

**Análisis de las Estrategias de Formación Profesional Integral en el Programa de
Contaduría de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca**



Eydher Daniel Bolaños Calvache

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca
Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas
Programa de Contaduría Pública
Popayán, 2021

**Análisis de las Estrategias de Formación Profesional Integral en el Programa de
Contaduría de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca**



Trabajo de Grado para Optar al Título de Contador Público

Eydher Daniel Bolaños Calvache

Estudiante

PhD, Wilson Noe Garcés Aguilar

Director de Investigación

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas

Programa de Contaduría Pública

Popayán, 2021

Nota de aceptación

El director y los Jurados han leído el presente documento, escucharon la sustentación del mismo por sus autores y lo encontraron satisfecho.

PhD, Wilson Noé Garcés Aguilar.

Director



Magister, Diego Fernando Mera Collazos.

Jurado

Magister, Jean Marcel Cabrera Ángel.

Jurado

Popayán, noviembre de 2021

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi abuela Nelly Erazo Parra, quien en vida me brindó su apoyo para que este logro sea posible.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, a mis padres por el apoyo y confianza que brindaron en mi desde un principio, este logro es gracias a ustedes.

También deseo expresar mi agradecimiento a familiares y amigos que me acompañaron en este proceso, a mi director de esta tesis, PhD Wilson Noé Garcés Aguilar, por la orientación que ha brindado a este trabajo.

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
I. Generalidades de la Investigación.....	4
1.1 Antecedentes del Problema.....	4
1.2 Descripción del Problema.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Justificación.....	7
1.5 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos	8
II. Marco Referencial	10
2.1 Marco Contextual	10
2.1.1 La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca	10
2.1.2 Del Proyecto Educativo Universitario (PEU)	12
2.1.3 Del Programa de Contaduría	13
2.1.4 La Formación Profesional en la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.....	16
2.2 Marco Teórico	18
2.2.1 Características y Principios de la Formación Profesional Integral	21
2.2.2 Discusión	23
2.3 Marco Conceptual.....	24
2.4 Marco Legal.....	25
III. Estrategias Pedagógicas de la Formación Profesional Integral	29
3.1 Caracterización Académica del Programa de Contaduría Pública	29
3.1.1 Oferta del programa de contaduría en la región.....	29
3.1.2 Rasgos distintivos respecto de las estrategias de Formación Profesional Integral del programa de Contaduría Pública Uniatónoma.....	30
IV. Presentación de Resultados	36
4.1 Tipo de Estudio.....	36
4.2 Población y Muestra	37

4.2.1 Población	37
4.2.2 Muestra.....	37
4.4 Análisis y Sistematización de Resultados	39
4.4.1 Revisión documental sobre estrategias de Formación Profesional Integral en la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Financieras de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca	39
4.4.2 La Formación Profesional Integral en los tres estamentos de fundamentales de la comunidad universitaria	41
4.4.3 Análisis de encuestas a estudiantes del Programa de Contaduría Pública.....	42
4.4.3 Análisis de encuesta a Egresados del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca.	53
4.4.4 Análisis de la Encuesta a Docentes del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma	61
4.4.5 Entrevista a empleadores de los egresados.....	67
V. Productos Esperados	72
5.1 Percepción de los Estudiantes sobre la Apropiación Axiológica de la Formación Profesional Integral en el Proceso Educativo del Programa de Contaduría Pública	72
5.2 Incidencia de las Estrategias de Formación Profesional Integral en el Desempeño Profesional	74
5.3 Propuesta de Fortalecimiento de la Formación Profesional Integral del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca.....	75
5.3.1 Dimensión Ética.....	75
5.3.2 Dimensión Cognitiva	76
Conclusiones.....	80
Recomendaciones	82
Bibliografía.....	84
Anexos.....	87

Índice de Fotos

	Pág.
<i>Foto 1. Algunas sedes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.....</i>	<i>11</i>

Índice de Tablas

	Pág.
<i>Tabla 1. Malla curricular del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma.....</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 2. Propuesta de malla curricular del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 3. Oferta de programas de Contaduría Pública en la región.</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 4. Población a considerar por semestre y egresados por promoción del Programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca.</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 5. Tamaño de la muestra para la investigación</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 6. Relación de empresas que tienen vinculados a egresados del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 7. Propuestas metodológicas de formación profesional Uniautónoma del Cauca.</i>	<i>78</i>

Índice de Gráficos

	Pág.
<i>Gráfico 1. Nivel de conocimiento sobre FPI en estudiantes de Contaduría Pública Uniautónoma</i>	43
<i>Gráfico 2. Nivel de conocimiento de implementación de estrategias de Formación Profesional Integral en el Programa de Contaduría Pública Uniautónoma 2020</i>	44
<i>Gráfico 3. Grado de participación de los estudiantes en los programas de Bienestar Universitario Uniautónoma</i>	45
<i>Gráfico 4. Incidencia de las actividades de Bienestar Universitario en el Formación Profesional Integral</i>	46
<i>Gráfico 5. Incidencia de las estrategias de FPI en la formación profesional y crecimiento personal de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública Uniatónoma</i>	47
<i>Gráfico 6. Grado de aplicación de las estrategias de Formación Profesional Integral de los docentes del Programa de Contaduría Pública, en la orientación académica</i>	48
<i>Gráfico 7. Nivel de apropiación de la Formación Profesional Integral en el desempeño profesional del futuro Contador Público Uniatónoma</i>	49
<i>Gráfico 8. Cátedras de mayor aplicación en el desempeño profesional y crecimiento profesional del futuro Contador Público Uniautónoma</i>	51
<i>Gráfico 9. Línea de tendencia de respuestas a encuesta sobre formación profesional integral de estudiantes del programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca</i>	52
<i>Gráfico 10. Año de egreso como Contador Público de la Uniautónoma del Cauca</i>	54
<i>Gráfico 11. Ubicación laboral del grupo de egresados consultado</i>	55
<i>Gráfico 12. Relación de empresas para las cuales trabajan los egresados consultados</i>	55
<i>Gráfico 13. Datos del empleador de los egresados Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca</i>	56
<i>Gráfico 14. Respuesta de Egresados sobre orientación de FPI en el Programa de Contaduría Pública Uniautónoma</i>	57
<i>Gráfico 15. Estrategias de Formación Profesional Integral recibidas por los egresados del Programa de Contaduría Uniautónoma del Cauca</i>	57

Gráfico 16. <i>Utilidad de la aplicación de estrategias de FPI en la formación de Contadores Públicos Uniautónoma del Cauca</i>	58
Gráfico 17. <i>Nivel de influencia de la FPI en el desempeño laboral y profesional del Contador Público Uniautónoma del Cauca</i>	59
Gráfico 18. <i>Formas para fortalecer la FPI en el Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca</i>	60
Gráfico 19. <i>Porcentaje de orientación de asignaturas por parte de los docentes consultados</i>	62
Gráfico 20. <i>Porcentaje de existencia de asignaturas que favorecen la FPI en el Programa de Contaduría Uniautónoma del Cauca</i>	63
Gráfico 22. <i>Uso de Estrategias de Formación Profesional Integral por parte de los docentes del Programa de Contaduría Uniautónoma del Cauca</i>	64
Gráfico 23. <i>Consideración del docente sobre el nivel de percepción del estudiante sobre la aplicación de las Estrategias de Formación Profesional Integral</i>	65
Gráfico 24. <i>Consideración docente de utilidad para el estudiante de la implementación de las Estrategias de Formación Profesional Integral</i>	65
Gráfico 25. <i>Influencia de la FPI en el desempeño laboral y social de Egresado del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca</i>	66
Gráfico 26. <i>Periodo de tiempo de vinculación de Contadores Públicos Egresados en las empresas consultadas</i>	68
Gráfico 28. <i>Valoración de los empleadores a virtudes demostradas por los Contadores Públicos Uniautónoma vinculados a sus empresas</i>	70
Gráfico 29. <i>Aspectos a fortalecer para el estudiante dentro del Programa de Formación en Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca</i>	71

Índice de Anexos

	Pág.
<i>Anexo 1. Formato de encuesta a estudiantes del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca</i>	87
<i>Anexo 2. Formato de Encuesta a Docentes del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca.....</i>	88
<i>Anexo 3. Formato de encuesta a egresados del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca.....</i>	89
<i>Anexo 4. Formato de entrevista a empleador de egresado del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca</i>	90

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo de investigación apunta a mostrar los resultados de un ejercicio de indagación sobre la percepción de la comunidad académica del Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, sobre la implementación de estrategias de Formación Profesional Integral en la educación superior y su incidencia en la generación de valor humano y ético en los futuros egresados de la facultad.

Lo anterior, considerando que la Formación Profesional Integral en el contexto educativo, debe orientarse como un estilo educativo que debe estar centrado en el desarrollo de las dimensiones humanas del estudiante y, en el que a la educación superior le corresponde reforzar el trabajo realizado en los niveles precedentes de formación del individuo.

