castañeda-Ospina, M., & Aguirre-Castro, J. A. (2023). Implementación de una propuesta didáctica basada en juegos predeportivos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 7 a 8 años. *Revista Deportiva*, 22(1), 1-10.
- Cenizo Benjumea, J., Ravelo Alfonso, J., Morilla Pineda, S., Ramírez Hurtado, J., & Fernández-Truan, J. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (62). <https://doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.002>

- Chacha, M. A. C. (2024). *Juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en niños* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH.
<https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14316>
- Clavijo-Cortés, J. A., & Jiménez-Moreno, J. F. (2019). Influencia de un programa de estimulación psicomotriz basado en juegos predeportivos en el desarrollo de la coordinación visomotora en niños de 6 a 7 años. *Revista de Ciencias de la Educación*, 35(2), 301-315.
- Duarte-Hernández, F. J., & Pérez-Mendoza, N. B. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), 118-144.
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>
- Fuentes-García, J. D., Jiménez-Moreno, J. F., & Cárdenas-Vargas, D. M. (2020). Efectos de un programa de intervención basado en juegos predeportivos sobre el desarrollo de la lateralidad en niños de 7 a 8 años. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(2), 1-16.
- González, M. A. C. (2021). *Incidencia de un programa de juegos sociomotrices de cooperación y oposición en la toma de decisiones de los elementos técnico-tácticos individuales (tiro, pase y dribling) de los principios ofensivos con balón en niños de 10 a 12 años del club de baloncesto Artilleros de Bugalagrande en el año 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio Institucional UCEVA.
<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/2815/T00032147.pdf>
- Grisales, N. E. M., & Marín, M. L. Z. (2023). Capacidades perceptivo-motrices en niños de preescolar y básica primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(2). <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i2.16382>

- Gutiérrez-Ávila, M. A., & Jiménez-Moreno, J. F. (2022). Efectos de un programa de intervención basado en juegos predeportivos sobre el desarrollo de la motricidad fina en niños de 9 a 10 años. *Revista Iberoamericana de Educación Física*, 57(2), 103-114.
- Jama, S. A. R. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Reincisol*, 1(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>
- Maza, M. (2021). Juego, luego existo: el existenciario del jugar. *FairPlay, Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, (19).
- Morales, D. A. Z., Trujillo Lucumi, G., Ruiz Moreno, F. H., & Lucumi Urrutia, L. (2023). *Google site con título "Mejorando mi motricidad" como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la coordinación óculo-pédica y manual de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa Jorge Isaacs del corregimiento El Placer municipio de Cerrito-Valle del Cauca* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/16766>
- Moscoso, C. A. O. (2024). *Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14446>
- Pantoja, A. S. B., Benavides Santacruz, S. F., Bravo Lombana, E. M., & Díaz Quistanchala, Y. A. (2022). *Fortalecer la coordinación viso-manual mediante los juegos predeportivos del voleibol en los estudiantes del grado 3-1 de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco sede Maridiaz de la ciudad de Pasto* [Tesis de pregrado, Universidad CESMAG]. Repositorio Digital Universidad CESMAG. <https://repositorio.unicesmag.edu.co/handle/123456789/791>

- Peña, F. R. P. (2022). *Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34406>
- Rodríguez, L. M. S., & Moreira, Á. F. B. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 7(EE1). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>
- Rodríguez-Nápoles, J. A., Ramírez-Cruz, V., & Rojas-Martínez, A. (2020). Relación entre la coordinación visomotora y el rendimiento académico en niños de primaria. *Psicología y Educación*, 24(1), 101-112.
- Rojas, N. V. G. (2024). Las capacidades motrices básicas aplicadas en los fundamentos técnicos del baloncesto en adolescentes. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9). <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8290>
- Saldarriaga, L. A. C. (2024). Actividades físico-recreativas para mejorar el boteo a través del juego en niños sub 12 que practican baloncesto. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 93-107.
<https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.26>
- Sánchez, Á. J. (2020). *Iniciación deportiva a través de juegos modificados* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental UVa.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43008>
- Sánchez, L. C., Prat Grau, M., & Ventura Vall-Llovera, C. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (47), 164-173.
- Taborda, F. H. P., & Moreno, A. D. T. (2021). *Diseño de una unidad didáctica basada en los juegos lúdico-recreativos para el desarrollo de la coordinación viso-motriz manual y*

pédica en el grado cero [Tesis de pregrado, Universidad Central del Valle del Cauca].

Repositorio Institucional UCEVA.

