

**ESTUDIO DE PERTINENCIA DEL CURRÍCULO DE CONTADURÍA PÚBLICA
DE LA UNIAUTÓNOMA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA DE ACUERDO A
LAS NECESIDADES DEL ENTORNO AÑO 2020**



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y ECONOMICAS

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

MODALIDAD TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

POPAYÁN

2020

**ESTUDIO DE PERTINENCIA DEL CURRÍCULO DE CONTADURÍA PÚBLICA
DE LA UNIAUTÓNOMA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA DE ACUERDO A
LAS NECESIDADES DEL ENTORNO AÑO 2020**



ESTUDIANTES:

KEVIN ALEXI MUÑOZ MONTILLA

SANDRA LILIANA GÓMEZ HOYOS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y ECONÓMICAS

PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA

MODALIDAD TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

POPAYÁN

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

El director y jurado del trabajo de grado titulado: **‘ESTUDIO DE PERTINENCIA DEL CURRÍCULO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIAUTÓNOMA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL ENTORNO AÑO 2020’**, realizado por **KEVIN ALEXI MUÑOZ MONTILLA y SANDRA LILIANA GÓMEZ HOYOS**; una vez evaluado y revisado el informe final y aprobada la sustentación autorizan al autor realizar los trámites concernientes para optar al título profesional de Contaduría Pública.

Magister, María Fernanda Peralta Goyes
Director

Magister, Yenny Patricia Imbachi Cerón
Jurado

Magister, Oscar Andrés López Valencia
Jurado

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Planteamiento del Problema	15
Justificación	20
<i>Impacto Educativo</i>	21
<i>Impacto Social</i>	22
Objetivos.....	22
Objetivo General	22
Objetivos específicos	23
Marco Referencial.....	23
<i>Marco Teórico</i>	23
<i>Marco Conceptual</i>	26
Metodología.....	32
Fases metodológicas	32
Técnicas de recolección de la información	33
Diagnóstico de las Principales Problemáticas del Cauca, donde el Contador tenga Injerencia .	377
Diagnóstico de las Principales Problemáticas del Departamento del Cauca	377
<i>Campo empresarial</i>	40
<i>Injerencia: Agroindustria</i>	411
<i>Turismo</i>	444
<i>Minería</i>	466
<i>Campo Empleo - Desempleo</i>	499
<i>Injerencia: impuestos</i>	499
Tendencia de la Formación del Contador Público	588
Contexto internacional.....	588
<i>Antecedentes</i>	599
¿Que están Hablando los Entes Reguladores Sobre la Formación Contable?.....	955
Consejo Técnico de la Contaduría Pública	955
Contaduría General de la Nación	966
Instituto Nacional de Contadores Públicos (INCP).....	988

Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública (Fenecop)	1000
Tendencias académicas de los Contadores Públicos.....	1022
¿Cuál es la población actual de contadores, cuál en el corto y en el mediano plazo?.....	1022
¿Cuáles son las tendencias temáticas en la preferencia de los contadores públicos?.....	1022
Regulación Contable en Colombia	1033
Contrastar el Currículo de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca con otras Universidades del Departamento.	1144
Análisis Comparativo de los Diferentes Currículos de las Universidades del Departamento del Cauca	1399
Estrategias y recomendaciones frente a los hallazgos encontrados	1411
Estrategias	1411
Recomendaciones	168
Covid-19 y las Tendencias Formativas.....	170
Conclusiones	174
Bibliografía	1777
Webgrafía	1811
Anexos.....	1866

Tablas

Tabla 1 <i>Normas y leyes de la contaduría pública.....</i>	24
Tabla 2 <i>Empresas en Cauca</i>	53
Tabla 3 <i>Ranking de empresas en Cauca por ventas</i>	553
Tabla 4 <i>Tabla de normatividad contable.....</i>	1077
Tabla 5 <i>Comparativo de curriculum académicos de las Universidades.....</i>	1144
Tabla 6 <i>Formación educativa de los encuestados</i>	1444
Tabla 7 <i>Número de personas por tipo de trabajo.....</i>	1455
Tabla 8 <i>Número de personas que tiene negocio propio.....</i>	146
Tabla 9 <i>Años destinados a la actividad comercial desempeñada.....</i>	147
Tabla 10 <i>Número de personas que creen que es importante registrarse en la cámara de comercio</i>	148
Tabla 11 <i>Número de personas que han requerido de los servicios de un contador.....</i>	149
Tabla 12 <i>Número de personas que han requerido los servicios de un contador por áreas específicas.....</i>	150
Tabla 13 <i>Importancia del contador público en los distintos negocios.....</i>	152
Tabla 14 <i>Número de personas que conocen el programa de contaduría de la uniautónoma....</i>	153
Tabla 15 <i>Número de personas que creen importante la ayuda del programa en las siguientes áreas: asesoría contable y fiscal, asesoría en normas internacionales, consultoría financiera y contador general.....</i>	154
Tabla 16 <i>Número de personas según su formación profesional.....</i>	155
Tabla 17 <i>Motivos por los cuales opto para su formación profesional.....</i>	156
Tabla 18 <i>Inconvenientes en la formación del contador en el contexto departamental.....</i>	157

Tabla 19 <i>Fallas en la formación de los contadores</i>	159
Tabla 20 <i>Principales desafíos en la formación de los contadores</i>	160
Tabla 21 <i>Calidad de la formación contable en el Departamento del Cauca</i>	161
Tabla 22 <i>Asignaturas a fortalecer durante la formación del contador</i>	162
Tabla 23 <i>Procesos de fortalecimiento para la formación del contador</i>	163
Tabla 24 <i>Dinámicas de formación de los contadores en el Departamento del Cauca</i>	165
Tabla 25 <i>Vínculo entre las empresas y las instituciones de educación superior</i>	166

Tabla de figuras

<i>Figura 1</i> Localización del departamento del cauca.....	39
<i>Figura 2</i> Hectáreas de tierra cultivables y disponibles aptas para todo tipo de cultivos.....	511
<i>Figura 3</i> Estructura del programa de la Universidad Loughborough.....	633
<i>Figura 4</i> Estructura del programa de la Universidad Queen Mary de Londres	677
<i>Figura 5</i> Estructura del programa de la universidad Cardiff	709
<i>Figura 6</i> Las 10 mejores universidades de América Latina	755
<i>Figura 7</i> Ley 145 de 1960, ley 43 de 1990 y ley 1314 de 2009.....	104
<i>Figura 8</i> Decretos que regulan el oficio del contador público.....	105
<i>Figura 9</i> Decretos que regulan el oficio del contador público.....	106
<i>Figura 10</i> Resoluciones del reglamento de los contadores públicos	107
<i>Figura 11</i> Distribución porcentual del nivel educativo.....	145
<i>Figura 12</i> Distribución porcentual por actividad comercial.....	146
<i>Figura 13</i> Distribución porcentual de propietarios de negocios.....	147
<i>Figura 14</i> Distribución porcentual de años dedicadas a la actividad comercial.....	148
<i>Figura 15</i> Porcentaje de personas que creen que es importante registrarse en la cámara de comercio	149
<i>Figura 16</i> Porcentaje de personas que ha requerido los servicios de un contador.....	150
<i>Figura 17</i> Porcentajes de personas que han necesitado los servicios de un contador.....	151
<i>Figura 18</i> Porcentaje de personas que analizan la importancia de los contadores en los negocios.....	152
<i>Figura 19</i> Porcentaje de personas que conocen el programa de contaduría de la uniautónoma	153

<i>Figura 20 Porcentaje de personas que creen que podría ayudar a universidad en temas contables.....</i>	<i>154</i>
<i>Figura 21 Porcentaje de la formación profesional de los encuestados</i>	<i>156</i>
<i>Figura 22 Distribución porcentual que motivo a la formación profesional.....</i>	<i>157</i>
<i>Figura 23 Distribución porcentual de inconvenientes en la formación del contador en el contexto departamental</i>	<i>158</i>
<i>Figura 24 Porcentaje de las fallas en la formación del contador</i>	<i>159</i>
<i>Figura 25 Porcentaje de los principales desafíos de los estudiantes de contaduría</i>	<i>160</i>
<i>Figura 26 Distribución porcentual de calidad de la formación de los contadores en el Departamento del Cauca.....</i>	<i>162</i>
<i>Figura 27 Distribución porcentual de las materias a fortalecer en la formación del contador</i>	<i>163</i>
<i>Figura 28 Distribución porcentual de los procesos de fortalecimiento para la formación del contador.....</i>	<i>164</i>
<i>Figura 29 Distribución porcentual de las dinámicas de formación de los contadores en el Departamento del Cauca.....</i>	<i>165</i>
<i>Figura 30 Porcentaje porcentual entre el vínculo entre empresas e instituciones de educación superior</i>	<i>166</i>

Agradecimientos

En un primer momento queremos agradecer a Dios por habernos permitido culminar este proceso. Del mismo modo, queremos dar las gracias a cada uno de nuestros familiares, especialmente a nuestros Padres, quienes estuvieron en las buenas y en las malas: a ellos gracias por brindarnos el afecto y el apoyo necesario para salir adelante. Y por último agradecer a la profesora María Peralta por habernos guiado en el ejercicio investigativo, el cual se hace confuso y muchas veces complejo, pero gracias a sus consejos y asesoría salimos adelante.

Resumen

El presente trabajo de investigación se enfoca en el Estudio de Pertinencia del Currículo de Contaduría Pública de la Uniautónoma en el Departamento del Cauca de Acuerdo a las Necesidades del Entorno Año 2020; mostrando los componentes relacionados con las tendencias de educación y formación contable acorde con los lineamientos de la Federación Internacional de Contadores (IFAC), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial, Contaduría General de Nación, Consejo Técnico de la Contaduría Pública, Instituto Nacional de Contadores, y el Ministerio de Educación Nacional, quienes promueven el proyecto social en la búsqueda de la internacionalización de la Contaduría Pública. Además, se realiza un breve análisis de las tendencias de formación contable de las diferentes universidades internacionales, nacionales y locales. De ahí, que sus objetivos conllevan a determinar la pertinencia del currículo del programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca; así mismo, se analizó la actualización frente a las nuevas tendencias académicas para la disciplina contable, y se determina la contribución del programa al cumplimiento de sus propósitos y objetivos de formación en el entorno social y empresarial de departamento del Cauca.

Por las características de la investigación, se inicia con un estudio exploratorio, el cual sirve para lograr un acercamiento y conocer sobre la investigación objeto de estudio, se determina con un estudio de tipo descriptivo la información de personas, situaciones, grupos y ciertos eventos que se pretenden analizar con el fin de conocer su estructura o comportamiento. Por lo tanto, su carácter cuantitativo se representó en el correcto desarrollo de técnicas de recolección de información llevando a cabo la realización de encuestas a los docentes y empresarios del Cauca, para conocer su opinión frente a la formación del Contador Público,

asumiendo que dicho método es la técnica más adecuada para examinar cualquier actividad, área, programa o proyecto. En cuanto a la dimensión cualitativa, es importante tener en cuenta que esta propuesta es de carácter investigación bibliografía, donde en su mayoría la información obtenida será a través de documentos, libros, sitios web, y algunas universidades internacionales, nacionales y locales sobre la pertinencia del currículo del Contador Público. Todo lo anterior con el fin de establecer la pertinencia del currículo de la Uniautonoma frente las necesidades de la región.

Palabras clave: Pertinencia curricular, currículo, necesidades, tendencias, actualización académica, formación contable, entorno social.

Abstract

This research paper focuses on the Relevance Study of the Public Accounting Curriculum of Uniautonoma in the Cauca Department of Agreement to the Needs of the Environment Year 2020; showing the components related to trends in accounting education and training in line with the guidelines of the International Federation of Accountants (IFAC), Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), International Monetary Fund (IMF), World Bank, General Accounting, Technical Council of the Public Accounting, National Institute of Accountants, and the Ministry of National Education, who promote the social project in the pursuit of internationalization. In addition, a brief analysis of the trends of accounting training of the different international, national and local universities is carried out. Hence, its objectives entail to determine the relevance of the curriculum of the public accounting program of the Autonomous University Corporation of Cauca; the update against new academic trends for accounting discipline was also analyzed, and the contribution of the program to the fulfillment of

its training purposes and objectives in the social and business environment of Cauca department is determined.

By the characteristics of the research, it starts with an exploratory type study, which serves as a reference to achieve an approach and know about the "phenomenon" under study, continues with a descriptive study, which consists in obtaining information from certain events, situations, people or groups, which are intended to analyze in order to know its structure or behavior. Therefore, its quantitative character was represented in the correct development of information collection techniques carrying out surveys of the teachers and entrepreneurs of the Cauca, to know their opinion in the face of the formation of the Public Accountant, assuming that this method is the most appropriate technique to examine any activity, area, program or project. Regarding the qualitative dimension, it is important to note that this proposal is of a bibliography research nature, where for the most part the information obtained will be through documents, books, websites, and some international, national and local universities on the relevance of the Public Accountant curriculum. All of the above in order to establish the relevance of the Uniautonoma curriculum to the needs of the region.

Keywords: Curriculum relevance, curriculum, needs, trends, academic update, accounting training, social environment.

**Estudio de Pertinencia del Currículo de Contaduría Pública de la Uniautónoma en el
Departamento del Cauca de Acuerdo a las Necesidades del Entorno año 2020**

La presente investigación fue analizada en el Estudio de Pertinencia del Currículo de Contaduría Pública de la Uniautónoma en el Departamento del Cauca de acuerdo a algunas de las necesidades del Entorno Año 2020. El programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca adscrito a la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas, su formación se orienta a las personas interesadas en adquirir conocimientos de la ciencia contable en general, otorgando un conocimiento de los siguientes saberes: Contabilidad General, Tributario, Finanzas, Administrativo, de Auditoría, y Revisoría; y actualmente la formación contable en el programa se orienta a nivel del contexto internacional. Le corresponde a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca cumplir con las expectativas para que el egresado logre un desempeño profesional y laboral que le permita desempeñarse idóneamente ante los desafíos de la disciplina contable y del desarrollo que conlleva a buscar nuevas respuestas a los problemas, responsabilidades empresariales y necesidades sociales de la región.

Por lo anterior nacen los interrogantes de conocer la pertinencia de la malla curricular de los programas de Contaduría Pública y la pertinencia del currículo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca frente a las necesidades del departamento, para llevar a cabo esta investigación, ya que, la pertinencia curricular dentro de los programas de Contaduría Pública es fundamental porque contribuye a la misión de educar y formar Contadores Públicos éticos, autónomos, responsables e idóneos, para cumplir con las necesidades que la sociedad demande de su profesión. Es así, como en el marco de la globalización; y cumpliendo con la actualización académica las Instituciones de Educación Superior pueden fomentar la creación de currículos pertinentes que den respuesta debidamente a la responsabilidad social de formar

profesionales íntegros. Los aspectos anteriormente mencionados, propenden porque en la formación profesional del Contador Público, se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel, adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad, de las empresas y de los contextos que lo requieran. Es por eso que este trabajo busca acercarse a determinar la pertinencia curricular de la Uniautónoma del Cauca, frente a algunas tendencias de la educación y formación contable.

El siguiente trabajo de investigación se desarrolló en un estudio de tipo exploratorio, el cual sirve como referencia para lograr un acercamiento y conocer sobre el “fenómeno” objeto de estudio, se continua con un estudio descriptivo, que consiste en obtener información de ciertos eventos, situaciones, personas o grupos, que se pretenden analizar con el fin de conocer su estructura o comportamiento. Por lo tanto, se representó el desarrollo de técnicas de recolección de información llevando a cabo la realización de encuestas de algunos docentes de la Corporación Autónoma del Cauca, Universidad del Cauca, Unicomfacauca y empresarios del Cauca en la ciudad de Popayán y Argelia Cauca para acercarse a determinar la pertinencia curricular del programa de Contaduría de la Uniautónoma del Cauca. Los resultados de la investigación se materializan en presentar nuestra humilde contribución al programa de Contaduría Pública con respecto al cumplimiento de sus propósitos: de formación de un profesional de Contaduría pública competente que responda a las necesidades de la Región y el país y objetivos: Generar un espacio de formación de capacidades y competencias para la investigación; Desarrollar la cultura científica e investigativa entre los estudiantes y motivar el trabajo colaborativo entre los estudiantes alrededor de los temas de investigación con un enfoque interdisciplinar , así como la incidencia en el entorno social y empresarial del departamento.

Planteamiento del Problema

Los diferentes cambios sociales y empresariales a los que se enfrenta el hombre, auspicia el rápido avance de sus herramientas de gestión, especialmente en cuanto al uso de las novedosas tecnologías informáticas y telemáticas, en tanto el ejercicio profesional del Contador Público se desarrolla fundamentalmente en las organizaciones, sean estas del orden público o del orden privado se hace necesario emprender un estudio sistemático del contexto con sus necesidades, particularidades y prioridades para luego incursionar en el currículo (Rosas & Muñoz, 2016).

Atendiendo a lo anterior la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, y su programa de Contaduría Pública adscrita a la facultad de ciencias Administrativas, Contables y Económicas, que empezó a funcionar mediante la Resolución No. 005 de 2004 expedida por el Consejo Superior de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, para todos los estudiantes y/o personas interesadas que deseen continuar con sus estudios para adquirir conocimiento de la ciencia contable y financiera, concediendo la formación en los saberes del conocimiento contable, financiero, tributario, de auditoria y revisoría fiscal que se podrán aplicar dentro los sectores empresariales público y privado.

En este contexto, la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca busca estar a la vanguardia académica: cualificando el programa de Contaduría Pública, tomando como referente las propuestas de instancias supranacionales como lo son La UNESCO, la Organización para la Cooperación el Desarrollo Económicos (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial (BM), quienes han establecido políticas internacionales que se soportan en el marco teórico y

conceptual de la sociedad del conocimiento, este, se configura en un referente internacional; la apuesta de este marco, menciona que uno de los objetivos de esta sociedad, es promover un proyecto de carácter social que acerque los países, con una perspectiva internacional de la educación superior; al igual que la articulación de procesos productivos y de mercado, que se encuentran ubicados en distintas regiones del mundo (Rosas & Muñoz, 2016).

En Colombia, el ejercicio de la contaduría pública se consolidó con la expedición del Decreto 0302 de 2015, reglamentado por el “Código de ética profesional” expedido bajo la Ley 43 de 1990, en los artículos 35 a 40. Este código contempla los principios éticos de: “Integridad, objetividad, independencia, responsabilidad, confidencialidad, observancia de las disposiciones normativas, competencia y actualización profesional, difusión y colaboración, respeto entre colegas y conducta ética” (Revelo & Ceballos, 2017, p.4).

Dicho lo anterior, es necesario que el estudiante de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca tenga las cualidades para adaptarse a las necesidades del entorno internacional, nacional y local, para responder a los distintos desafíos que día a día la contaduría pública presenta tanto en el ámbito contable, como en lo jurídico; ya que, muchos contadores se han visto envueltos en escándalos por ocultar información para revelar malos manejos administrativos de algunas entidades, es por esto que la ética del contador debe ser intachable, teniendo en cuenta que el contador es un garante de confianza ya sea en una empresa pública o privada, dado la fe pública que expresa, en este sentido su formación debe ser adecuada y orientada dentro de los estándares de educación contemplados por las Instituciones de Educación Superior (IES), pretendiendo construir los mejores procesos educativos, buscando así aplicar las mejores prácticas para lograr un profesional contable

integral.

Tal como señala la federación internacional de contadores (IFAC, por sus siglas en inglés), Suarez y Contreras (2012) afirman que: “Se busca implementar normas que renueven el pensamiento contable y posibilite que la información brindada a los estudiantes sea diferente. No obstante, es importante que las universidades enfocadas a entregar futuros profesionales contables hagan una exploración” (p.177). Cabe resaltar que este organismo es quien dicta los lineamientos para los programas profesionales de Contaduría pública, donde los componentes contables, financieros, tributarios, fiscales y organización de la información financiera se integran.

Teniendo en cuenta que:

Lo anterior produce y exige cambios institucionales, a la vez que devuelve cierta centralidad a la intelectualidad, valorando la investigación como actividad esencial y estratégica, donde los procesos de ‘formación’, deben jugar un papel trascendental en la edificación de dicha sociedad; de tal forma que, es preciso profundizar y registrar avances en el campo de la educación, en políticas de ciencia y tecnología, en la consolidación de competitividad y productividad, en materializar infraestructura para la sociedad del conocimiento, en formas de participación y apropiación social del conocimiento, en la cualificación del talento humano, y entre otros, en la construcción de pensamiento estratégico y prospectivo para nuestros pueblos. (Quijano & Martínez, 2006, p13)

Según Pino (2010) “El estudiante de contaduría, deberá adquirir la habilidad de

adaptación, generando procesos de reflexión sobre un entorno desfavorable, que le trastoca permanentemente los ideales y las identidades de nuestras percepciones de otras épocas: la ciencia, los valores, técnica, etc.” (p. 17). Es por esto que el currículo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca deberá centrarse en un contexto globalizado lleno de sistemas, métodos y procedimientos apropiados para mejorar aptitudes, conocimientos y habilidades con las cuales el contador público Uniautónomo lograra los objetivos que estarán vinculados y se desarrollarán dentro del contexto de las organizaciones sea cual sea su representación jurídica.

El currículo de la Uniautónoma deberá responder a estos aspectos socio – económicos, al igual que deberá responder por las necesidades político–culturales del departamento del Cauca, donde el eje central de las necesidades son la falta de empleo, el poco desarrollo empresarial, el escaso acceso a la educación, la falta de incursión en la investigación y la corrupción son problemas que, como en muchas otras partes de Colombia afecta el desarrollo económico-social del departamento del Cauca, y de la ciudad de Popayán. Para tratar de contrarrestar esto la Uniautónoma forma contadores que serán reflexivos, críticos, con espíritu de empresa, utilizando las técnicas idóneas, mejorando los procedimientos administrativos–financieros para ayudar en el contexto económico–social del departamento y de las organizaciones.

Atendiendo a estos problemas que se presentan en la región Caucana el currículo de la Universidad Autónoma del Cauca es y será pertinente siempre que se centre en resolver los paradigmas sociales, culturales, económicos y éticos, desarrollando disciplinas humanísticas e informáticas que marchen hacia la adaptación a los conocimientos de las diferentes disciplinas como: Economía, Administración, normas internacionales de información financiera (NIIF) y

Contabilidad, las cuales son actividades motivo de estudio en la región. Por ello, el Contador Uniautónomo pretenderá ser un graduado con un carácter fuerte frente a los desafíos que hoy presenta la Contaduría Pública, contemplada en un mundo de constante cambio en el cual la globalización, la innovación y tecnología son quienes demandaran cada vez un contador con mayor espíritu innovador, siendo crítico, capaz de ofrecer un compromiso éticamente verdadero por la profesión contable.

Dada la anterior situación, es fundamental que, en el proceso de formación del Contador Público, se profundice con respecto a la dinámica y aplicación de las NIIF, puesto que en la actualidad los contenidos de las mallas curriculares abordan temáticas Contables, Financieras, Legislativas, Humanísticas, Tributarias, Auditorias, entre otras. Sin embargo, estos pensum no están actualizados ni responden a los requerimientos de los empresarios, respecto al conocimiento y aplicación de las NIIF, es decir:

Ante la inminente situación es importante decir que, el Contador Público debe pensar en la globalización de la economía, es decir, que debe estar atento a los cambios que se presentan en el ámbito internacional, rompiendo barreras que impiden tener información eficiente y oportuna para la toma de decisiones en el ente económico. Por tal razón surge la necesidad de profundizar y actualizar de forma dinámica y evolutiva los contenidos curriculares acorde a la Normatividad Internacional (NIIF); que permita enriquecer su formación humana, administrativa, financiera y con capacidad de análisis e investigación. (Gordillo & Quilindo, 2016, p.23)

El programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del

Cauca, se esmera por responder a estas adaptaciones curriculares con asignaturas como NIIF 1, NIIF 2 para Mi Pymes y Contabilidad Internacional. Sin embargo, esto no hace frente a la internacionalización del mundo actual, por lo cual se hace necesario que la Universidad amplíe su malla curricular sobre este tema ya que solo con los aspectos básicos - teóricos no se logra completar o abordar todas las temáticas que la normatividad internacional sugiere para la correcta aplicabilidad de las NIIF. Visto de esta manera es muy importante que los Contadores Públicos egresados de la Uniautónoma logren las competencias para hacer frente a procesos de globalización a los cuales se enfrentan día a día las organizaciones del departamento del Cauca, estas organizaciones le exigen cada vez más cualidades al contador quien debe ser un líder y tomar las decisiones correctas con el objetivo de mejorar las situaciones que se presenten, es decir, garantizando la continuidad de la compañía.

Justificación

El fenómeno de la globalización ha generado grandes cambios, es por esto que este proyecto de investigación estuvo direccionado a hacer un breve análisis de la pertinencia del currículo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, en el departamento del Cauca frente a las necesidades del entorno, necesidades de las organizaciones empresarias que bajo la ley 1314 de 2009 fueron sugeridas por el gobierno nacional para que adaptaran las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) como normas para la presentación de la información de los estados financieros de una empresa, de este modo es necesario tener en cuenta la necesidad latente que existe en la profesión contable de estar a la vanguardia académica mejorando las mallas curriculares para la cualificación del contador público en la actualidad.

De lo expuesto anteriormente se obtiene como principal justificación, la importancia de la implementación de un currículo actualizado el cual responda a un entorno en constante cambio, de este modo la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca quien para mejorar el desarrollo del aprendizaje en las áreas de materia tributaria, fiscal y aduanera; deberá estar actualizando sus procesos educativos, de manera que una buena gestión de estos procesos repercutirá en el beneficio común para los estudiantes de Contaduría Pública, y además, estas herramientas de aprendizaje podrán ayudar a las organizaciones y personas que necesiten de asesoría y acompañamiento para liderar una empresa, además de diligenciar los procesos de la DIAN, por consiguiente el beneficio será en conjunto (Estudiante – Sociedad). En este sentido, la búsqueda de nuevos modelos de aprendizaje para los estudiantes de contaduría hará más eficaces los procesos que necesitan las organizaciones del departamento del Cauca

Debemos de tener en cuenta que la pertinencia del currículo y su debida actualización lograra para el Contador Público Uniautónomo dos grandes impactos, el impacto educativo y el impacto social, ya que el departamento del Cauca presenta necesidades que requieren un cambio, tal es el problema de corrupción en algunas entidades y por otro lado está el proceso de implementación de NIIF en sus organizaciones, es aquí donde el currículo debe responder a estos problemas, y actualización del entorno.

Impacto Educativo

Se hace necesaria la revisión de la pertenencia curricular del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, en vista por los constantes cambios a los que está expuesto dicha disciplina, dado la inminente globalización, es claramente

necesario que el currículo de la Universidad responda de manera idónea, preparando la malla curricular de acuerdo a las necesidades de departamento del Cauca y frente a este entorno cambiante. Donde los más beneficiados con la adecuada formación académica y pertinencia del currículo serán los estudiantes de Contaduría Pública, quienes estarán a la vanguardia de los procesos educativos, tales como NIIF, revisoría y auditoría, etc. Esto repercutirá cuando el estudiante empiece su trabajo profesional logrando así un Contador Público con los mejores conocimientos, esto como instrumento para que el egresado facilite la gestión y el desarrollo económico dentro las organizaciones del departamento del Cauca.

Impacto Social

La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca en su papel de garante, formando Contadores Públicos lleva consigo la responsabilidad social – empresarial que debe estar en pro de la sociedad, de manera que pueda lograr que su currículo de Contaduría impacte en la sociedad, logrando egresados con la mejor ética para manejar los problemas de corrupción e idóneos para implementar normas internacionales que necesiten las organizaciones del departamento.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la pertinencia del currículo del programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca en el entorno Caucano año 2020.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico de las principales problemáticas del Cauca, donde el contador tenga injerencia.
- Analizar las necesidades y tendencias de la formación del Contador Público en la región del Cauca.
- Contrastar el currículo de contaduría pública de la Uniautónoma del Cauca con otras universidades del departamento.
- Proponer estrategias y recomendaciones frente a los hallazgos encontrados.

Marco Referencial

Marco Teórico

Historia de la contaduría en Colombia. Es importante tener en cuenta que:

En 1870 el impulso y crecimiento de las escuelas normales, hacen que éstas se ubiquen en las principales ciudades del país; y a través de ellas comienza a implementarse de una manera más detallada, la educación contable. Pero es propiamente en Bogotá donde empiezan a surgir institutos de formación contable, tratando de cubrir parte de la demanda que ha empezado a generar las actividades mercantiles. Dentro de las principales instituciones se encontraban: el Instituto Aponte de Comercio (1886), el Instituto Humbolt de Comercio (1886) y la Escuela de Comercio de Bogotá (1886). (Gómez, 2013, p.2)

Historia de la contaduría en el Departamento del Cauca. La Facultad de Contaduría

Pública fue instituida por el Acuerdo N° 114 del 5 de agosto de 1966, aprobado por el Consejo Superior de la Universidad. el Ministerio de Educación Nacional en Resolución No. 6968 del 19 de julio de 1973, aprobó el Programa de Contaduría Pública y autorizó a la Universidad del Cauca para expedir el título de Contador Público a quien aprobara todas las asignaturas que integran el plan de estudios (Universidad del Cauca [Unicauca], s.f.).

A partir de lo anterior Díaz (2007) afirma que:

El artículo tiene como propósito examinar el sentido actual del currículo y, especialmente, establecer sus alcances y dimensiones en un periodo caracterizado por cambios sustanciales en la producción del conocimiento y en su naturaleza, y por una transformación profunda en las bases colectivas de la sociedad que han determinado el reenfoque en las concepciones de educación, sujeto, identidad, trabajo, y sus relaciones intrínsecas. (p.1)

Tabla 1

Normas y leyes de la contaduría pública

N o	Tipo de Documento	Número de la Norma	Fecha de Emisión			Descripción – Epígrafe del Documento
			D í a	M e s	Añ o	

1	Ley	1314	1 3	7	20 09	Conformación de un sistema único de implementación y adopción para una mejor competitividad, que sea homogéneo de alta calidad, comprensible para la toma de decisiones, de normas de contabilidad, de información financiera y de aseguramiento de la información.
2	Resolución	005			20 04	Mediante la resolución se crea La Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas FACACE. Expedida por el Consejo Superior de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.
3	Decreto	2420	1 4	1 2	20 15	El Ministerio de Comercio, Industria y Turismo unificó los decretos a que se refieren a temas de normas de contabilidad, de información financiera y de aseguramiento de la información dentro de la nueva estrategia del Gobierno nacional de unificar en un solo decreto la normatividad sobre una misma materia.
4	Decreto de	2483	2 8	1 2	20 18	Por medio del cual se compilan y actualizan los marcos técnicos de las Normas de Información Financiera NIIF para el Grupo 1 y de las Normas de Información Financiera, NIIF para las pymes, Grupo 2.

5	Decreto	2270	1 3	1 2	20 19	Por el cual se compilan y actualizan los marcos técnicos de las NIF para el Grupo 1 y de las NAI.
6	Ley	43	1 3	1 2	19 90	En el cual se creó el Consejo Técnico de la Contaduría Pública como organismo permanente encargado de la orientación técnico-científica de la profesión y de la investigación de los principios de contabilidad y normas de auditoría de aceptación general en el país.