Para realizar este constructo académico, se abordará metodológicamente el análisis de las diferentes estrategias implementadas por el cuerpo docente a la luz del Plan Educativo Universitario (PEU), así como de la propia experiencia y discurso del profesor en el que se oriente al crecimiento de la persona como ser social e individual, que corresponde con las definiciones de la formación integral.

Abstract

This research work aims to show the results of an investigation work on the perception of the academic community of the Public Accounting Program of the Faculty of Administrative, Accounting and Economic Sciences of the Autonomy University Corporation of Cauca, on the implementation of Integral Strategies Professional Training in higher education and its incidence in the generation of human and ethical value in future graduates of the faculty.

The foregoing, considering that Comprehensive Vocational Training in the educational context should be oriented as an educational style that must be focused on the development of the human dimensions of the student and, in which higher education is responsible for reinforcing the work carried out in the previous levels of training of the individual.

To carry out this academic construct, the analysis of the different strategies implemented by the teaching body in light of the University Educational Plan (PEU), as well as the teacher's own experience and discourse in which the growth of the person as a social and individual being, which corresponds to the definitions of comprehensive training.

Introducción

La sociedad actual viene asistiendo en muchos aspectos, a la pérdida de los valores, la ética y las normas de conducta por parte de algunos de sus miembros en las distintas actuaciones de la cotidianidad. Muchos de estos miembros ya profesionales en las diferentes áreas del conocimiento, egresados de distintas instituciones de educación superior y desempeñándose laboralmente en instituciones u organizaciones del sector público o privado, vienen generando acciones ampliamente contrarias a la ética y al decoro profesional que han degenerado en corrupción, la ilegalidad y violación de los principios y valores humanos.

De lo anterior, y específicamente en el campo de la Contaduría Pública, Moncayo (2021) hace referencia en su artículo “Fraude contable: no a la falta de ética en el ejercicio profesional”, en el cual, alude a 5 casos específicos en los que la Junta Central de Contadores luego de investigaciones sobre la actuación de algunos profesionales en esta área del conocimiento ha proferido fallos de suspensión por faltas cometidas en el ejercicio de su profesión, generalmente tipificadas a la conducta ética.

Estas actuaciones profesionales que desdibujan no solo la conducta personal y profesional del egresado, sino que deterioran la imagen de la universidad que los tituló, obligan a realizar un profundo análisis sobre el tipo de formación integral del ser académico que hoy brindan las instituciones universitarias, a partir de la implementación de las estrategias por parte de los docentes y de los postulados axiológicos de la educación y de la institución que forma.

La educación es uno de los principales ejes de transformación de una sociedad, en la que, a partir del conocimiento, una persona puede desarrollar habilidades al igual que acciones o competencias en procesos o procedimientos que contribuyen a esa transformación. No obstante, ese conocimiento, así como las acciones y habilidades, deben operar considerando unos postulados o principios humanos que permitan un efectivo, eficiente, pero sobre ético desempeño de la persona que las realiza.

Hoy, la formación académica en sus distintos niveles (básica, media y profesional) orientada en la escuela, colegio o universidad se fundamenta en la transferencia de un conocimiento teórico y práctico, con el cual, el estudiante y egresado, aspira ejercer en el futuro su profesión o realizar labores que le posibiliten ingresos para proveer sus necesidades primarias.

En este proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación superior, son diversos los conceptos, procedimientos, fórmulas, prácticas que el docente orienta y aporta, pero en algunos casos, se deja de lado la formación humana integral requerida en una sociedad cambiante y en continua evolución, donde el mecanicismo y conductismo de la aplicación del conocimiento parece desconocer los valores y principios del ser humano, por cuanto, son diversos los fenómenos sociales en la que se hacen evidente la pérdida de esos principios y valores, tales como la trasgresión de las normas sociales, de las normas gubernamentales, la corrupción, la discriminación y la intolerancia.

Ante este panorama, asiste al docente en los distintos niveles de la formación educativa, una responsabilidad de no solo transferir conocimiento, sino de brindar desde su praxis pedagógica, los elementos que fundamenten una formación humana integral, donde el estudiante se reconozca como miembro sintiente, actuante y proponente de un conglomerado social y donde sus actuaciones y conducta, estén enmarcadas en el ejercicio de carga axiológica que humanicen su actuar y garanticen la efectividad de su desempeño.

Alcanzar este propósito, implica para el docente el desarrollar en el aula de clase y en el entorno universitario, unas estrategias pedagógicas y metodológicas que apropien preceptos o postulados éticos y motivar al estudiante en la clase para que los adapte, interiorice y aplique en su desempeño profesional o social.

En virtud de lo anterior, este proyecto de grado ha realizado el análisis de la implementación de las estrategias de Formación Profesional Integral y la percepción de los futuros profesionales del Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca,

se estructura en los siguientes capítulos:

El Capítulo Uno, se presentan las Generalidades de la Investigación y las características del mismo, presentando los antecedentes del problema a investigar, la descripción y formulación del problema, así como, el objetivo general y los objetivos específicos y la justificación de la investigación realizada.

En el Capítulo Dos, se desarrolla el Marco Referencial del proceso investigativo, en el que se presenta el marco contextual de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca; de igual manera, el marco teórico, así como, el marco conceptual y el marco legal considerados para la investigación.

El Capítulo Tres, hace referencia de las Estrategias Pedagógicas de la Formación Profesional Integral, abordando la caracterización académica del Programa de Contaduría Pública y sus rasgos distintivos respecto de la aplicación de estas estrategias.

En el Capítulo Cuatro, se hace la Presentación de los Resultados, haciendo referencia al tipo de estudio, población y muestra con la que se adelantó la investigación, así como, el análisis y sistematización de los resultados.

El Capítulo Cinco, refiere la descripción de los Productos Esperados, identificando las estrategias de Formación Profesional Integral aplicadas en el Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, así como su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje y la percepción por parte de estudiantes, egresados, docentes y empleadores de profesionales en esta área de formación universitaria.

Finalmente, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones, así como la bibliografía consultada para adelantar la investigación.

I. Generalidades de la Investigación

1.1 Antecedentes del Problema

La Educación de un ser humano desde sus primeros años de vida hasta su muerte cumple en el proceso de su formación, un papel trascendental, por cuanto, cada vez más, una persona requiere del conocimiento para el desarrollo de sus actividades, sean estas, básicas o complejas, así como, considerando el área de desarrollo de esas actividades o de desempeño y aplicación del conocimiento.

Y es que, la escuela y sus pares, deben orientar la formación dentro de las nuevas sociedades del conocimiento, atendiendo a la gran cantidad de información, a la diversidad de saberes, a la multiplicidad de competencias y habilidades que le permitan valerse del talento de las personas y prepararlas para que estén en capacidad de realizar las tareas.

Es de considerar que, en este ejercicio pedagógico se involucran personas, conocimientos, metodologías, estrategias y didácticas que buscan facilitar la comprensión y el aprendizaje por parte del individuo, así como, la mayor y mejor aplicación de este aprendizaje y de la información en las tareas cotidianas, buscando que la persona pueda realizar de manera más eficiente y efectiva el trabajo.

Si bien, en las instituciones educativas, sean del nivel básico, intermedio o profesional, el estamento docente desarrolla en el proceso educativo considerando los aspectos antes descritos, es importante analizar y evaluar dentro de este proceso pedagógico, la percepción de las estrategias aplicadas a la Formación Profesional Integral de los estudiantes, considerando estas estrategias como un elemento fundamental en la formación de la persona, a partir de los aspectos que la involucran, es decir, el Ser, el Saber y el Hacer, que a futuro, son los que determinan el desempeño del profesional en el contexto laboral.

Esto en consonancia con el interés que despierta la formación humana, no obstante que,

algunas instituciones universitarias, busquen orientar sus intereses más al desarrollo academicista desde la orientación teórica, o la obtención de utilidad económica con la oferta de los programas de formación o del ejercicio procedimental de algunos componentes teóricos, olvidando su rol fundamental como formadoras de personas que puedan contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa, respetuosa, justa y en paz con sus congéneres y con el medio ambiente que lo rodea.

Igualmente a lo anterior, en gran parte de las instituciones de educación y en particular, las de formación superior, pareciera estarse orientando esta formación solo respecto del Saber, desatendiendo el Ser y el Hacer, que deben complementar el proceso educativo y más en los actuales momentos de la sociedad, en donde es preciso cultivar en las personas las competencias psicosociales, con una convicción ética, dispuestas a identificar y confrontar las rutas de la corrupción y la violencia, al igual que en la sustentación de las relaciones sociales desde los valores de la integridad, la identidad, libertad y autonomía de todos los individuos.

1.2 Descripción del Problema

El ser humano requiere para su relacionamiento con los demás, no solo poseer y desarrollar una habilidades y competencias académicas, técnicas o tecnológicas, sino unas competencias de conducta, actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida.

De acuerdo con Orozco (1999) en el desarrollo del proceso de educación superior:

Los centros de educación superior centran sus esfuerzos en hacer que sus estudiantes alcancen las competencias relacionadas con la profesión seleccionada, de esto no hay duda, pero en los aspectos que tienen que ver con la formación como ser humano no se ofrecen de manera tan obvia.