<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/2817/T00031996.pdf>

Tobón, M. A. V. (2022). *El juego motor como estrategia pedagógica para fortalecer motricidad gruesa y los beneficios que este tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Roberto López Gómez del corregimiento de Versalles, municipio de Santo Domingo Antioquia* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52963>

Toro, M., & Fernando, J. (2021). *Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33368>

Vergara, D. A. G., Martínez Días, L. M., Ojeda Zúñiga, J. Y., & Silva Jiménez, W. A. (2024). *Los juegos motores como estrategia para fortalecer la coordinación dinámica general de los estudiantes de grado cuarto de la I.E.M Nuestra Señora de Guadalupe sede Botana* [Tesis de pregrado, Universidad CESMAG]. Repositorio Digital Universidad CESMAG.

<https://repositorio.unicesmag.edu.co/handle/123456789/1250>

Yagual, J. A. H., Chila Velásquez, J. E., & Castro Valdiviezo, J. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 283.

Zapata, J. J. C., Montoya Grisales, N. E., & González Palacio, E. V. (2023). Evaluación de las capacidades perceptivo-motrices en el contexto escolar: diseño y validación de una

batería. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (47), 593-602.

Anexos

Anexo A. Consentimiento y Asentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADOS.

AUTORIZACION Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PRACTICA DEPORTIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO TUNIA SEDES FARALLONES, ANTONIO NARIÑO Y SANTA TERESITA

CIUDAD: _____ **FECHA** _____

Yo: _____ identificado(a) con cedula de ciudadanía N° _____ de _____, numero de celular _____

Dirección de residencia _____ del departamento del _____ en mi condición de (padre/ madre y/o tutor legal) del niño(a) _____ con documento de identificación N° _____ -.

Con mi firma en este documento hago constar que he leído, recibido la explicación e información necesaria sobre la dinámica y práctica deportiva a realizarse en la institución educativa técnico tunia sedes farallones, Antonio Nariño y santa teresita, declaro perfectamente conocer las características de las actividades que se realizaran, las eventuales circunstancias que pudieran surgir, cuya responsabilidad asumo plenamente, declaro que, al representar a un menor de edad en calidad de padre y/o acudiente, acepto los términos de este documento en relación con mi representado y asumo la responsabilidad de las condiciones de la práctica deportiva y las exoneraciones de responsabilidad a la institución en las actividades en relación con el menor de edad.

Por lo anterior entiendo y acepto que debo cumplir con los siguientes requisitos y recomendaciones establecidas para la práctica deportiva y autorizo:

1. Que mi hijo(a) participe del desarrollo de la práctica deportiva que adelanta la institución educativa en convenio con la universidad autónoma del cauca.
2. Realice las actividades de formación integral y deportiva, asumiendo la responsabilidad en el proceso, tanto en lo formativo, deportivo, familiar y social.
3. Participe en actividades, reuniones, capacitaciones u otros eventos extraordinarios que en monitor y el instituto programen, así como contribuir a la gestión que garantice el éxito de la práctica.
4. Los padres o tutores del menor participante declaran saber que la práctica deportiva y todos los deportes en general son actividades que tienen un riesgo e implican un peligro inherente a dichas actividades, que no pueden ser completamente eliminado, aun cuando exista algún grado de prevención, cuidados, precaución, instrucción o experiencia.
5. Los representantes del menor participante aceptan los riesgos y posibles consecuencias y asumen voluntaria y libremente la responsabilidad por todos los riesgos y peligros que conlleva la práctica deportiva.
6. En caso de lesión, accidente o una urgencia médica, doy mi consentimiento para que realicen los procedimientos preliminares necesarios de atención como primer correspondiente en aras de proteger la integridad física y salud de mi hijo(a).
7. Me comprometo a aportar los documentos y hacer las gestiones ante los organismos de salud en los que se encuentra afiliado mi hijo(a) para que se le preste la atención respectiva.
8. Por lo anterior doy fe de que mi hijo(a) se encuentra afiliado a la eps:
_____ del régimen: _____.
9. Se entiende que, para la práctica deportiva el menor participante se encuentra en optimo estado de salud mental y físico y no tiene ningún impedimento a la hora de el desarrollo de la práctica.

NOTA: dé igual forma doy a conocer que el niño(a) en mención SI__ NO __ presenta alguna patología, prescripción médica, alergias o algún tratamiento médico, informo que los medicamentos y horarios son los siguientes:

_____ -

De igual forma autorizo al monitor

_____ -

Identificado con numero de cedula N° _____ de _____ para que sea el responsable del acompañamiento y del proceso deportivo, eventos y actividades deportivas organizadas por la institución en el cual mi hijo(a) será participe.