Nota. En el cuadro se especifican las leyes, decretos más importantes en el ejercicio de la contaduría. Elaboración propia.

Marco Conceptual

¿Qué es Currículo? Es la herramienta didáctica de los profesores que, incluye los criterios, los planes de estudios, la metodología, los programas y todos y cada uno de los procesos que servirán para proporcionar al alumnado una formación integral y completa. Asimismo, el currículo educativo incluye todos los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitarán para llevar a cabo el proyecto educativo marcado por la legislación vigente (curriculum.net, s.f.).

¿Qué es la Contaduría Pública? La contaduría pública es la rama o modalidad de la contaduría enfocada al análisis, medición y toma de decisiones económicas en ámbitos públicos. Es habitual en la Administración del Estado y empresas públicas.

Al igual que ocurre con su modalidad privada, la contaduría pública se caracteriza por el profundo análisis contable de una sociedad mediante el cual se consolidan acciones posteriores y relacionadas con la toma de decisiones (Galán, 2020).

¿Qué es el Contador? Universalmente se conoce como Contador Público, aquel profesional dedicado a aplicar, analizar e interpretar la información contable y financiera de una organización, con la finalidad de diseñar e implementar instrumentos y mecanismos de apoyo a las directivas de la organización en el proceso de Toma de decisiones (Gerencie.com, 2017).

¿Currículo para el Ministerio de Educación? Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Ministerio de Educación Nacional [MEN], s.f.).

¿Qué es la Pedagogía? El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e innovativamente en ellos (MEN, s.f.).

¿Qué es Didáctica? La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él (Significados.com, 2014).

¿Qué son los Créditos Educativos? Según la Universidad de Guadalajara (2017):

Un crédito es una unidad de medida del trabajo académico del estudiante. Cada una de las materias que se debe cursar tiene una valoración determinada por el número de créditos, que se especifica en el plan de estudios. Para obtener un grado académico es necesario reunir un número mínimo de créditos mismos que se aprueban con cada una de las materias. El Sistema de Créditos permite flexibilidad de horarios y de tiempo en el que cursarás tu carrera.

¿Qué es el Programa Académico de Pregrado? La educación Superior es regulada por la Ley 30 de 1992. Las características generales más importantes de la educación superior en Colombia. Es entendida como un servicio público que puede ser ofrecido tanto por el Estado como por particulares, y se realiza con posterioridad a la educación media (Consejo Nacional de Acreditación [CNA], s.f.).

¿Qué es la OCDE? La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2019):

Es una organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor. Nuestro objetivo es promover políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas. Nos avalan casi 60 años de experiencia y conocimientos para preparar mejor el mundo de mañana.

¿Qué es el BID (Banco Interamericano de Desarrollo)? “Es una institución financiera

que presta apoyo financiero y técnico a los países de América Latina y el Caribe, con el objetivo de reducir la pobreza y la desigualdad. Promoviendo un desarrollo sostenible y respetuoso con el medio ambiente” (Maldonado, 2020).

¿Qué es el Banco Mundial (BM)? El BM está conformado por 189 países miembros; con personal de más de 170 países, y oficinas en más de 130 lugares, el Grupo BM es una asociación mundial única: las cinco instituciones que lo integran trabajan para reducir la pobreza y generar prosperidad compartida en los países en desarrollo (Banco Mundial [BM], 2020).

¿Qué es la Unesco? La UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La UNESCO trata de establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Los programas de la UNESCO contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo sostenible definidos en el Programa 2030, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

¿Qué es el “IASB”, International Accounting Standards Board (Junta de Normas Internacionales de Contabilidad)? Es un organismo independiente del sector privado que desarrolla y aprueba las Normas Internacionales de Información Financiera. El IASB funciona bajo la supervisión de la Fundación del Comité de Normas Internacionales de Contabilidad (International Accounting Standards Board [IASCF], s.f.). El IASB se constituyó en el año 2001 para sustituir al Comité de Normas Internacionales de Contabilidad.

¿Qué es el “IFAC”, (FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES)? Es

la organización mundial para la profesión de contador. Fundada en 1977, la misión de la IFAC es servir al interés público, fortaleciendo de forma continuada la profesión contable en todo el mundo y contribuyendo al desarrollo de economías internacionales fuertes estableciendo y promoviendo la observancia de normas profesionales de alta calidad, impulsando la convergencia internacional de estas normas y tomando postura en el interés público allá donde la experiencia de la profesión sea más relevante (La Federación Internacional de Contadores [IFAC], 2020).

¿Qué es NIIF? Las Normas Internacionales de Auditoría (IAS en inglés, o NIA en español) fueron creadas y emitidas por la Junta del Comité de Normas Internacionales de Contabilidad (IASC) en el periodo 1973 – 2001. Este fue el principio de las NIIF, como el intento de armonizar, unificar y entender la contabilidad de toda la Unión Europea; sin embargo, esta idea se difundió rápidamente y se implementaron las NIIF a nivel global, es decir que se pasó de las NIA a las NIIF gracias a la necesidad de su masificación y a la acogida que tuvo el proyecto (Siigo.com, 2018).

Grupo uno en NIIF. Son empresas de gran tamaño que cotizan en la bolsa de valores. Esto significa que cuentan con altos volúmenes de financiación y que se están expandiendo continuamente porque venden acciones al público.

El otro gran conjunto de organizaciones que pertenecen al grupo uno es el de las empresas de interés público, es decir, aquellos entes económicos que, según el decreto 4946 de 2011, captan, manejan o administran recursos del público con permisión previa de la autoridad estatal competente; como, por ejemplo, las compañías de servicios públicos (Leal, 2018; Siigo.com, 2018).

Grupo dos en NIIF. No cotizan en la bolsa y no son de interés público. Pertenecen las empresas que tienen activos totales de entre 500 y 30000 SMMLV o cuentan con una nómina de personal de entre 11 y 200 trabajadores.

También pertenecen al grupo número dos las microempresas que tienen activos totales de 500 SMMLV, excluyendo la vivienda; o que cuentan con una planta de personal de máximo 10 trabajadores. En ambos casos con ingresos brutos anuales iguales o superiores a los 6000 SMMLV (Leal 2018; Siigo.com, 2018).

¿Teoría Contable? Actividad lógica y racional, , por medio de la cual se da explicación a los hechos económicos, mediante una serie de definiciones, principios, reglas, criterios, proposiciones, incluidos axiomas y teoremas, que establecen el marco de referencia para el conocimiento y evaluación de las prácticas de contabilidad, pero que fundamentalmente están encaminadas al desarrollo de nuevas propuestas, métodos, técnicas o procedimientos contables, con la finalidad de lograr el correcto desarrollo de las prácticas de contabilidad.

¿El Registro Calificado? Es un mecanismo, administrado por el Ministerio de Educación Nacional, para verificar y asegurar las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior, según lo establecido en la Ley 1188 del 25 abril 2008 y el Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 (Ochoa, 2020).

¿Acreditación de Alta Calidad? Reconocimiento que se otorga a las Instituciones de educación superior y/o a los programas que posean las características de alta calidad definidas por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA, s.f.; Universidad EAFIT, 2018).

¿Proceso de Acreditación? Este se divide en:

- La Autoevaluación, que consiste en el estudio que llevan a cabo las instituciones o programas académicos, sobre la base de los criterios, características e indicadores definidos por el Consejo Nacional de Acreditación.
- La Evaluación Externa o Evaluación por Pares, que utiliza como punto de partida la autoevaluación, verifica sus resultados, identifica las condiciones internas de operación de la institución o de los programas y concluye en un juicio sobre la calidad de una u otros.
- La Evaluación Final que realiza el Consejo Nacional de Acreditación a partir de los resultados de la autoevaluación y de la evaluación externa.

Expedición por parte del MEN del acto de acreditación, con base en el concepto emitido por el CNA.

Metodología

El diseño de investigación es la estructura o plano de ejecución que detalla los procedimientos necesarios para obtener la información requerida: A continuación, presentamos las fases a seguir para realizar una adecuada metodología para el desarrollo de los objetivos.

Fases metodológicas

Fase 1. Realizar un diagnóstico de las principales problemáticas del Cauca, donde el contador tenga injerencia.

Fase 2. Analizar las necesidades y tendencias de la formación del Contador Público en la región del Cauca.

Fase 3. Contrastar el currículo de contaduría pública de la Uniautónoma del Cauca con otras universidades del departamento.

Fase 4. Proponer estrategias y recomendaciones frente a los hallazgos encontrados, para la implementación del programa de contaduría pública de la Autónoma.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación iniciamos con un estudio de tipo exploratorio, el cual nos sirve como referencia para lograr un acercamiento y conocer sobre el “fenómeno” objeto de estudio, para realizar las etapas en este punto de la investigación se realizó un análisis por las diferentes lecturas y trabajos ya realizados sobre el tema de currículos académicos para contaduría pública.

Luego continuamos con estudio descriptivo, debemos tener en cuentas que se busca conocer la pertinencia del currículo de la Uniautónoma en el entorno Caucano. La investigación descriptiva, tal como su nombre lo indica, se utiliza para describir la realidad de ciertos eventos, situaciones, personas o grupos, que se pretenden analizar con el fin de conocer su estructura o comportamiento.

Técnicas de recolección de la información

Las técnicas de recolección de información son procedimientos especiales utilizados para obtener y evaluar las evidencias necesarias, suficientes y competentes que le permitan formar un juicio profesional y objetivo, que facilite la calificación de los hallazgos detectados en

la materia examinada (García, 2020). Para el correcto desarrollo de estas técnicas de recolección de información se llevará a cabo la realización de encuestas (programa estadístico SPSS) y entrevistas a los estudiantes, egresados, docentes y empresarios, asumiendo que dicho método es la técnica más adecuada para examinar cualquier actividad, área, programa o proyecto.

Teniendo en cuenta que la finalidad del proyecto es recopilar toda la información primordial para obtener los resultados claros y concisos que buscamos con este estudio. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que esta propuesta es de carácter investigación bibliografía, donde en su mayoría la información obtenida será a través de documentos, libros y sitios web, documentos de cámara y comercio, Sena, diferentes universidades, sobre la pertinencia del currículo del contador público.

A continuación, se detallan las actividades y procedimientos a desarrollar para lograr los objetivos propuestos:

- a. Realizar un diagnóstico de las principales problemáticas del Cauca, donde el contador tenga injerencia.

Actividad 1: Recopilación de la información sobre estudios e investigaciones en entidades como cámara de comercio, Sena, oficinas de planeación de la Alcaldía y de la Gobernación del Cauca, etc.

- Para realizar el diagnóstico se requiere una revisión bibliográfica de toda la información recopilada confrontando las variables, y sacando los aspectos más relevantes de las problemáticas surgidas en el departamento del Cauca, así como cifras estadísticas sobre de variables socio-económicas clasificándolas con

relación a la complejidad de las problemáticas halladas.

- b. Analizar las necesidades y tendencias de la formación del Contador Público en la región del Cauca.

Actividad 2: Analizar los planes de estudio, los planes de aula, los diferentes convenios realizados institucionalmente, aspectos que deben ser confrontados realizando un cruce de información para comparar la pertinencia del currículo.

- Para un realizar un análisis de factores externos frente al actual plan de estudios del programa de Contaduría Pública.

- c. Contrastar el currículo de contaduría pública de la Uniautónoma del Cauca con otras universidades del departamento.

Actividad 3: Recopilar los planes de estudio de las universidades que ofrezcan el programa de Contaduría Pública en el departamento del Cauca, los énfasis de las instituciones frente al plan de estudios de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

- El análisis se requiere para la confrontación de los planes de estudio ofrecido por las diferentes universidades del departamento del Cauca, se considera lo siguiente: el número de crédito de cada uno de los programas, el número de semestres cursado en los programas, la denominación académica, competencias a desarrollar relacionadas con la denominación del programa.

- d. Proponer estrategias y recomendaciones frente a los hallazgos encontrados, para la implementación del programa de contaduría pública de la Autónoma.

Actividad 4: Interrelacionar los hallazgos encontrados de los anteriores objetivos para proponer estrategias encaminadas a la solución a las problemáticas encontradas.

Para que el perfil del profesional de la contaduría pública de la Uniautónoma sea coherente con las necesidades del entorno en el contexto Caucano.

Diagnóstico de las Principales Problemáticas del Cauca, donde el Contador tenga Injerencia

Diagnóstico de las Principales Problemáticas del Departamento del Cauca

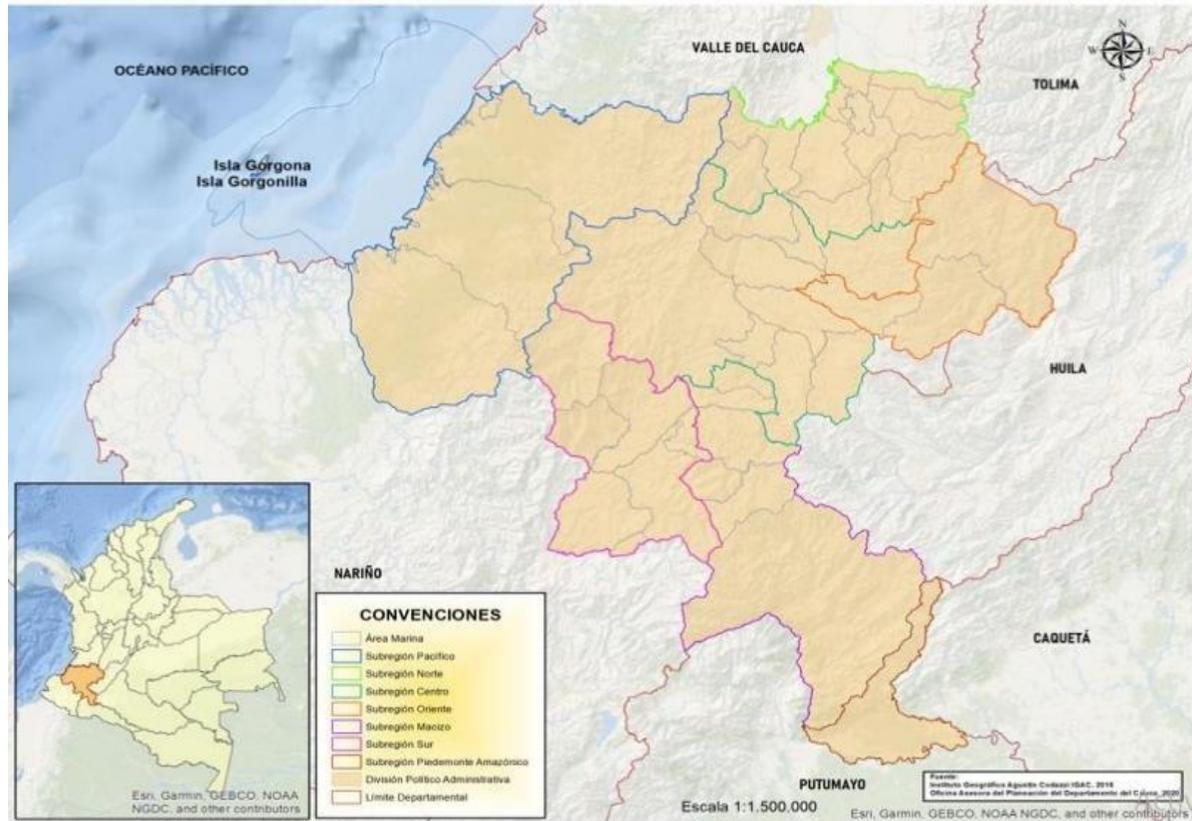
El Departamento del Cauca, en cabeza de Elías Larrahondo Carabali gobernador departamental mediante su plan de desarrollo 2020-2023 expreso “Este gobierno se compromete a trazar y ejecutar una ruta que permita llevar a los caucanos y caucanas a alcanzar el mejor nivel de bienestar y prosperidad colectiva posible y los ciudadanos y ciudadanas asumen la responsabilidad de acompañar a la administración departamental en la ejecución de estas tareas”, dichas tareas como las de Incrementar a 37,65% el área de cobertura de hectáreas de sistemas productivos con tecnologías sostenibles, llevar a 13,1% la participación del sector agropecuario en el PIB departamental, y aumentar en un 3,7% las unidades productivas de sectores agroindustria, minería y turismo formalizadas, y que así, se logre generar el anhelado desarrollo social y económico que espera el Departamento del Cauca. (Plan de Desarrollo Departamental [PDD] 2020-2023).

Dado que los actuales problemas paradójicamente son muchas veces por una de sus principales riquezas, su diversidad, en ese sentido se reconoce que algunos aspectos de estas problemáticas son: la concentración de tierras, conflicto armado y el mal uso de los recursos naturales (minería ilegal), esto ha desencadenado algunos limitantes para que se lleve a cabo las actividades de producción. Lo cual, conlleva a que se generen conflictos sociales, tales como, el desempleo y aumento de la pobreza.

Por lo tanto, la sociedad y los empresarios del Departamento del Cauca, necesitan que las universidades, como centros formadores de los futuros profesionales del departamento, en este caso la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, respondan a sus necesidades mediante la pertinencia de sus programas académicos, en este caso, cual es la pertinencia curricular de la Uniautónoma para formar Contadores Públicos que respondan a dichas problemáticas de manera idónea, partiendo de las bases socio-humanísticas, técnicas y prácticas que haya aprendido durante su proceso de formación como Contador Público.

El departamento del Cauca:

Se encuentra ubicado al suroccidente de Colombia entre los $00^{\circ}58'$ - $03^{\circ}19'$ de latitud Norte y los $75^{\circ}47'$ - $77^{\circ}57'$ de longitud Oeste, con una superficie de 29.388 km² (Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 2000), presentando un gradiente altitudinal desde el nivel del mar hasta aproximadamente los 5.300 m de altitud, cubriendo todos los pisos térmicos presentes en el país. Posee una superficie de 3.135.131 has distribuida en 42 municipios. Limita, al norte con el Valle del Cauca, al noreste y este con los departamentos de Tolima y Huila respectivamente, al sureste con Caquetá y Putumayo, al sur con Nariño y al occidente con el océano Pacífico, donde se ubican las islas de Gorgona y Gorgonilla, en jurisdicción de Guapi. Además, cuenta con un área marítima comprendida entre la línea de costa y una línea paralela a esta, ubicada a 12 millas náuticas, equivalente a 433.259 ha de plataforma marítima sobre la costa de los municipios de Guapi, López de Micay y Timbiquí. (Plan de Desarrollo Departamental [PDD] 2020-2023, p.41)

Figura 1*Localización del departamento del Cauca***LOCALIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

Nota. La imagen nos muestra la ubicación geográfica del departamento del Cauca. Tomado del plan de desarrollo departamental 2020-2013.

Según el Banco de la República, “el Cauca es uno de los departamentos con mayor historia en el país. Popayán, junto con Bogotá, Cartagena y Santa Marta son las ciudades más antiguas de Colombia”. En la ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, nacieron y se han educado personajes importantes para la historia del país, entre ellos varios presidentes tales como: Tomás Cipriano de Mosquera, José María Obando, Guillermo León Valencia, entre otros. Casi desde su fundación y por varios siglos, la ciudad de Popayán y, en general su área fue de mucha influencia, y jugó un papel importante en el país, tanto así que el departamento del Cauca fue epicentro económico y político del país.

Actualmente la situación es diferente, el departamento del Cauca tiene serios problemas de pobreza, violencia y estancamiento económico - social. Según cifras del último censo sobre pobreza en Colombia realizado por el DANE: en el 2016 la pobreza fue de 50,7% y en 2017 alcanzó una incidencia de 48,7%. La pobreza en el departamento esta medida como porcentaje de personas con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), y como se evidencio en el censo realizado por el DANE, el porcentaje de personas en pobreza y con necesidades en el departamento son altas. Por esto, el departamento del Cauca le apuesta a recuperar su economía, mejorando las unidades productivas y tecnificando los procesos para ser más competitivos en el mercado nacional, para así lograr nuevamente ser el epicentro económico que alguna vez fue en Colombia.

Dicho esto, ahondaremos en las diferentes problemáticas del departamento y la injerencia del Contador público en ellas.

Campo empresarial

Descripción. Según el Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 (2020):

En 2019 en el Cauca se reportaron 26.275 unidades productivas, entre matrículas y renovaciones, evidenciando un incremento de 0,29% respecto al año 2017 siendo las principales; 22.896 personas naturales, 2.683 asociaciones y fundaciones, 2.675 Sociedades por Acciones Simplificadas - SAS, 385 sociedades limitadas y 323 cooperativas 61. Gran parte de este tejido empresarial durante los años 2017 a 2019 se configura en actividades económicas medido en unidades productivas así: Industrias manufactureras 6.839; explotación de minas y canteras 324; alojamiento y servicios de comida 9.362. Pese a que el auge de las grandes

firmas ha sido un pilar significativo para dar impulso a la economía del Cauca, el contexto muestra que la inversión y el flujo de la dinámica económica del departamento se basa principalmente en firmas con mercados pequeños que aún no logran potencializar las ventajas comparativas que posee la región. (p.202)

Meta. Aumentar en un 3,7% las unidades productivas de sectores agroindustria, minería y turismo formalizadas.

Injerencia: Agroindustria

Es de vital importancia resaltar los esfuerzos mancomunados para lograr un avance en cada uno de los campos que componen la economía del departamento, así pues, el Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Innovación y Tecnología [PEDCIT], (2012) analiza que:

Las empresas para competir globalmente se conciben hoy como organizaciones del conocimiento, en las cuales el capital intelectual es el principal activo y el trabajador del conocimiento, el principal gestor de la innovación. En el Cauca, el SNCTI impulsará la innovación productiva, a través de núcleos de innovación conformados por redes de Mi Pymes y asociaciones de pequeños productores de las provincias del Cauca, que aprenderán a innovar asociativamente a través de PEDCTI CAUCA 20012-190 alianzas con el CREPIC, universidades, entes territoriales, SENA y grandes empresas tractoras. También la innovación jugará un papel dinamizador en la economía departamental aprovechando los recursos productivos y tecnológicos del Conglomerado Industrial del Norte del Cauca. Este es un corredor de alta tecnología ubicado en el norte del Cauca, allí se ubican más de 100 empresas de

alta tecnología y 7 de zonas francas conectadas con el comercio mundial. El trabajo liderado por la ANDI y el CREPIC, en asocio con alcaldías municipales, ayudará a jalonar las economías locales del eje de la vía Panamericana y de otras provincias de la región. Otra gran fuente para la innovación territorial en el Cauca es el Clúster de las Tics, conformado por pequeñas empresas de alta tecnología que son lideradas por jóvenes ingenieros y científicos, en su mayor parte egresados de la Universidad del Cauca. Los avances en este clúster demuestran los buenos resultados que se obtienen sobre el emprendimiento regional, gracias al alto nivel académico de las universidades y la investigación en el departamento. (pp. 189-190)

Ante este panorama, resulta de gran importancia que el profesional de la Contaduría Pública esté al tanto de la economía local y de los sectores productivos departamentales, en este caso el sector agroindustria del Cauca, el cual busca responder a las necesidades, y demandas de productos o servicios del agro e industrias por parte de la comunidad, es por esto que este sector se fortalece de manera técnica y tecnológica, con las competencias requeridas por el sector productivo de la región del Cauca.

El Contador Público al igual que estos sectores, debe estar en constante fortalecimiento de sus conocimientos, para dar respuesta a las problemáticas que se pueda presentar en este sector productivo a la hora de formalizar sus nuevas unidades de producción y para llevar a estas unidades hacia una alta productividad y crecimiento regional, aplicando todos los conocimientos contable, tributarios y financieros, para lograr de manera idónea ayudar a alcanzar el objetivo propuesto de aumentar y formalizar más unidades agroindustriales para el departamento del Cauca.

La inminente globalización de los mercados trajo al país nuevas leyes y normas internacionales que se deben aplicar en nuestro territorio, tales como la ley 1314 de 2009 “por la cual regula los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de la información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determina las entidades responsables de vigilar su cumplimiento”, y el decreto único reglamentario 2420 del 14 de diciembre de 2015 emitido por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, se compilan las normas de contabilidad, de información financiera y de aseguramiento de la información y se dictan otras disposiciones. En este sentido, este decreto agrupa los marcos técnicos o normativos para los preparadores de la información financiera que conforman el grupo 1 (decreto 2784 de 2012), grupo 2 (decreto 3022 de 2013), el grupo 3 (decreto 2706 de 2012), y el marco técnico normativos de las normas de aseguramiento de la información (NAI) (Uribe Medina, 2020). Estas normas se deben incorporarse a todas las nuevas unidades productivas, sin excepción, sean pequeñas o grandes empresas, como en este caso de la agroindustria, estos procesos obviamente son llevados y aplicados por el Contador Público, por eso esté profesional para ser pertinente y servir de manera idónea a los sectores productivos, no debe estar al margen de las nuevas normatividades y como puede mediante estas lograr una mayor productividad del sector agroindustrial, esto se logra siempre y cuando, los pequeños y medianos empresarios de este sector reciban de manera adecuada la información, y sean asesorados, tanto para poder formalizar sus unidades, como para que estas sean más productivas, es decir, que el Contador no solo deberá llevar la contabilidad, sino que debe ser la persona a la cual los empresarios recurren para solucionar los problemas financieros de sus unidades productivas, y estos desde la perspectiva contable, financiera y tributaria deberán ser resueltos para mejorar la competitividad en un mundo donde

los mercados son muy exigentes, y para lograr mejorar o alcanzar la meta propuesta es necesario contar con un profesional contable íntegro, que asesore de la manera más idónea a los grandes, pequeños y medianos empresarios del departamento que se encaminan y le apuestan por crear empresa mediante el progreso del campo.

Turismo

Plan de Desarrollo Turístico para el Departamento del Cauca [PDTDC], (2012)
contempla que:

El turismo en el Cauca se desarrolló alrededor de la Semana Santa en Popayán, el Parque Nacional Púrace, Coconuco, Silvia y Tierradentro. Se reciben 5600 visitantes (estimados) en Semana Santa en Popayán, el mismo número se recibe en Tierradentro, pero en otras temporadas. Si el movimiento en la zona de Popayán se realiza sobre todo en esta temporada, los demás sitios muestran variaciones poco significativas en cuanto a estacionalidad. El Departamento tiene un número importante de sitios declarados Patrimonio Mundial por la UNESCO (Procesiones de Semana Santa, parque Arqueológico Nacional Tierradentro, Congreso de Gastronomía, Música de Marimba y cantos del pacífico) y el Templo de Santa Bárbara de Domingullo, en la lista indicativa. Las Reservas de la biosfera del Macizo colombiano, que incluye los Parques nacionales PNN Púrace, PNN Nevado de Huila y PNN Cueva de los Guacharos, y la reserva de la biosfera Isla Gorgona (en proceso, junto a otras islas del pacífico centro oriental), así como otros parques nacionales PNN Doña Juana, PNN Munchique, PNN Churumbelos). Sin embargo, la mayoría de estos sitios no están desarrollados

turísticamente, no cuentan con productos estructurados ni servicios turísticos. (p. 50)

Este es tal vez uno de los sectores productivos menos explotado en el departamento a pesar de ser una región rica en naturaleza, todo esto por la percepción de inseguridad que existe en el departamento a raíz de guerras disputadas anteriormente por las FARC-EP contra el ejército, y actualmente disidencias, contra ELN, y narcoparamilitares por el control de los territorios antes en manos de las FARC. Todos estos acontecimientos han creado un estigma de inseguridad, pero poco a poco se van desvaneciendo dichos estigmas, y más ahora con la desertión de las FARC como estructura guerrillera, dando paso a ser un grupo político que ahora peleará desde el congreso.

El departamento del Cauca cuenta con una gran diversidad de atractivos y recursos históricos, culturales, naturales y étnicos, todos ellos de gran interés para el desarrollo turístico del Departamento. Aunque han existido algunos ejercicios de planificación anteriores, en la actualidad no se cuenta con un plan de desarrollo turístico vigente, aprobado y ejecutado por los actores del sistema turístico. Esta situación justifica la necesidad de dotarse de un instrumento de planificación que oriente las políticas turísticas y determine el curso de acciones a seguir para el desarrollo armónico, sustentable y solidario de esta actividad económica (PDTDC, 2012).

Estas aproximaciones a la realidad turística del departamento del Cauca, nos dan una idea de las características y oportunidades que hay en el Cauca, ya que podría convertirse en uno de los destinos turísticos más importantes de Colombia, sí de manera eficiente se aprovecha esta oportunidad de formalizar más unidades productivas derivadas del turismo para el desarrollo del departamento del Cauca.

Para alcanzar las metas propuestas del desarrollo empresarial en el sector del turismo, y lograr mejorar estas unidades productivas para que sean competitivas, pero para que se logre este desarrollo es fundamental la responsabilidad ambiental, es muy importante la injerencia de un contador que acompañe de manera idónea estos procesos, aplicando desde la normatividad legal y la contabilidad ambiental, donde se logre un turismo responsable, que genere empleo y desarrollo social, pero sin afectar el medio ambiente. Es decir, el contador debe ser partícipe de los proyectos que se puedan generar en torno a la explotación del turismo, para que este se haga de manera éticamente responsable y que además cumpla con los requerimientos legales dispuestos por el Gobierno nacional y demás entidades reguladoras de esta actividad económica.

Debido a esto, la injerencia del contador debe ser de manera ética y responsable, ya sea el caso que preste servicios contables, el auditor o revisor de estas unidades productivas, debe obrar de manera ética, siempre actuando en pro de hacer cumplir las leyes y normas del Estado Colombiano y que el desarrollo del turismo Caucaño sea mediante la formalización y no mediante la ilegalidad, que tanto daño le hace a la naturaleza con su explotación de manera no regular e indiscriminada de la cual se benefician unos pocos y no la sociedad en general, es por ello que mediante la formalización de estas unidades productivas y con el acompañamiento e injerencia del Contador Público, se pueden lograr las metas y el desarrollo sostenible que el turismo del departamento del Cauca espera.