Esta afirmación y a partir de lo expuesto por Pirella y Peña (2004), permite inferir que, si bien la educación debiese abordar la integralidad de la formación de la persona que le permita

actuar de manera ética, responsable y autónoma, desarrollando todo su potencial intelectual, el actual enfoque de la formación profesional, no está apuntando a este propósito, por cuanto, en la clase, se desarrollan más acciones y tareas hacia la aprehensión de conocimientos más que a la generación de habilidades y actitudes para el trabajo.

Por otra parte, incide en este proceso, el hecho de la estructura curricular de los programas de formación profesional, en los cuales, se encuentran contenidos meramente teóricos y en algunos casos procedimentales, pero desconociendo los actitudinales de la persona que los aprende y, por consiguiente, la desatención en la valoración del estudiante y luego del profesional, respecto del desempeño laboral, el cumplimiento de obligaciones funcionales o contractuales y específicamente de interacción social.

Contextualizado lo anterior en el actual momento que vive la humanidad, las naciones requieren profesionales con un alto nivel de desarrollo de habilidades de relación y de comunicación, con valores y ética en sus actuaciones, así como, preocupados por la preservación del medio ambiente y el respeto a la diversidad étnica, sociocultural, sexual y económica de la sociedad contemporánea, al igual que, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia, la participación y la integración de una sociedad en permanente conflicto, con diferencias étnicas, económicas y sociales.

1.3 Formulación del Problema

¿Qué Estrategias de Formación Profesional Integral se aplican en el proceso formativo del Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y que incidencia tienen en la formación profesional de estudiantes y egresados del programa?

1.4 Justificación

El desarrollo de una nación depende en gran medida de la calidad educativa de su población, particularmente, del talento humano en edad productiva laboral, el cual, desde el conocimiento y actitud proactiva e innovadora, así como de la conducta ética en su actuar, genera o contribuye a la producción de bienes o servicios desde la entidad pública o desde la empresa privada en la que se desempeñe.

Lo anterior, amerita desde la Academia en la formación del futuro profesional, la intervención de todo el estamento universitario para reorientar desde el aula de clase, una Formación Profesional Integral que permita acentuar mediante estrategias pedagógicas, la instrucción e ilustración basada en valores y principios que coadyuven a la formación ética del profesional.

Si bien, desde cada uno de los programas de formación que ofrecen las universidades y en el contexto de esta investigación, la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, sus planes de estudio contemplan áreas y asignaturas en las cuales, se contemplan elementos de Formación Integral, la orientación de estas, requiere de una evaluación para determinar la incidencia y aplicación esperada en el contexto laboral del profesional egresado del claustro universitario.

Por ello, realizar este ejercicio de investigación de Análisis de las Estrategias de Formación Profesional Integral en el Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca,

es pertinente, por cuanto, permitirá conocer del grupo docente, cuáles son esas estrategias, así como cuál es el grado de apropiación de estas en el contexto educativo, como también, evaluar la percepción de los estudiantes de la facultad, sobre el proceso educativo y de formación integral que se orienta la Universidad Autónoma del Cauca.

Así mismo, esta investigación es conveniente considerando que la Facultad viene adelantando ante el Ministerio de Educación Nacional, el proceso de renovación del registro calificado de sus programas, así como, de la acreditación de alta calidad, con lo cual, este análisis permitirá soportar y evidenciar el proceso de formación que actualmente se brinda desde la Facultad objeto de estudio.

1.5 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la aplicación de estrategias de Formación Profesional Integral en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y la percepción en el desempeño profesional de sus egresados.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas de formación Profesional Integral en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, para su posterior análisis.
- Evaluar la percepción estudiantil de la aplicación de las estrategias pedagógicas de formación Profesional Integral aplicada en el contexto educativo de la Facultad.

- Establecer el grado de la aplicación de estas estrategias en el contexto laboral de los egresados del Programa de Contaduría Pública.

II. Marco Referencial

2.1 Marco Contextual

2.1.1 La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca es una Institución de Educación Superior ubicada en la ciudad de Popayán que inició la labor de formación del talento humano de la región en el año 1979, al fundarse como la Corporación Unidad de Carrera Intermedias (UCICA) reconocida por el Ministerio de Educación Nacional.

Ucica inició ofreciendo los programas de Sistemas, Administración de Empresas y Educación Preescolar hasta que por disposiciones de la Ley 80 de 1980 que reformó la Educación Superior en Colombia, se constituyó como Corporación Universitaria de derecho privado, de utilidad común y sin ánimo de lucro y, a partir de 1986, amplió su portafolio de servicios para formación académica técnica profesional, con los programas de Administración Turística y Hotelera, Topografía, Deporte y Recreación, Secretariado Ejecutivo y de Sistemas, con estudiantes oriundos de Popayán y de los departamentos del Cauca, Huila, Nariño y Putumayo.

En el año 1995 la Corporación Ucica en convenio con la Universidad Incca de Colombia ofreció la formación de profesionales en Ingeniería de Sistemas y Administración de Empresas, con los cuales, dio el paso a la formación académica profesional en programas de pregrado y algunos de postgrado para los cuales suscribió convenios con otras instituciones universitarias como la Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá, la Universidad de Medellín, la Universidad de Nariño, Fundación Universitaria de Popayán y la Universidad Javeriana de Cali.

En el año 2001, se lideró por parte de la Representación Legal de la Corporación, el proyecto de convertirla en Institución Universitaria, siendo reconocido el cambio de carácter

académico, mediante la Resolución Ministerial No. 677 del 7 de abril de 2003, en donde el Ministerio de Educación Nacional autorizó el cambio del carácter académico de Técnico profesional a Institución Universitaria, con la denominación de Corporación Universitaria Autónoma Del Cauca (Uniautónoma).

Foto 1. Algunas sedes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca



Fuente: <https://www.uniautonomia.edu.co/universidad/sedes>. Consultado Julio de 2020.

Actualmente la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca (Uniatónoma), también ofrece programas de formación profesional en áreas de desarrollo sostenible en producción agroindustrial, ciencias sociales y administración ambiental, a la par, la especialización en docencia universitaria y la proficiencia en el uso del idioma inglés, al igual que, en cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional, en su nuevo carácter académico, la administración se orientó a crear las condiciones académicas y administrativas para lograr que el Ministerio de Educación Nacional autorizará el registro calificado a los programas de pregrado.

En la actualidad, la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, cuenta con una moderna sede principal ubicada en la Calle 5 N° 3-85 del Centro Histórico de la ciudad de Popayán, además de las subsedes de la Carrera 3 N° 1-83; Carrera 3 N° 0-100; Calle 3 N° 2-13; Calle 4 N° 1-13, Calle 5 N° 3-85 y Calle 5 N° 3-38 B/ Centro, al igual que el Campus Universitario “El Aljibe” localizado al norte de la ciudad.

En el año 2003, mediante Resolución N° 077, la secretaria de Educación del Departamento del Cauca, autorizó la inscripción de la Institución Educativa Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, que pretende construir la formación de niños y niñas capaces de desarrollar su espíritu emprendedor, consciente de sus deberes, derecho y valores siendo personas útiles a la sociedad.

2.1.2 Del Proyecto Educativo Universitario (PEU)

El Proyecto Educativo Universitario es para una Institución de Formación Superior, la carta de navegación que permite insertar la Universidad dentro del contexto global, de tal manera que sus tres funciones misionales: docencia, investigación y proyección social, constituyan los ejes que determinan el quehacer de la Institución, fundado en el propósito de formar profesionales bajos los principios de la ética e idoneidad, así como con una gran capacidad de liderazgo y competencias profesionales ajustadas a las dinámicas sociales del entorno, enmarcada esta formación en los criterios de alta calidad de la educación superior y los desarrollos tecnológicos y científicos del mundo actual.

En virtud de lo anterior, la Asamblea General de Fundadores de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, mediante el Acuerdo 019 de 2015, aprobó el Proyecto Educativo Universitario como el marco de referencia para el cumplimiento de las funciones misionales mencionadas anteriormente, así como, la articulación y concreción de los valores, los objetivos y las políticas institucionales a las dinámicas de la sociedad en el que el talento humano formado aspira a servir en su devenir histórico.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Universitario (2015) en su componente de Fundamentos y Compromisos Axiológicos refiere a partir de la vocación de la institución, el papel de la universidad en la sociedad es contribuir al propósito que cada persona que se forme en su claustro, encuentre su camino a través del saber y contribuya a la creación de una sociedad a la altura de los más nobles ideales a partir de las posibilidades y del conocimiento. (p. 2)

Así mismo, plantea este Proyecto Educativo que:

La Institución asume estos ideales y camina por la senda de la tradición universitaria con un compromiso centrado en la formación de los seres humanos integrales, emprendedores, innovadores y respetuosos del medio ambiente, el progreso de la ciencia a través de la investigación y una inserción positiva en el entorno a través de la proyección social. (p. 3)

Todo esto dentro de un contexto económico y social inmerso dentro de una globalización, así como de las crisis de salud y ambiental que generan nuevos retos para la sociedad que exigen cambios en los modelos del desarrollo humano que tienen los Estados.