Firma del padre/madre/ tutor/ responsable legal

firma monitor

C.C.

Celular :

C.C.

Celular :

FICHA DE CARACTERIZACION

DATOS DEL NIÑO(A) PARTICIPANTE

FECHA DE INICIO: DIA _____ MES _____ AÑO _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: DD ____ MM ____ AA ____

NUMERO T.I. _____ DIRECCION RESIDENCIA: _____

TELEFONO: _____ E.P.S _____ FACTOR RH: _____

SISTEMA SALUD: _____ GRADO ESCOLARIDAD: _____

DATOS PADRE/ MADRE O ACUDIENTE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

PARENTESCO: _____

DIRECCION: _____ RESIDENCIA: _____

NUMERO DE C.C: _____ TELEFONO: _____

AUTORIZACION DEL ESTUDIANTE PARTICIPANTE

Yo; _____ identificado con C.C.
Nº: _____ y a la voluntad de mi hijo(a); _____ autorizo
que haga parte del proceso deportivo que se va a llevar a cabo en la institución educativa con el
fin de promover significativamente a su desarrollo integral, comprometiéndonos a cumplir los
requisitos que se exigen, para el desarrollo de las actividades deportivas las cuales se realizaran en
la institución o en el lugar de entrenamiento.

FIRMA PADRE/ MADRE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL MONITOR (ENTRENADOR)

Anexo B. Programa De Juegos Pre Deportivos

Cursos para trabajar: básica primaria

Edades: niños 7 - 11 años

Duración: 3 meses

Fecha:

28-abril- 2025

<i>Semana 1: toma de datos y aplicación de pruebas de medición</i> Objetivo: Evaluar la lateralidad y coordinación motriz en los niños de 7-11 años.					
Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
Toma de datos y aplicación de pruebas evaluativas test de Harris y test de coordinación motriz 3js	90 minutos	En cada tipo de prueba se realizará un número determinado de repeticiones para valorar su ejecución,	De acuerdo con las dificultades que se observen, se empleará un tipo de ayuda para su ejecución	Pelotas, conos, aros, marcadores de puntaje, balones, conos	se analizará principalmente el segmento dominante del niño(a).

<i>Semana 2: Reconocimiento de la Lateralidad.</i> Objetivo: Introducir a los niños en el reconocimiento de los segmentos del cuerpo además de familiarizarlos con movimientos simples de lateralidad.					
Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones

Simón Dice	30 minutos	Las indicaciones inician sencillas donde se les dice a los alumnos: “Levanta la mano derecha” y gradualmente se hace más complejo (“Gira hacia la izquierda mientras levantas la pierna derecha”).	Para niños que presentan dificultades, se pueden emplear cintas de colores en muñecas o tobillos (ejemplo: rojo para la derecha, azul para la izquierda) como soporte visual.	-	Monitorea si los niños responden de forma ágil o requieren tiempo para procesar y adecúa la velocidad según el grupo.
Caminata en Línea	25 minutos	Se delimitan líneas en el suelo y los niños caminan siguiendo diferentes patrones: pasos laterales, cruzando los pies o en zigzag. Cada patrón se fortalece con indicaciones verbales sobre el lado que deben emplear.	Si un niño muestra desequilibrio, se puede colocar un compañero al lado para apoyo.	Cinta adhesiva o tiza	Fortalece verbalmente conceptos espaciales como “a tu izquierda” o “a tu derecha”.
Juego del Espejo	25 minutos	Cada pareja se alterna entre líder y “espejo”. Al final, se efectúa un pequeño reto para que ambos líderes ejecuten	-	-	Beneficia a la cooperación entre los compañeros y corrige de forma suave errores con preguntas

		movimientos más complejos.			como "¿Qué mano usó tu compañero?".
<i>Semana 3: Primeros Ejercicios de Coordinación.</i> Objetivo: Introducir la coordinación motriz y robustecer la lateralidad por medio de juegos dinámicos.					
Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
Zigzag con Objeto	20 minutos	Cada niño toma una pelota con una mano y avanza en zigzag entre conos. Se alternan las manos después de completar un recorrido.	Para niños con menor movilidad, el recorrido puede ser más corto y con menos obstáculos.	Conos, pelotas pequeñas	Garantiza que sigan las instrucciones del lado a emplear.
Atrapa el Globo	15 minutos	Los niños deben conservar el globo en el aire, alternando entre la mano izquierda y derecha en cada golpe.	Si un niño posee dificultad con la coordinación, pueden trabajar en parejas para sostener el globo juntos.	Globos	Recompensa de forma verbal la precisión y el esfuerzo.
La Cuerda Saltarina	30 minutos	Los niños saltan lateralmente sobre una cuerda puesta	Se puede reemplazar la cuerda por	Cuerdas, tizas	Motiva a los niños a conservar la