Minería

Todos sabemos que la minería es una de las ramas productivas del país, y en ese sentido el Departamento del Cauca no es ajeno a dicho a los procesos que se conectan con esta actividad económica, entonces es menester recordar que:

La producción minera del departamento de Cauca proviene principalmente de los municipios de Timbiquí, Buenos Aires, Guapi, Suárez, Santander de Quilichao, El Tambo, Patía y López de Micay en oro; Buenos Aires, Timbiquí, Bolívar, El Tambo; Guapi y La Vega en plata; Guapi, Buenos Aire, Santander de Quilichao, El Tambo, Timbiquí, Suárez y La Sierra en platino; Buenos Aire, El Tambo y Suárez de carbón; Piamonte, Popayán, Patía, Villa Rica, Caloto, Buenos Aires y Corinto, y de Púrace azufre. Entre 2012 y 2017 la participación de Cauca en la producción de oro del país fue de 6.88%, de plata fue de 0,81%, de platino fue de 0,57%, de carbón fue de 0,03% y de materiales de construcción fue de 1,1%. El 98,97% de las regalías del departamento de Cauca, corresponde a metales preciosos, el 1,02% a carbón, y el 0,4% a otros minerales. El 98,57% de las regalías del departamento de Cauca, corresponde a metales preciosos, el 1,2% a carbón, y el 0,4% a otros minerales. Para la vigencia 2016, el total de las regalías y compensaciones causadas y transferidas al Sistema General de Regalías (SGR), para el departamento del Cauca y sus municipios beneficiarios, fue de \$14.628,28 millones, de los cuales le corresponden \$1.565,37 millones como asignaciones directas. (Agencia Nacional de Minería [ANM], 2017, pp. 1-2)

La minería informal o también llamada minería ilegal, calificativo se le atribuye por ser un tipo de minería criminal con el medio ambiente, por carecer de normas o reglamentos que regulen su actividad, es decir, no existe un ente gubernamental que de fe pública de que se está llevando a cabo la explotación de las minas bajo los lineamientos expedidos por el Ministerio de Minas y Energía y la Agencia Nacional de Minería. Según el periódico El Tiempo “En el Cauca, Nariño, Caquetá, Valle y Guainía existen alrededor de 200.000 hectáreas de tierra que han sido

seriamente deterioradas para la explotación de minas informales”. Es decir, que la quinta parte pertenece a la región Caucana, alrededor de unas 35.000 a 40.000 hectáreas son explotadas de manera informal, lo que busca el plan de desarrollo departamental mediante la meta de formalizar el 3,7% de estas unidades productivas informales es fortalecer la minería legal para que el departamento obtenga todos los beneficios que se están llevando los actores de la minería ilegal, así por medio de los entes reguladores los beneficios que equivalen a miles de millones de pesos, irían a parar a las arcas del departamento para posteriormente invertirlos en las necesidades que requiera el departamento.

Es aquí donde la injerencia del Contador Público hace presencia al ser la persona idónea para dar fe pública del manejo del dinero producto de las regalías que deja la minería formal, y también para instruir a los dueños de las minas en el proceso de la formalización de sus minas, es decir, que el contador deberá estar actualizado y conocer las normas vigentes expedidas por Ministerio de Minas para asesorar a los dueños de minas, para que diligencien sus formularios y puedan acceder la inscripción y posterior formalización, con esto conocerán los deberes tributarios a que tengan lugar y además tendrán los beneficios tributarios a los que estén expuestos. El contador desempeña un papel importante para ayudar al departamento para que cumpla la meta del plan de desarrollo departamental sea cada vez más realizable, ya que además de ayudar en la formalización de estas minas ante la Cámara de Comercio departamental, será quien vele por que las políticas de formalización se lleven a cabo de la mejor manera, evitando sanciones económicas o legales y direccionando a los dueños de minas hacia una minería más responsable que contribuya al desarrollo del departamento del Cauca.

Campo Empleo - Desempleo

Descripción. Es importante resaltar que para el:

2018 la tasa de ocupación en el Cauca era de 56,0 puntos, en los hombres esta Tasa fue de 71,6 en 2018, y en las mujeres de 40,059. Este dato es revelador, por cuanto señala que son las mujeres quienes tienen mayores dificultades para vincularse a un empleo. Desde la perspectiva del dominio geográfico, en el mismo año, es en el área rural en donde las mujeres se encuentran en mayor desventaja respecto a la ocupación, contrario a los hombres en estas mismas zonas. En cuanto a las zonas urbanas la brecha de ocupación entre hombres y mujeres es de 19,4 mientras en las zonas rurales es de 39,3. (PDD, 2020, pág. 200)

Meta. según el Plan de Desarrollo Departamental la meta es: “Aumentar a 45% la Tasa de Ocupación femenina”.

Injerencia: impuestos

Los impuestos siempre son uno de los temas que más generan preocupación a la hora de tener un negocio. Por eso, con la nueva reforma tributaria, llamada Ley de Crecimiento Económico, el Gobierno busca fomentar el desarrollo del sector empresarial ofreciéndole beneficios tributarios.

Entonces el Régimen Simple de Tributación es:

Un modelo de pago de impuestos opcional del que voluntariamente pueden hacer parte las personas o las empresas. Sus principales objetivos son: aliviar las cargas

impositivas, impulsar la formalidad, así como facilitar y simplificar el cumplimiento de las obligaciones tributarias de los contribuyentes.

(Misfinanzasparaminegocio.com, 2020)

Si las empresas optan por tener un sistema contable óptimo, organizado, les permite reducir los costos y los gastos y aumentar el índice de empleo puesto que todo lo que invierten en cosas innecesarias lo pueden invertir en tener más empleados y mayor producción para que trasciendan de microempresas informales a formales y de esta manera mejorar la calidad de los hogares que se beneficiaran a través de Pymes organizadas y legalmente constituidas.

La profesión del contador debe estar ligado a la capacidad no solamente de realizar los registros contables o llevar solo contabilidad, sino que debe asesorar, organizar ideas y proporcionar soluciones a través de sus conocimientos contables y financieros para que los empresarios del departamento que soliciten sus servicios contables, encuentren pertinente la necesidad de adquirir dichos servicios, es decir, que el contador mediante procesos contables debe mitigar los problemas financieros que puedan tener estos sectores económicos que necesitan de sus conocimientos, mantener estos sectores actualizados en la normatividad y leyes vigentes, así estas actividades económicas tendrán la capacidad de responder en un mundo competitivo, donde por medio del fortalecimiento empresarial se busca reducir con el desempleo en el departamento del Cauca.

Además de esto, el Contador público puede llevar a cabo el fortalecimiento económico departamental mediante la generación de emprendimientos, asesorando a microempresarios de cómo generar más productividad encaminadas al crecimiento económico, minimizando gastos y maximizando productividad en donde el contador es pertinente y contribuye con sus

Nota. La imagen muestra el total de tierra cultivable en el norte del Departamento del Cauca, destacando el número de hectáreas cultivadas por cítricos, café, Mango, caña panelera y yuca.

<https://www.cauca.gov.co/NuestraGestion/ContratoNorte/PLATAF.pdf>

Es indispensable recordar que:

El Cauca es uno de los departamentos con mayor diversidad, historia y riqueza en Colombia. Desde la fundación de Popayán en 1537, esta región ha jugado un papel importante para el país. En esta ciudad nacieron o se educaron muchos actores importantes de la historia de Colombia y durante muchos años fue epicentro económico y político del país. En la actualidad esta situación ha cambiado y el departamento se mantiene en una situación de rezago. Los problemas actuales del Cauca son diversos y muy complejos. Paradójicamente, muchas veces esos problemas se originan de una de sus principales riquezas, su diversidad. (Gamarra, 2007)

Con lo anterior nos damos cuenta que el departamento del Cauca ha tenido gran influencia sobre la economía colombiana, pero como se dijo anteriormente, es un departamento que se quedó en el atraso socio-económico, y que necesita resurgir y ser un departamento desarrollado a nivel nacional tanto en la parte económica, como la parte social.

Durante el documento expuesto hemos tratado de ahondar en la importancia y pertinencia del contador público para ayudar a mejorar estos índices económicos de una región, mediante la actualización de este mismo, enseñando a los pequeños y medianos empresarios del departamento a mejorar su manejo empresarial, no solo llevando sus contabilidades, sino también ayudando a tomar decisiones para la mejora de los sectores productivos de la región,

además el contador debe estar en la capacidad de presentar proyectos económicos y sociales junto a la comunidad para el beneficio en común del departamento del Cauca. Estos proyectos deben ir encaminados a responder las grandes problemáticas expuestas anteriormente, solo así, la economía del departamento podrá crecer al mismo tiempo que crecen las comunidades.

A continuación, se detallan el número de empresas formales ante la Cámara de comercio del Cauca:

Tabla 2

Empresas en Cauca

Empresas en Cauca	
	Empresas
POPAYAN	4.158
SANTANDER DE QUILICHAO	797
PUERTO TEJADA	388
MIRANDA	215
GUACHENE	199
TAMBO	193
GUAPI	192
CALOTO	160
TIMBIO	151
SILVIA	137
VILLA RICA	137
PIENDAMO	131
CAJIBIO	128
BUENOS AIRES	115
PATIA (EL BORDO)	115
CORINTO	111
PIENDAMO - TUNIA	90
MORALES	87
SOTARA	79
SUÁREZ	78

Nota. La tabla muestra el número de empresas formales que existen en el departamento del Cauca. Tomada de <https://empresas.portafolio.co/departamento/CAUCA/>

Tal y como se observa en la tabla 2, la mayor parte de empresas del departamento del Cauca se concentran en las ciudades de Popayán con 4.158 empresas, seguido de Santander de Quilichao con 797 empresas y Puerto Tejada con 388 empresas. Es decir, la injerencia del Contador Público será pertinente en estas ciudades dado el auge industrial de estas ciudades que desencadena en crecimiento económico regional, consecuentemente habrá más necesidad por parte de estas empresas de adquirir los servicios de un Contador Público que le asesore para mejorar procesos contables y administrativos que hagan que este gran número de empresas sean competitivas a nivel nacional e internacional. Así, municipios como Suárez que tienen solo 78 empresas, estas también necesitan adquirir servicios contables de un profesional idóneo que logre cumplir con las expectativas económicas que requieren los empresarios de estos municipios que esperan que sus empresas logren ser competitivas a nivel nacional, generando empleo y desarrollo social para el departamento, y rentabilidad para los dueños de las empresas.

A continuación, se detalla el ranking de las 30 empresas que más venden en el Cauca:

Tabla 3*Ranking de empresas en Cauca por ventas*

Ranking de empresas en Cauca por ventas			
	Empresas	Ciudad	Departamento
1	Asociacion mutual la esperanza asmet salud	Popayan	Cauca
2	Cooperativa de caficultores del Cauca	Popayan	Cauca
3	Caja de compensacion familiar del Cauca comfacauca	Popayan	Cauca
4	Fundacion mundo mujer	Popayan	Cauca
5	Clinica la estancia s.a	Popayan	Cauca
6	Industrias nortecaucanas s.a.s	Miranda	Cauca
7	Empresa de telecomunicaciones de popayan s.a emtel e.s.p	Popayan	Cauca
8	Cooperativa multiactiva exportadora de café	Popayan	Cauca
9	Acueducto y alcantarillado de Popayan	Popayan	Cauca
10	Alianza empresarial del Cauca s.a	Popayan	Cauca
11	Construnorte comercializadora s.a.s	Popayan	Cauca
12	Cooperativa multiactiva provitec	Popayan	Cauca
13	Servagro Ltda	Popayan	Cauca
14	Serviaseo Popayan s.a - e.s.p	Popayan	Cauca
15	Asociacion de cabildos nasa cxha cxha	Paez	Cauca
16	Cooperativa de caficultores del norte del Cauca	Santander de Quilichao	Cauca
17	Grandes y modernas construcciones de Colombia s.a.s gracol	Popayan	Cauca
18	Grupo palacio sociedad por acciones simplificada	Popayan	Cauca
19	Cooperativa surtidroa agricola	Guachene	Cauca
20	Supermotos del Cauca s.a.s	Popayan	Cauca
21	Proyectos energeticos del Cauca s.a - e.s.p vigilada	Guachene	Cauca
22	Red de servicios del Cauca s.a redca	Popayan	Cauca
23	Ripals s.a.s	Popayan	Cauca
24	Empresa forestal y agroambiental efagram s.a.s	Popayan	Cauca
25	Empaques del Cauca s.a	Popayan	Cauca
26	Dizfranco s.a.s	Popayan	Cauca
27	Comercializadorea del Cauca Maria Gilma Zambrano de Bolaños s.a.s	Popayan	Cauca
28	Rehabilitar Ltda	Popayan	Cauca
29	La sultana ladrillos y acabados ceramicos s.a	Villa rica	Cauca
30	Serviagricola s.a.s	Villa rica	Cauca

Nota. La tabla muestra el ranking de las empresas caucanas de acuerdo al total de sus ventas. Tomada de <https://empresas.portafolio.co/departamento/CAUCA/>

En el texto las “200 empresas generadoras de desarrollo en el Cauca en el año 2017” (2018), se consideró que:

La dinámica del sector empresarial del Departamento del Cauca año tras año es sin duda un referente importante para el análisis y toma de decisiones apropiadas

para la Región. Por tal razón se precisa contar con datos actualizados que permitan dar cuenta y entender su comportamiento. En respuesta a la cada vez más exigente demanda de información objetiva que impone la compleja dinámica del entorno local, nacional e internacional, la Cámara de Comercio del Cauca brinda periódicamente un conjunto de estudios técnicos que describen el desempeño del empresariado caucano en años recientes. Como parte de este esfuerzo, se viene presentando el estudio de “Las 200 Empresas Generadoras de Desarrollo en el Cauca”, que para el año en curso alcanza su décima edición. (p. 4)

Según la Cámara de Comercio del Cauca “El comportamiento de la producción por sectores del Cauca se asemeja al promedio colombiano, en tanto que los distintos renglones económicos han incrementado su producción a lo largo de los últimos 17 años desde el 2000 al 2017”. Además, el estudio de las 200 empresas, señala que:

Si bien la producción caucana ha crecido en todas sus nueve ramas económicas, unos sectores han crecido a un mayor ritmo. En general, comparando el año de cierre y el año de inicio del periodo de 17 años, se observa que la producción total del Cauca se duplicó y un poco más (creció en 141%). Sobre ese referente, los sectores construcción y minero se han multiplicado por 6 (con crecimientos respectivos de 538% y 451%), posicionándose con las evoluciones más prominentes en el año 2017 frente al año 2000. Les siguen -con crecimientos significativos, pero más moderados- los sectores de servicios financieros, el

industrial y de transporte que también crecieron por encima del promedio departamental (en 185% en promedio de un año a otro). (p.46)

Esto quiere decir que la pertinencia del Contador Público en los sectores empresariales del Cauca se hacen cada vez más inherentes y su injerencia se hace cada vez más necesaria para que estos sectores económicos sean asesorados y actualizados sobre normatividad legal, manejo contable y financiero para generar valor agregado a estas unidades productivas del Cauca, para que sean empresas generadoras de desarrollo económico y social para el departamento del Cauca, y así puedan ser competitivas a nivel nacional e internacional, logrando así cumplir con las metas que proponen se proponen los dueños cuando inician la actividad de su empresa.

Tendencia de la Formación del Contador Público

Contexto internacional

Actualmente, a nivel internacional la formación contable debe estar a la par con los nuevos estándares internacionales de la información financiera, luego de esta reforma, las Instituciones de Educación Superior estuvieron en la obligatoriedad de actualizar sus programas de formación contable ligándolos a las nuevas tendencias normativas internacionales, que buscan que se hable un mismo “idioma” en cuanto a contabilidad se refiere, a la misma vez, los Contadores Públicos estuvieron en la obligación de actualizar sus conocimientos, ya que estos han quedado retrasados en comparación con la nueva normativa contable, por lo cual se hace necesario la actualización como parte de la enseñanza y el aprendizaje, para responder de manera anticipada a dichos cambios. Dichos cambios, han logrado en su totalidad transformar la formación contable a nivel internacional desde la puesta en marcha de los mencionados estándares.

Es por eso, que este trabajo de investigación busca reflexionar, concientizar y enfatizar sobre la responsabilidad de mejorar la enseñanza, teniendo en cuenta la importancia de la actualización sobre las tendencias en la formación contable a nivel internacional. nacional y local, demostrando en primer lugar, el papel fundamental que ejerce el Contador Público en la sociedad y en las organizaciones, puesto que, para la adopción e implementación de normas internacionales, se tiene como base los valiosos aportes que hace el Contador, lo que contribuye al buen funcionamiento administrativo y fiscal que requieren las empresas del siglo XXI.

Al igual que el mundo inició un cambio hacia esta nueva formación contable, en Latinoamérica y Colombia las universidades, los egresado y los estudiantes de Contaduría Pública, deben tomar posición sobre el conocimiento del nuevo contexto contable, dado que las empresas e

inversionistas deben entrar a competir en el mercado internacional; y como su mejor herramienta para lograr esto, hoy en día la unificación de la información financiera es la clave para lograr el desempeño esperado, teniendo como aliado al profesional de Contaduría Pública. Quien deberá incursionar sobre la enseñanza, el aprendizaje y la actualización, como base fundamental para el desempeño de la formación actual de nuevas generaciones de Contadores Públicos.

Antecedentes

Armesto y Carrascal (2019), en su trabajo de grado “*Análisis de las tendencias del programa de Contaduría Pública en las universidades nacionales y extranjeras acreditadas*”, tuvieron como objetivo analizar los diversos enfoques que tienen las diferentes universidades acreditadas que ofrecen Contaduría Pública frente a las tendencias actuales, la muestra fue comprendida por 6 de las mejores universidades a nivel internacional que ofertan Contaduría Pública, y por las universidades nacionales acreditadas.

Entonces se tomó como base este trabajo de grado, con el fin de brindar un acercamiento a los posibles enfoques que puede asumir la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca frente a las tendencias y sus procesos de formación contable. Es decir, como institución educativa, deberá responder mediante la formación a las actuales tendencias que generan cambios en la vida cotidiana de las empresas y las personas.

Año: 2012 Universidad Carlos III de Madrid (España). Esta universidad es “es el centro de estudio más prestigioso de España; adicional a esto varios rankings la catalogan como una de las mejores. universidades del mundo” (Armesto & Carrascal, 2019, p.69).

La Universidad Carlos III de Madrid, es una universidad pública, fundada el 5 de mayo de

1989 por Gregorio Peces-Barba. Esta universidad, a pesar de no ser muy antigua, en la última década se ha posicionado como una de las mejores universidades a nivel internacional para estudiar un pregrado o posgrado en Humanidades, Comunicación y Documentación; y Ciencias Sociales y Jurídicas. Más de la mitad de estos estudios se pueden realizar en inglés y además los estudiantes pueden realizar prácticas a través de los convenios que ha realizado la universidad con empresas e instituciones, estas prácticas propician que el estudiante pueda aprender de manera inmediata, cómo funcionan las empresas o el lugar donde vaya a desempeñar su profesión, además se espera que mediante la formación recibida, los estudiantes respondan a las tendencias de la educación, ya que solo así lograrán ese valor agregado que hará mejorar su profesión de cara a la actualidad.

Al mismo tiempo:

La Universidad mantiene un elevado número de acuerdos internacionales con las mejores universidades del mundo para la movilidad académica de los estudiantes.

Entre los programas de grado que ofrece la UC3M se encuentra Finanzas y Contabilidad; El grado en Finanzas y Contabilidad ha obtenido la acreditación de la ACCA (*Association of Chartered Certified Accountants*), que refuerza la internacionalización de estos estudios y permite a los estudiantes acceder a los servicios que proporciona este organismo, como materiales, docentes online, ofertas de trabajo o becas internacionales. (Armesto & Carrascal, 2019, pp.69-70)

Por otra parte, la:

Presentación del programa de grado en Finanzas y Contabilidad. El grado de Finanzas y Contabilidad se cursa en 4 años, distribuidos cuatrimestralmente (2

cuatrimestres por año). Es importante resaltar que las materias se pueden cursar en idioma español o inglés. La siguiente tabla refleja la distribución de los créditos. Como requisito, antes de finalizar los estudios, el estudiante deberá acreditarse en un nivel B2 de inglés (Esto es que la persona pueda leer y entender todo tipo de escrito relacionado con su profesión). (Universidad Carlos III de Madrid) Por lo cual a continuación se muestran las optativas que tiene el estudiante en los dos cuatrimestres. (Armesto & Carrascal, 2019, p.70)

Gracias al enfoque bilingüe que ofrece la Universidad Carlos III de Madrid en sus procesos de formación de Contadores Públicos, estos logran estar a la vanguardia de las tendencias actuales, dado que el idioma inglés es muy importante, además el manejo de varios idiomas por parte del Contador es muy esencial para acercarse a las empresas locales con las internacionales, y ver los procesos que estas llevan, para adoptarlos y mejorar el desarrollo que tanto buscan las medianas y pequeñas empresas locales; y que buscan estar al nivel de competitividad internacional.

Universidad de Loughborough (Reino Unido). “Es una Universidad Pública de la ciudad de Loughborough, Condado de Leicestershire en Reino Unido” (Armesto & Carrascal, 2019, p.72), considerada una de las mejores universidades con más de 100 años de historia, que la avalan como una de las universidades por su gran aporte de la producción científica del Reino Unido.

La Universidad de Loughborough está situada en la ciudad de Loughborough (Reino Unido). Su enseñanza y aprendizaje ofrece excelencia académica en una amplia gama de disciplinas, desde deportes y ciencias del ejercicio hasta

ingeniería, negocios y artes; recientemente recibió el certificado de Oro en el Marco de Excelencia en la Enseñanza (TEF). (TEF es el sistema mediante el cual se evalúa y califica la calidad de la enseñanza de las universidades, en tres áreas generales: calidad de la enseñanza, entorno de aprendizaje y resultados del alumno). La Universidad de Loughborough cuenta con un excelente campus de un solo sitio de 440 acres, con una reputación internacional excelente en enseñanza e investigación; Más de 17,000 estudiantes y personal de más de 100 países diferentes ayudan a crear una atmósfera de campus emocionante y un fuerte sentido de comunidad. Algunos de los principales reconocimientos son: Universidad del año - Whatuni Student Choice Awards 2018. Primero en la Encuesta de Experiencia de Estudiantes de Educación Superior del Times 2018. Top 7 en cada mesa de la liga universitaria nacional, y superior en la región. Una institución Five Stars Plus en el esquema internacional de QS Stars 2017 - una de las únicas 15 en todo el mundo. (Armesto & Carrascal, 2019, pp.72-73)

A partir de su recorrido académico e histórico, es clasificada como una de las 10 mejores escuelas de negocios del Reino Unido para formarse en carreras afines como Administración, Contabilidad y Finanzas. La Escuela de Economía y Negocios tiene triple acreditación: AACSB, EQUIS y AMBA. Lo que acredita la calidad de carreras como Contaduría, calidad ligada a la misión que tiene la universidad “Práctica transformadora, Ganadores inspirados” , es decir, formar Contadores que mediante la práctica empiecen a resolver los inconvenientes que se generan en las empresas, tanto en la parte administrativa, así como la parte contable; y que requieren de un Contador para resolver estos problemas, pero además se busca que mediante los conocimientos que preste este profesional se encuentren soluciones para mitigar riesgos venideros en las

organizaciones.

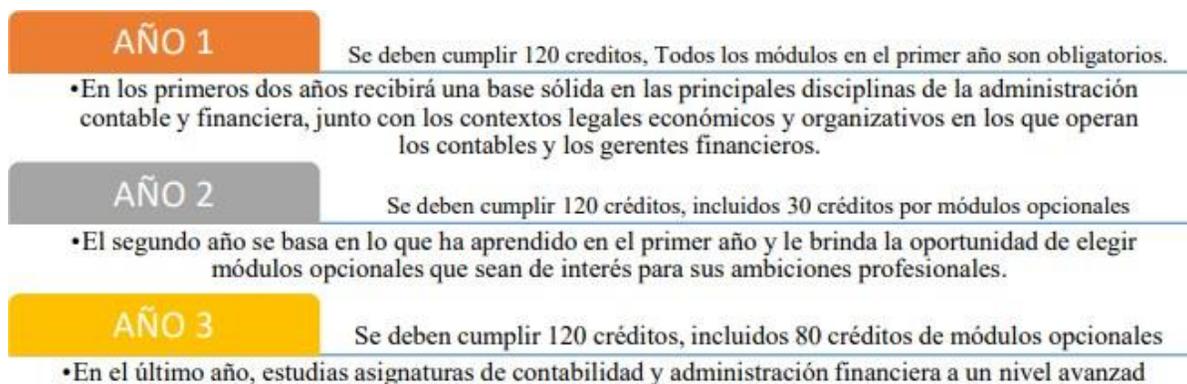
Del mismo modo la:

Presentación del programa en Contabilidad y Gestión Financiera BSc. El programa de Contabilidad y Gestión Financiera BSc está diseñado para preparar al estudiante en diversas áreas de contabilidad, finanzas y administración, y con el conocimiento suficiente para enfrentar los desafíos de un mundo empresarial en constante cambio. (Armesto & Carrascal, 2019, p.74)

A partir de lo anterior es indispensable el curriculum académico, el cual muestra al tiempo y los créditos necesarios para una formación de calidad y comprometida con la experticia del contador tal y como se observa en la figura 3.

Figura 3

Estructura del programa de la Universidad Loughborough



Nota. La figura muestra el total de créditos que tiene que ver un estudiante de contaduría por cada año de estudio en la Universidad Loughborough, los cuales están distribuidos de forma que garantice una adecuada formación de los futuros profesionales de la contaduría. Tomada de

<http://repositorio.ufps.edu.co:8080/dspaceufps/bitstream/123456789/2352/1/32117.pdf>

Dentro del proceso de formación Armesto y Carrascal (2019) resaltan que:

Opciones de Sándwich Year: Este es un título de cuatro años e incluye un año en la colocación o estudiar en el extranjero como parte integral del programa. El estudiante podrá optar por un año en la colocación o estudiar en el extranjero, o seis meses en cada uno; esto lo podrá realizar antes del tercer año de estudio. Lo que obtendrá: Al realizar un año de prácticas o un año en el extranjero, obtendrá un premio adicional junto con su calificación final. Si completa un año de colocación industrial obtendrá un Diploma en Estudios Industriales (DIS). Si realiza un año profesional de colocación obtendrá un Diploma en Estudios Profesionales (DPS) o si estudia en el extranjero durante un año obtendrá un Diploma en Estudios Internacionales (DIntS) (Universidad Loughborough). (pp.75-76)

El hecho de que los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar su aprendizaje y formación mediante un año de intercambio en otro país, es algo realmente enriquecedor para el estudiante, desde la perspectiva socio-humanística de la formación contable. Es decir, el estudiante mediante estos procesos puede propiciar una reflexión sobre la diversidad y el desarrollo de estrategias de educación y formación en otro país, con el fin de dejar la mirada sobre el valor numérico de la profesión, y entender las prácticas sustantivas que realiza la disciplina contable, es decir, los significados sociales, culturales, políticos, económicos e históricos que emergen a través de esta.

Universidad de Queen Mary de Londres (Reino Unido). Es una

Universidad Pública, líder tanto en lo local (Reino Unido), como a nivel mundial gracias a sus aportes para la ciencia, la medicina y la educación.

Desde esta perspectiva:

Queen Mary es una universidad líder a nivel mundial que mejora la agenda regional, nacional e internacional del Reino Unido. Cuenta con un perfil único de estudiantes, investigación y participación pública en comparación con cualquier otra universidad, superando los límites de investigación y la innovación y brindando oportunidades a las personas con talento y potencial, independientemente de sus antecedentes. Varios reconocimientos demuestran la excelencia de la universidad Queen Mary, entre ellos están: Miembro del Grupo Russell: Es una de las 24 universidades líderes del Reino Unido representadas por Russell Group, que se compromete a mantener la mejor investigación, una excelente experiencia de enseñanza y aprendizaje, excelente empleabilidad de los graduados y vínculos inigualables con las empresas y el sector público. Noveno en el Reino Unido en el Research Excellence Framework 2014, REF evalúa la investigación de las instituciones de educación superior británicas. Ocho ganadores del Premio Nobel. Tres premios Athena Swan Silver y siete premios Bronce, Athena SWAN, es una Carta que reconoce la excelencia en el compromiso de una institución con la igualdad de género... Entre sus programas ofrecidos se encuentra, Contabilidad y Gestión, este programa se encuentra acreditado por El Chartered Institute of Management Accountants (CIMA). (Armesto & Carrascal, 2019, pp.77-79)

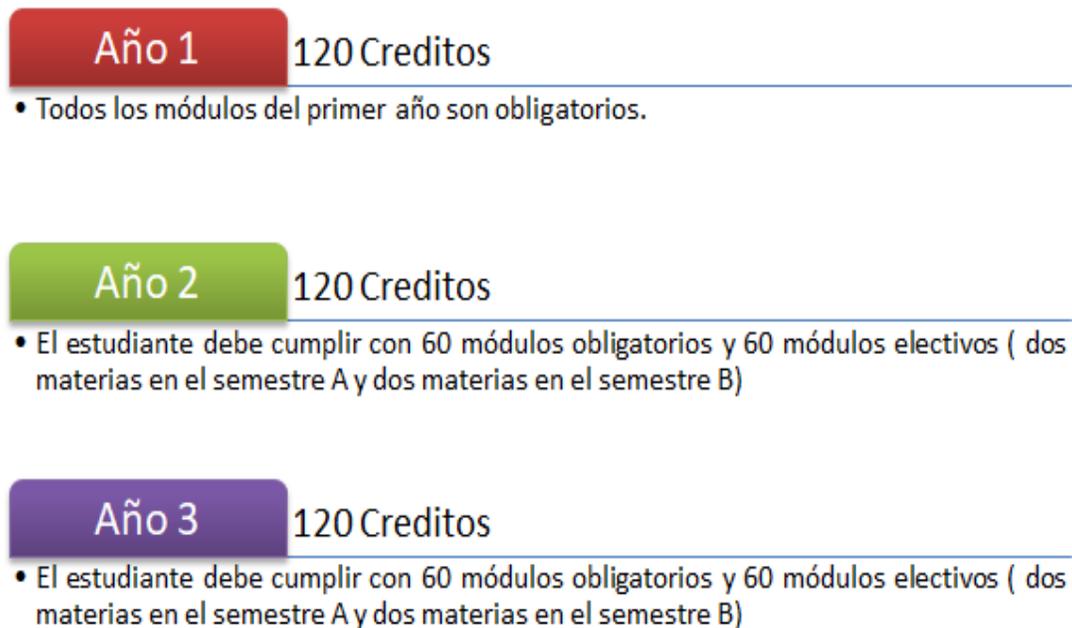
El pregrado en Contaduría que ofrece la Universidad de Queen Mary de Londres le permitirá al egresado desarrollar una comprensión amplia de la teoría y la práctica de esta disciplina, esto mediante los métodos de contabilidad; y las técnicas de gestión financiera, estos procesos los adoptara el Contador, para diseñar un plan para evaluar y mejorar el desempeño financiero de las empresas, este es el objetivo que tienen los dueños o accionistas, es decir, que los servicios que ofrezca el profesional de Contaduría responda los requerimientos que ellos como empleadores solicitan del Contador.

En comparación con las ya mencionadas universidades la:

Presentación del programa de contabilidad y Gestión BSc. El plan de estudios del programa Contabilidad y Gestión BSc, Considera el papel de los mercados financieros y las instituciones y cubre temas clave como el gobierno corporativo y la responsabilidad. Incluyendo también cómo las regulaciones y la legislación influyen en las divulgaciones contables y su impacto sobre las partes interesadas y la viabilidad de la propuesta de valor de una empresa. (Universidad Queen Mary). (Armesto & Carrascal, 2019, p79)

Figura 4

Estructura del programa de la Universidad Queen Mary de Londres



Nota. Aquí encontramos la formación curricular del estudiante de contaduría durante los tres años de formación profesional. Tomada de

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/2352/1/32117.pdf>

Gracias a esta estructura curricular el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Queen Mary (ver figura 4) ha logrado que esta propuesta se consolide a lo largo de los años como un escenario que le permite al programa contar con herramientas para la consolidación de los procesos de formación contable con respaldo investigativo; esto lo ha logrado la universidad mediante el acercamiento a los diferentes entornos sociales, culturales y económicos, a través de estrategias de formación práctica e investigativa. Igualmente, el desarrollo de las tendencias contables son una oportunidad para promover nuevas dinámicas de formación, como los valores, que hacen parte de programas de Contaduría Pública desde una mirada socio-humanística y no

tan técnica de la Contaduría en sus procesos.