2.1.3 Del Programa de Contaduría

Referenciando el Plan Maestro (2019) en el cual se determinan las condiciones para acceder a la renovación del registro calificado del Programa de Contaduría Pública se encuentra que el programa fue creado mediante el Acuerdo N° 014829 de agosto de 2013 expedido por la Asamblea de Fundadores de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, con Registro Calificado otorgado por medio de la Resolución N° 11028 14 de julio de 2014 de conformidad con su naturaleza universitaria, nivel profesional, y bajo las metodología presencial y virtual otorga el título de Contador Público luego de haber cursado y aprobado 9 semestres académicos correspondientes a 151 créditos.

Este programa se regula en la legislación colombiana por la Ley 43 de 1990, que reglamenta la profesión de Contador Público al señalar que:

[...] se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente Ley, está facultada para dar fe

pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general. (p. 8)

Al igual que establece el campo de acción de dicho profesional todas aquellas actividades relacionadas con la ciencia contable en general relacionadas con organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, revisoría fiscal, servicios de auditoría, las conexas con la naturaleza de la función profesional del Contador Público entre las que están la “asesoría tributaria, la asesoría gerencial, en aspectos contables y similares.

Se establece dentro del programa los criterios para la Formación Integral del profesional, señalando la estructura curricular del Contador Público que se compone del campo común con el 21,19% y el campo profesional 78,81%, entre los cuales se desarrolla el plan de estudio con las áreas específicas de matemáticas, estadística, economía, ciencias jurídicas y administrativas, el área contable y financiera, formación organizacional, segunda lengua, información, regulación y socio-humanística.

Tabla 1. Malla curricular del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma

Actual Malla 2020				
Campo	Área	Componente	Créditos	
Común	Emprendimiento	Desarrollo del espíritu emprendedor	7	
	Investigación	Formación investigativa	9	
	Segunda lengua	Segunda lengua	8	
	Medio ambiente	Desarrollo integral y sustentable	5	
	Formación socio humanística	Desarrollo del ser	4	
		Desarrollo social	5	
Subtotal Créditos			38	
Profesional	Formación básica	Matemáticas	12	
		Estadística	6	
		Economía	12	
		Ciencias jurídicas y administrativa	12	
	Subtotal Créditos			42
	Formación profesional	Ciencias contables y financieras	36	
Organizacional		8		

		Información	4
		Regulación	14
		Trabajo de grado	15
	Electivas	Optativas	4
		Especializadas	9
	Subtotal Créditos		90
	TOTAL		170

Fuente: Programa de Contaduría Uniautónoma 2020

Tabla 2. Propuesta de malla curricular del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma

Propuesta 2021				
	Área	Componente	Créditos	
Común	Emprendimiento	Desarrollo del espíritu emprendedor	6	
	Investigación	Formación investigativa	6	
	Segunda lengua	Segunda lengua	8	
	Medio ambiente	Desarrollo integral y sustentable	6	
	Formación socio humanística		Desarrollo del ser	2
			Desarrollo social	4
	Subtotal Créditos			32
Profesional	Formación básica	Matemáticas	9	
		Estadística	6	
		Economía	12	
		Ciencias jurídicas y administrativa	7	
	Subtotal Créditos			34
	Formación profesional		Ciencias contables y financieras	36
			Organizacional	9
			información	14
			Regulación	14
			Trabajo de grado	3
	Electivas		Optativas	6
		Especializadas	5	
Subtotal Créditos			87	
TOTAL			153	

Fuente: Programa de Contaduría Uniautónoma 2020

En consideración con lo anterior, es de mencionar que el programa de Contaduría Pública vislumbra dos dimensiones: La dimensión disciplinar que aborda las competencias del saber y el saber hacer. La primera, relacionada con la disciplina del conocimiento respecto de la profesión y la segunda con la capacidad de investigar, transformar, tomar decisiones, enfrentar los retos presentes con criterio y de manera reflexiva en un contexto de gran expansión del sector

económico, financiero, así como, de la productividad y competitividad empresarial que ameritan la intervención del Contador Público en la proyección, contabilización, sistematización y salvaguarda de la información contable, así como la generación de informes y documentos financieros para la efectiva toma de decisiones.

2.1.4 La Formación Profesional en la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

De acuerdo con la presentación institucional que la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca hace del Programa de Contaduría Pública en su portal web, esta carrera profesional cumple una función social de gran responsabilidad ante los usuarios de sus servicios puesto que focaliza su proceso en las necesidades de información transparente, confiable, imparcial y equitativa que soporta el proceso de toma de decisiones empresariales de impacto económico-financiero, debido a que refleja los hechos económicos que afectan de manera directa a los distintos usuarios de la empresa que conforman todo su entorno.

Lo anterior, implica para los estudiantes y egresados desde esa función social y sus consecuentes, un gran compromiso axiológico por cuanto, es un Contador Público el encargado de dar fe pública sobre la generación, manejo, contabilización y sistematización de información contable y financiera de una persona, organización, empresa o institución, con la cual, sus dueños, directivos o gerentes, pueden tomar decisiones para su crecimiento y desarrollo.

Esta implicación, obliga entonces al cuerpo directivo y docente de la Facultad y del Programa, a la estructuración y aplicación de elementos pedagógicos y metodológicos que lleven intrínsecos la formación integral de los estudiantes, para que una vez egresados, puedan realizar su desempeño profesional, considerando estos postulados y principios de responsabilidad, confiabilidad, transparencia, equidad e imparcialidad que la información financiera y contable debe brindar a la sociedad y al Estado.

Así mismo, la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca contempla como Objetivo

General: el Proyectar el programa de Contaduría Pública nivel local y regional para brindar instrumentos que permitan la optimización del conocimiento financiero y contable basado en la experiencia, al igual que contribuir a la formación integral del individuo mediante el desarrollo o perfeccionamiento de sus facultades intelectuales, afectivas y psicomotrices, buscando con lo anterior una verdadera alternativa educativa. En tanto que como Objetivos Específicos:

- Desarrollar una posición crítica y analítica frente a la problemática económica, política y social del país y su entorno.
- Generar procesos de cambio y transformación de la realidad económica y social a través de la actualización permanente de sus conocimientos.
- Respetar los diferentes enfoques asociados a su área de formación a través de la comprensión de cada una de las disciplinas que constituyen su campo de actuación.
- Actuar responsable y éticamente en su desempeño profesional a partir del conjunto de valores y principios que rigen el ejercicio de la profesión contable.
- Participar en los debates de los temas relacionados con la profesión mediante la argumentación y proposición de alternativas enmarcados en el respeto y la tolerancia por las ideas ajenas.
- Resolver problemas en situaciones cambiantes mediante el discernimiento sobre las diversas alternativas y el análisis de sus consecuencias.
- Dominar los campos del conocimiento relativo a su profesión mediante el estudio y análisis riguroso de cada una de las disciplinas que la conforman.
- Desarrollar las capacidades y habilidades requeridas para diseñar, administrar, modelar y evaluar los sistemas de información, de control y de gestión, así como aquellas necesarias para la certificación y dictamen de la información.
- Desarrollar habilidades para liderar y participar en equipos de trabajo que coordinen esfuerzos encaminados al mejoramiento organizacional y social. Incorporar los avances y desarrollos tecnológicos en el diseño de los sistemas de información, de control y de gestión.

- Brindar formación técnica como medio para el desarrollo personal y de la comprensión del mundo del trabajo.
- En estos objetivos específicos, se expresan tácitamente algunos de los preceptos de la Formación Profesional Integral que axiológicamente se desarrollan en la Uniautónoma del Cauca y que sirven de fundamento al desarrollo pedagógico y metodológico de los docentes de la Corporación Universitaria, a saber:
- Actuar responsable y éticamente en su desempeño profesional a partir del conjunto de valores y principios que rigen el ejercicio de la profesión contable.
- Participar en los debates de los temas relacionados con la profesión mediante la argumentación y proposición de alternativas enmarcados en el respeto y la tolerancia por las ideas ajenas.
- Resolver problemas en situaciones cambiantes mediante el discernimiento sobre las diversas alternativas y el análisis de sus consecuencias. (Documento Plan Maestro Contaduría Pública)

2.2 Marco Teórico

Previo un análisis hermenéutico, respecto del Proceso de Formación Profesional Integral se encuentran referentes teóricos conceptuales como el de Maya (2003) quien la determina como una característica distintiva de la educación formal, que se interesa en la formación del ser humano.

Para Campo y Restrepo (1999):

La formación integral debe partir de la idea de que toda acción educativa estará velando por el crecimiento del ser como un todo, sin privilegios de la inteligencia sobre la afectividad, del desarrollo individual sobre el social, ni separar la imaginación de la acción.