		en el suelo, primero lentamente y luego a un ritmo más rápido.	líneas marcadas en el suelo si hay preocupación por tropiezos.		concentración en sus movimientos laterales.
<i>Semana 4: Introducción a Juegos Cooperativos.</i> Objetivo: Promover la lateralidad en contextos grupales y desarrollar la coordinación en equipo.					
Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
El Tren Humano	25 minutos	Los niños se forman en fila, colocando una mano en el hombro del compañero de adelante. El grupo avanza según las indicaciones del docente, como “gira a la derecha” o “mueve solo el pie izquierdo”.	Si hay niños con movilidad restringida pueden liderar el tren dando las instrucciones.	-	Evalúa el trabajo en equipo y corrige indicaciones confusas.
Pases Laterales con Pelota	30 minutos	En parejas, los niños se pasan una pelota de un lado al otro, alternando manos en cada pase.	Si un niño posee dificultad para atrapar la pelota, pueden emplear balones más	Pelotas	Fortalece el contacto visual entre compañeros durante los intercambios.

			grandes y ligeros.		
Caminata de Cangrejo	25 minutos	En posición de cangrejo, los niños avanzan de manera lateral intentando seguir una línea recta marcada en el suelo.	Los niños pueden efectuar el movimiento sentados si tienen alguna limitación física.	-	Promueve el entusiasmo por completar el recorrido con precisión.

Semana 5: Aumento en la Complejidad.

Objetivo: Retar a los niños con integración de habilidades de lateralidad y coordinación.

Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
Circuito de Obstáculos	30 minutos	Integra obstáculos como saltos laterales, zigzag y lanzamientos aros. Los niños completan el circuito varias veces, alternando el empleo de izquierda y derecha.	Reduce el circuito para los niños que demandan más tiempo para completar los movimientos.	Conos, aros, cuerdas	Reconoce y felicita el esfuerzo y motiva a superar sus propios tiempos.

Lanzamiento s Guiados	30 minutos	Los niños lanzan pelotas a objetivos posicionados a diferentes distancias, alternando manos. Se emplean cajas o aros como blancos.	Baja la altura de los blancos para niños más pequeños o con menor fuerza.	Pelotas, aros, cajas	Felicita la mejora en precisión.
<i>Semana 6: Consolidación de Habilidades Iniciales.</i> Objetivo: Concertar los aprendizajes de lateralidad y coordinación de las semanas anteriores, introduciendo retos grupales.					
Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
Carrera de Obstáculos en Parejas	25 minutos	Los niños se forman en parejas; cada pareja debe recorrer un circuito de conos y aros tomándose de las manos izquierdas (o derechas, según orientación). Deben moverse sincronizados para superar los obstáculos.	Si algún niño posee dificultad para moverse a la par, se puede permitir que los dos empleen ambas manos para mayor estabilidad.	Conos, aros, cuerdas	Fortalece el trabajo en equipo y valora la sincronización más que la velocidad.
Atrapa la Pelota	20 minutos	En un círculo, los niños se pasan una pelota siguiendo las instrucciones del docente: “Tómalo con la mano izquierda y	Emplea pelotas más grandes para niños con menor destreza.	Pelotas	Evalúa la agilidad de respuesta y robustece verbalmente los aciertos.

		lanza con la derecha”. Se va incrementando la velocidad de forma gradual.			
Saltar y Golpear	15 minutos	Los niños saltan lateralmente sobre una cuerda mientras intentan permanecer con un globo en el aire con una mano.	Reduce la cantidad de saltos si algún niño se cansa fácilmente o emplea globos más grandes para facilitar el control.	Cuerdas, globos	Promueve el enfoque y la coordinación mano-pie simultánea.

Semana 7 : Juegos de Precisión y Velocidad.

Objetivo: Introducir actividades que concierten velocidad, precisión y trabajo en equipo.

Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
Lanzamiento al Blanco	30 minutos	Los niños lanzan pelotas a objetivos (aros o cajas), primero con la mano derecha y luego con la izquierda. Los puntos se acumulan para promover el esfuerzo.	Baja la distancia de lanzamiento para niños con menor fuerza o precisión.	Pelotas pequeñas, aros o cajas.	Enfócate en la mejora individual en lugar de la competencia.

Carrera de Relevos con Lateralidad	30 minutos	Los niños se dividen en equipos; cada participante debe correr lateralmente para pasar una pelota al siguiente compañero.	Minimiza el recorrido si los niños tienen poca resistencia.	Pelotas y conos para marcar el recorrido	Incentiva el trabajo en equipo y garantiza que todos sigan las indicaciones laterales de forma adecuada.
<i>Semana 8: Juegos Predeportivos (Fútbol y Básquetbol Simplificado).</i> Objetivo: Introducir dinámicas básicas de deportes populares para aplicar lateralidad en situaciones más estructuradas.					
Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
Mini Fútbol con Lateralidad	40 minutos	Los niños juegan en equipos pequeños (5 vs. 5), con la regla de emplear sólo una pierna (izquierda o derecha) para patear.	Si algún niño posee dificultad con esta regla, se le permite emplear ambas piernas.	Balones de fútbol, conos para marcar las porterías	Fortalece el respeto por las reglas y la destreza con las extremidades inferiores.
Tiros al Aro Alternados	40 minutos	Los niños lanzan pelotas de básquetbol a aros bajos, alternando	Emplea aros más grandes o baja la altura si es necesario.	Balones y aros	Fortalece la precisión y la confianza al mejorar con práctica.

		manos en cada lanzamiento.			
<i>Semana 9: Actividades de Consolidación.</i> Objetivo: Profundizar en las habilidades adquiridas y evaluar la lateralidad en contextos más dinámicos.					
Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
Circuito de Coordinación Avanzado	30 minutos	Incluye carreras en zigzag, saltos laterales, lanzamiento de pelotas y equilibrio sobre una línea marcada.	Simplifica segmentos del circuito para niños que necesiten apoyo adicional.	Conos, aros, pelotas, tiza para marcar líneas	Registra el progreso individual en términos de velocidad y precisión.
Partido Cooperativo con Reglas de Lateralidad	30 minutos	Se juega un partido adaptado (como quemados o mini baloncesto), donde las reglas obligan a usar una mano o pie específico según el turno.	Permite que los niños más pequeños o menos hábiles usen ambas extremidades si lo necesitan.	Pelotas blandas	Promueve el respeto por las reglas y la interacción positiva en grupo.

<i>Semana 10: Consolidación Final.</i> Objetivo: Aplicar todas las habilidades trabajadas en el programa por medio de dinámicas que integren lateralidad, coordinación y trabajo en equipo.					
Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
Circuito Combinado de Habilidades	35 minutos	El circuito incluye estaciones determinadas: ● Estación 1: Saltos laterales sobre una cuerda. ● Estación 2: Lanzamiento o a objetivos con ambas manos (alternando). ● Estación 3: Caminata de cangrejo en zigzag. Cada niño completa el recorrido una vez y luego se debaten áreas a mejorar.	Adecúa la complejidad de las estaciones según las capacidades del grupo.	Conos, cuerdas, pelotas, cajas o aros	Control de aplicación de las habilidades adquiridas y motivación a superar sus propios tiempos.
Juego de Roles Deportivos	35 minutos	1. Los niños se dividen en equipos y	Si hay niños más tímidos o con menor	Balones, conos para	Refuerza la colaboración y

		seleccionan roles (portero, delantero, defensor). 2. Efectúa actividades predeportivas como mini partidos o dinámicas que demanden comunicación y aplicación de lateralidad.	destreza, animarlos a participar en posiciones menos demandantes.	limitar áreas	el respeto por turnos y reglas.
--	--	---	---	---------------	---------------------------------

Semana 11: Evaluación.

Objetivo: Evaluar el progreso individual y grupal mientras se reconoce el esfuerzo y aprendizaje en un entorno festivo.

Actividad	Duración	Forma de Ejecución	Adaptaciones	Materiales	Observaciones
Minitorneo de Juegos Predeportivos	45 minutos	1. Se organizan equipos para participar en actividades rotativas (ejemplo: lanzamientos a blanco, zigzag cronometrado, mini fútbol con reglas de lateralidad). 2. Los equipos puntúan por completar las dinámicas	-	Pelotas, conos, aros, marcadores de puntaje	Valora más el esfuerzo y la actitud que los resultados.

		siguiendo las reglas.			
--	--	--------------------------	--	--	--