Universidad de Cardiff (Reino Unido). Fundada en 1883, “la Universidad de Cardiff es una universidad en Cardiff, (Gales, Reino Unido) que se destaca por su excelencia en la producción de investigación, innovadora y de alta calidad que se traduce en beneficios tanto a nivel local como internacional” (Armesto & Carrascal, 2019, p.81). Es la universidad galesa de mayor prestigio comprometida con la educación y formación de alta calidad.

Además:

Cuenta con una población estudiantil diversa con estudiantes provenientes de más de 100 países y con una variedad de antecedentes. Nuestro personal académico es impulsado por la creatividad y la curiosidad y muchos son líderes en sus campos, creando un ambiente estimulante para el aprendizaje. Varios rankings posicionan a la Universidad de Cardiff en un importante lugar tanto a nivel nacional como internacional. Así mismo cuenta con importantes marcas de calidad, entre ellas están: Agencia de Garantía de Calidad para la Educación Superior (QAA); El equipo de revisores de QAA visitó la Universidad en 2014 y consideró que los estándares académicos, la calidad y la mejora de las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la información sobre las oportunidades de aprendizaje cumplían con las expectativas del Reino Unido. (Armesto & Carrascal, 2019, pp.81-82)

El programa de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Cardiff es adecuado para que cualquier persona que desee adquirir conocimientos en el ámbito de la contabilidad y las

finanzas; y que aspira a seguir una carrera afín al sector financiero, ya sea como Contador o analista financiero puede hacerlo en la Universidad de Cardiff, ya que cuenta con los más altos estándares de calidad. Este programa se ofrece a través de módulos, básicos y opcionales, permiten a los estudiantes elegir algunos módulos para satisfacer sus necesidades e intereses individuales.

Armesto y Carrascal (2019) sostiene que:

Entre los programas ofertados por la universidad se encuentra Contabilidad BSc, este programa está acreditado por las siguientes organizaciones:

- Chartered Institute of Management Accountants (CIMA).
- Institute of Chartered Accountants in England and Wales (ICAEW)
- Association of Chartered Certified Accountants (ACCA)
- Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). (pp. 82-83)

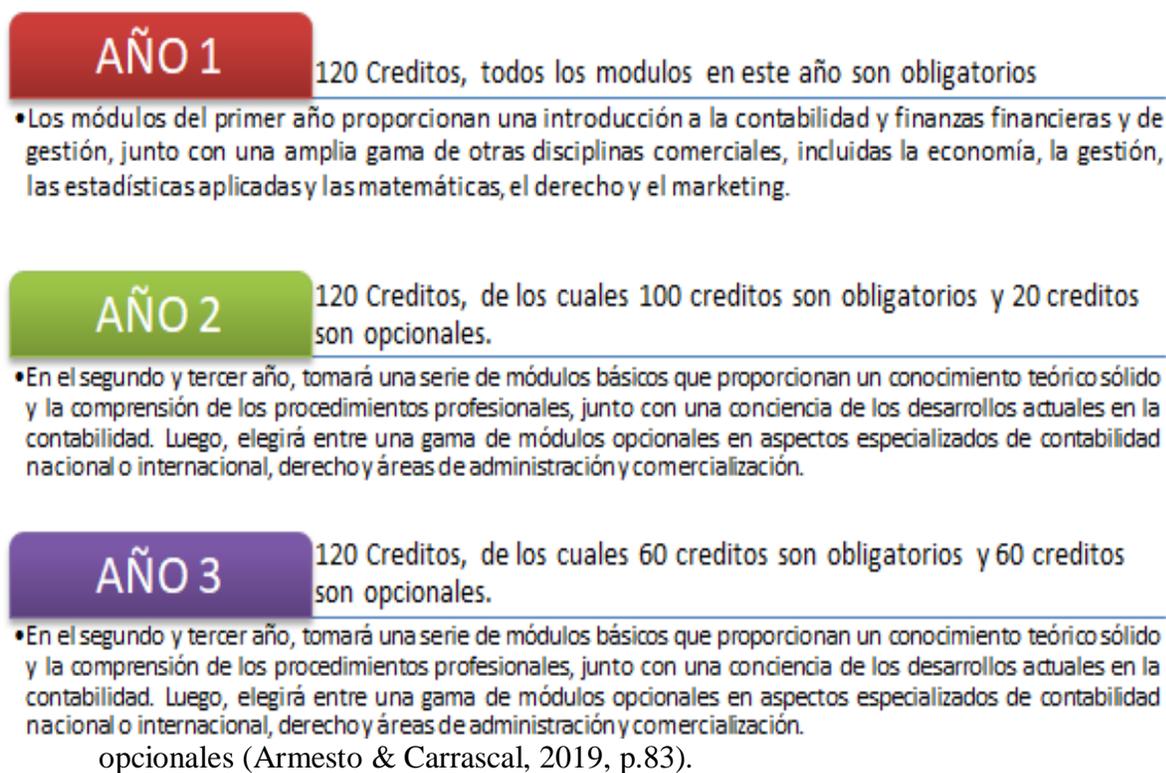
Podemos decir de lo anterior, que la base para que los programas de formación de Contadores, alcancen la calidad acreditada, es necesario que se fomente la investigación, y se apoyen las prácticas contables desde los primeros semestres de la carrera, para que el estudiante se familiarice con los problemas reales que pasan día a día en las empresas, lo que hará que el estudiante esté preparado para responder a estos retos que cada vez demandan de profesionales actualizados, que respondan de forma eficiente y efectiva a los nuevos estándares o tendencias que pueden haber en las sociedad y las organizaciones.

En la:

Presentación del programa en Contabilidad BSc. Este es un curso de tres años, a tiempo completo, que consta de 120 créditos por año. Todos los módulos son obligatorios en el primer año. En el año dos y el año tres, el estudiante elige los módulos con un valor de 120 créditos de una gama de módulos principales y

Figura 5

Estructura del programa de la universidad Cardiff



Nota: la imagen muestra la distribución de créditos del curriculum académico por años cursado en la Universidad de Cardiff. Tomado de

<http://repositorio.ufps.edu.co:8080/dspaceufps/bitstream/123456789/2352/1/32117.pdf>

A través de esta estructura el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cardiff (ver figura 5), espera hacer un gran aporte a la formación contable mediante la construcción de profesionales con una mirada crítica y reflexiva del mundo actual, capaz de generar lecturas del contexto sobre las múltiples realidades a las cuales estamos expuestos, en un mundo que siempre está en constante cambio. De alguna manera las universidades siempre deben estar presentes de forma activa en los procesos de formación académica, en aras de propiciar un mejor programa de formación contable, el cual responda a los requerimientos profesionales que esperan las empresas.

La formación del Contador Público hoy en día no tiene límites ni fronteras, al igual que la economía y el comercio, estas evolucionan; y son las universidades las instituciones que forman a estos profesionales. y es por eso, que al estudiar el contexto internacional de algunas universidades, podemos encontrar que estos centros de estudios, dependiendo de la región del país donde estén ubicadas, van a ofrecer a sus estudiantes diferentes alternativas de enseñanza, dado que el ambiente social y empresarial cambia dependiendo de las necesidades de la región donde vaya a ejercer la profesión, estas ciertas alternativas van desde las mismas líneas de tendencia, hasta el tipo de título profesional que el estudiante puede obtener.

Estas universidades internacionales anteriormente mencionadas, presentan algunas diferencias marcadas con respecto a las universidades ubicadas en Latinoamérica; empezando porque la mayoría de estas universidades que ofertan Contaduría, son de carácter público, lo que nos pone a pensar que se debe apoyar la gratuidad de las instituciones, para que más personas tengan acceso a formarse como un gran profesional de la contaduría y otras carreras que deseen. Al

analizar cada una de estas instituciones podemos encontrar ciertas características que están ligadas de acuerdo con su ubicación; es decir, estas universidades forman profesionales que traten de responder primero a los problemas sociales locales, solo así logrará ser pertinente y útil para la sociedad:

Otro aspecto importante son las tendencias que ofrecen cada una de estas universidades, las cuales, también varían con respecto a la región en la que se ubiquen; por ejemplo, al hacer referencia sobre las universidades latinoamericanas que cuentan con acreditación, estas brindan sus tendencias por áreas de conocimiento, en donde el estudiante las puede escoger de acuerdo a su interés; una de estas universidades latinoamericanas es la Universidad Autónoma de México-UNAM y la Universidad de São Paulo-USP, y aunque están ubicadas en el mismo continente, sus tendencias son muy variadas, incluso la oferta que brinda la UNAM es mucho mayor con respecto a la USP, con una diferencia de ocho tendencias (Armesto & Carrascal, 2019, p.86).

De esta forma, las universidades antes mencionadas, que además cuentan con acreditación internacional, forman un perfil profesional que además de estar a la vanguardia internacional de las tendencias normativas, y así se ofrece al egresado variabilidad laboral, ya que el Contador se puede desempeñar idóneamente en el campo laboral como expertos en la materia financiera y contable, en análisis, en auditorías, en revisoría, en contabilidad de costos; y en muchas ramas de la contabilidad.

Tal vez América Latina y Colombia deban migrar hacia esta manera en cómo forman Contadores en otros países, donde se parte de la importancia de la investigación y la práctica

contable que debe desarrollar el estudiante, para responder de forma eficiente a los requerimientos de las empresas, que buscan Contadores que los guíen hacia la competitividad comercial en la que está inmersa la economía del siglo XXI.

En Latinoamérica. A nivel internacional, nacional y local, se reconoce que la globalización ha producido grandes transformaciones de carácter mundial, caracterizada por la sociedad de consumo. En este sentido, Latinoamérica no ha sido la excepción, conviene señalar que las universidades han dado un giro de 180 grados en cuanto a la formación contable, y es que los países latinoamericanos han sido sutilmente instruidos para el auge del capital financiero, en beneficio de intereses públicos y/o privados. Para la comprensión de estos fenómenos, se hace necesario recalcar la importancia de la formación actualizada, que responda a las tendencias educativas mundiales, dado que ha cambiado la forma en que las universidades latinoamericanas deben formar a sus nuevos profesionales de la Contaduría Pública, pues depende de las Instituciones de Educación Superior adoptar estas tendencias normativas para la idoneidad de los programas de Contaduría Pública que tenga lugar en cada país. De acuerdo con lo anterior, se hace necesario considerar los procesos de formación de Educación Superior, los cuales deben ser sólidos e inclusivos, en el cual se tengan en cuenta las características como los valores, la pertinencia, la calidad, y la interculturalidad de los programas de Contaduría Pública.

En general el profesional contable a nivel de Latinoamérica se ha visto involucrado en serios casos de corrupción que afecta a su moral y profesionalismo. Para Muñoz (2017) “esta concepción de la educación afecta la integridad ética e intelectual del profesional, pues moldea y focaliza sus valores en torno al individualismo y al éxito personal” (Párrafo 23). De igual manera “el entorno social y natural no se constituye en un referente significativo dentro de las finalidades de su acción”. Se debe por tanto buscar mecanismos para articular las mallas curriculares en las

universidades con un sistema ético integral, es decir crear ambientes propicios para fomentar una cultura de ética. Con la participación decidida de los gobernantes de turno, y la participación activa de las universidades será posible erradicar la corrupción. Desde esta perspectiva, es necesario pensar en una formación pertinente y totalmente ética en la formación de los ciudadanos, los cuales deben actuar con responsabilidad e idoneidad, máxime cuando se habla de profesionales.

Entonces, es necesario que el Contador Público además de ser un asesor para las empresas, constituya un valor esencial como lo es la ética para la formación de un buen profesional, dado que en la actualidad existen muchos problemas de corrupción reinantes a nivel de organizaciones público y privadas en países latinoamericanos porque, en definitiva, la responsabilidad que tiene el contador de cara a una sociedad justa, saludable social y económicamente es indiscutible.

El panorama que se visualiza en toda Latinoamérica no es muy alentador, dado que, desde las mismas instituciones creadas para velar por el cumplimiento de las leyes y el recaudo de los dineros públicos y privados, se han visto corroídas por las irregularidades e ilegalidad. Siendo Latinoamérica, foco de algunos de estos problemas a nivel mundial, ya que países como México, Colombia, Honduras, Nicaragua y Venezuela son algunos de los países con mayores casos de corrupción, tal como se dio a conocer en el Índice de Percepción de Corrupción para el año 2019, donde la región latinoamericana salió mal librada, pues en lugar de mejorar, el indicador empeoró, lo cual es alarmante. Por eso, se hace un llamado a las Universidades latinoamericanas, ya que son quienes educan y forman a los futuros profesionales que llegan a tener cargos de carácter legislativo o normativo, y el llamado es para enfrentar esta grave problemática de carácter cultural, que, en los últimos años, no ha sido más que un obstáculo para el crecimiento económico, dado que la corrupción en países América Latina, está poniendo al Estado contra la pared.

A continuación, se presenta un cuadro con las 10 mejores universidades a nivel de Latinoamérica:

Figura 6

Las 10 mejores universidades de América Latina



Nota. La imagen muestra el ranking de las 10 mejores universidades latinoamericanas en los años de 2019 y 2020, de acuerdo al QS World University que se realiza anualmente. Tomado de https://imgcdn.larepublica.co/i/1200/2019/10/22172122/Altagerencia_Universidades_p17-Miercoles.jpg

El rol del contador es dar fe pública, lo cual podrá hacerlo sin dificultad si su desempeño goza de total transparencia. Es por esto que en universidades como la Unam se habla sobre ética

desde el 3 semestre, puesto que es muy importante para el buen funcionamiento y transparencia de las organizaciones públicas y privadas donde el profesional de contaduría tenga injerencia.

Pero no solo la ética con la que se forme el contador latinoamericano es relevante, su formación frente a la “Necesidad e importancia de estar siempre actualizado frente a los cambios de la normatividad contable” (Salcedo, 2015, p.5) deben ser fundamentales; por ello:

Es preciso que se preocupe de forma personal de su constante capacitación y poder estar a la vanguardia de estos cambios, como una responsabilidad social e individual. De igual manera las Universidades formadoras de esta profesión están obligadas a incluir dentro de su pensum académico las nuevas exigencias contables. (Salcedo, 2015, p.5)

A continuación, se hará un breve resumen del perfil de egresados de algunas de las universidades más relevantes en formación contable de América Latina.

Universidad Nacional Autónoma de México (México). La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es una Universidad Pública, fundada en 1910 bajo el nombre de Universidad Nacional de México por Justo Sierra (Escritor, Historiador, Periodista y Político mexicano). Es considerada una de las mejores universidades de América Latina por formar profesionales con el propósito de servir y ser útiles a la sociedad. Sus numerosas investigaciones y publicaciones en áreas científicas y tecnológicas la convierten en una de las universidades con mayor producción científica, lo cual ratifica la calidad de sus procesos de formación profesional.

Parte esencial de su buen desenvolvimiento en el mundo es la actualización de sus planes de estudio, así como la de sus profesores e investigadores; misma que le ha permitido que se mantenga a la vanguardia cumpliendo las expectativas que la sociedad le demanda. Por todo eso, es

innegable que nuestra Máxima Casa de Estudios forme un pilar esencial en el México del siglo XXI. En la misma línea de calidad y compromiso está inscrita una de sus facultades de más renombre e importancia: Contaduría y Administración. En el marco de un complejo entorno empresarial, nuestra Facultad ha tomado la iniciativa de crear el Centro Nacional de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa (Cenapyme), que se propone atender las necesidades propias del ámbito empresarial de una manera dinámica y propicia para los tiempos actuales (Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], 2020).

De esta forma:

El Licenciado en Contaduría es un experto financiero y, como tal, es autoridad profesional en el entorno económico y monetario, de la obtención, aplicación y proyección de los recursos financieros de los sujetos de la economía, en las áreas de contabilidad, contraloría, tesorería, auditoría, finanzas y fiscal, a través de la planeación, el análisis, la crítica, la interpretación y la investigación. (Universidad Autónoma de México, 2018). (Armesto & Carrascal, 2019, p.101)

Es preciso hacer énfasis en que la UNAM de México ha tenido éxito al lograr ser una de las mejores universidades de Latinoamérica, este éxito lo catalogan la calidad de facultades como la de Administración y Contaduría, en la cual forman profesionales con estándares muy altos, dado el alto volumen de conocimientos que pueden adquirir con la preparación y actualización, y que responden de manera directa a las exigencias de los cambios.

Universidad de São Paulo (Brasil). Es la Universidad Pública más grande de Brasil, además es de las mejores universidades de América Latina, siendo la que más pregrados y posgrados posee entre todas las universidades públicas de Brasil, también es muy importante por

su aporte a la producción científica de Sao paulo y de Brasil. La misión de la Universidad de São Paulo es, "Brindar capacitación de excelencia para desarrollar y capacitar líderes innovadores con el potencial de transformación y desempeño regional y global en las áreas de Ciencias Contables y Actuariales". Por esto la importancia que en los currículos de las universidades se lleven a cabo estudio sobre la innovación y las tendencias globales; y regionales todo esto a través de la interacción entre la investigación, la docencia y el estudiante.

En este sentido:

Los contadores y técnicos de contabilidad, llamados contadores son profesionales que se ocupan de la financiera, económica y equidad. Son los responsables de la planificación, la coordinación y el control de las cuentas y los lanzamientos de una empresa, formando un marco general del patrimonio, de los flujos de transacciones, de producción y de renta. En el caso de los países de la Unión Europea, los países de la Unión Europea (UE) (Universidad de Sao Paulo, 2018). (Armesto & Carrascal, 2019, p.103)

Universidad Nacional de Colombia (Colombia). La Universidad Nacional de Colombia (UNAL), es la Universidad Pública más importante de Colombia, su sede principal se encuentra en la Ciudad de Bogotá (D.C), fundada bajo el gobierno de Santos Acosta (Médico, Abogado y Político colombiano) el 22 de septiembre de 1867. Es la Universidad con más prestigio en Colombia, ya que durante años ha contribuido a la producción científico del país y de América Latina, reconocida así por su tradición, calidad, prestigio y selectividad estudiantil, lo que la hace ser la universidad líder en formación de futuros profesionales que servirán al beneficio social del país.

Así pues:

El Contador Público egresado de la Universidad Nacional de Colombia debe ser un profesional integral con formación ética y responsabilidad social. Capaz de identificar y analizar problemas complejos y avanzar en la formulación de soluciones con un enfoque interdisciplinario en ciencias económicas. Con una formación integral que genera en él, una motivación y capacidad para el aprendizaje continuo, lo cual le permite desenvolverse con éxito ante nuevas situaciones organizacionales del entorno nacional e internacional. Capaz de desempeñarme profesionalmente con liderazgo, trabajo en equipo y pro actividad en diferentes organizaciones públicas y privadas globales, regionales y locales en las áreas contables, financiera, fiscal y tributaria, control y aseguramiento, social y ambiental, sistemas de información, docencia e investigación. Analítico. Creativo y estratégico competente para diseñar, administrar y evaluar información financiera y no financiera de las organizaciones para la gestión y el control.

(Universidad Nacional). (Armesto & Carrascal, 2019, p.92)

El programa curricular de Contaduría Pública de la Universidad Nacional, es uno de los más antiguos de Colombia, con más de 50 años desde su creación, siendo referente a nivel nacional en cuanto a formación contable se refiere, teniendo como base los principios de ética, responsabilidad social y excelencia educativa, lo cual ha llevado a esta universidad a estar a la vanguardia de las tendencias internacionales, liderando los procesos que contribuyen al desarrollo de la profesión, integrando el crecimiento de las competencias humanas y profesionales, las cuales sean capaces de identificar, analizar y resolver los problemas, mediante la formulación de enfoques

interdisciplinarios que fomenten una formación contable actualizada, al servicio social y empresarial de Colombia.

Por otra parte:

Conviene subrayar que la formación de la profesión contable no escapa a los efectos de la globalización, y en sintonía con ésta, se han conformado organismos supranacionales encargados de emitir diferentes tipos de estándares internacionales que todos los países del mundo deberán acoger, sin discusión alguna, esto en “apariencia” les permitirá a los países estar sincronizados con la globalización económico – financiera y ser partícipes del mercado mundial.

(Castillo, Córdoba & Villareal, 2014, p.122)

Este nuevo entorno global, en el cual el mercado libre incrementó los avances tecnológicos e hizo que hubiera muchos cambios en las normatividades fiscales de cada país latinoamericano, basados en una economía “neoliberal” donde la intervención estatal es mínima, requiere de un Contador que se haya formado bajo los sistemas de información y estándares internacionalmente aceptados, dado que estos nos brindan la información útil y veraz, que facilita las decisiones de inversión, financiación, compra, venta, y que promueva la integración económica internacional, nacional y local. Es por esto, que la Universidad Autónoma de México (México), la Universidad de Sao Paulo (Brasil), y la Universidad Nacional (Colombia) además de formar contadores con buena ética profesional, forman contadores capaces de estar a la vanguardia de los diferentes cambios que surgen en la formación del Contador Público, aspectos como avances tecnológicos y las nuevas normatividades fiscales, estos cambios son ejes fundamentales de investigación por parte de estas universidades para formar profesionales de la Contaduría que estén actualizados, y que así puedan

desempeñarse de manera exitosa, generando valor agregado tanto a nivel individual, como a nivel de la profesión.

Entonces:

Este aspecto motiva la reflexión sobre la forma y conveniencia de vincular estos propósitos al proceso de formación de los futuros Contadores Públicos. El cambio de modelo contable en Latinoamérica y en Colombia requiere actualizar los conocimientos y mejorar las competencias de los futuros profesionales de la Contaduría Pública, quienes están llamados a liderar los proyectos de convergencia a estándares de información financiera internacional. A lo anterior se suman las tendencias mundiales sobre educación, en tanto la Unesco determina que la educación en el siglo XXI debe fundamentarse en cuatro aprendizajes, que constituyen los pilares de formación para toda la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Desde la formación del profesional contable, el auge de la educación por competencias está orientado a dotar a los futuros contadores públicos, del saber hacer para el ejercicio práctico idóneo y de una actitud positiva para ser una persona capaz de vivir en sociedad y construir una mejor calidad de vida. (Castillo, Córdoba & Villareal, 2014, pp.123-124)

En Colombia.

Es evidente que hoy el mundo está inmerso en una serie de cambios, como resultado de un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, consistente en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos

países del mundo a raíz de la apertura de mercados y sociedades, que se da a través de una serie de transformaciones, económicas y políticas que les dan un carácter homogéneo; el fenómeno es conocido mundialmente como globalización; es un modelo promovido principalmente por las sociedades que viven según el sistema de democracia liberal, con el apoyo de los organismos multilaterales, tales como: el Fondo Monetario Internacional-FMI, el Banco Mundial-BM, la Organización Mundial del Comercio-OMC, el Banco Interamericano de Desarrollo-BID, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico - OCDE-, la Organización de Naciones Unidas -ONU-, Conferencia de las Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo -UNCTAD-, Grupo de los 20 países industrializados -G20-, entre otros, que son en los que señalan a los Estados y gobiernos de turno los ajustes en sus políticas económicas, financieras y en consecuencia sociales, que permitan incorporar las directrices emanadas desde estas instituciones. (Castillo, Córdoba & Villareal, 2014, p. 120)

Es pertinente cuestionarnos sobre las sendas que transita la educación contable en el mundo y en Colombia, que no ha sido ajena a los nuevos procesos que resultan de interés para esta disciplina, ya que se deben analizar los fundamentos educativos y pedagógicos, y cómo se entiende la relación teoría-práctica de algunos programas de contaduría pública a nivel mundial, de América latina, de Colombia y hasta el mismo departamento del Cauca. A la vez, es importante la identificación de las tendencias, identificando los enfoques y las finalidades de estos mismos en relación con su ámbito de aplicación, esto con el fin de comparar los conceptos y elementos más importantes en los escenarios a nivel internacional con la disciplina contable colombiana. Es pertinente cuestionarnos sobre las sendas que transita la educación contable en el mundo y en

Colombia, que no ha sido ajena a los nuevos procesos que resultan de interés para esta disciplina, ya que se deben analizar los fundamentos educativos y pedagógicos, y cómo se entiende la relación teoría-práctica de algunos programas de contaduría pública a nivel mundial, de América latina, de Colombia y hasta el mismo departamento del Cauca. A la vez, es importante la identificación de las tendencias, identificando los enfoques y las finalidades de estos mismos en relación con su ámbito de aplicación, esto con el fin de comparar los conceptos y elementos más importantes en los escenarios a nivel internacional con la disciplina contable colombiana:

Por su parte, el surgimiento de la educación contable en Colombia se remonta al año 1886, con las primeras escuelas no formales con las escuelas normales en educación contable como el Instituto Aponte de Comercio, el Instituto Humboldt de Comercio y la Escuela de Comercio de Bogotá; y en el año 1897 la Escuela de Comercio de Barranquilla fue la primera en expedir título profesional en el campo del conocimiento contable denominado profesor en comercio, con programas estructurados para diez semestres, que además del aprendizaje en contabilidad abarcaban matemática financiera, economía, estadística, moneda, banca y comercio internacional. A partir del año 1962 se inicia el período de desarrollo en la educación formal contable en Colombia, con la oferta de programas profesionales de contaduría pública que han otorgado la titulación de contador público hasta la fecha, tradicionalmente en metodología presencial. (Gómez, 2013, citado en Fuertes & Avendaño 2019, p247)

Continúa Fuertes y Avendaño (2019):

Desde la década de los 90 s, el desarrollo de la educación profesional contable en Colombia ha sido exigido por los retos que demanda el auge y desarrollo tecnológico y la globalización de las economías, los negocios y los movimientos de capitales; sin embargo, el marco normativo contable estaba propuesto desde principios de contabilidad locales según el Decreto 2649 de 1993. (p.247)

Actualmente las universidades de Colombia que ofertan Contaduría Pública tienden a tener diferentes enfoques de la formación contable dependiendo de la región.

Universidad Nacional (Colombia). Es una Universidad Pública, ubicada en Bogotá (Cundinamarca). Es la universidad más importante de Colombia y el número 1 de los rankings locales en cuanto a producción científica de refiere.

La Universidad Nacional, una institución que se destaca en muchos aspectos, es por ello que no pasa desapercibida al querer ofrecer su modalidad en profundización en Contabilidad, pues su accionar está enfocado a brindar herramientas conceptuales a sus estudiantes, así mismo instruir técnicas que les permitan comprender de manera integral cada uno de los elementos que componen el desarrollo de un Profesional Contable, este claustro de conocimiento también ofrece su línea de tendencia tributaria denominada “Regulación y contabilidad tributaria” con el fin de que sus estudiantes y futuros profesionales adquieran un amplio y fundamentado conocimiento sobre impuestos, aduana y sistema comercial del país (Universidad Nacional, s.f.).

La contabilidad definida como “un sistema que recopila, clasifica, y procesa información” la cual debe ser expresada mediante informes que faciliten la toma de decisiones para el desarrollo de las organizaciones, es el eje fundamental del programa, por ello es de gran importancia que los estudiantes de las carreras de Contaduría Pública reciban una adecuada profundización en esta

rama, la cual será la columna vertebral, ya que de aquí se desprenden las demás ramas de estudio como tributaria, que dentro del ejercicio de la profesión contable hace alusión a los constantes cambios normativos, lo que involucra a que los profesionales Contables deban estar en una actualización permanente de sus saberes como una medida de modernización, ya que en Colombia las normas legales son muy susceptibles a múltiples cambios.

Universidad del Valle (Colombia). Es una Universidad Pública, ubicada en Cali (Valle del Cauca), cuenta con acreditación de alta calidad por sus grandes aportes a la producción científica de la región vallecaucana y del país.

La Universidad del Valle, quien cuenta con acreditación de alta calidad, brinda en sus líneas de formación un profundo y especial enfoque en Normas Internacionales y finanzas, ya que estos constituyen los elementos primordiales en formación profesional, puesto que se considera a las finanzas como un conocimiento pluridisciplinar que está orientado al establecimiento de la toma de decisiones con base a la información contable-financiera, buscando formar profesionales integrales con conocimientos, competencias y valores para generar y administrar la información contable, financiera y social ajustada a las normas nacionales y a la convergencia con las normas internacionales, que puedan satisfacer las necesidades de información de las organizaciones y la sociedad (Universidad del Valle [Univalle], s.f.).

Actualmente son cada vez más las universidades en Colombia que empiezan a tener un enfoque o tendencia curricular dedicado al aprendizaje de las finanzas y las NIIF, o por los menos se trata de brindar un enfoque hacia la internacionalización de la carrera, lo que sin duda otorga un valor agregado a los actuales y futuros estudiantes de la profesión, este plus que alcanza el Contador Público gracias al estudio de esta nueva normatividad contable lo hace beneficiario de

múltiples formas, ya que se espera que con el estudio de las NIIF los estudiantes de Contaduría logren desenvolverse en los procesos contables, administrativos y fiscales de cualquier país del mundo. Asimismo, las finanzas también son una línea formativa muy importante para el Contador, puesto que gracias a esta podrá asesorar a las empresas en temas de financiación e inversión, tomando de forma idónea la mejor decisión, que busque alcanzar los objetivos propuestos por los dueños y accionistas de las empresas donde requieran los servicios del profesional contable.

Universidad de Antioquia (Colombia). Fundada en 1803, es una Universidad Pública ubicada en la ciudad de Medellín (Antioquia), la UdeA como también es conocida, es la universidad más importante de Antioquia por su gran aporte a la producción científica del departamento.

Cabe resaltar que dentro de las universidades que ofertan el programa de Contaduría Pública, la UdeA se destaca por su énfasis en Normas Internacionales, Tributaria, ya que para esta institución es fundamental el fortalecimiento del conocimiento normativo y tributario; y, Control y Auditoría, por lo cual el perfil profesional de la UdeA será una persona con significativa capacidad para desenvolverse en el medio contable y mostrar habilidades para el análisis de problemas contribuyendo al desarrollo de los procesos contables y administrativos (Universidad de Antioquia [UdeA], s.f.).

Evidentemente la formación contable está inmerso en una serie de cambios como resultado de los avances económicos y tecnológicos impulsados por la creciente comunicación de los diferentes países, gracias a la apertura de los mercados a nivel mundial ; y las tendencias de la formación de Contadores Públicos que ofrecen las universidades deben ir encaminadas hacia el estudio de este fenómeno social, para así lograr responder a las necesidades de las empresas, por

consiguiente las asignaturas como NIIF, Tributario y Auditoría son materias de estudio fundamental para entender el contexto de las organizaciones a nivel local, nacional e internacional. Entonces, las universidades se deben comprometer con todos sus esfuerzos para crear un programa de Contaduría pública que mediante el desarrollo del currículo y como fin de su proceso formativo se logre un perfil profesional idóneo, que reúna todas las competencias que debe tener el nuevo contador, el cual, mediante el estudio de las normas internacionales y la auditoría, logre asesorar, identificar y definir cuál será la mejor decisión financiera, administrativa, normativa o fiscal que responda a las necesidades económicas del entorno empresarial donde se encuentra.