Lo cual, lleva a comprender a la persona como una unidad integrada por dimensiones en

constante interrelación y despliegue, que siempre están presentes en todos ámbitos de la existencia.

Rincón (1999) define la formación integral como un estilo educativo, donde además de transmitir saberes, esta formación debe permitir elementos para el desarrollo personal, a partir de las características, condiciones y potencialidades de cada estudiante, considerando el desarrollo de las dimensiones ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica del individuo.

Si bien los anteriores referentes teóricos determinan la conceptualización e intervención de la Formación Profesional Integral, los siguientes autores determinan esa intervención que se da desde la universidad o educación superior:

Para Delors (1996) en el texto “La educación encierra un tesoro” refiere:

En su descripción de la misión de formación de la universidad no hace referencia específicamente a la formación integral, le otorga un fuerte interés en los aspectos sociales, al explicar que el fin de educación y formación universitaria debe ser intelectual y social, preparando y formando a las personas para garantizar la preservación de los valores universales y el patrimonio cultural, así como para la investigación que permitan resolver problemas en su contexto sociocultural, en el que educación superior reflexione sobre los problemas éticos y sociales que perviven en ese contexto.

Greinert (2004) en su artículo “Los “sistemas” europeos de formación profesional: algunas reflexiones sobre el contexto teórico de su evolución histórica” plantea como se dio la transición de la formación en la escuela desde la revolución industrial hasta la época actual, respecto no solo del currículo o pensum académico sino de la formación socio humanística del ser, por cuanto, en los albores de la revolución industrial, la persona se formaba a para la producción y transformación de materias primas y la generación de productos, a costa del esfuerzo físico del hombre, de su estabilidad laboral y del reconocimiento a su labor.

Con la evolución de la sociedad y de la necesidad de proveer no solo productos sino nuevos servicios, a lo cual se suma el vertiginoso avance de la tecnología y el reconocimiento y defensa de derechos individuales, colectivos y del medio ambiente, se plantea la divergencia y

convergencia de la forma de educar al ser humano para la empresa, considerando entonces requerimientos en los pensum académicos de áreas asociadas a la formación de competencias y habilidades humanas, surgiendo así hacia la década de los años 60 del pasado siglo, el término de formación Profesional Integral.

Por su parte, Misas (2004) en su artículo “La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo”, considera que las instituciones de educación superior deben formar profesionales que se impliquen con la construcción de una nueva sociedad, aportando así, al cimiento del desarrollo económico, social y político. Para ello, los propósitos de la universidad deben estar centrados en aumentar el conocimiento por medio de la investigación, transmitir saberes y valores dentro de un clima social y cultural, y la formación ética-estética-científica, permitiendo al individuo, desarrollar sus potencialidades y capacidades imaginativas, donde la tecnología, los conocimientos, las habilidades y destrezas físicas, artísticas, la ética, y demás aspectos que aporten al crecimiento humano, social e intelectual.

En términos referidos por Gutiérrez (2004) en el estudio denominado “Fines de la educación superior en la legislación de algunos países miembros del ALCA”, plantea que la formación integral debe ser uno de los fines de la universidad, la cual debe formar personas integrales a partir de la formación humana basada en la moral y la ética, más la formación técnica, profesional y científica, no obstante, en la realidad encontrada en análisis de la educación superior de 15 países objeto de su estudio, se encuentra un panorama totalmente distinto al registrado en los informes oficiales.

Para Ruiz, (2002) en su libro “Educación Superior y Globalización” en el cual, realiza el análisis del Proceso Educativo Superior de México, determina que, la universidad viene desatendiendo los aspectos sociales y humanos en la vida universitaria que se evidencia en una atención más relevante y especial a los conceptos, teorías y habilidades, pero que viene desvalorizando el papel de las humanidades y demás áreas que se enfocan en el desarrollo del ser individual y social.

Por su parte, Nussbaum (2010) en su texto “Sin fines de lucro”, exalta la preocupación

referida por Ruiz, al analizar que el proceso de formación superior que se viene dando en la República Argentina, se desarrolla considerando el creciente afán que los dueños o gestores de las instituciones universitarias, le vienen dando a la rentabilidad económica en la matrícula de los estudiantes en el caso de las instituciones privadas, o en el número de egresados/año en las instituciones públicas, pero que están dejando a un lado, el desarrollo personal, la imaginación y el pensamiento crítico del estudiante, así como la concreción y valoración de los principios éticos en el desempeño profesional futuro.

En el contexto de la educación superior colombiana, se hace referencia a la Formación Profesional Integral, inicialmente en los desarrollos formativos del Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena), que es la institución de formación técnica y tecnológica encargada de formar el talento humano de la nación, para el desempeño laboral y que es quizá la entidad de mejor realiza esta tarea a partir de la identificación de las tres dimensiones el Ser, el Saber y el Hacer y de la aplicación en todo el proceso formativo de las estrategias y competencias para la integralidad en el aprendizaje.

2.2.1 Características y Principios de la Formación Profesional Integral

Las constantes transformaciones de los entornos socio-culturales que vive la sociedad actual, así como, la crisis de los modelos económicos que inciden en las relaciones entre las personas, según lo referido por Mato y Maldonado (2007) requieren individuos y comunidades capaces de establecer interrelaciones, abstraer información, interpretar símbolos, resolver problemas y tomar decisiones, provistos de sólidos valores éticos, acompañadas por la valoración de los grupos étnicos y el redimensionamiento de las minorías sociales y culturales.

En virtud del establecimiento de esas interrelaciones, interpretación y resolución de problemas y toma de decisiones, ha determinado que, en Colombia, la institución de educación, de formación para el trabajo, que más ha desarrollado el proceso de la Formación Profesional Integral es el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena), en la cual, esta formación se caracteriza por estar organizada en currículos modulares a partir del diseño basado en

competencias, en donde los procesos de aprendizaje son teórico-prácticos y están mediados por pedagogías que integran tanto los conocimientos científicos, como los tecnológicos y técnicos, con elementos conceptuales de comprensión del ámbito social y ambiental,

Para ello, a partir de la organización modular, obedeciendo criterios de flexibilidad en función de las necesidades de formación, la conexión con otros saberes y la posibilidad de salir al mundo productivo y reingresar al sistema de formación o a otros sistemas educativos de forma alternativa, se desarrolla un aprendizaje teórico-práctico tanto en el aula como en las situaciones reales de trabajo en donde el aprendiz, puede manipular de manera racional herramientas, máquinas, equipos y de objetos tecnológicos a partir de una comprensión de las tecnologías incorporadas en ellos, lo que se constituye como la base para el dominio operacional y procedimental de una ocupación determinada.

Pero en este proceso, de utilización de pedagogías innovadoras que se enfatizan en el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, la asimilación del conocimiento y el desarrollo de capacidades analíticas y creativas orientadas hacia la construcción, elaboración y apropiación de conocimientos a partir de desarrollar una cultura de innovación y creatividad para la respuesta a la resolución de problemas, la transformación de elementos conocidos en nuevos y la integración de distintas tecnologías en un mismo proceso, pero comprendiendo, valorando y respetando el contexto social y ambiental, con el fin de que actúe racionalmente dentro de la convivencia y la tolerancia, que propenda por un desarrollo sostenible.

Y para desempeñarse en ese contexto, se realiza entonces el esquema curricular de los programas de formación con orientación a competencias, diseños que debe expresar las idoneidades adquiridas y las naturales del trabajador en un ambiente laboral productivo; a la vez que se organizan entorno a las competencias laborales, las habilidades, destrezas, y en particular los comportamientos, actitudes y valores, representados en su perfil ocupacional necesario para su desempeño idóneo y creativo más allá de un empleo o puesto de trabajo determinado, haciendo que el egresado, pueda desempeñar bien su trabajo, sostenerlo y proyectarse dentro del mundo laboral y alcanzar el mejoramiento personal y profesional.

La Formación Profesional Integral se desarrolla a partir de unos principios, tales como:

- El trabajo productivo como función del ejercicio laboral para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural de un país.
- La integralidad, determinada en el equilibrio entre el aprendizaje de lo tecnológico y lo procedimental con el desarrollo social dentro del marco de una actuación moral y ética.
- La formación permanente, que motiva a la persona a permanecer en constante aprendizaje y auto superación del conocimiento para un mejor desempeño laboral.
- La equidad social, como referente de actuación de un profesional en el ejercicio de su desempeño laboral.

2.2.2 Discusión

De los anteriores referentes teóricos, es preciso considerar que, tanto en el proceso de Formación Profesional Integral como la estructuración de los currículos en las instituciones de formación Técnica, Tecnológica y de Educación Superior en Europa (Francia, España, Inglaterra) como en Centroamérica (México) y Suramérica (Argentina y Colombia), vistos en el marco teórico, se determina la importancia del papel de la Formación Profesional Integral frente a las realidades de la sociedad, lo que exige un enfoque integrador que logre atender lo económico y lo social.