Universidad ICESI (Colombia). Fundada en 1979 por un grupo de empresarios de la ciudad, la ICESI, es una Universidad Privada ubicada en la ciudad de Cali (Valle del Cauca), fue la primera Universidad Privada del Suroccidente Colombiano en recibir la acreditación de alta calidad para sus programas.

La Universidad ICESI, tiende a formar sobre la línea de la gestión financiera, teniendo en cuenta el apoyo de la Universidad EAFIT, con quien manejó un convenio para postgrados, complementados con una serie de convenios con universidades internacionales, entre ellas: Instituto Tecnológico de Illinois-Chicago, la Universidad de São Paulo-São Paulo, Universidades de Québec-Montréal, Universidad La Trobe-Melbourne, Universidad de Barcelona-Barcelona, entre otras, con la cuales busca fortalecer, no solo el nivel educativo del programa de Contaduría Pública, sino de todos sus programas (Universidad ICESI, s.f.).

A raíz de las necesidades y problemas que surgen día a día en las empresas, la Gestión Financiera se hace cada vez más necesaria de entender, para lograr los objetivos que requieren las organizaciones. Por esta razón la gestión financiera debe ser parte de la estructura curricular para

lograr un programa de Contaduría apto, que dote de conocimientos gerenciales a sus estudiantes, con lo cual ellos entiendan la importancia que tiene la gestión financiera, pues mediante ésta el Contador toma la mejor decisión para conseguir y utilizar los recursos con los cuales la empresa pueda seguir operando, ya sea en el corto o en el largo plazo. Por lo tanto, las universidades deben encargarse de añadir a la gestión financiera como asignatura de profundización para los Contadores, pues mediante estos conocimientos las empresas definen conceptos importantes, por ejemplo, como pueden financiar sus operaciones; y si hay exceso de utilidades, elegir en qué proyectos invertir.

Universidad del Cauca (Colombia). Ubicada en la ciudad de Popayán (Cauca), es una Universidad Pública adscrita al Ministerio de Educación, que además cuenta con la acreditación institucional de alta calidad. Es la universidad más antigua e importante del Departamento del Cauca gracias a su contribución a la producción científica, y profesional del departamento.

Las tendencias de formación contable que ofrece la Universidad del Cauca se presentan sobre las líneas de la Contabilidad y Tributario, conocimientos que se acoplan con algunas de las necesidades de las empresas del departamento.

Estas asignaturas son muy importantes en la formación actual, puesto que se enfocan en el eje de estudio principal del perfil profesional del Contador Público, es decir, la contabilidad y la normatividad. Estas materias hacen parte de la base principal de los programas de Contaduría, y por tal motivo siguen siendo una tendencia en la formación contable. Al revisar la historia de la contabilidad y la normatividad fiscal de los países, se hace evidente la intervención de un actor que ayude a la sociedad y las organizaciones con la adopción de dichas normas o procesos contables; es aquí donde el Contador Público mediante los conocimientos previamente adquiridos en su

formación universitaria, estructurará procedimientos que de manera significativa den respuesta a las necesidades del entorno social y empresarial en el que debe desempeñar el ejercicio de la Contaduría Pública. Esto se puede lograr siempre y cuando las universidades actualicen sus currículos, para responder a un programa que evidentemente exige cada vez más preparación y actualización profesional.

Universidad EAFIT (Colombia). Es una Universidad Privada, fundada en 1960 en la ciudad de Medellín (Antioquia), cuenta con la acreditación institucional de alta calidad del Ministerio de Educación. También es muy reconocida por sus programas de Economía, Finanzas y Contaduría Pública, del cual son líderes en formación a nivel nacional.

La tendencia que se ofrece en la universidad EAFIT, conocida como Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico, presenta una línea de conocimientos más acoplada con las relaciones internacionales, comercio internacional y régimen de importaciones y exportaciones, lo que representa un complemento perfecto al estudio de las NIIF, así mismo ofrece líneas de profundización como Impuestos, con una base netamente tributaria, con profundización en impuestos aduaneros y cambiarios del país; y finanzas, programa que basa sus líneas de formación en tendencias encaminadas a la generación de valor, tanto de las empresas como de los profesionales, es por ello que la Universidad EAFIT no es ajena a las nuevas tendencias y ofrece a sus estudiantes la posibilidad de elegir estas líneas en el transcurso de los nueve (9) semestres que dura la carrera de Contaduría Pública (Universidad EAFIT, s.f.).

Es hasta el año 2009 con la Ley 1314 que se acogen los marcos conceptuales en materia contable a partir de las normas internacionales de información financiera (NIIF) o International Financial Reporting Standards (IFRS) propuestas por la Junta de Normas Internacionales de

Contabilidad o International Accounting Standards Board (IASB); cuya aplicación se inicia a partir del año 2014, dejando atrás el anterior marco normativo contable. Actualmente, los planes de estudios de los programas de contaduría pública están propuestos por créditos académicos posibilitando el mejoramiento de las condiciones personales, institucionales, sociales y económicas para los futuros profesionales y la formación en varios escenarios institucionales, en el orden nacional e internacional (MEN, 2019).

Lo que el Ministerio de Educación trata de decir, es que con la adopción de las NIIF se deja atrás los anteriores marcos normativos con los que el Contador Público desempeñaba su rol dentro de las empresas, y se da paso a la nueva normatividad, en la cual el Contador tiene un papel muy importante al darle valor a la información financiera, incluso parte de ese valor se transmitió a los Contadores al lograr darle la verdadera importancia a su ocupación, dada la relevancia que tiene la información financiera sobre la toma de decisiones, ya que esta es la base para el desarrollo de las empresas y la sociedad.

Nuevamente evidenciamos que las líneas de tendencia en formación contable se encaminan hacia las finanzas y la normatividad fiscal, (NIIF y Tributario), entonces el llamado a las universidades es, asignar un mayor número de créditos en sus currículos a estas asignaturas para responder a los requerimientos que exigen las organizaciones. Sin embargo, los estudiantes mediante su acción participativa y comprometida, deben retroalimentar estas competencias de forma analítica y profesional, como principal responsabilidad de su formación para adaptarse al mundo empresarial, y responder a las expectativas de los empresarios, que demandan los servicios de un Contador que esté actualizado y preparado para ayudar a las organizaciones a ser más competitivas en un mercado global, donde la información y su manejo, hacen un plus que agrega valor e importancia a la profesión contable.

En este sentido la Universidad libre (2014) plantea que:

El cambio cada vez más vertiginoso del mundo y el impacto de los fenómenos globalizadores, obligan a reflexionar sobre la vigencia y tendencias de los saberes disciplinares. Para analizar la actualidad contable colombiana, es necesario tener en cuenta dos enfoques de su realidad evolutiva: el enfoque técnico, con histórico predominio en el mundo y el enfoque científico, que inicia su desarrollo a finales del siglo XIX y toma fuerza a finales del siglo XX.

En este sentido, el ejercicio profesional de la Contaduría Pública está sujeto como cualquier otra profesión a tendencias disruptivas, nuevas tecnologías y nuevos retos asociados con la evolución de las empresas. De ahí que los Contadores Públicos son los consejeros y asesores más confiables de la mayoría de las empresas y sus dueños, pero las compañías con las que trabajan quieren más de sus relaciones con los Contadores, particularmente desean más servicios de asesoría y consultoría, ligados al enfoque técnico, siendo la práctica contable en las Universidades, la base para dar respuesta a la petición de servicios que requieren las empresas del siglo XXI.

Teniendo en cuenta estos aspectos podríamos plantear la pregunta, ¿Cuáles son las tendencias del conocimiento contable en el corto y largo plazo? En el corto plazo, el conocimiento contable en Colombia, tiende a centrarse en la aplicación de normas foráneas adoptadas mediante políticas públicas. Entonces, la formación académica y el ejercicio profesional estarán enfocados en el desarrollo técnico normativo y en el sometimiento del profesional a dichas normas. En el largo plazo, la visión cientista de la contabilidad en Colombia impactará la formación de Contadores. Tal formación será posible si los programas académicos son diseñados, en la actualidad, y desarrollados en el corto plazo enfocados a lograr tal propósito (Libre, 2014).

Claramente las **IES** tienen una responsabilidad muy grande, al ser los planteles que acogen a un determinado grupo de personas interesadas en estudiar y certificarse como Contadores Públicos, además las **IES** deben tener currículos adecuados que se adapten a las exigencias de las nuevas tendencias contables, y con ello su nueva normatividad, es decir, no es suficiente con saber que el mundo actual impacta la contabilidad y la disciplina contable, es necesario que se actúa fortaleciendo las evidentes debilidades y prepararse para enfrentar el futuro, respondiendo a las tendencias mediante los currículos de los programas académicos, para que estos formen contadores que respondan a las problemáticas del mundo y de la disciplina, y se en el corto o el largo plazo. Según la Universidad Libre de Colombia, “se debe fortalecer los modelos curriculares con modelos pedagógicos innovadores, que no solo formen para el presente sino también formen para el cambio y para el futuro”.

Tal vez:

Uno de los cambios más radicales de la profesión contable en Colombia en la última década ha sido la incorporación de la **ley 1314 de 2009** “por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento”. Esta regulación de los principios y las normas obligaron a las universidades a incluir en el pensum y líneas de investigación a nivel de pregrado y postgrado, materias y programas de formación continua que re direccionan su enfoque de formación para estar a la vanguardia y así motivar a los estudiantes a profundizar y dirigir el conocimiento hacia los

nuevos requerimientos de la sociedad, a la consulta e indagación de la información económica, financiera, contable y fiscal, permitiendo y motivando el crecimiento del profesional, de tal forma que genere investigaciones innovadoras acordes a las necesidades del entorno vislumbrando a los estudiantes la importancia de investigar y de ofrecer al mercado un profesional competente con las destrezas y habilidades que le permita brindar servicios de alta calidad.

(Villamizar, 2016, pp.11-12)

Las *IES* y los docentes juegan un papel muy importante para que se cumpla la enseñanza que exige de un aprendizaje continuo, que además implica un reaprender de esquemas, métodos planteados, principios aplicables, análisis del entorno y pedagogía.

A raíz de los grandes cambios por la adopción de la *ley 1314 de 2009*, los currículos de las universidades se empezaron a adaptar a esta nueva forma de enseñar contabilidad, la manera en que se debe llevar y cómo se debe revelar, y es que la *ley 1314 de 2009* que trajo consigo la implementación de las *NIIF* (Normas Internacionales de Información Financiera), la cual tiene como objetivo común que la contabilidad sea igual en todo el mundo, para mayor entendimiento por parte de la empresa y de terceros, ya que esta ley consiste reglamentar la convergencia de nuestras normas contables con las internacionales para así evitar la incoherencia de la información financiera entre sociedades, supersociedades o entidades que operen en Colombia o el exterior.

Las tendencias a las que le apunta la contabilidad que vemos hoy en día tienen un enfoque para proteger el flujo de caja, las finanzas y cumplimiento de la normatividad local e internacional, más servicios de consultoría y asesoría contable, además de la transformación e innovación, y estas son algunas de las nuevas tendencias que trajo consigo la adopción de las *NIIF*, por lo tanto a estas

tendencias debe ser a las cuales le deben apostar las **IES**, ya que sus currículos serán pertinentes si responden a estos nuevos retos, donde los profesores son una parte muy importante del proceso al ser el mecanismo transmisor de los conocimientos, debido a esto los profesores también deben estar capacitados con posgrados que ayuden a la idoneidad del profesor para transmitir los conocimientos requeridos para el desarrollo de una enseñanza completa, donde el egresado de contaduría pública mediante los conocimientos adquiridos responda a los problemas contables y financieros que hoy en día sufren las organizaciones, ya que será ahí donde la contaduría pública a través de los contadores deberá responder de manera idónea y prestar el servicio profesional que la organización requiera.

¿Que están Hablando los Entes Reguladores Sobre la Formación Contable?

Consejo Técnico de la Contaduría Pública

El Consejo Técnico de la Contaduría Pública (CTCP) es un organismo de regulación y normalización técnica de las normas contables en Colombia, el cual emite conceptos de gran relevancia para la disciplina contable del país. Dicho así, las universidades deben estar a la vanguardia de estos conceptos y adoptarlos en sus planes de estudio para que puedan tener currículos actualizados y que sean pertinentes para formar al contador que requieren la sociedad y las empresas del siglo 21.

Así:

El CTCP ha emitido numerosos conceptos que se refieren a temas relacionados con la aplicación de las normas de contabilidad, información financiera y aseguramiento de la información, en cumplimiento de su función de resolver inquietudes sobre la aplicación de los marcos técnicos expedidos en desarrollo de la Ley 1314 de 2009. (Consejo Técnico de la Contaduría Pública [CTCP], s.f)

En este sentido el CTCP en estos últimos años ha emitido documentos de orientación pedagógica como:

- Orientación Pedagógica para la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera y la Norma Internacional de Información Financiera para las Pymes.
- Orientación Pedagógica sobre la aplicación de las Normas Internacionales de Auditoría (NIA).

Actualmente, también ha emitido documentos de orientación técnica de gran relevancia

como Aplicación de las Normas de Información Financiera y Normas de Aseguramiento de Información como consecuencia de la declaratoria de pandemia del coronavirus COVID-19 a nivel mundial.

Gracias a las orientaciones y conceptos técnicos por parte del CTCP la formación contable en Colombia está a la vanguardia de los países donde se gestan las normas que regulan esta disciplina profesional. Entonces, tanto los estudiantes, como las universidades deben adecuar estos conceptos y documentos para adoptarlos en el proceso de formación contable para responder de manera idónea a un mundo en constante cambio normativo, el cual requiere de Contadores que estén actualizados, solo así, se reconocerá el verdadero valor e importancia que tiene el Contador Público dentro de las organizaciones.

Contaduría General de la Nación

La Contaduría General de la Nación (CGN) desde su aparición, indudablemente ha logrado generar grandes aportes a la profesión y la disciplina contable, particularmente a la contabilidad pública del Estado Colombiano, estos aportes que ha logrado son para mejorar el desarrollo económico y social del país, desde el sector público.

A partir de lo anterior:

En 1996 el Congreso de la República aprueba la Ley 298, con la cual se crea la Contaduría General de la Nación (CGN). El artículo 1 de esta Ley ordena lo siguiente: “A cargo del Contador General de la Nación, créase la Contaduría General de la Nación como una Unidad Administrativa Especial, adscrita al Ministerio de hacienda y Crédito Público, con Personería Jurídica, autonomía presupuestal, técnica, administrativa, y regímenes especiales en materia de

administración de personal, nomenclatura, clasificación, salarios y prestaciones”.

A la CGN se le asigna en esta Ley, entre otras, las siguientes funciones:

1. Determinar las políticas, principios y normas sobre contabilidad, que deben regir en el país para todo el sector público (artículo 4 literal a).
2. Establecer las normas técnicas generales y específicas, sustantivas y procedimentales, que permitan uniformar, centralizar y consolidar la contabilidad pública (artículo 4 literal b).
3. Llevar la Contabilidad General de la Nación, para lo cual expedirá las normas de reconocimiento, registro y revelación de la información de los organismos del sector central nacional (artículo 4 literal c).
4. Elaborar el Balance General, someterlo a la auditoría de la Contraloría General de la República y presentarlo al Congreso de la República, para su conocimiento y análisis por intermedio de la Comisión Legal de Cuentas de la Cámara de Representantes, dentro del plazo previsto por la Constitución Política (artículo 4 literal f).
5. Adelantar los estudios e investigaciones que se estimen necesarios para el desarrollo de la ciencia contable (artículo 4 literal o). (Contaduría General de la Nación [CGN], 2013, p.5)

La Contraloría General de la Nación ha emitido documentos como las Estrategias de Convergencia de la Regulación Contable Pública hacia las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público en el cual tiene un anexo el cual habla de la regulación de la contabilidad pública: Una aproximación a diferentes

enfoques del contexto internacional. Entonces, es de debida necesidad, que las universidades y Contadores en formación estén al tanto de los comunicados que emite este organismo tan importante para la Contaduría Pública del país.

Es importante que las universidades sigan de cerca las estrategias que proponen organismos como la CGN, debido a que este ente regulador emite conceptos de gran relevancia para la disciplina contable. Seguir de cerca los procesos que realiza CGN, debería ser algo intrínseco de los estudiantes de Contaduría Pública y de las universidades, ya que, esta última es el centro de formación que acoge a los futuros Contadores del país, por eso, revisar, analizar y aplicar conceptos de los organismos reguladores de la Contaduría se ha vuelto tendencia, y es una tendencia la cual deben seguir todos los involucrados en la formación del Contador Público.

Instituto Nacional de Contadores Públicos (INCP)

Teniendo en cuenta las dificultades que atraviesa la profesión contable en cuanto a las innumerables discusiones sobre la formación del Contador Público, y como debe prestar sus servicios profesionales a la sociedad, la cual está estrictamente obligada a cumplir normas que regulan su actividad. Entonces el INCP tiene como objetivo sentar las bases que encaminan a una profesión contable idónea, que dé respuesta basada en las necesidades que las organizaciones o la sociedad demanden.

Desde esta perspectiva, INCP establece que:

El Instituto Nacional de Contadores Públicos de Colombia –INCP-, con personería jurídica concedida mediante Resolución Número 35 del 17 de abril de 1952, proferida por el Ministerio de Justicia, es una asociación de profesionales de Contaduría Pública unidos por el respeto que profesan a los Derechos

Humanos, la aceptación de la responsabilidad que les otorga su investidura, la adhesión inquebrantable a la libertad, a los principios y sistemas de la democracia representativa y por su voluntad de establecer, sobre estos fundamentos, una organización gremial que busque su desarrollo, con la afinidad primordial de propender por el mejoramiento de las condiciones de todos sus asociados y de la comunidad. (Amézquita, s.f)

El Instituto Nación de Contadores Públicos (INCP) ha publicado varios documentos a través de su revista el Contador Público, en el cual dan su opinión y ofrecen guías para desarrollar los diferentes procesos técnicos y administrativos de la profesión, y además ofrecen capacitaciones para estar a la vanguardia de las tendencias en cuanto a la formación del Contador, por eso, es muy importante que las universidades estén al tanto de los conceptos que pueda emitir este ente regulador de la profesión, con el fin de encaminar al estudiante hacia la pertinencia profesional, ofreciendo un programa de Contaduría Pública que esté basado en las tendencias actuales de educación y formación contable.

Los conceptos que emite este organismo deberían ser objeto de estudio en todas las **IES**, con el objetivo de dotar a los estudiantes de herramientas, que propendan el alcance de una formación contable idónea. Teniendo en cuenta lineamientos como los que emite el INCP, las universidades pueden estar al tanto de las tendencias mundiales, las cuales pretenden que el Contador Público preste su servicio profesional de acuerdo a las necesidades contables de las organizaciones. Podemos decir entonces que la pertinencia curricular para alcanzar un programa de Contaduría Pública apto para las necesidades del entorno, se puede lograr si las universidades responden pertinentemente al llamado que hacen las organizaciones reguladoras de la profesión, las cuales buscan el mismo objetivo de apoyar los procesos de formación en aras de tener un Contador

Público para dar respuesta a los cambios y necesidades que se desarrollan en las sociedades y las empresas.

Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública (Fenecop)

Esta organización que agrupa a los estudiantes de Contaduría Pública del país, en un ambiente de reflexión direccionado hacia pensamiento contable por parte de los estudiantes, los cuales a través de las publicaciones en sus artículos de “expresión contable” esperan contribuir a la construcción de una educación contable social, que impulse desde esta agremiación la opinión y el pensamiento nacional Contable, para fortalecer los procesos de formación desde las universidades, de la mano con el estudiante.

En las memorias del 3er Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública, el cual se llevó a cabo en la Universidad de Medellín, se planteó que la Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública (Fenecop), (s.f) es:

Organización democrática e independiente para los estudiantes de Contaduría, la cual reafirmará el trabajo por la base estudiantil, en sus instancias académica, gremial y política, que, mediante la comunicación y la participación, garantiza la defensa de la soberanía nacional, aprovechando las formas de organización existentes, con miras a plantearse una organización representativa.

Dicho esto, las universidades deben generar estos espacios de reflexión y pensamiento contable entre los estudiantes, visto así, todas las **IES** del país deberían hacer parte de esta agremiación para empezar a generar pensamiento contable propio a través de los procesos de investigación que se pueden desarrollar entre los estudiantes y las universidades. Esto favorece tanto a las universidades porque generan producción científica, la cual será reflejada en los

beneficios que obtiene la sociedad o las organizaciones, y el estudiante es beneficiado gracias a la formación pertinente que recibe para responder a las necesidades del entorno.

Tendencias académicas de los Contadores Públicos

¿Cuál es la población actual de contadores, cuál en el corto y en el mediano plazo?

A octubre de 2014 había 201.800 contadores y a 31 de diciembre 2014 sumaban 204.835 inscritos ante la JCC, según Certificado del Director General de este organismo. Si en 1990 la cantidad de inscritos era de 23.600, la población de contadores públicos creció 8,7 veces, en 25 años. Al año 2020, con crecimiento promedio 1,8% por año, pudiera superar los 225.000 profesionales inscritos, y al año 2025, alrededor de una población de 250.000 contadores, con todas las implicaciones que ello conlleva en lo académico, laboral, cultural y lo social (Libre, 2014).

¿Cuáles son las tendencias temáticas en la preferencia de los contadores públicos?

18% de los contables prefieren profundizar en finanzas, 16% prefieren normas internacionales, 15% prefieren la tributaria, 4% prefieren los temas de filosofía, ética y ambiental, 17% de los encuestados prefieren una gran variedad de materias incluidas las Tics con menos del 0,5% cada una; 30% de los encuestados no saben o no responden. (Libre, 2014).

Entonces, según encuestas realizadas por la Unilibre de Colombia se confirma la tendencia a preferir temáticas en lo técnico y financiero. La observación de contexto indica que faltan más contadores expertos en Costos, en Contabilidad Forense, en contabilidad internacional. Hay tendencia progresiva hacia la investigación contable y la Teoría Contable, tendencia que se deduce por la creciente demanda del Programa de Maestría en Contabilidad y por la asistencia cada vez mayor de contadores públicos a eventos científicos.

El marco jurídico de la contabilidad en Colombia está conformado por la ley 145 de 1960, en los artículos que aún siguen vigentes. Por la ley 43 de 1990, por el decreto 2649 de 1993 y por el código de comercio.

Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) son un grupo de estándares que buscan la generación de Estados Financieros con información clara, contundente, transparente y de alta calidad. Con esta información, inversionistas, acreedores y usuarios estarán en la capacidad de tomar decisiones financieras sobre el futuro de la empresa.

Regulación Contable en Colombia

La formación del Contador público hace necesario que en todo momento esté a la vanguardia con las leyes, normas y resoluciones que cambian a la medida que pasa el tiempo siendo un eje fundamental para poder orientar a las Pymes y empresarios que requieran el servicio de un Contador que este en la capacidad de orientar y a la misma vez, dar sus opiniones donde mejore los problemas financieros de dicha entidad. La contabilidad busca generar información contable a través de un mismo lenguaje que proporcione información financiera, la cual le permita al Contador asesorar de manera oportuna, para responder rápidamente a los cambios y problemas que se generan dentro de una organización, esto generará mejoras en la productividad y competitividad para lograr mejor desarrollo de las actividades empresariales, el cual es el objetivo de los dueños o accionistas.

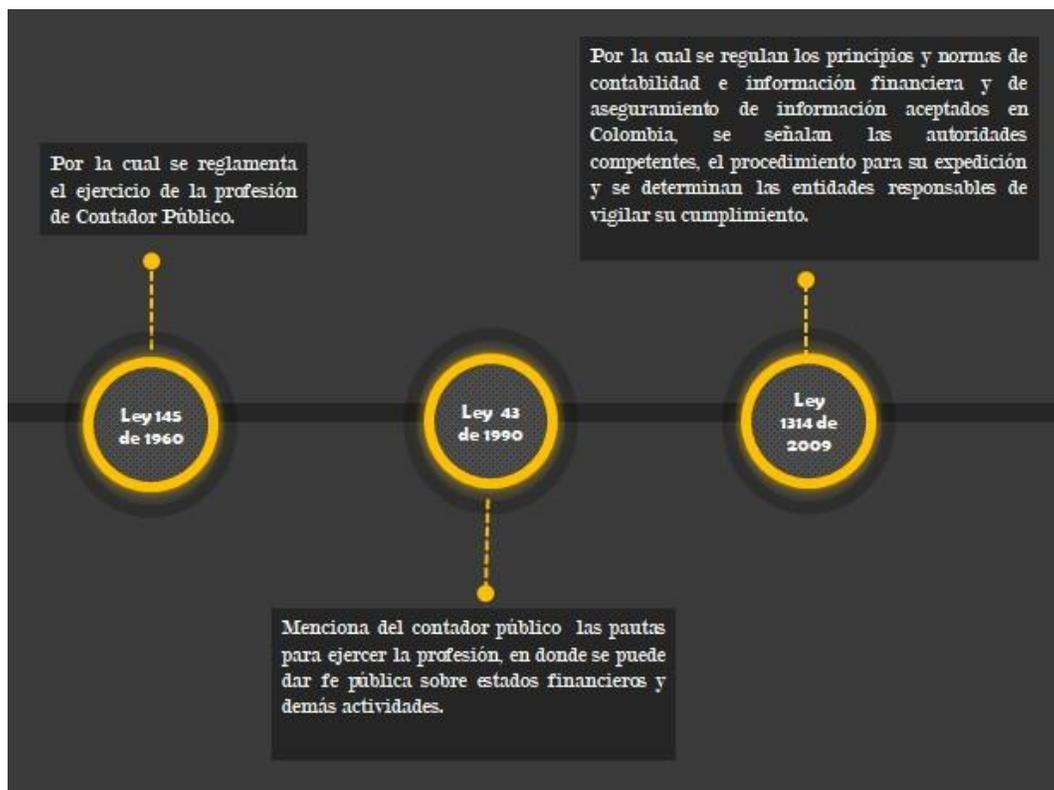
Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) (s.f), son un grupo de estándares que buscan la generación de Estados Financieros con información clara, contundente, transparente y de alta calidad. Con esta información, inversionistas, acreedores y usuarios estarán en la capacidad de tomar decisiones financieras sobre el futuro de la empresa.

Con el Decreto 2784 que reglamenta la Ley 1314 se establece el régimen normativo para los preparadores de información financiera. Colombia inicia el proceso de adopción de las NIIF para poder estandarizar y hablar un solo idioma en el mercado nacional e internacional, se ve la necesidad de manejar normas

Es por eso que hoy en día el perfil del contador debe ser cada vez más exigente para suplir las necesidades del entorno que hoy se está viviendo.

Figura 7

Ley 145 de 1960, ley 43 de 1990 y ley 1314 de 2009

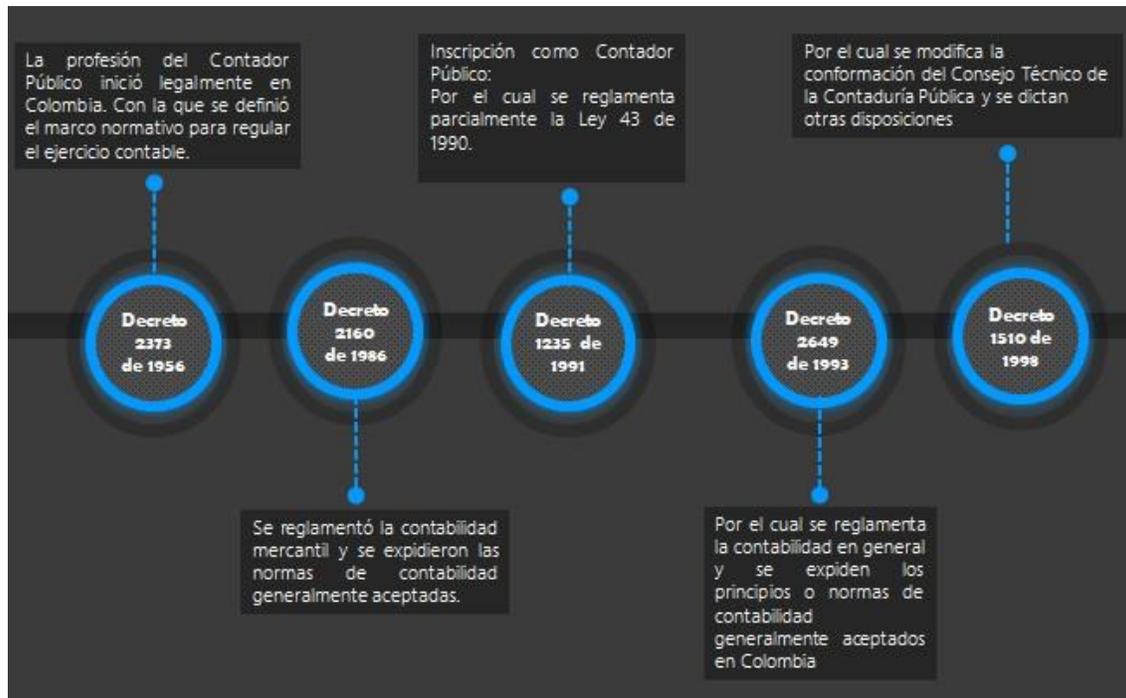


Nota. En la gráfica se observan las leyes 145 de 1960, 43 de 1990 y 1314 de 2009, en las cuales se especifica la importancia del contador público en el país, así como su reglamentación general a nivel de

los cuerpos administrativos que integran el sector contable de cada una de las empresas estatales y no estatales.

Figura 8

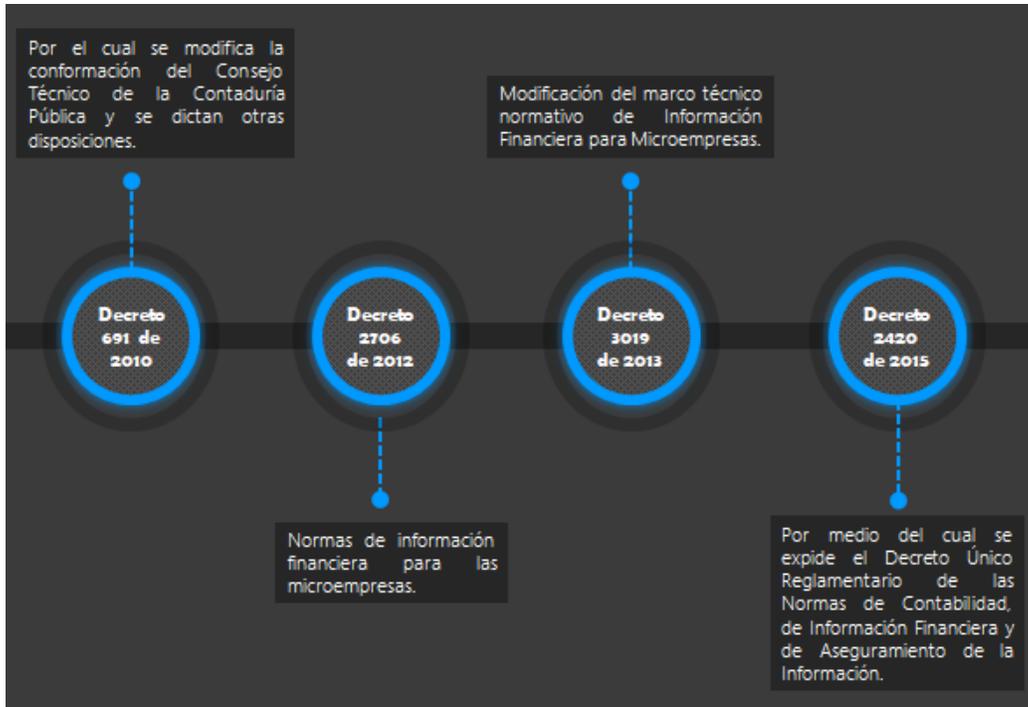
Decretos que regulan el oficio del contador público



Nota. La figura muestra los decretos 2373 de 1956, 2160 de 1986, 1235 de 1991, 2649 de 1993 y 1510 de 1998, en los cuales se dictan las disposiciones profesionales normativas de los contadores públicos, así como la inscripción de los futuros contadores, al mismo tiempo que las normas y principios general de la contaduría en Colombia.