En este enfoque se considera que el mundo del trabajo exige de las personas una mayor movilidad e iniciativa, para que sean capaces de desempeñarse en una profesión o en varias tareas u oficios en un sistema de producción flexible y adaptable a los cambios del mercado, por lo que, esta formación profesional debe procurar el fortalecimiento de las habilidades, destrezas y competencias para dominar las responsabilidades y funciones de una ocupación.

Esto requiere en la formación nuevas competencias y capacidades para el autoaprendizaje y la comprensión no solo de los instrumentos y los procesos o respecto del avance tecnológico y organizativo, sino hacia la capacidad para adaptar, innovar y tomar

decisiones en organizaciones cada vez más planas y en las cuales prima el trabajo en equipo y la interrelación humana en el desarrollo de las actividades.

2.3 Marco Conceptual

En desarrollo de este ejercicio académico, se abordan los siguientes términos y conceptos, objeto de estudio.

Axiología: es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo.

Estrategia: Suele utilizarse para describir cómo lograr algo y se define como la dirección en la que se necesita avanzar para cumplir con su misión.

Ética: Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

Formación Profesional Integral: Es el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas, y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales.

Hermenéutica: En Primer término, significa explicación o interpretación de un pensamiento y en segunda instancia se determina como la Técnica o método de análisis e interpretación literaria o de textos de un conocimiento o suceso específico.

Praxis Pedagógica: es una narrativa o historia de vida sustentada por apreciaciones o “juicios maestros”, que permiten hablar acerca de lo que somos, de lo que hacemos, acerca de los otros, del mundo y del futuro.

Principios: Vistos desde la ética, los principios son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano cambiando las facultades espirituales racionales. Se trata de normas de carácter general y universal.

Valores: Son aquellas virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social y que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

2.4 Marco Legal

Para el análisis propuesto, es preciso considerar los preceptos constitucionales y legales establecidos en la normatividad colombiana, a saber:

- Constitución Política

El Artículo 27 de la Carta Política colombiana, determina que: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, en tanto que el Artículo 67, establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

- Ley 30 de 1992

Por su parte, el Congreso de la República el 28 de diciembre de 1992 expidió la Ley 30 “por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”, que en sus Artículos 1 al 5, determina los principios de la educación superior, como:

Un proceso permanente que posibilite las potencialidades del ser humano de una manera integral; la educación superior será un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado; la garantía de la autonomía universitaria y la calidad del servicio educativo; el despertar en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y pluralismo ideológico y finalmente, accesibilidad a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas.

En virtud de estos principios, la universidad establece los programas de pregrado para preparar a las personas para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía, como también programas de pregrado de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de artes liberales, así como la orientación de programas de

postgrado las especializaciones, las maestrías los doctorados y los postdoctorados.

- Ley 43 de 1993

Cómo se refirió en acápite anterior, mediante esta norma se reglamenta la profesión de Contador Público y en su Artículo 2, establece que podrá realizar;

[...] actividades relacionadas con la ciencia contable en general todas aquellas que implican organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, certificaciones que se expidan con fundamentos en los libros de contabilidad, revisoría fiscal prestación de servicios de auditoría, así como todas aquellas actividades conexas con la naturaleza de la función profesional del Contador Público, tales como: la asesoría tributaria, la asesoría gerencial, en aspectos contables y similares. (p. 1)

De igual manera, en el Artículo 3 se establece que, para el ejercicio de su profesión, el Contador Público debe estar inscrito en la Junta Central de Contadores, quien será la encargada de otorgar la Tarjeta Profesional y llevar el registro de la actuación y conducta de desempeño del profesional de esta área, atendiendo a los principios de integridad, ética y responsabilidad.

- Decreto 1295 de 2010

Mediante este Decreto se determina que para ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior:

Una institución de educación superior legalmente reconocida, ya sea en su propia sede o domicilio o en otro lugar, se requiere contar previamente con el registro calificado del mismo, el cual será otorgado por el Ministerio de Educación Nacional, efectuándose la debida inscripción, modificación o renovación del programa en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES, registro calificado que tiene una vigencia de siete (7) años y que ampara las cohortes iniciadas durante su vigencia. (p. 1)

- Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado (CNA, 2013).

En el año 2013 el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) estableció los lineamientos para el proceso de acreditación de programas académicos de pregrado como respuesta a la necesidad de fortalecer la calidad de la educación superior, así como, al propósito de hacer un

reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad por parte de las Instituciones Universitarias, buscando preservar así derechos legítimos que en esta materia tienen los usuarios del sistema de educación superior y la sociedad.

En estos mismos lineamientos, se determina que este proceso supone el cumplimiento de las condiciones previas o básicas de calidad para la oferta y desarrollo de un programa; se refiere fundamentalmente a cómo una institución y sus programas orientan su deber ser hacia un ideal de excelencia, y pueden mostrar alta calidad mediante resultados específicos, tradición consolidada, impacto y reconocimiento social.

Las características de alta calidad, desde la perspectiva de la acreditación, son referentes a partir de los cuales un programa académico orienta su acción y supone retos de alta envergadura. En la actualidad, no es posible pensar la calidad de la educación superior al margen de los siguientes aspectos:

a) La incorporación de profesores con altos niveles de cualificación y con modalidades de vinculación apropiadas, que lideren los procesos académicos.

b) La investigación científica, tecnológica, humanística y artística en sintonía con el saber universal y con alta visibilidad.

c) La formación integral de las personas hacia el desarrollo de la capacidad de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los retos de desarrollo endógeno y participar en la construcción de una sociedad más incluyente.

d) La pertinencia y relevancia social que supone ambientes educativos más heterogéneos y flexibles, en perspectiva de responder adecuadamente a los requerimientos formativos y de investigación de los respectivos entornos.

e) El seguimiento a egresados que permita validar el proceso formativo y un adecuado aporte al programa de sus experiencias profesionales.

f) La generación de sistemas de gestión transparentes, eficaces y eficientes que garanticen los derechos y los deberes de las personas.

g) La internacionalización, con todo lo que ello implica como movilidad de profesores y estudiantes, reconocimientos académicos transnacionales, redes, alianzas multinacionales, publicaciones conjuntas, entre otras.

h) Los procesos formativos flexibles e interdisciplinarios sustentados en un trabajo de créditos académicos y el desarrollo de competencias, especialmente actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades.

i) Los recursos físicos y financieros adecuados y suficientes. (p. 8,9)

- Acuerdo N° 019 de 2003. Reglamento de Bienestar Universitario

Dentro del marco normativo del Programa de Contaduría, el Acuerdo 019 de 2003, se ocupa del bienestar institucional universitario de la comunidad educativa de la Corporación Uniautónoma del Cauca que, en su Artículo Tercero, respecto de la misión, determina:

[...] El bienestar universitario contribuye a la formación integral, estimula las capacidades de los grupos y de las personas de la Corporación, los apoya mediante el desarrollo de programas que integren el trabajo y el estudio con los proyectos de vida, en un contexto participativo y pluralista. (p. 2)

Es importante referir que, este programa que dispone la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca para su comunidad educativa, cuenta en su estructuración y planificación con actividades orientadas a contribuir con la Formación Integral de esta comunidad universitaria y el cumplimiento de las políticas institucionales, entre las que se destacan:

- Deporte Formativo
- Orientación Psicológica
- Atención en Salud
- Cultura e Integración Social
- Convivencia estudiantil y bienestar laboral

De ahí que, desde este enfoque, el programa de bienestar universitario contribuye a establecer las condiciones institucionales ético – pedagógicas que faciliten la formación y a su vez, contribuyan a la convivencia y la tolerancia entre la comunidad universitaria y trascienda al ejercicio profesional de sus egresados.

III. Estrategias Pedagógicas de la Formación Profesional Integral

Mejorar la calidad en la educación para el desempeño profesional y para el trabajo, debe ser la intención de toda institución de educación y en particular de una del nivel universitario, proceso que es posible desarrollarse a través de la formación por competencias, lo que entra a plantear nuevos desafíos a las instituciones universitarias dedicadas a la formación superior.

En este sentido, corresponde dentro de los pensum académicos y los diseños curriculares de las áreas de formación, determinar y desarrollar las estrategias pedagógicas que permitan al estudiante de un programa académico universitario conocer los elementos de formación no solo académica o técnica y tecnológica para el trabajo, sino del fortalecimiento de las capacidades, competencias y habilidades humanísticas y sociales que le permitan un mejor desempeño en el entorno laboral futuro.

3.1 Caracterización Académica del Programa de Contaduría Pública

A partir de la revisión del Proyecto Educativo Universitario establecido por la Asamblea General de Fundadores, así como desde la estructuración por parte de la Facultad, del Documento de Plan Maestro de Condiciones del Programa de Contaduría Pública para solicitar la renovación del Registro Calificado, se encuentran las características del programa, considerando:

3.1.1 Oferta del programa de contaduría en la región

Actualmente, cinco (5) Instituciones Universitarias ofrecen el programa en la región bajo la modalidad presencial, que facilitan la formación de profesionales en esta área del conocimiento, a saber:

Tabla 3. Oferta de programas de Contaduría Pública en la región.

Institución de Educación Superior	Nº de Créditos	Nº de Semestres
Universidad del Cauca	160	11
Universidad Cooperativa de Colombia	144	8
Fundación Universitaria de Popayán	160	10
Corporación Universitaria Autónoma del Cauca	170	10
Corporación Universitaria Corporación Universitaria Autónoma del Cauca	151	9

Fuente: Sistema Nacional de Educación Superior SNIES (2020)

3.1.2 Rasgos distintivos respecto de las estrategias de Formación Profesional Integral del programa de Contaduría Pública Uniatónoma

En la propuesta curricular orientada a la formación en el Programa de Contaduría Pública, se dispone de interdisciplinariedad reflejada en lo dispuesto a atender la resolución de problemas epistémicos y disciplinares a los que el estudiante en formación pueda verse retado a solucionar en los diferentes entornos empresariales, lo cual, se condensa en los lineamientos curriculares según Resolución 0224 del 2012, los cuales, propenden por el cumplimiento de la integralidad curricular que, además, especifican campo de formación emprendedora, investigativa, socio humanista, ambiental y en una segunda lengua, sumado a ello, la inserción de estrategias extracurriculares a través de Bienestar Universitario las cuales propenden por actividades culturales, deportivas, recreativas y artísticas. En tal sentido, el programa cuenta con las siguientes Estrategias de Formación Profesional Integral:

a) Diversidad de los campos de acción interdisciplinarios, que el estudiante experimenta acompañados por en la formación por docentes con variedad de perfiles académicos y experiencia que permiten la formación del pensamiento crítico ante diversas instancias de actuación del quehacer del Contador.

Carvajal (2010), en su artículo “Interdisciplinariedad: Desafío para la Educación Superior y la Investigación”, manifiesta que, considerando la actual tendencia de desarrollo no

sostenible y de interconexión tecnológica mundial, la sociedad reclama urgentemente de la ciencia, la tecnología y la innovación, una investigación orientada a la solución de problemas y aportes verificables en respuesta a sus necesidades y citando a Sánchez (2007) plantea que para Colombia, un país con grandes desafíos sociales, económicos y ambientales tales como: hambre, desnutrición, pobreza extrema, desempleo, violencia y deterioro ambiental, entre otros, esto se constituye en un reto para la comunidad científica y tecnológica.

En referencia de lo anterior, el Programa de Contaduría Pública debe abordar en su estructura curricular de áreas de formación, temáticas orientadas a formar al profesional con conocimientos teórico – prácticos que faciliten la acción propositiva en esos desafíos, y que al revisar el plan de estudios o la estructura curricular que ofrece la Uniautónoma, en su campo común de formación soporta la transversalidad, en las siguientes áreas:

- **Área de formación en emprendimiento:** En el que el programa se alinea a los propósitos misionales de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, para formar profesionales con actitud emprendedora, líderes con un compromiso social, ético y ambiental. En este sentido, la formación emprendedora implica la transversalidad en los procesos de formación, catalogada como una forma de pensar y actuar para construir proyectos de vida creativos e innovadores que enriquecen al individuo y la sociedad.
- **Área de formación en investigación:** Sustenta la capacidad de identificar problemas u oportunidades, proponer procesos de intervención a través de diseños metodológicos investigativos, la sistematización y el análisis de la información en cualquier campo disciplinar del Contador público.
- **Área de formación en segunda lengua:** Contempla la necesidad de formar con una visión global a razón de actuar en contextos internacionales en el campo laboral o formativo.
- **Área de formación Socio Humanista:** Implica el desarrollo del ser para actuar en la sociedad, razón por la cual la formación integral constituye un fundamento

transversal desde los actuares éticos, la comprensión del individuo, el respeto por la diversidad y el respeto por el cuidado ambiental del planeta.

- **Área de formación en medio ambiente:** Algunas de las acciones que comprometen la formación transversal, apuntan al cumplimiento de una política ambiental dirigida a la *universidad 0 papel*, el fortalecimiento de la autonomía, y la puesta en marcha de iniciativas y creatividad para identificar ideas de negocios que se materializan en ferias emprendedoras realizadas en la semana universitaria.

b) Acción investigativa, establecida en el Acuerdo 047 del 2012, concerniente a opciones de trabajo de grado, la cual, posibilita de opción de desarrollar la opción investigativa con estudiantes de otras disciplinas de formación.

Considerando la perspectiva de la integralidad, el enfoque moderno de la formación universitaria, contraria a la formación meramente academicista del modelo tradicional, debe rediseñar las habilidades y competencias del profesional, buscando formar profesionales más universales, lo cual, es posible a partir de afianzar y facilitar la acción investigativa del estudiante en formación, para que al salir al contexto laboral, sean aptos para afrontar los vertiginosos cambios del conocimiento, de las competencias y de la tecnología, sin olvidar el desarrollo humanístico fundamentado en la ética, la equidad social y juicio crítico y que tal como lo refiere Restrepo (2004), para que actúen como agentes de cambio social, dada la importancia de su trabajo para mejorar la calidad de vida de los más pobres, bajo los lineamientos del desarrollo sostenible.

Así las cosas, la investigación debe mantenerse unida a la docencia, por cuanto ambas se sustentan y nutren recíprocamente, por lo que, sería un error, separarlas o privilegiar una sobre la otra, por cuanto es a partir de la investigación que el estudiante abre nuevos horizontes hacia la concreción del conocimiento en acción.

Siguiendo a Agazzi (2001), en su ponencia “El desafío de la interdisciplinariedad: dificultades y logros”, propone las orientaciones metodológicas para la investigación interdisciplinar, el estudiante debe abordar este proceso a partir de:

- La individualización del problema y de los aspectos del mismo que requieren del enfoque de disciplinas bien individualizadas que, para el caso de la Contaduría, se cumple por cuanto es un saber específico el que se desarrolla en la formación y el que luego sustenta a otras áreas de la formación profesional como la Administración.

- Establecer claramente los distintos criterios disciplinares para abordar los datos, aspecto que desde el programa ofertado por la Uniautónoma determina con claridad no solo el abordar la información contable o su sistematización, sino la importancia para la futura toma de decisiones por parte de quienes gerencian o dirigen las organizaciones, sean estas públicas o privadas.

- Definir los conceptos empleados por las distintas disciplinas involucradas, relacionándolos con su marco conceptual y su metodología de acceder a la información, aspecto que se concreta en el caso de la Contaduría Pública, por cuanto, elementos epistemológicos de otras áreas del conocimiento son utilizados por esta disciplina y de ella se desprenden conceptos para las otras, específicamente para las relacionadas con la administración pública, de empresas, de finanzas y de economía.

c) **Flexibilidad curricular**, que permite fortalecer el componente interdisciplinar del Contador Público, por cuanto, dispone de cursos del área común, en el cual podrán realizar procesos de movilidad al interior de programas académicos al momento de tomar cursos en otros programas de formación profesional o en programas de posgrados.

Nieto (2002) en su ponencia “La Flexibilidad Curricular en la Formación Superior”, refiere que el sistema educativo de la formación superior debe transformarse de un sistema cerrado a uno abierto, flexible, innovador y dinámico que se caracterice por el trabajo académico en redes, la colaboración interinstitucional Academia – Estado – Sector Productivo, la movilidad de docentes y estudiantes y la búsqueda de nuevas formas de enseñanza – aprendizaje, en donde la flexibilidad curricular se justifique en los nuevos requerimientos de la vida profesional y laboral pero también de la vida ciudadana del egresado universitario.

En virtud de esto, y tal como lo plantea Díaz – Villa (2002) en su libro “Flexibilidad y

Educación Superior en Colombia” quien esboza los cuatro ámbitos de la flexibilidad educativa, a saber:

- **Flexibilidad Académica**, entendida como el grado de apertura de las formas de organización y las formas de relación de las unidades académicas, nomenclatura de las asignaturas, los mecanismos de coordinación que, para el caso colombiano, en los últimos años se ha venido unificando para que los programas en las distintas universidades y facultades, nominen las áreas instruccionales y orienten similares contenidos.
- **Flexibilidad Curricular**, que hace referencia a la organización curricular, la estructura, las áreas, las asignaturas, los componentes, los ciclos o núcleos propedéuticos de un programa de formación.
- **Flexibilidad Pedagógica**, que refiere a la diversidad de formas de relacionamiento de la enseñanza y el aprendizaje, determinando las estrategias, la metodología, la didáctica, el sistema de evaluación y promoción, el espacio, los medios y el rol del docente y el estudiante.
- **Flexibilidad Administrativa**, finalmente esta flexibilidad refiere el conjunto de procedimientos, normas y estilos de planeación, así como los reglamentos académicos, de bienestar universitario y la promoción de la labor docente.

d) Disposición metodológica para la formación, mediante el análisis de estudio de caso, trabajos en equipo, salidas técnicas, que buscan activar el diálogo entre los saberes previos de los estudiantes, los saberes disciplinares de los docentes, conjugados con las realidades objeto de estudio, llevan a los estudiantes a comprender desde diferentes perspectivas epistemológicas los problemas inciertos y complejos en la organización.