Figura 9

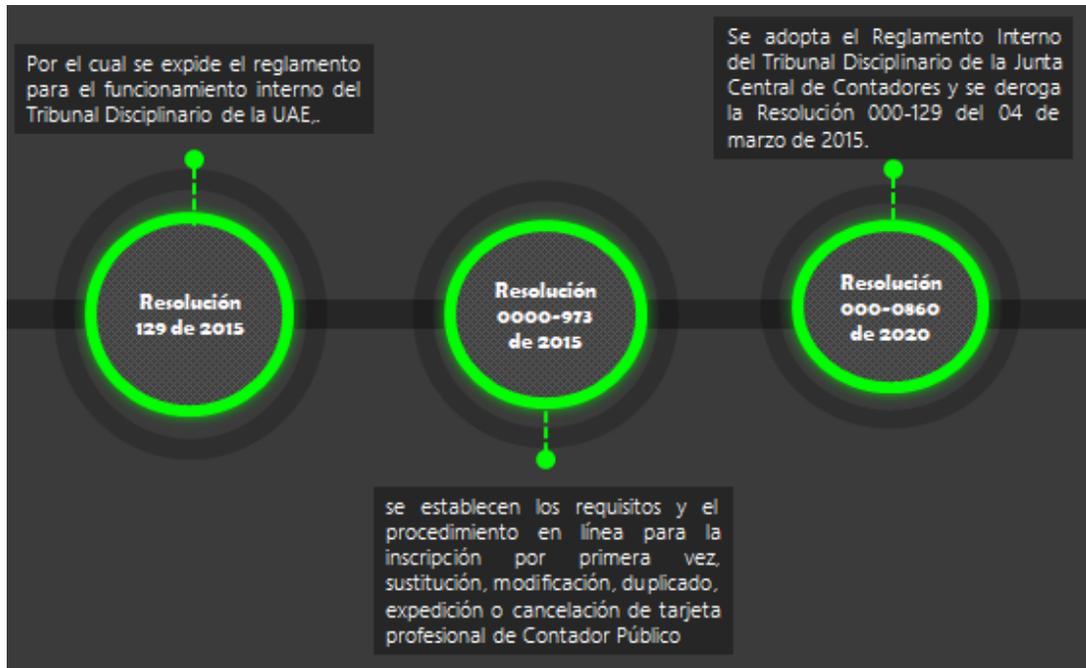
Decretos que regulan el oficio del contador público



Nota. La figura muestra los decretos 691 de 2010, 2706 de 2012, 3019 de 2013 y el 2420 de 2015, en los cuales se especifican los reglamentos contables para la formación de empresas.

Figura 10

Resoluciones del reglamento de los contadores públicos



Nota. La figura muestra las resoluciones 129 de 2015, la 0000-973 de 2015 y la 000-0860 de 2020, donde se especifican los lineamientos disciplinarios en tanto el funcionamiento profesional del contador público.

Tabla 4

Tabla de normatividad contable

AÑO	NORMA	RESUMEN
1960	Ley 145	“Se entenderá por contador público la persona natural que, mediante la inscripción que acredita su competencia profesional en los términos de la presente, queda facultada

		para dar fe pública de hechos propios del ámbito profesional” (ley 43, 1990).
1990	Ley 43	La ley 43 de 1990, menciona del contador público las pautas para ejercer la profesión, en donde se puede dar fe pública sobre estados financieros y demás actividades.
2009	Ley 1314	Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.
1956	Decreto 2373	La profesión del Contador Público inició legalmente en Colombia. Con la que se definió el marco normativo para regular el ejercicio contable y luego de cuatro años, fue modificado con la creación de la ley 145 de

		1960.
1986	Decreto 2160	<p>Se reglamentó la contabilidad mercantil y se expidieron las normas de contabilidad generalmente aceptadas.</p> <p>Incluyó normas contables básicas, normas contables técnicas y normas sobre presentación de los estados financieros y sus revelaciones. (Decreto 2160, 1986)</p>
1991	Decreto 1235	<p>Para regirse profesionalmente como contador público debe regirse bajo los ítems expedidos en la ley 1995 decreto 1235, en el que menciona la tarjeta profesional como ente fundamental para el ámbito laboral.</p> <p>(Congreso de Colombia, 1990).</p>
1993	Decreto 2649	<p>Por el cual se reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en</p>

		Colombia
1998	Decreto 1510	Por el cual se modifica la conformación del Consejo Técnico de la Contaduría Pública y se dictan otras disposiciones (Peralta, 2020)
2010	Decreto 691	<p>Por el cual se modifica la conformación del Consejo Técnico de la Contaduría Pública y se dictan otras disposiciones.</p> <p>El Consejo Técnico de la Contaduría Pública, estará conformado por cuatro (4) miembros, de los cuales por lo menos tres (3) deben ser contadores públicos.</p>
2012	Decreto 2706	<p>Normas de información financiera para las microempresas.</p> <p>Las Microempresas como una institución económica, que no tiene más de diez trabajadores o que sus activos no son superiores a 500 salarios mínimos mensuales vigentes.</p>
2013	Decreto 3019	Modificación del marco técnico normativo

		de Información Financiera para Microempresas.
2015	Decreto 2420	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario de las Normas de Contabilidad, de Información Financiera y de Aseguramiento de la Información.
2018	Decreto 2483	Por medio del cual se compilan y actualizan los marcos técnicos de las Normas de Información Financiera NIIF para el Grupo 1 y de las Normas de Información Financiera, NIIF para las pymes, Grupo 2.
2019	Decreto 2270	Por el cual se compilan y actualizan los marcos técnicos de las NIF para el Grupo 1 y de las NAI.
2004	Resolución 005	Mediante la resolución se crea La Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas FACACE. Expedida por el Consejo Superior de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

2015	Resolución 129 Marzo 4	Por el cual se expide el reglamento para el funcionamiento interno del Tribunal Disciplinario de la UAE (Unidad Administrativa Especial) Junta Central de Contadores y se deroga en su totalidad la Resolución 00000464 del 30 de agosto de 2013.
2015	Resolución Número 0000-973 Diciembre 23	Por la cual se deroga la Resolución número 0000-013 de 29 de enero de 2014, y se establecen los requisitos y el procedimiento en línea para la inscripción por primera vez, sustitución, modificación, duplicado, expedición o cancelación de tarjeta profesional de Contador Público o tarjeta de registro profesional de las entidades que presten servicios propios de la ciencia contable y Certificados de Vigencia de Inscripción y de Antecedentes Disciplinarios.
2020	Resolución 000-0860	Se adopta el Reglamento Interno del Tribunal

		Disciplinario de la Junta Central de Contadores y se deroga la Resolución 000-129 del 04 de marzo de 2015.
--	--	--

Nota. En esta tabla encontramos la descripción de cada uno de las leyes, artículos y resoluciones que consagran el quehacer el contador público, así como sus disposiciones prácticas y éticas. Elaboración propia.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) trabaja en la formulación, adopción de políticas, planes y proyectos relacionados con la educación superior en Colombia, con el fin de mejorar el acceso de los jóvenes a este nivel educativo; lo que permite, que el país cuente con ciudadanos productivos, capacitados, y con oportunidad de desarrollar plenamente sus competencias, en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades.

La educación es un elemento importante para la sociedad para contribuir con el desarrollo social y económico del país, a través de diferentes mecanismos, la sociedad ha venido fortaleciendo los conocimientos para superarse no solamente a nivel personal sino a nivel mundial es por eso que el Ministerio de Educación Nacional apoya e implementa proyectos que benefician a la sociedad para que sigan sus estudios superiores.

Contrastar el Currículo de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca con otras Universidades del Departamento.

Tabla 5

Comparativo de curriculum académicos de las Universidades

COMPARATIVO DE I SEMESTRE							
ÁREAS	CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA	COOPERATIVA	FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN	UNIREMINGTON	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNICOMFACAUCA	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
CAMPUS PROFESIONAL	Fundamentos de Matemáticas (3 Crédito)	Estadística Descriptiva (2 Crédito)	Instituciones Jurídicas y Derecho Constitucional	Matemática (3 Crédito)	Matemáticas I (4 c)	Lógica matemática (3 créditos)	Pensamiento Lógico matemático
	Fundamentos de Economía	Legislación Comercial	Teoría Contable	Economía General (3	Derecho Constitucional	Principios de Economía (3	Epistemología, Teorías y

	(3 Crédito)	(2 Crédito)		Crédito)	nal Colombian o (2 créditos)	créditos)	Pensamiento Contable
	Teoría General de la Contabilidad (3 Crédito)	Proceso Contable (4 Crédito)	Contabilida d Financiera I	Fundamentos de Administraci ón (3 Crédito)	Teoría Contable (2 créditos)	Introducción a la Ciencia Contable (3 créditos)	Herramientas Digitales Gestión de Conocimient o
	Teoría Organizacional (3 Crédito)			Contabilidad Financiera I (3 Crédito)	Contabilida d I (4 c)	Electiva Artística (2 créditos)	Fundamentos de Administraci ón
					Electiva FISH (2 créditos)		Competencia s Comunicativ as
CAMP O COMÚ	Cátedra Autónoma (1	Escuelas del Pensamient	Actividad Formativa	Informática (2 Crédito)	Lectura y Escritura (2	Cátedra Unicomfacauc	Cátedra Unadista

N	Crédito)	o Económico (2 Crédito)			créditos)	a I (2 créditos)	
	Lectura y Escritura de Textos Académicos(2 Crédito)	Inglés I (2 Crédito)	Comunicac ión Oral y Escrita	Competencia s Comunicativa s (2 Crédito)		Inglés I (2 créditos)	
	Constitución y Cívica(1 Crédito)	Filosofía de la Regulación Profesional (2 Crédito)				Lectoescritura (2 créditos)	
		Humanidad es I (2 Crédito)					

COMPARATIVO DE II SEMESTRE

ÁREAS	CORPORACION	COOPERATIVA	FUNDACIÓN	UNIREMINGTON	UNIVERSIDAD	UNICOMFACAUCA	UNIVERSIDAD
--------------	--------------------	--------------------	------------------	---------------------	--------------------	----------------------	--------------------

	AUTONOMA DEL CAUCA		UNIVERSITARIA DE POPAYÁN		DEL CAUCA		NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
CAMPO PROFESIONAL	Calculo Diferencial (3 Crédito)	Estadística Inferencial (3 Crédito)	Cálculo	Matemática II (3 Créditos)	Matemáticas II (4 c)	Cálculo (3 créditos)	Matemática Financiera
	Economía de la Empresa (3 Crédito)	Legislación Laboral (2 Crédito)	Fundamentos de Economía	Derecho Laboral y Comercial (3 Crédito)	Estadística I (3 c)	Microeconomía (3 créditos)	Electiva I
	Sistemas de Información Contable Financiero I (3 Crédito)	Teoría de la Empresa (3 Crédito)	Derecho Comercial	Contabilidad Financiera II (3 Créditos)	Derecho Comercial I (2 c)	Contabilidad General (3 créditos)	Contabilidad Financiera Básica

		Información Contable por ciclos (4 Crédito)	Contabilidad Financiera II	Teoría Contable I (3 Crédito)	Contabilidad II (4 créditos)	Electiva General I (2 Créditos)	Fundamentos de Economía
					Electiva FISH (2 c)		
CAMPO COMÚN	Cultura Emprendedora (2 Crédito)	Humanidades II (2 Crédito)	Electiva Sociohumánica I	Constitución Política y Derechos humanos (2 Crédito)		Metodología de la Investigación (2 Créditos)	Ética y Ciudadanía
	Fundamentos de Investigación (2 Crédito)	Inglés II (2 Crédito)		Metodología de la Investigación (2 Crédito)		Inglés II (2 Créditos)	Inglés A1
	Educación y Legislación Ambiental					Herramientas Informáticas (2 Créditos)	

	(2 Crédito)						
	Filosofía (2 Crédito)						

COMPARATIVO DE III SEMESTRE

ÁREAS	CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA	COOPERATIVA	FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN	UNIREMINGTON	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNICOMFACAUCA	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
CAMPO PROFESIONAL	Cálculo Integral (3 Crédito)	Legislación Tributaria (2 Crédito)	Álgebra y Programación Lineal	Matemática III (3 Crédito)	Estadística II (3 c)	Estadística Descriptiva (3 Crédito)	Electiva I (Interdisciplinar Básica Común)
	Estadística Descriptiva	Elaboración de	Microeconomía	Gerencia Estratégica (2)	Economía Política (2)	Investigación Contable (3)	Legislación Comercial y

	(3 Crédito)	Presupuestos (5 Crédito)		Crédito)	c)	Crédito)	Laboral Aplicada a los Negocios
	Macroeconomía (3 Crédito)	Preparación de Estados Financieros (3 Crédito)	Derecho Laboral	Teoría Contable II (3 Crédito)	Derecho Comercial II (2 c)	Macroeconomía (3 Crédito)	Fundamentos y Generalidades Investigación
	Legislación Empresarial I (3 Crédito)		Contabilidad Financiera III	Contabilidad financiera III	Derecho Laboral (3 c)	Contabilidad de Activos (3 Crédito)	Microeconomía
	Sistema de Información Contable Financiero II (3 Crédito)				Contabilidad III (4 créditos)	Electiva General II (3 Crédito)	Contabilidad Financiera Intermedia
CAMPO	Inglés (2	Oportunidades de	Teoría General de	Idiomas I (2	Administración	Informática Aplicada I (2	Electiva I

COMÚN	Crédito)	Negocios (3 Crédito)	Sistemas	Crédito)	General (2 c)	Crédito)	
		Inglés III (2 Crédito)	Electiva socio humanístic a II	Ética (2 Crédito)		Inglés III (2 Crédito)	Inglés A2
		Teoría del Comercio Internacion al (2 Crédito)					
		Humanidad es III (2 Crédito)					

COMPARATIVO DE IV SEMESTRE

ÁREAS	CORPORA CION AUTONO MA DEL	COOPERA TIVA	FUNDACI ÓN UNIVERSI TARIA DE	UNIREMIN GTON	UNIVERSI DAD DEL CAUCA	UNICOMFA CAUCA	UNIVERSID AD NACIONAL ABIERTA Y
-------	-------------------------------------	-----------------	---------------------------------------	------------------	------------------------------	-------------------	--

	CAUCA		POPAYÁN				A DISTANCIA
CAMPO PROFESIO NAL	Algebra Lineal (3 Crédito)	Agregados Económico s (3 Crédito)	Matemática Financiera	Matemáticas Financiera (4 Crédito)	Macroecon omía (3 c)	Estadística Inferencial (3 Crédito)	Electiva II (Formación Complement aria)
	Estadística Inferencial (3 Crédito)	Instituciona l (2 Crédito)	Estadística Descriptiva	Presupuestos (3 Créditos)	Derecho Administra tivo (2 c)	Proceso Administrativ o (3 Crédito)	Estadística y Probabilidad
	Economía Colombian a (3 Crédito)	Consolidac ión de Estados Financieros (3 Crédito)	Macroecon omía	Contabilidad financiera IV (3 Crédito)	Administra ción de Personal (3 c)	Contabilidad de Pasivos (3 Crédito)	Laboratorio Gestión Información Financiera
	Sistemas de Informació n Contable Financiero III (3	Mercados de Capitales y Derivados (2 Crédito)	Contabilida d Financiera IV		Contabilida d IV (4 créditos)	Contabilidad de Costos I (3 Crédito)	Fundamentac ión Tributaria

	Crédito)						
		Impuestos Nacionales y Territoriales (2 Crédito)			Electiva FISH III (2 c)		Macroeconomía
CAMPO COMÚN	Observación Empresarial (2 Crédito)	Plan de Negocios (4 Crédito)	Teoría y Pensamiento Organizacional	Mentalidad Emprendedora (3 Crédito)		Informática Aplicada II (2 Crédito)	Electiva III (Interdisciplinar Básica Común)
	Metodología de la Investigación (2 Crédito)	Inglés IV (2 Crédito)	Electiva Socio Humanística III	Idiomas II (2 Crédito)		Inglés IV (2 Crédito)	Inglés B1

	Sociología (2 Crédito)						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

COMPARATIVO DE V SEMESTRE

ÁREAS	CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA	COOPERATIVA	FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN	UNIREMINGTON	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNICOMFACAUCA	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
--------------	---------------------------------------	--------------------	---	---------------------	------------------------------	----------------------	---

CAMPO PROFESIONAL	Ingeniería Económica (3 Crédito)	Escuelas del pensamiento Contable (2 Crédito)	Estadística Inferencial	Estadística Descriptiva (3 Créditos)	Economía Colombiana (3 c)	Matemática Financiera (3 Crédito)	Preparación, Consolidación y presentación de Estados Financieros
--------------------------	----------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	--

	Organismos de Regulación	Procedimientos y Planeación	Economía Colombiana	Administración de Impuesto de	Administración Pública (3	Legislación Laboral (3 Crédito)	Contabilidad de Gestión y Sistemas de
--	--------------------------	-----------------------------	---------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

	y Control Estatal e Internacional (3 Crédito)	Tributaria (2 Crédito)		Renta (3 Créditos)	c)		Costeo
	Contabilidad Gerencial I (3 Crédito)	Institucional II (2 Crédito)	Fundamentos de Mercadeo	Costos I (3 Créditos)	Laboratorio de Informática I (2 c)	Teoría Contable y Regulación (3 Crédito)	Emprendimiento Solidario
	Electiva (Optativa) (2 Crédito)	Sistemas de Costeo (4 Crédito)	Costos y Presupuesto	Contabilidad y Presupuesto Público I (3 Crédito)	Contabilidad V (4 créditos)	Contabilidad de Patrimonio (3 Crédito)	Impuestos Nacionales y Planeación Fiscal
		Contabilidad de Inversión y Financiación (3 Crédito)	Investigación Contable	Electiva I (2 Crédito)	Laboratorio Contable I (2 c)	Contabilidad de Costos II (3 Crédito)	

		Electiva de Profundización 1 (2 Crédito)					
CAMPO COMÚN	Taller de la Investigación (3 Crédito)	Gestión de Proyectos (2 Crédito)	Ética y Responsabilidad Social	Idiomas III (2 Crédito)		Ingles V (2 Crédito)	Electiva III (Formación Complementaria)
	Inglés II (2 Crédito)	Teoría del Aseguramiento (2 Crédito)		Ecología Humana y Ambiental (2 Crédito)			Ética y Responsabilidad Social para la gestión de las Organizaciones
	Tecnología y Sociedad (2 Crédito)						Inglés B2

COMPARATIVO DE VI SEMESTRE

ÁREAS	CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA	COOPERATIVA	FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN	UNIREMINGTON	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNICOMFACA	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
CAMPO PROFESIONAL	Gerencia Financiera (3 Crédito)	Institucional III (2 Crédito)	Legislación Tributaria I	Estadísticas Probabilísticas (3 Crédito)	Matemáticas Financieras (4 c)	Legislación Comercial (3 Crédito)	Finanzas Corporativas para Toma de decisiones
	Gerencia Estratégica Financiera (2 Crédito)	Gestión Pública (2 Crédito)	Gerencia del Costo	Administración de IVA y Retefuente (3 Crédito)	Moneda y Banca (3 c)	Auditoría I (2 Crédito)	Contabilidad para la Gestión Pública
	Legislación Tributaria I (3 Crédito)	Teorías de la Contabilidad (2)	Laboratorio I	Costos II (3 Crédito)	Laboratorio de Informática II (2 c)	Finanzas I (3 Crédito)	Control Interno y Aseguramiento de la

		Crédito)					Información
	Contabilidad Gerencial II (3 Crédito)	Sistemas Contables (2 Crédito)	Gerencia Financiera	Regulación Contable (2 Crédito)	Presupuesto Privado (2 c)	Estados Financieros (3 Crédito)	
	Electiva II (Optativa) (2 Crédito)	Valoración de Estados Financieros (5 Crédito)		Contabilidad y Presupuesto Público II (3 Crédito)	Contabilidad de Costos I (4 créditos)	Costos Administrativos (3 Créditos)	
CAMPO COMÚN		Electiva de Profundización II (2 Crédito)		Electiva II (2 Crédito)			Electiva II (Interdisciplinar Básica Común - Componente Social Solidario)
	Creatividad e	Escuelas del	Sistemas de	Idiomas IV (2 Crédito)		Inglés VI (2 Crédito)	Geopolítica, Gobernanza

	Innovación Empresaria 1 (2 Crédito)	Pensamient o Administra tivo (2 Crédito)	Informació n Gerencial				y Análisis de Problemas Sociales Globales
	Gestión Ambiental (3 Crédito)	Asegurami ento Interno (2 Crédito)					Electiva (Disciplinar Específico)

COMPARATIVO DE VII SEMESTRE

ÁREAS	CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA	COOPERATIVA	FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN	UNIREMINGTON	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNICOMFACAUCA	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA YA DISTANCIAL
--------------	---	--------------------	---	---------------------	--------------------------------------	----------------------	---

CAMPO PROFESIO NAL	Legislación Tributaria II (3 Crédito)	Métodos y Metodologías de la Investigación Contable (3 Crédito)	Legislación Tributaria II	Métodos Cuantitativos (3 Crédito)	Legislación Financiera (2 c)	Legislación Tributaria I (3 Crédito)	Planeación y Gestión Presupuestal
	Finanzas Corporativas	Control y Finanzas Públicas (3 Crédito)	Auditoría I	Análisis Financiero (3 Crédito)	Investigación Contable (3 c)	Finanzas II (3 Crédito)	Metodología y Gestión de la Investigación
	Teoría General del Control y Auditoría (3 Crédito)	Aseguramiento Financiero Internacional (3 Crédito)	Laboratorio II	Procedimientos y Planeación Tributaria (3 Crédito)	Finanzas Públicas (3 c)	Presupuesto (3 Crédito)	Contabilidad Social y Ambiental
	Contabilidad y Finanzas	Toma de Decisiones Financieras	Finanzas Corporativas	Gestión y Evaluación de Proyectos	Laboratorio contable II (2 c)	Auditoría (3 Crédito)	Auditoría Financiera y Revisoría

	Públicas (3 Crédito)	(4 Crédito)		(3 Crédito)			Fiscal
	Electiva III (Especializ ada) (3 Crédito)	Contabilida d del Sector Solidario (2 Crédito)	Contabilida d Internacion al	Electiva III (2 Crédito)	Contabilida d de Costos II (4 c)	Contabilidad Internacional I (3 Crédito)	Electiva (Disciplinar Específico)
CAMPO COMÚN	Ingles III (2 Crédito)	Fortalecimi ento Organizaci onal (2 Crédito)		Teoría de las Restricciones (3 Crédito)	Ética (2 c)	Comportamie nto Organizaciona l (3 Crédito)	Servicio Social unadista
		Código de Ética del Contador Público (2 Crédito)					Electiva II (Disciplinar Común)
COMPARATIVO DE VIII SEMESTRE							

<p>ÁREAS</p>	<p>CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA</p>	<p>COOPERATIVA</p>	<p>FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN</p>	<p>UNIREMINGTON</p>	<p>UNIVERSIDAD DEL CAUCA</p>	<p>UNICOMFACAUCA</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA</p>
<p>CAMPO PROFESIONAL</p>	<p>Legislación Económica y Financiera (3 Crédito)</p>	<p>Control Social Solidario (2 Crédito)</p>	<p>Teoría de la Inversión</p>	<p>Seminario de Investigación Contable (2 Crédito)</p>	<p>Economía de la Empresa (3 c)</p>	<p>Auditoria de Sistemas (3 Crédito)</p>	<p>Electiva (Disciplinar Específico)</p>
	<p>Revisoría Fiscal (3 Crédito)</p>	<p>Seminario de Actualización Tributaria (2 Crédito)</p>	<p>Temas Avanzados en Contabilidad</p>	<p>Econometría de Negocios (3 Crédito)</p>	<p>Métodos y Procedimientos Contables (3 c)</p>	<p>Modelo de Negocio (3 Crédito)</p>	<p>Electiva (Disciplinar No se encontraron entradas de tabla de contenido. Específico)</p>

	Finanzas Internacionales (3 Crédito)	Revisoría Fiscal y Control de Gestión (3 Crédito)	Auditoría II	Paradigmas y Programas de Investigación (2 Crédito)	Auditoría I (4 c)	Legislación Tributaria II (3 Crédito)	Instrumentos Financieros y Mercados de Capitales
	Contabilidad Internacional (3 Crédito)	Contabilidad Ambiental (2 Crédito)	Legislación Económica y Financiera	Control (3 Crédito)	Análisis de Estados Financieros I (4 c)	Contabilidad Internacional II (3 Crédito)	Diseño y Evaluación de Proyectos
	Electiva IV (Especializada) (3 Crédito)	Contabilidad para el Sector Público (3 Crédito)	Electiva de Grado I	Gestión Financiera (3 Crédito)	Laboratorio de Costos III (2 créditos)	Electiva Administrativa I (2 Crédito)	
		Opción de Grado (6 Crédito)		Electiva IV (2 Crédito)			

CAMPO COMÚN	Estética (3 Crédito)						Electiva III (Disciplinar Común)
COMPARATIVO DE IX SEMESTRE							
	CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA	COOPERATIVA	FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN	UNIREMINGTON	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNICOMFACAUCA	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ÁREAS PROFESIONALES	Problemas Globales Contemporáneos (2 Crédito)		Revisoría Fiscal	Aseguramiento de la Información (3 Crédito)	Derecho Tributario I (4 c)	Derecho Constitucional y Administrativo (2 Crédito)	Opción de Grado
	Formulación y Evaluación		Formulación y Evaluación	Marco Legal de La Revisoría	Comercio Internacional (2 c)	Formulación y Evaluación de Proyectos (2	

	de Proyectos (3 Crédito)		de Proyectos	Fiscal (3 Créditos)		Crédito)	
	Laboratorio de control y Auditoría (4 Crédito)		Práctica Profesional	Revisoría Fiscal (3 Crédito)	Auditoría II (4 c)	Proyecto Empresarial (3 Crédito)	
	Laboratorio Contable (4 Crédito)		Contabilidad y Finanzas Públicas	Comercio Internacional (2 créditos)	Análisis de Estados Financieros II (4 c)	Revisoría Fiscal V (2 Crédito)	
	Electiva V (Especializ ada) (3 Crédito)		Electiva de Grado II	Finanzas Corporativas y Mercado de Valores (2 créditos)	Consultorio Contable (2 créditos)	Electiva Económica I (2 Crédito)	
				Contabilidad Financiera y Niif (3		Electiva Administrativ a II (2	

				créditos)		Crédito)	
						Electiva de Profundización II (3 Crédito)	
ÁREA TRANSVERSAL	Ética (1 Crédito)						

COMPARATIVO DE X SEMESTRE

ÁREAS	CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA	COOPERATIVA	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN	UNIREMINGTON	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNICOMFACAUCA
ÁREAS PROFESIONALES	Trabajo de Grado: Proyecto de Investigación o Pasantía		Estadística Inferencial	Control Tributario (3 Créditos)	Derecho Tributario II (4 c)	Electiva Económica II (2 Crédito)

	(15 Crédito)					
			Economía Colombiana	Control de Gestión (3 Créditos)	Laboratorio de Auditoria IV (2 c)	Práctica (3 Crédito)
			Fundamentos de Mercadeo	Control en el Sector Público (3 Créditos)	Preparación y Evaluación de Proyectos (3 c)	Opción de Grado (6 Crédito)
			Investigación Contable	Práctica Profesional (3 Créditos)	Administración Empresarial (3 c)	
			Costos y Presupuesto		Contabilidades Especiales (4 créditos)	
CAMPO COMÚN			Ética y Responsabilidad Social	Control en la Gestión Ambiental (3 Créditos)		Cátedra Unicomfauca II (1 Crédito)

						Ética (2 Crédito)
COMPARATIVO DE XI SEMESTRE						
ÁREAS	CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA	COOPERATIVA	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN	UNIREMI NGTON	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNICOMFACAUCA
CAMPO PROFESIONAL					Contabilidad Pública (4 c)	
					Práctica Empresarial (2 c)	
					Laboratorio Tributario V (2 c)	
					Opciones de grado (8 c)	
					Teorías y Casos de Administración	

					(2 c)	
					Presupuesto Oficial (4 c)	

Nota. La formación del contador es importante, y en ese sentido, aquí se resaltan las diferencias y similitudes que hay entre los distintos curriculum académicos de las universidades que brindan esta carrera en la ciudad de Popayán (Corporación autónoma del Cauca, Universidad Cooperativa de Colombia, la Fundación Universitaria de Popayán, la Universidad Remington, la Universidad del Cauca y Unicomfauca). Elaboración propia.

Análisis Comparativo de los Diferentes Currículos de las Universidades del Departamento del Cauca.

La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca en aras de mejorar los procesos de formación del talento humano del nivel superior, creando las mejores condiciones de un currículo que responda a los problemas contables y que trate de contribuir al desarrollo regional; y que mediante las asignaturas que se desarrollan del primero al último semestre busca ser pertinente a las necesidades del entorno y al contrastar con las otras universidades.

Al Contrastar el currículo de contaduría pública de la Uniautónoma del Cauca frente a la universidad del Cauca centra su currículo en la práctica contable, es decir, su objetivo principal es el "que hacer" de la contaduría pública, sin dejar de lado su esencia que se ha basado en la investigación dentro de sus distintas carreras.

La Unicomfacauca centra su actividad curricular en la parte técnica de la Contaduría enseñando a sus estudiantes a manejar el software contable.

La Uniremington basa su currículo en los lineamientos de las organizaciones de la IFAC que espera que la contaduría sea internacionalizada.

La FUP es una de las universidades que ha migrado de la parte técnica hacia una contaduría más investigativa tratando de aportar a la carrera nuevos conocimientos.

La Universidad Cooperativa de Colombia ha tratado de llevar la actividad de su currículo contable hacia la parte más humana, es decir, "el ser", para que con esto el egresado piense en torno a su alrededor. La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y su currículo están encaminados hacia una independencia contable, es decir, el egresado de contaduría se diferenciará en la capacidad emprendedora, tratando de responder al problema más grande que tiene la región del cauca que es la falta de empresas para crear empleo y así mitigar el trabajo informal y el desempleo.

Luego del contraste que se realizó al currículo de las diferentes universidades de la región Caucana, se refleja una falencia a nivel técnico dentro del currículo de la Uniautónoma del Cauca, puesto que hace falta ahondar en la parte técnica, es decir, hacen falta programas de software contables para un mayor aprendizaje, esto con el fin de lograr un perfil teórico-práctico del contador egresado de la Uniautónoma, con el objetivo de dar respuestas a los problemas contables y financieros de las pequeñas y medianas empresas del Cauca, y así tratar de mitigar los problemas sociales del departamento del Cauca.

Estrategias y recomendaciones frente a los hallazgos encontrados

Estrategias

El aporte de las estrategias de educación y formación contable, debe plantearse desde la idea del re- pensar académico, para poder asumir y aceptar las diferencias que puedan surgir a partir de los aportes de docentes, para la pertinencia curricular de los estudiantes. Queda en evidencia así la tarea que tienen las **IES** con los programas de Contaduría Pública, por un lado, se debe conceptualizar sus funciones sustantivas, es decir, su incidencia en el marco curricular, en la investigación formativa y práctica; por consiguiente, es necesario promover la actualización de los programas, para el fortalecimiento de la comprensión técnica y socio - humanística, a partir de los lineamientos que los entes reguladores adopten para la Educación Superior. Entonces, el reto no es que la Contaduría Pública sea académica porque sí, sino que el reto es buscar que la Contaduría Pública pueda aportar a la sociedad y a la humanidad un sentido distinto de ver la profesión desde la importancia que esta tiene para el desarrollo de las organizaciones y por consiguiente de la sociedad.

Las instituciones de Educación Superior, deben realizar una buena gestión la cual conlleva a que se obtenga éxito o fracaso. El éxito se ve relacionado directamente cuando las universidades “diseñen y lleven a cabo políticas de inversión y desarrollo orientadas al progreso y aporten al cumplimiento de los objetivos, garantizando la innovación tecnológica, el desarrollo de la investigación y la formación integral y coherente con la dinámica social actual” (Rico, 2016, p.62). En ese orden de ideas las universidades:

Ubican en la gestión educativa herramientas formativas, administrativas y gerenciales para acondicionar las situaciones actuales a un futuro próximo. Es en

este sentido la gestión le permitirá a la Institución de Educación Superior organizar los procesos como la formación docente, ya que este asunto no sólo articula procesos académicos de la universidad, sino fortalece el campo investigativo, por este motivo, gestionarla garantiza la innovación y el desarrollo investigativo tanto del talento docente como de la misma institución. (Rico, 2016, p.62)

Adoptar estrategias pedagógicas como el emprendimiento dentro de las universidades, debería hacer parte de las asignaturas que se deben enseñar durante la formación de cualquier profesional independientemente del programa académico, entonces es pertinente que se adopten en los currículos, ya que se busca generar en los estudiantes competencias para solucionar problemas a través de la creatividad, desarrollando estrategias que den lugar a los nuevos escenarios de las tendencias contables en los programas de Contaduría Pública del país; y del departamento del Cauca. En este sentido, la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca (Uniautónoma), está buscando la manera de rediseñar los contenidos curriculares del programa de Contaduría Pública, para responder a las necesidades del entorno de las organizaciones del departamento del Cauca, en este sentido a través de su misión la cual es “formar líderes con espíritu emprendedor”, que trata de cambiar la percepción que se tiene del emprendimiento, promulgando la importancia de desarrollar un espíritu emprendedor, logrando así que el estudiante cualifique aptitudes y actitudes, lo se establece como una necesidad para despertar en los estudiantes de Contaduría Pública, el desarrollo de competencias que les permitan desenvolverse de forma personal y profesional dentro de un contexto globalizado, que a su vez dota de capacidades para que el estudiante pueda adaptarse a las exigencias que se puedan generar en las organizaciones de cara al futuro.

Gracias a la generación de ideas y aptitudes que desarrolla el estudiante a través del emprendimiento, este puede contribuir con estrategias de pensamiento creativo e innovador, ya que, a través de la creación de nuevas empresas, se puede aportar positivamente no solo a las organizaciones, sino que también propicia el desarrollo social del departamento del Cauca.

Entonces, es evidente que para responder a las necesidades del entorno Caucano y sus organizaciones, la Uniautónoma debe fortalecer las asignaturas de emprendimiento, generando nuevos espacios de investigación empresarial, pues bien sabemos que en el departamento del Cauca se pueden desarrollar muchos proyectos para el desarrollo de actividades Agroindustriales, Mineras, y de Turismo.

En este sentido, a través de la formación investigativa y del espíritu emprendedor, se pueden lograr estrategias como los convenios entre la universidad y las organizaciones de la región Caucana, para seguir las necesidades del sector empresarial desde la academia, y así lograr, que los estudiantes desarrollen y propongan soluciones desde sus primeros semestres, por consiguiente, el estudiante se puede ir adaptando al entorno empresarial en el cual desempeñará su formación profesional.

Desde esta perspectiva, para lograr que el currículo del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca sea pertinente para responder a las necesidades del entorno Caucano, primeramente, debe fortalecer estrategias que propendan mejorar sus líneas de investigación contable, pues son la base para lograr el pensamiento crítico y analítico, el cual es muy importante para la idoneidad del Contador Público. Pues el éxito de la mayoría de los programas académicos en Europa y México, parte del desarrollo de producción científica e investigativa, que no solo aporta a las empresas, sino también a la sociedad, y este es

un valor agregado, que beneficia tanto a las universidades, como a los futuros Contadores.

Ahora bien, estrategias como los convenios entre la Uniautónoma y las organizaciones pueden dar lugar a la pertinencia del programa de Contaduría Pública que oferta, pues gracias a ello, se desarrollaran las aptitudes de formación investigativa, técnica y práctica, además las alianzas intersectoriales pueden ser una ventaja competitiva para el egresado.

Debido a esto, los docentes también tienen que adaptar sus modelos y estrategias pedagógicas, en el cual involucren el desarrollo del espíritu emprendedor, investigativo, técnico y práctico de los estudiantes, lo cual requiere de la participación activa de las diferentes áreas del conocimiento contable. Conocimiento que se genera cuando la universidad trabaja de la mano con las organizaciones; y así, la universidad puede plantear propuestas dentro de su plan de estudios, para dar pertinencia al programa de Contaduría Pública respondiendo las necesidades del contexto actual de la región.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los Empresarios y Profesionales en el Departamento del Cauca (ver anexos).

Tabla 6

Formación educativa de los encuestados

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bachiller	18	19%	19%
Tecnólogo	7	7%	26%
Profesional	71	74%	100%
Total	96	100%	

Nota. Esta tabla nos muestra lo importante que es la formación académica o profesional.

Elaboración propia.

Figura 11

Distribución porcentual del nivel educativo



Nota. Esta figura nos muestra las diferencias porcentuales que existen entre los distintos grupos de formación educativa . Elaboración propia.

Del 100% de la población objeto de esta encuesta, el 74% dijo tener una formación profesional, el 19% dijeron ser bachilleres y el 7% restante dijeron ser tecnólogos.

Tabla 7

Número de personas por tipo de trabajo

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Empleado	36	38%	38%
Servicio profesional	9	9%	47%
Empresario	51	53%	100%
Total	96	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 12*Distribución porcentual por actividad comercial**Nota.* Elaboración propia.

La encuesta arroja que el 53% de los encuestados desarrollan su actividad comercial como empresarios (dueños de negocio), el 38% es empleado y el 9% presta servicios profesionales como actividad comercial.

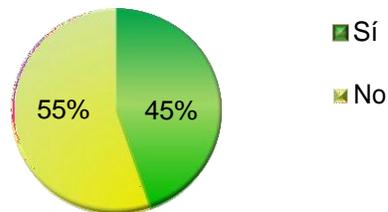
Tabla 8*Número de personas que tiene negocio propio*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	43	45%	45%
No	53	55%	100%
Total	96	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 13*Distribución porcentual de propietarios de negocios*

¿Es propietario de algún negocio?



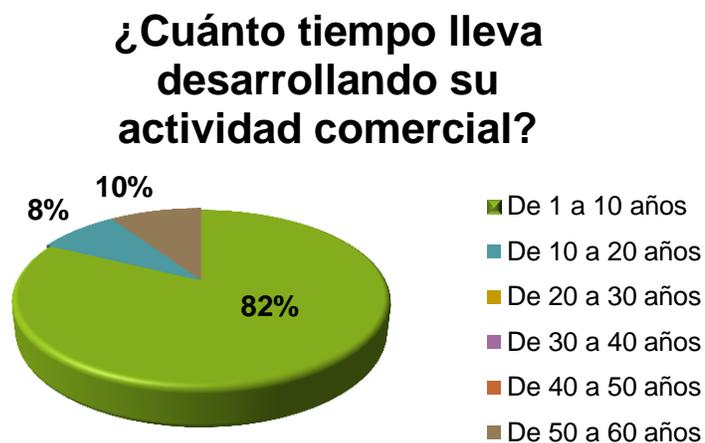
Nota. Elaboración propia.

Del 100% de los encuestados, el 55% arrojó que no es propietario de algún negocio, y el 45% dijo si ser dueño de negocio.

Tabla 9*Años destinados a la actividad comercial desempeñada*

Válid o	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
De 1 a 10 años	79	82%	82%
De 10 a 20 años	8	8%	91%
De 20 a 30 años	0	0%	91%
De 30 a 40 años	0	0%	91%
De 40 a 50 años	0	0%	91%
De 50 a 60 años	9	9%	100%
Total	96	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 14*Distribución porcentual de años dedicada a la actividad comercial**Nota.* Elaboración propia.

De la población objeto de la encuesta, el 82% respondió llevar de uno a diez años desarrollando su actividad económica, el 10% respondió que lleva entre cincuenta a sesenta años desarrollando su actividad y el 8% dijo estar entre los 10 y 20 años desarrollando su actividad comercial.

Tabla 10*Número de personas que creen que es importante registrarse en la cámara de comercio*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	87	91%	91%
No	9	9%	100%
Total	96	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 15

Porcentaje de personas que creen que es importante registrarse en la cámara de comercio



Nota. Elaboración propia.

La encuesta arrojó, que el 91% de los encuestados creen que es importante registrarse ante la Cámara y Comercio (manifestado por los beneficios tributarios que los acoge tras inscribirse), y el 9% restante de la población opina que no es importante registrarse ante la Cámara y comercio.

Tabla 11

Número de personas que han requerido de los servicios de un contador

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	70	73%	73%
No	26	27%	100%
Total	96	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 16

Porcentaje de personas que ha requerido los servicios de un contador



Nota. Elaboración propia.

Los servicios que ofrece el Contador Público han sido requeridos por un 73% de los encuestados, mientras que el 21% dijo no haber requerido servicios de un Contador Público.

Tabla 12

Número de personas que han requerido los servicios de un contador por áreas específicas

Válid o	Frecuenc ia	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Asesoría Financiera y Tributaria	19	20%	20%
Asesoría Contable y Tributaria	29	30%	50%
Asesoría Financiera y Fiscal	28	29%	79%
Declaración de Renta	10	10%	90%
Asesoría Contable y Fiscal	10	10%	100 %
Total	96	100%	

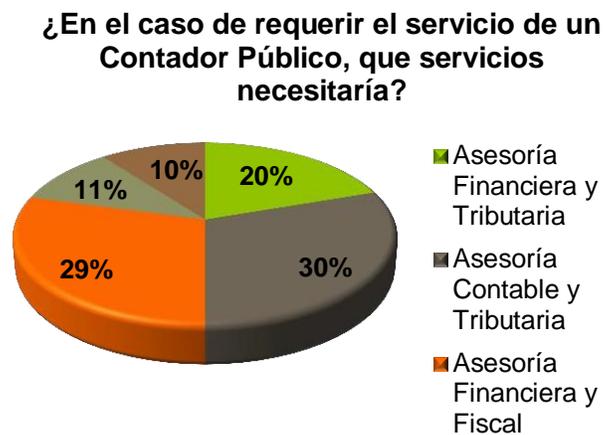
Nota. Esta tabla especifica el número de personas que han requerido los servicios de un contador en las siguientes áreas: asesoría financiera y tributaria, asesoría contable y tributaria, asesoría financiera y fiscal, declaración de renta, y asesoría contable y fiscal, mostrando que son fundamentales los servicios prestados por estos profesionales.

Elaboración propia.

Figura 17

*Porcentajes de
necesitado los
contador*

*personas que han
servicios de un*



Nota. Elaboración propia.

Un 30% de la población encuestada opina que ha requerido los servicios de asesoría contable y tributaria por parte de un Contador Público, el 29% dijo haber requerido de los servicios de asesoría financiera y fiscal por parte de un Contador Público, el 20% requirió de asesorías financieras y tributarias por parte del Contador Público, el 11% dijo requerir los servicios de declaración de renta y el 10% respondió que ha requerido al contador Público para asesoría contable y fiscal.

Tabla 13

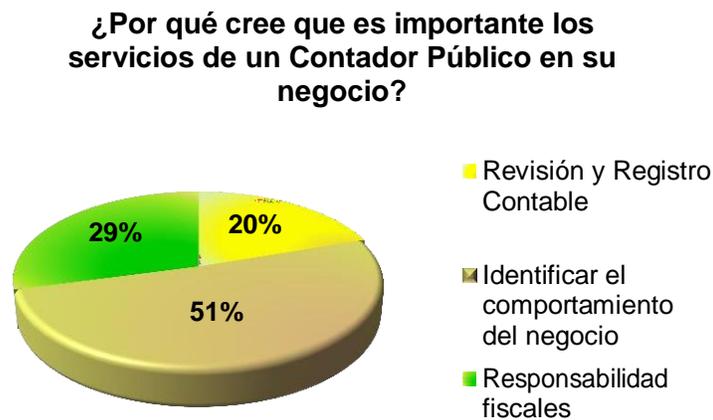
Importancia del contador público en los distintos negocios

Válid o	Frecuenc ia	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Revisión y Registro Contable	19	20%	20%
Identificar el comportamiento del negocio	49	51%	71%
Responsabilidad fiscales	28	29%	100%
Total	96	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 18

Porcentaje de personas que analizan la importancia de los contadores en los negocios



Nota. Elaboración propia.

La encuesta nos arrojó que del 100% de la población encuestada, el 51% dijo que es importante pues ellos identifican los problemas contables y ayudan a mejorar el comportamiento

contable y financiero de las empresas, el 29% opino que es importante porque asesora a las empresas para cumplir con sus responsabilidades fiscales, y el 20% opino que los servicios de un Contador Público son importantes porque llevan la revisión y el registro contable de todos los acontecimientos económicos.

Tabla 14

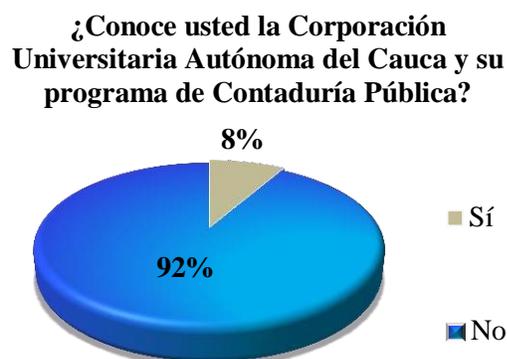
Número de personas que conocen el programa de contaduría de la uniautónoma

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	8	8%	8%
No	88	92%	100%
Total	96	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 19

Porcentaje de personas que conocen el programa de contaduría de la uniautónoma



Nota. Esta grafica nos muestra que a pesar de los esfuerzos que ha realizado la universidad, el programa de contaduría no es conocido adecuadamente. *Elaboración propia.*

La encuesta nos arrojó que un 92% de la población encuestada, no conoce la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y su programa de contaduría Pública, mientras que el 8% restante dijo si conocer la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y a su programa de contaduría Pública.

Tabla 15

Número de personas que creen importante la ayuda del programa en las siguientes áreas: asesoría contable y fiscal, asesoría en normas internacionales, consultoría financiera y contador general

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Asesoría Contable y Fiscal	9	9%	9%
Asesoría en normas Internacionales	9	9%	19%
Consultoría Financiera	45	47%	66%
Contador General	33	34%	100%
Total	96	100%	

Nota.

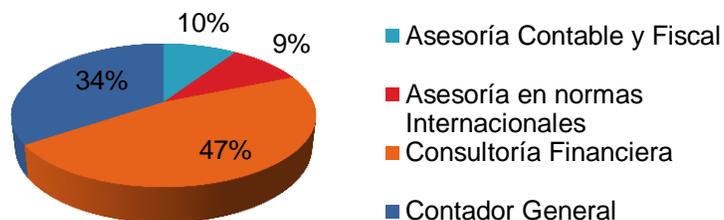
Figura 20

Porcentaje de personas que creen que podría ayudar a universidad en temas

Elaboración

propia.

¿De qué manera cree que la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca podría ayudar a sus necesidades empresariales a través de sus profesionales de Contaduría?



Nota. Elaboración propia

La población encuestada en un 47% opina que a través de la consultoría financiera la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca puede ayudar a mejorar su negocio, el 34% dijo que, a través de la contabilidad general y sus procesos administrativos, el 10% dice que través de la asesoría contable y fiscal puede contribuir, y el 9% opina que puede ayudar a través de las asesorías sobre las normas internacionales (NIIF).

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a algunos docentes en el Departamento del Cauca.

Tabla 16

Número de personas según su formación profesional

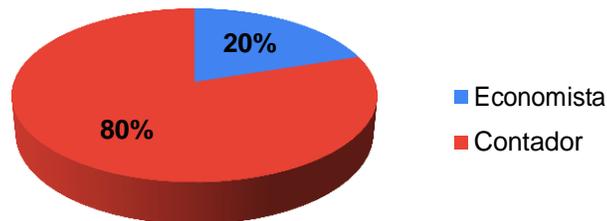
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Economista	4	20%	20%
Contador	16	80%	100%
Total	20	100%	

Nota. elaboración propia.

Figura 21

Porcentaje de la formación profesional de los encuestados

¿Cuál es su formación profesional?



Nota. Elaboración propia.

La grafica nos muestra que del 100% de la población objeto de la encuesta, el 80% son Contadores Públicos, y el 20% son Economistas.

Tabla 17

Motivos por los cuales opto para su formación profesional

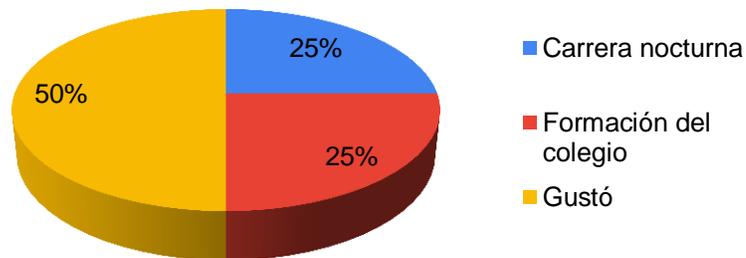
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Carrera nocturna	5	25%	25%
Formación del colegio	5	25%	50%
Gustó	10	50%	100%
Total	20	100%	

Nota. elaboración propia.

Figura 22

Distribución porcentual que motivo a la formación profesional

¿Qué lo (a) motivó (a) a formarse en esa profesión?



Nota. Elaboración propia.

La encuesta nos arrojó que el 50% se motivó a estudiar su carrera profesional por gusto propio, el 25% opino que desde su motivación fue desde el colegio para elegir dicha profesión, y el 25% restante dijo que se motivaron porque su carrera les daba la facilidad de estudiar nocturno, y así podrían trabajar en el día.

Tabla 18

Inconvenientes en la formación del contador en el contexto departamental

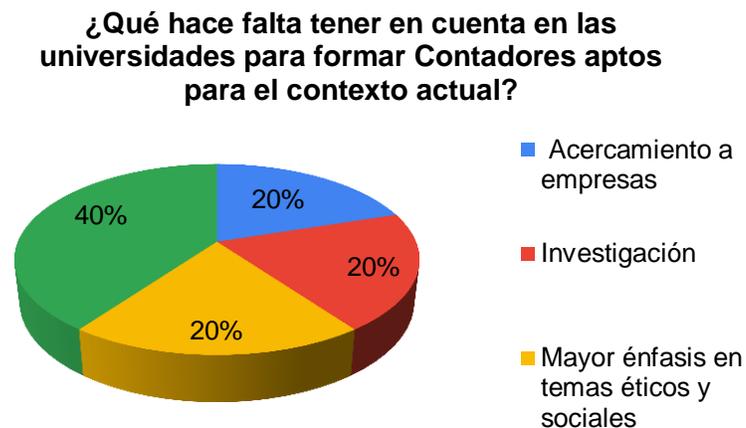
Válid o	Frecuenc ia	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Acercamiento a empresas	4	20%	20%
Investigación	4	20%	40%
Mayor énfasis en temas éticos y sociales	4	20%	60%
Más practica	8	40%	100%

Total	20	100%	
-------	----	------	--

Nota. Elaboración propia.

Figura 23

Distribución porcentual de inconvenientes en la formación del contador en el contexto departamental



Nota. Elaboración propia.

Quando se preguntó, que hacía falta tener en cuenta para la adecuada formación de los Contadores en el contexto actual, el 40% dijo que se podría tener más practica dentro de los centros educativos de formación de contadores Públicos, un 20% opino que se debería reforzar la investigación dentro de las Universidades, otro 20% de la población encuestada opino que se debe tener mayor énfasis en los temas éticos y sociales que le competen al Contador Público, y por ultimo un 20% de los docentes encuestados opino que se deben hacer más acercamientos con las empresas a través de convenios para mejorar los procesos de formación desde los primeros semestres.

Tabla 19

Fallas en la formación de los contadores

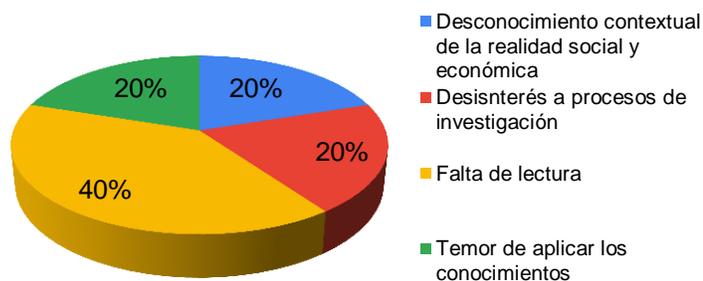
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desconocimiento contextual de la realidad social y económica	4	20%	20%
Desinterés a procesos de investigación	4	20%	40%
Falta de lectura	8	40%	80%
Temor de aplicar los conocimientos	4	20%	100%
Total	20	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 24

Porcentaje de las fallas en la formación del contador

¿Cuál cree que son las principales fallas de los estudiantes, cuando se están formando como Contadores Públicos?



Nota. Elaboración propia.

Al preguntar a cuáles cree que son las principales fallas de los estudiantes cuando se están formando como contadores, el 40% de los encuestados opino que es por falta de lectura, un 20% dijo que, por temor a aplicar los conocimientos, 20% dijo que por el desconocimiento de los contextos y realidades sociales - económicas de la región, y el 20% restante dijo que por el desinterés del estudiante mismo por seguir los procesos de investigación dentro de la profesión.

Tabla 20

Principales desafíos en la formación de los contadores

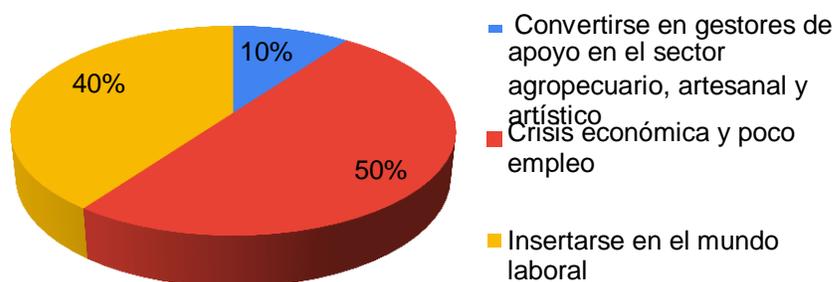
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Convertirse en gestores de apoyo en el sector agropecuario, artesanal y artístico	2	10%	10%
Crisis económica y poco empleo	10	50%	60%
Insertarse en el mundo laboral	8	40%	100%
Total	20	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 25

Porcentaje de los principales desafíos de los estudiantes de contaduría

¿Cuáles son los principales desafíos para los estudiantes que están formando como Contadores Públicos?



Nota. Elaboración propia.

La encuesta nos arrojó que de los principales desafíos que enfrentan los estudiantes que se están formando como Contadores Públicos, el 50% opina que la crisis económica y la falta de empleo son unos de los mayores desafíos, seguido por un 40% que opina que un gran desafío que tienen estos futuros profesionales es la adaptación al mundo laboral, y el 10% dijo que ser gestores de algunos sectores olvidados como el sector agropecuario, el artesanal y artístico serán los nuevos desafíos que podrían enfrentar los estudiantes de Contaduría Pública.

Tabla 21

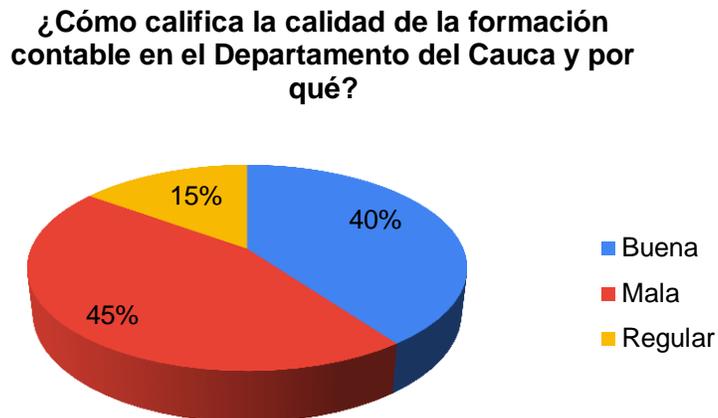
Calidad de la formación contable en el Departamento del Cauca

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Buena	8	40%	40%
Mala	9	45%	85%
Regular	3	15%	100%
Total	20	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 26

Distribución porcentual de calidad de la formación de los contadores en el Departamento del Cauca



Nota. Elaboración propia.

Quando se les pregunto por como calificarían la calidad de la formación contable en el Departamento del Cauca el 45% respondió que es mala la calidad, el 40% que es buena la calidad de la formación contable, y finalmente el 15% dijo que es regular la calidad de la formación contables en el Departamento del Cauca.

Tabla 22

Asignaturas a fortalecer durante la formación del contador

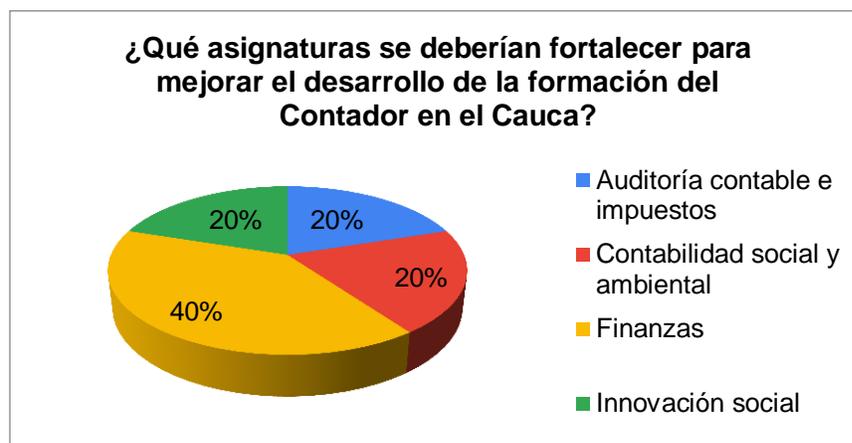
Válid o	Frecuenc ia	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Auditoría contable e impuestos	4	20%	20%
Contabilidad social y ambiental	4	20%	40%
Finanzas	8	40%	80%

Innovación social	4	20%	100%
Total	20		

Nota. Elaboración propia.

Figura 27

Distribución porcentual de las materias a fortalecer en la formación del contador



Nota. Elaboración propia.

Cuando se preguntó sobre que asignaturas deberían fortalecerse para mejorar el desarrollo en la formación contable del Contador Público en el Departamento del Cauca el 40% coincide en que las asignaturas ligadas a las finanzas se deberían fortalecer, el 20% señala que se podría fortalecer la auditoría contable e impuestos, el 20% dice fortalecer las asignaturas sobre la innovación social, y finalmente el 20% dice fortalecer asignaturas enmarcadas en la contabilidad social y ambiental.

Tabla 23

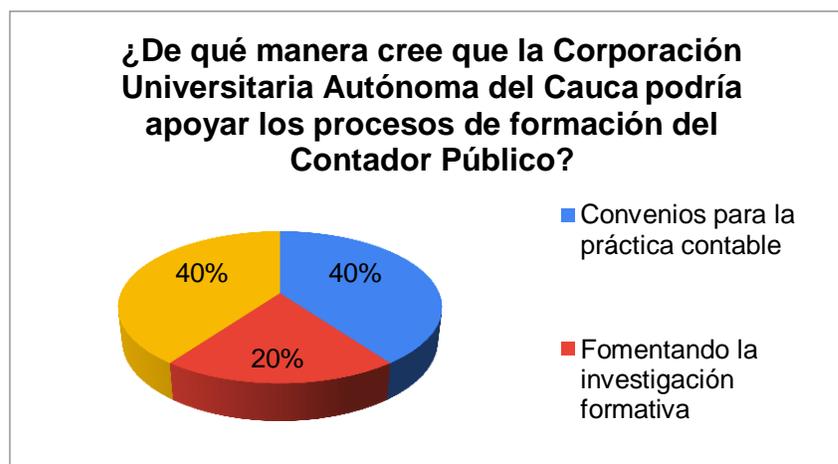
Procesos de fortalecimiento para la formación del contador

Válid o	Frecuenc ia	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Convenios para la práctica contable	8	40%	40%
Fomentando la investigación formativa	4	20%	60%
Mejorando la calidad de los laboratorios contables y financieros	8	40%	100%
Total	20	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 28

Distribución porcentual de los procesos de fortalecimiento para la formación del contador



Nota. Elaboración propia.

Al preguntar a los encuestados sobre la manera en que la Uniautónoma podría mejorar los procesos de formación el 40% señala que, mediante el mejoramiento en la calidad de los laboratorios contables y financieros, el 40% opina que, a través de los convenios para realizar las prácticas contables, y finalmente el 20% señala que fomentando la investigación formativa.

Tabla 24*Dinámicas de formación de los contadores en el Departamento del Cauca*

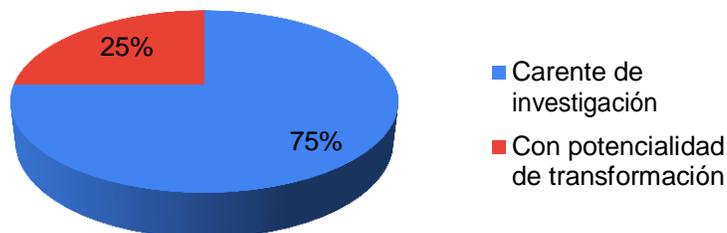
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Carente de investigación	15	75%	75%
Con potencialidad de transformación	5	25%	100%
Total	20	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 29

Distribución porcentual de las dinámicas de formación de los contadores en el Departamento del Cauca

¿Cómo ve las dinámicas de la educación y formación de Contadores Públicos en el Departamento del Cauca?



Nota. Elaboración propia.

Cuando se preguntó cómo ven las dinámicas de la educación y formación de Contadores Públicos en el Departamento del Cauca el 75% señaló que se carece de investigación dentro de la

disciplina contable, y el 25% opino que ve con potencialidad las dinámicas de educación y formación para los Contadores Públicos de la región Cauca.

Tabla 25

Vínculo entre las empresas y las instituciones de educación superior

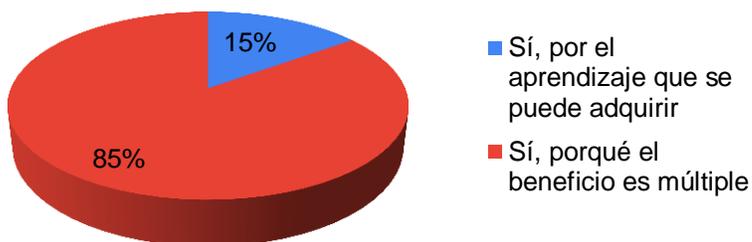
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí, por el aprendizaje que se puede adquirir	3	15%	15%
Sí, porque el beneficio es múltiple	17	85%	100%
Total	20	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 30

Porcentaje porcentual entre el vínculo entre empresas e instituciones de educación superior

¿Considera importante los vínculos entre las instituciones de educación superior con las empresas de la región y por qué?



Nota. Elaboración propia.

Al preguntar si consideran importante los vínculos entre las empresas y las Universidades de la región, el 85% señala que, si es importante que se lleven a cabo estos convenios pues, traen

beneficios múltiples para el estudiante, y finalmente el 15% señala que, si es importante pues, mejora el aprendizaje que puede adquirir el estudiante.

Realizando el respectivo análisis de las respuestas de los diferentes actores en la formación de Contadores Públicos Uniautónomos se tiene que hay aspectos de la formación integral como el compromiso con las organizaciones y la profesión, basado en las responsabilidades y los valores, estos aspectos son considerados muy importantes por los diferentes actores del proceso de formación, ya que, no basta con las competencias para el desempeño disciplinar, sino que es igualmente es fundamental formar personas útiles a la profesión y a la sociedad.

Las competencias según los Docentes y empresarios, objeto de estudio en la encuesta, que se pueden tener en cuenta para la pertinencia de la malla curricular del programa de Contaduría Pública son: Competencias interpersonales y propias de la profesión, pues estas son la base sólida de la correcta formación contable, las comunicativas dada la importancia de la comunicación entre el Contador Público y sus clientes para conocer de cerca sus necesidades; y las cualidades que debe tener un Contador Público son: La responsabilidad, valores y principios éticos, la experiencia, y respeto por la profesión que están desempeñando.

Entonces, podemos resaltar que los Docentes y Empresarios dieron más importancia al conocimiento sobre las finanzas, las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), y los convenios entre las Universidades y las empresas, además resaltaron temas como el manejo de las tecnologías, y lo tributario. Igualmente, resaltaron las competencias personales como el emprendimiento, el liderazgo, y la iniciativa, ya que, son considerados aspectos esenciales para un adecuado desempeño profesional, por lo tanto, estos deberían ser incluidos en la formación de

los Contadores Públicos. Por lo tanto, se puede observar que, aunque para cada actor del proceso de formación contable las prioridades son diferentes, hay algunos aspectos de coincidencia entre ellos, como los conocimientos sobre las finanzas, lo tributario y Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF); las cualidades como la experiencia, el respeto con las empresas, el compromiso con la profesión y el manejo de herramientas tecnológicas, además del conocimiento de un segundo idioma.

Recomendaciones

Se le recomienda a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, como centro educativo de formación profesional, garantizar la educación y formación continua, al estructurar nuevas líneas de tendencia para el programa de Contaduría Pública, colocando a disposición de sus estudiantes asignaturas pertinentes, con una amplia gama de conocimientos sobre las tendencias de la profesión contable, pero, también se requiere que algunas de estas asignaturas pueden escogerse libremente por el estudiante; para que desde los inicios de la carrera pueda escoger el sector laboral en el cual se siente cómodo, y que además podrá desempeñarse idóneamente gracias a los conocimientos que ha adquirido en la Uniautónoma.

Evidentemente el éxito de los programas de Contaduría Pública en las mejores universidades a nivel internacional y en América Latina, ha sido los convenios que hay entre las empresas y las instituciones de formación, ya que las primeras son quienes demandan los servicios contables y las universidades quienes ofertan estos servicios, a través de los Contadores Públicos. Debido a esto se hace necesario los convenios entre las universidades y las empresas, de manera que se beneficien todos los actores, primeramente los estudiantes, pues recibirán todo el conocimiento y la práctica para desempeñarse idóneamente, segundo las instituciones, pues

podrán mejorar sus proyectos de investigación de la mano con las organizaciones; y por último, las empresas reciben un profesional con los conocimientos pertinentes para acompañar a los empresarios en el proceso de alcanzar los objetivos contables y financieros que requieren las empresas.

Al interior de las universidades, se debe mejorar el uso de las tecnologías en los procesos contables, para responder a la alta demanda de educación profesional con bases técnicas y tecnológicas, que pueden ser adoptadas a través de reformas curriculares sobre la formación y las prácticas pedagógicas manifiestas en la educación contable. Estas reformas serán vistas como herramientas, para la enseñanza y el aprendizaje en un espacio de integralidad de las diversas tendencias que tienen lugar en la disciplina contable, que bajo la orientación de las ciencias humanas y técnicas busca brindar una formación que ilustre a los estudiantes hacia un pensamiento capaz de analizar críticamente, las necesidades del entorno político, económico y social del país; y del departamento del Cauca.

La proyección por la que debe propender la Uniautónoma para responder a las tendencias actuales de la formación contable, debe ser expuesta por competencias de manera integral, a partir de bases conceptuales de las ciencias humanas, técnicas y prácticas, para posibilitar el conocimiento del estado de formación contable, a partir de la ejecución de acciones que sistematizan los conocimientos y la aplicación de fundamentos didácticos, científico-metodológicos, y de procedimientos contables dentro del currículo para dar pertinencia al programa de Contaduría Pública.

Se hace pertinente desarrollar y promover la investigación, la práctica y el saber técnico en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, en

el cual se contemple las prácticas de innovación en sus currículos, a través de la formación actual, partiendo de referentes teóricos y prácticos en conformidad con las necesidades empresariales y sociales del departamento del Cauca. Pero sin dejar de lado la importancia que tiene la investigación contable para el desarrollo de nuevo pensamiento, y los convenios que propician la mejora de las aptitudes profesionales del Contador Público.

Al igual que es importante los conocimientos técnicos y prácticos, pues siendo una disciplina sistematizada, la ética que hace parte de la ciencias humanísticas, es un referente teórico muy importante para el buen desarrollo de la formación de Contadores Públicos, sean críticos y objetivos, buscando la manera en que se puede impulsar, y mantener los programas mediante la formación constantemente actualizada en cuanto al manejo, uso y aplicación de las leyes; y la normatividad en relación al tema ético conforme con las necesidades sociales, económicas y empresariales. Es de conocimiento común, que la fe pública que profesa el Contador Público parte de la pertinencia formativa de la ética contable que haya recibido, ya que, gracias a las buenas prácticas de manejo legal y normativo, los Contadores propician el buen manejo administrativo, partiendo de las necesidades del departamento del Cauca para lograr los objetivos financieros que requieren las organizaciones y aportar al desarrollo económico y social de la región Caucana.

Covid-19 y las Tendencias Formativas

El 11 de marzo de 2020 el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS) Tedros Adhanom Ghebreyesus, declaró que el Coronavirus (Covid-19) paso de ser una epidemia a una pandemia de escala mundial, lo que obligó al cierre de las fronteras y por consiguiente al cierre de las economías para contrarrestar esta nueva enfermedad. En este

sentido: “Actualmente la economía mundial atraviesa una crisis sanitaria, económica y humanitaria ocasionada por una pandemia sin precedente “COVID-19” que se ha extendido a todas las regiones dejando incalculables pérdidas económicas y humanas” (CEPAL), 2020 y González & Córdoba, 2017, citado en Gonzales & Flores, 2020, 29) por otra parte afirman que las empresas:

Han recurrido al cierre temporal por las medidas de confinamiento social establecidas por los gobiernos nacionales. A pesar de que los gobiernos han realizado esfuerzos para reactivar la economía con el reimpulso de uso de plataformas tecnológicas y comercio electrónico, parece insuficiente para aumentar los niveles de eficiencia de los mercados y reactivar medianamente el aparato productivo. (Díaz & Ramos 2019, citado en Gonzales & Flores, 2020, 29)

Evidentemente, el Covid-19 declarado como pandemia mundial ha creado nuevos escenarios para las economías de todo el mundo, a raíz del cierre de fronteras. la intercomunicación que caracterizaba a este era de globalización está dando cambios sustanciales debido a esta nueva enfermedad, por lo tanto, desde las sociedades, las universidades y las empresas se están gestando los nuevos escenarios y tendencias por las cuales se regirán hoy en día, partiendo de la idea del autocuidado (bioseguridad) y el aislamiento personal. Es decir, que el mundo como lo conocíamos hace unos años dio un giro de 180 grados, y da paso hacia una nueva normalidad, donde todos debemos aportar desde nuestros conocimientos y formación, para enfrentar esta pandemia, y lograr cambios positivos que impulsen nuevamente las economías locales y mundiales.

En este marco, el presidente de la República Dr. Iván Duque Márquez solicita que desde el lunes 16 de marzo de 2020 hasta el viernes 20 de marzo de 2020 las instituciones de educación superior desarrollen estrategias de educación virtual como medida alternativa de distanciamiento social; exigencia que tras el decreto 457 emitido por la Presidencia de la República (2020) se vuelve obligatoria hasta el 13 de abril de 2020, extendida hasta el 27 de abril de 2020 (El Tiempo, 2020) y prorrogable, al menos, hasta el 11 de mayo de 2020 (Semana, 2020).

En este sentido y para lograr tal transformación social, se debe empezar por las Instituciones de Educación Superior, pues en esta se educan y forman los profesionales, los cuales deben desde sus conocimientos generar soluciones para este tipo de problemas de índole social y económico. Entonces, para enfrentar dicha problemática que surgió a partir del cierre parcial del comercio y las Instituciones de Educación, estas han implementado estrategias como lo son el teletrabajo y la educación virtual para enfrentar a esta pandemia y así poder continuar con sus actividades.

La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca no fue ajena a estos cambios, y por eso, desde la declaración del Covid-19 como pandemia, cerró sus aulas de clase, para dar paso a la educación en modalidad virtual, para seguir atendiendo las necesidades de educación y formación que demanda la sociedad y los estudiantes.

A partir de ello Martínez y Garcés (2020) citando a Martínez, Burbano y Burbano (2019) mencionan que:

Esta situación representa facilidad de trabajo para algunos docentes, pero serias dificultades para otros [...] consideran el uso de TIC como una dificultad en su proceso de enseñanza. Sin embargo, la educación virtual no es algo nuevo y su

implementación en las instituciones de educación superior ha sido progresiva.

(p.2)

Por consiguiente, el uso y aplicación de las TIC en las universidades del país; y en la Uniautónoma, se deben fortalecer para enfrentar estos nuevos escenarios de educación y formación que demandan la sociedad actual para responder a las necesidades del entorno debido al Covid-19. Además, el uso de las TIC puede aportar de manera significativa a la formación contable, pues los escenarios de aprendizaje en modalidad virtual pueden ser vistos como una oportunidad para retroalimentar los conocimientos, a través de la abundancia de información que existe en la web, en consecuencia, se puede decir que el estudiante tiene la posibilidad de un aprendizaje interactivo y autónomo, en el cual pueda aprovechar mejor su tiempo y espacio como estudiante, para desarrollar mejores aptitudes, y que así, logre formarse como un Contador Público idóneo, partiendo del uso apropiado de las tecnologías para fortalecer su proceso académico.

En este sentido, la Uniautónoma del Cauca debe fortalecer los procesos pedagógicos de los docentes, encaminados hacia el manejo de las tecnologías y uso de la información, para lograr dar pertinencia a su programa de Contaduría Pública, pues mediante los conocimientos impartidos desde la pedagogía, se inicia el proceso de educación y formación, por eso, lo docentes deben estar capacitados e instruidos en el manejo de las TIC, puesto que, la formación contable actual está basada por competencias, lo cual como opinan en el XXVI Congreso Internacional sobre Educación Virtual, Electrónica y a Distancia [TELEDU], (2020)“esto tiene impacto en la gestión del currículo, en la política de calidad de la educación y formación, en la docencia y en los diferentes procesos de evaluación” (p.9), que se origina a partir de estos nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por último, las competencias digitales y los entornos virtuales de aprendizaje, los cuales, se dieron lugar a partir del Covid-19, deben ser vistos como una oportunidad para replantearse y reformar los procesos de formación contable actual, encaminado siempre al estudiante hacia una pertinencia curricular, en el cual pueda responder de forma profesional a las necesidades del entorno social y empresarial de la región.

Conclusiones

La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca a través de los últimos años se ha consolidado como una institución privada importante para la región Caucana, gracias a sus aportes en la formación de profesionales idóneos, que buscan responder a las necesidades del entorno mismo, aportando al desarrollo tanto económico como social del departamento.

Luego de culminar la investigación, a través de la búsqueda de información realizadas a los centros de estudio en el entorno Internacional, Nacional y Local en los sitios web de los mismos, y trabajos anteriores que fueron tomados como antecedentes, se pudo obtener así un compendio de datos relevantes sobre las tendencias educativas que cada una de estas universidades oferta en sus programas de Contaduría Pública.

Entonces, gracias a este trabajo de investigación podemos concluir que al revisar cada una de las modalidades inmersas en los planes de estudio de las universidades objeto de estudio, se encuentra que en el entorno local y países Latinoamericanos, las tendencias se ofertan por áreas de conocimiento, es decir, el estudiante recibe orientación y profundización en Contabilidad General o Tributario, luego el conocimiento recibido estará enfocado en este tema en específico. Por el contrario, a esto, a nivel Internacional los centros de estudio ponen a disposición de sus estudiantes una serie de asignaturas, en los que cada futuro profesional debe

abarcar varias de estas, cumpliendo así un determinado número de créditos, indispensables para culminar con éxito el programa de estudio.

De la mano con estas tendencias, podemos identificar una marcada diferencia entre las *IES* (Instituciones de Educación Superior) locales con las Internacionales, donde los centro de educación local han estructurado sus programas de tal manera que su perfil profesional les permita tener un Contador general de una Organización sin la necesidad realizar un estudio de postgrado adicional, pues este queda condicionado a los mismos requisitos de las empresas, mientras que las Universidades Internacionales, estructuran sus programas de tal manera que el perfil del profesional este enfocado hacia un entorno laboral financiero, pues para desenvolverse en ciertas áreas específicas, se requiere de realizar estudios más avanzados, como especializaciones o maestrías.

Además, al analizar las tendencias de las Universidades nacionales y locales, se determina que las asignaturas más ofertadas están encaminadas hacia la contabilidad general, la revisoría/auditoria y legislación tributaria; y esto puede ser porque en Colombia la figura fiscal se presenta como una obligación para algunas Organizaciones, y al ser un país de constantes cambios y reformas en las leyes tributarias, este se convierte en un tema relevante de estudio para las *IES* y para los mismos profesionales.

Entonces, es necesario orientar al programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca hacia la consolidación de un currículo que responda a las tendencias sociales y económicas, basado en la cultura de la investigación, donde se involucre a sus estudiantes en estos procesos, para que por medio de este puedan generar conocimiento nuevo, y que así,

puedan contribuir en la solución de problemas propios de la disciplina y la profesión en los contextos que las empresas y la región del Departamento del Cauca requieran.

Bibliografía

Armesto Pérez, Y. & Carrascal Mora, M. K. (2019). *Análisis de las tendencias del programa de contaduría pública en las universidades nacionales y extranjeras acreditadas* [trabajo de grado, universidad Francisco de Paula Santander Ocaña]. Repositorio institucional UFPSO.

<http://repositorio.ufps.edu.co:8080/dspaceufps/bitstream/123456789/2352/1/32117.pdf>

Castillo Muñoz, C., Córdoba Martínez, J. X., & Villareal, J. L. ESTÁNDARES

INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN (IES) EN CONTABILIDAD. Tendencias revista de la facultad de ciencias económicas y administrativas. Universidad de Nariño, vol XV. No 2, 118-135.

Centro Internacional de Servicios en Educación, Investigación y Desarrollo –SEID- &

Corporación Centro Internacional de Marketing Territorial para la Educación y el Desarrollo –CIMTED-. (2020). XXVI Congreso Internacional sobre Educación Virtual, Electrónica y a Distancia, TELEDU verano 2020 “Los Nuevos Escenarios para la Educación, Teletrabajo, Emprendimiento y la Medicina”. Editorial Corporación CIMTED. <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2020/07/MEMORIAS-TELEDU2020.pdf#page=20>

Días Villa, M. (2008). Sobre el currículo: Más allá del concepto Introducción a una semiótica del currículo.

https://www.academia.edu/7897602/Sobre_el_curriculo_Más_allá_del_concepto._Introducción_a_la_semiótica_del_curriculo

Fuertes Días, M. L. & Avendaño, M. Tendencias para la educación profesional en contaduría pública: caso Colombia. En M. Avendaño & S. Mondragón (Eds), Memorias prospecta Colombia XII Congreso Internacional de Prospectiva y III Congreso Internacional de Emprendimiento (pp. 245-252). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

García Batista, D. (2020). BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.

Obtenido de METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO (SCI) EN EL ISMMM:

<http://www.eumed.net/librosgratis/2010f/852/TECNICAS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20INFORMACION.htm>

Gómez Aristizabal, L. (2013). Educación Contable en Colombia.

http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1717/Gomez_Aristizabal_Laura_2014.pdf?sequence=1

Gonzales-Díaz, R. R. & Flores Ledezma, K. N. (2020). Cultura organizacional y Sustentabilidad empresarial en las Pymes durante crisis periodos de confinamiento social. Revista internacional multidisciplinaria CIID- centro internacional de investigación y desarrollo, n° 1, 28-41. <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/40/39>

Gordillo Muñoz, V. C., & Quilindo Arango, L. F. (2016). UNA APROXIMACIÓN A LAS COMPETENCIAS QUE DEBE TENER EL.

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/11008/1/0541147.pdf>

Iniciativas empresariales estrategias de formación & Manager business school (s.f.). Curso online de Introducción a las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF/NIC

para iniciarse de forma práctica en el conocimiento del conjunto de normas que componen las NIIF y las NIC y los conceptos necesarios para su correcta interpretación.
https://www.iniciativasempresariales.com/admin/img/Introduccion_Normas_Internacionales_Informacion_Financiera_NIIF_NIC.pdf

Martínez-Garcés, J. & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo* 22(39): pp.1-16. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>

Muñoz Grisales, R. (2017). El papel de la academia frente a la corrupción. *El tiempo*.
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/el-papel-de-las-universidades-frente-a-la-corrupcion-117180>

PINO, G. L. (diciembre de 2010). “Los Desafíos en la Educación Contable”.
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3987/Ejes_formacion_contadores_p%C3%BAblicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quijano Valencia, O., & Martínez Pino, G. L. (enero de 2006). REORIENTACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE.
<http://fcea.unicauca.edu.co/reformacurricular.pdf>

Revelo Córdoba, L. D., & Ceballos Gómez, H. F. (septiembre de 2017). la formación ética del contador público, un requerimiento del contexto social y laboral colombiano.
<https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/perspectivaempresarial/article/view/128/60>

Rico Molano, A. D., La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70.

https://www.researchgate.net/publication/305036291_La_gestion_educativa_Hacia_la_optimizacion_de_la_formacion_docente_en_la_educacion_superior_en_Colombia/link/577fba6708ae69ab88240960/download

Rosas Cortez, J. A., & Muñoz Tibaquira, J. G. (2016). EJES FUNDAMENTALES DE LA FORMACIÓN DE CONTADORES PÚBLICOS.

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3987/Ejes_formaci%C3%B3n_contadores_p%C3%BAblicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salcedo Carreño, D. R. (2015). Importancia en la preparación y actualización del contador público frente a los nuevos estándares contables [Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16804/2/2015_Importancia_preparacion_actualizacion.pdfhttps://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16804/2/2015_Importancia_preparacion_actualizacion.pdf

Suárez Henao, A. V. & Contreras Patiño, I. V. (2012). La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. *Gestión & desarrollo*, 9 (1), 175-186.

https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/011_contadorpublico.pdf

Villamizar Arenales, M. P. (). Tendencias y líneas de desarrollo de la disciplina contable en Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Santander y Valle Del Cauca [Universidad Santo Tomas]. Repositorio Usta.

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/1775/2016-](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/1775/2016-VillamizarArenalesMarlynPaola-trabajo%20de%20grado.pdf)

[VillamizarArenalesMarlynPaola-trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/1775/2016-VillamizarArenalesMarlynPaola-trabajo%20de%20grado.pdf)

Webgrafía

Agencia Nacional de Minería. (2017). *Caracterización de la actividad minera departamental*.

https://www.anm.gov.co/sites/default/files/DocumentosAnm/bullets_cauca_01-06-2017.pdf

Amézquita Piar, J.J, (s.f.). *historia*. Instituto Nacional de Contadores Públicos Colombia.

<https://www.incp.org.co/quienes-somos/historia/>

Banco Mundial. (2020) <https://www.bancomundial.org/es/howe-are>

Consejo Nacional de Acreditación. (s.f.). El sistema de educación superior de Colombia.

<https://www.cna.gov.co/1741/article-187279.html>

Consejo Técnico de la Contaduría Pública. (s.f.). *Conceptos 2020*.

<http://www.ctcp.gov.co/conceptos/2020>

Constitución Política de Colombia art. 95 numeral 9. (1991).

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html#95

Contaduría General de la Nación Subcontaduría General y de Investigación. (2013). *Reseña histórica de la contaduría general de la nación: síntesis descriptiva de los principales acontecimientos*.

<http://www.contaduria.gov.co/documents/20127/35677/Reseña%2BHistórica%2Bde%2Bla%2BCGN.pdf/51798066-1ca1-3684-d0d8-31b57a017323?t=1558361184677>

Cultura de la contribución en la escuela. (s.f.).

https://www.dian.gov.co/atencionciudadano/CulturaContribucion/Cultura_de_la_Cont

ribucion_en_la_Escuela

Curriculum.net, m. (s.f.). ¿Qué es y para qué sirve un currículum educativo?

<https://www.modelocurriculum.net/que-es-y-para-que-sirve-un-curriculumeducativo.html>

Decreto 1071 de 1999. (s.f.).

<https://www.dian.gov.co/dian/entidad/Paginas/Presentacion.aspx>

Departamento nacional de planeación. (s.f.). *Plataforma logística agroindustrial para mejorar la competitividad de los pequeños productores del norte del Cauca.*

<https://www.cauca.gov.co/NuestraGestion/ContratoNorte/PLATAF.pdf>

DIAN. (s.f.). <https://www.dian.gov.co/dian/entidad/Paginas/Presentacion.aspx>

Didáctica, S. d. (27 de 08 de 2014). <https://www.significados.com/didactica/>

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. (2020).

https://www.ifac.org/system/files/publications/files/ES_A4_IFAC_Background_Info.pdf

Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública. (s.f.). *Quienes somos.*

<http://www.fenecop.org/quienes-somos>

Galán, J. S. (2020). *Contaduría pública*. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/contaduria-publica.html>

Gamarra Vergara, J. R. (2007). La economía del departamento del Cauca: concentración de tierras y pobreza. Banco de la Republica. <https://www.banrep.gov.co/es/economia-del-departamento-del-cauca-concentracion-tierras-y-pobreza>

Gerencie. (14 de octubre de 2017). <https://Gerencie.com>.

<https://www.gerencie.com/contador-publico.html>

GUÍA GENERAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN. (julio de 2019).

<https://www.dian.gov.co/atencionciudadano/Naf/InformacionGeneral/Documents/Gu%C>

[3%ADa%20DIAN-](https://www.dian.gov.co/atencionciudadano/Naf/InformacionGeneral/Documents/Gu%C)

[AF%20%20Jul2019.pdf#search=guia%20informacion%20general%20naf](https://www.dian.gov.co/atencionciudadano/Naf/InformacionGeneral/Documents/Gu%C)

Las 200 empresas generadoras de desarrollo en el Cauca en el año 2017. (2018).

https://www.cccauca.org.co/sites/default/files/archivos/200_egdc_2016-

[2017_publicar.pdf](https://www.cccauca.org.co/sites/default/files/archivos/200_egdc_2016-)

Ley 43 / 1990-12-13/ Congreso de la Republica.

<https://incp.org.co/Site/2012/legislativa/ley43.pdf>

Maldonado, Y. (2020). *Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/banco-interamericano-desarrollobid.html>

Manual para el maestro. (s.f.). <https://eurosocial.eu/wpcontent/uploads/2019/06/Brochure-CCE->

[mayo2019.pdf](https://eurosocial.eu/wpcontent/uploads/2019/06/Brochure-CCE-)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Curriculum*.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79413.html>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Educación superior*.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-superior/>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *pedagogía*.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80185.html>

Mis Finanzas para mi Negocio. (2020). HAY BENEFICIOS TRIBUTARIOS PARA NEGOCIOS EN 2020, CONOZCALOS.

<https://www.misfinanzasparaminegocio.com/hay-beneficios-tributarios-para-negocios-en-2020-conozcalos/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). Quiénes somos.

<https://www.oecd.org/acerca/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020).

<https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Plan estratégico 2018 - 2022. (s.f.).

<https://www.dian.gov.co/dian/entidad/Paginas/Presentacion.aspx>

Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Innovación y Tecnología. (2012).

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/pedcti-cauca.pdf>

Red de Educación Fiscal. (s.f.). <http://www.educacionfiscal.org/pagina/que-es-la-educacion-fiscal>

Resolución 0052 de septiembre 13 de 2017. (s.f.).

<https://www.dian.gov.co/normatividad/Normatividad/>

Resolución 0074 de 2016. (s.f.). <https://www.dian.gov.co/normatividad/Normatividad/>

Sistema Único de Información Normativa. (1986). Decreto 2160 de 1986. <http://www.suin-jurisco.gov.co/viewDocument.asp?id=1760654>

Software contable y administrativo. (2020, enero 10). <https://www.siigo.com>

Universidad del Guadalajara. (2020). *¿En qué consiste el sistema de créditos?*

<http://www.udg.mx/es/info/preguntas/en-qu-consiste-el-sistema-de-cr-ditos>

Universidad del Valle. (s.f.). <http://administracion.univalle.edu.co/contaduria-publica>

Universidad libre. (s.f.). <http://www.unilibre.edu.co/oferta-academica/oferta-academica-pregrado#contaduria>

Anexos

Encabezado: Kevin Muñoz y Sandra Gómez, estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas Contables y Económicas, del programa de Contaduría Pública de la Corporación Autónoma del Cauca, estamos realizando esta encuesta con el objetivo de ver la pertinencia de los currículos de la Uniautónoma frente a las necesidades del entorno Social y Económico del departamento del Cauca.	
PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTAS
¿Cuál es su actividad comercial?	1) Empleado 2) Servicio profesional 3) Empresario
¿Cuál es su formación profesional?	1) Bachiller 2) Tecnólogo 3) Profesional
¿Es propietario de algún negocio?	1) Sí 2) No
¿Está registrado en Cámara y Comercio?	1. Sí 2. No
¿Cuánto tiempo lleva desarrollando su actividad comercial?	1) De 1 a 10 años 2) De 10 a 20 años 3) De 20 a 30 años 4) De 30 a 40 años 5) De 40 a 50 años 6) De 50 a 60 años
¿Cree que es importante registrarse en Cámara y Comercio, y por qué?	1) Sí 2) No
¿Ha requerido los servicios de un Contador Público?	1) Sí 2) No
¿En el caso de requerir el servicio de un Contador, que servicios necesitaría?	1) Asesoría Financiera y Tributaria 2) Asesoría Contable y Tributaria 3) Asesoría Financiera y Fiscal 4) Declaración de Renta 5) Asesoría Contable y Fiscal
¿Por qué cree que es importante los servicios de un Contador Público en su negocio?"	1) Revisión y Registro Contable 2) Identificar el comportamiento del negocio 3) Responsabilidad fiscales
¿Conoce usted la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y su programa de Contaduría Pública?	1) Sí 2) No

¿De qué manera cree que la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca podría ayudar a sus necesidades empresariales a través de sus profesionales de Contaduría?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Asesoría Contable y Fiscal 2) Asesoría en normas Internacionales 3) Consultoría Financiera 4) Contador General
--	--

Encabezado: Kevin Muñoz y Sandra Gómez, estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas Contables y Económicas, del programa de Contaduría Pública de la Corporación Autónoma del Cauca, estamos realizando esta encuesta con el objetivo de ver la pertinencia de los currículos de la Uniautónoma frente a las necesidades del entorno Social y Económico del departamento del Cauca.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTAS
¿Cuál es su formación profesional?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Economista 2) Contador
¿Qué lo (a) motivó (a) a formarse en esa profesión?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Carrera nocturna 2) Formación del colegio 3) Gustó
¿Qué hace falta tener en cuenta en las universidades para formar Contadores aptos para el contexto actual?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Acercamiento a empresas 2) Investigación 3) Mayor énfasis en temas éticos y sociales 4) Más practica
¿Cuál cree que son las principales fallas de los estudiantes, cuando se están formando como Contadores Públicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Desconocimiento contextual de la realidad social y económica 2) Desinterés a procesos de investigación 3) Falta de lectura 4) Temor de aplicar los conocimientos
¿Cuáles son los principales desafíos para los estudiantes que están formando como Contadores Públicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Convertirse en gestores de apoyo en el sector agropecuario, artesanal y artístico 2) Crisis económica y poco empleo 3) Insertarse en el mundo laboral
¿Cómo califica la calidad de la formación contable en el Departamento del Cauca y por qué?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Buena 2) Mala 3) Regular

<p>¿Qué asignaturas se deberían fortalecer para mejorar el desarrollo de la formación del Contador en el Cauca?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Auditoría contable e impuestos 2) Contabilidad social y ambiental 3) Finanzas 4) Innovación social
<p>¿De qué manera cree que la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca podría apoyar los procesos de formación del Contador Público?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Convenios para la práctica contable 2) Fomentando la investigación formativa 3) Mejorando la calidad de los laboratorios contables y financieros
<p>¿Cómo ve las dinámicas de la educación y formación de Contadores Públicos en el Departamento del Cauca?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Carente de investigación 2) Con potencialidad de transformación
<p>¿Considera importante los vínculos entre las instituciones de educación superior con las empresas de la región y por qué?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sí, por el aprendizaje que se puede adquirir 2) Sí, porque el beneficio es múltiple