Existe un gran entramado de propuestas metodológicas para la formación superior que de acuerdo con Piqué y Forés (2012), se presenta en entornos para el aprendizaje y estos entornos definidos como el conjunto de elementos en interrelación que constituyen un sistema

que favorece el aprendizaje, determinando entonces seis entornos:

- 1) Entornos innovadores para el aprendizaje.
- 2) Entornos colaborativos entre estudiantes para el aprendizaje.
- 3) Entornos de investigación para el aprendizaje.
- 4) Entornos TIC para el aprendizaje.
- 5) Entornos de evaluación para el aprendizaje.
- 6) Entornos de trabajo en red del profesorado para el aprendizaje. (p. 5)

Y es en estos entornos donde específicamente se da la formación y en ella, la Formación Profesional Integral, por cuanto el docente moderno ha investigado, entendido y valorado que no existe en todos los estudiantes una misma manera de aprender, existiendo diferentes estilos de aprendizaje y presentándose distintas formas y conductas de ponerse conocimiento en práctica. En este sentido, el Proyecto Educativo Universitario (2015) y siguiendo a Durkheim (1990), establece que desde la docencia se debe asumir el proceso de Formación Profesional Integral, al considerar que:

...la educación universitaria no es un proceso instruccional que industrializa el conocimiento, sino que, se trata de un proceso de formación integral que pretende crear un hombre nuevo para que sea capaz de realizar las aspiraciones de la sociedad en la que vive, al tiempo que pone en marcha todas sus potencialidades para alcanzar su plenitud como ser humano. (p. 9).

Así mismo, en este documento se expresa que:

...el concepto de formación integral de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, se sustenta en la idea de que la vida humana va más allá del mundo productivo, por cuanto, ella se desarrolla tanto en la intimidad del ser (espíritu) como en el complejo entramado de relaciones y hechos que caracterizan la acción social, por lo tanto, la Institución afirma que una auténtica formación integral es aquella que conjuga los saberes de la ciencia y de la técnica con las reflexiones sobre lo humano, estableciendo un diálogo entre lo disciplinar y las fronteras de un determinado sector del conocimiento, movilizándolo el pensar y el sentir hacia las más altas realizaciones de la cultura, para lo cual, es preciso ejercer un liderazgo con conciencia social, que contribuya a una sociedad más justa y solidaria, mediante la acción emprendedora del estudiante y egresado universitario. (p. 9-10)

En el siguiente capítulo se presentan la sistematización de los resultados de aplicación de los instrumentos de recolección de información, determinando las estrategias pedagógicas que se implementan en el Programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca.

IV. Presentación de Resultados

4.1 Tipo de Estudio

Considerando el estudio descriptivo expuesto por Sampieri (1998), los resultados que se presentan, se determinan en razón a que se han descrito hechos situaciones, desempeño y características del proceso de Formación Profesional Integral en los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Facultad, así como la valoración de la aplicación de esta formación en el desempeño de los egresados en el contexto laboral.

Según este autor, “el estudio descriptivo permite detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p. 60).

Respecto del tipo de Investigación, se tomó el enfoque mixto cualitativo - cuantitativo, por cuanto se aplicaron los instrumentos de recolección de información a estudiantes, docentes y egresados del Programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca y a algunos egresados para determinar el grado de aplicación de las estrategias pedagógicas para la formación Profesional Integral y a partir de esta información efectuar la investigación de corte cualitativo para determinar el impacto de esta formación en los egresados del Programa.

Lo anterior, a partir de los fundamentos teóricos de la investigación adjetiva o de valoración de cualidades que surgen de la epistemología positivista propuesta por Augusto Comte a mediados del siglo XIX, en la que, sus diferentes métodos encuentran el espacio para hacer énfasis en un enfoque estructural, sistémico y humanista; preocupándose de la descripción de los resultados como una vivencia profunda transmitida al ser social con la respectiva riqueza de sus detalles, que este caso en concreto se materializa en el hecho de que los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca, apropiaron, interiorizaron y aplicaron

en su formación, desempeño laboral y convivencia social, los preceptos, conductas o actitudes orientados en la Formación Profesional Integral brindada por sus docentes en el aula de clase.

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

Para la investigación se tomó como población los estudiantes, docentes y egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Financieras de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca de la Ciudad de Popayán, pero como Unidad de Análisis y objeto de esta investigación, solo la población de estudiantes y egresados del Programa de Contaduría Pública de la Facultad, la cual, está discriminada tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 4. Población a considerar por semestre y egresados por promoción del Programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca.

POBLACIÓN		
Semestre	N°	TOTAL:
Primer Semestre	13	110 Estudiantes
Segundo Semestre	11	
Tercer Semestre	11	
Cuarto Semestre	13	
Quinto Semestre	14	
Sexto Semestre	13	
Séptimo Semestre	13	
Octavo Semestre	5	
Noveno Semestre	17	
Egresados	15	
Docentes	5	5 Docentes
Empleadores	5	5 Empleadores

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

4.2.2 Muestra

Considerando que la muestra es una porción representativa de una población, en la que se enfoca en la selección de los participantes del estudio a quienes se le realizará la aplicación de los instrumentos de recolección de los datos.

Para esta investigación se tomó una muestra representativa equivalente al 44.5% del total de la población de Estudiantes de la Unidad de Análisis y en tal sentido, la muestra a considerar en el presente ejercicio de investigación y teniendo en cuenta los datos de estudiantes matriculados en el Primer Periodo de 2020, fue de 110 estudiantes que, distribuidos en los 9 semestres vigentes, será:

Tabla 5. Tamaño de la muestra para la investigación

ESTUDIANTES		
Semestre	Nº Estudiantes	Muestra
Primer Semestre	13	6
Segundo Semestre	11	5
Tercer Semestre	11	5
Cuarto Semestre	13	5
Quinto Semestre	14	6
Sexto Semestre	13	6
Séptimo Semestre	13	6
Octavo Semestre	5	4
Noveno Semestre	17	6
Total	110	49

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Por otra parte, de manera aleatoria, de la población de Egresados se tomaron a 15 Contadores Públicos por la Uniautónoma. De igual manera, se consultó a cinco (5) Docentes del Programa de Contaduría Pública, al igual que a cinco (5) empleadores de profesionales del Programa para conocer la aplicación de las estrategias de la Formación Profesional Integral tanto en el aula de clase como en el contexto laboral y social del egresado.

4.3 Instrumentos para la Recolección de Datos

Para la obtención de la información por parte de Estudiantes, Docentes y Egresados del

Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Financieras de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, se diseñaron los siguientes instrumentos:

- Revisión documental sobre estrategias de Formación Profesional Integral en la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Financieras de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.
- Encuestas a Docentes, Estudiantes y Egresados del Programa de Contaduría
- Entrevistas a empleadores de los egresados

4.4 Análisis y Sistematización de Resultados

Aplicados los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados:

4.4.1 Revisión documental sobre estrategias de Formación Profesional Integral en la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Financieras de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

Este ejercicio comprendió la revisión del Proyecto Educativo Universitario (PUE) establecido mediante Acuerdo 019 del 11 de julio de 2015, en el cual, se contempla como marco de referencia para el cumplimiento de las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, así como la articulación de los principios, valores, objetivos y políticas que orientan el proceso formativo y administrativo, en virtud de las dinámicas de la comunidad Uniautónoma y su interacción con la realidad nacional e internacional.

Por otra parte, el Plan de Desarrollo 2016 -2020 en el que la Uniautónoma determina las

políticas y acciones estratégicas a desarrollar durante el periodo establecido, para lograr sus postulados planteados en la misión y visión institucionales.

Así mismo, se efectuó la revisión del Acuerdo 019 del 12 de agosto de 2013, que hace referencia al Reglamento de Bienestar Universitario con el cual, se contribuye a la formación integral de la comunidad universitaria de la Uniautónoma, considerándola como un instrumento de motivación institucional para el estudiante, a través del desarrollo de programas que integran el trabajo y el estudio tales como:

- Prácticas académicas, las cuales se desarrollan en el marco de la formación académica del estudiante. Para el caso del Programa de Contaduría, estas se desarrollan específicamente en las asignaturas que el estudiante realiza interacción con algunas entidades o empresas para la ejecución de talleres o trabajos de investigación inter académica, buscando fortalecer aspectos concretos su futuro desempeño profesional.
- Pasantías universitarias, que se establecen una vez el estudiante ha completado y aprobado el 75% del Programa Académico de Contaduría, y es seleccionado y postulado para que realice su práctica profesional en una institución pública o privada, para que, mediante un proyecto de intervención, realiza un proceso de mejora de procesos o procedimientos en un área específica en esa entidad o empresa.
- Intercambios académicos, en los cuales, el estudiante puede postularse y hacerse beneficiario del tránsito académico, haciendo uso de los convenios interinstitucionales universitarios que la Uniautónoma del Cauca tiene con otras instituciones universitarias.

Lo anterior, considerando las capacidades de los grupos y personas que hacen parte de la comunidad educativa y teniendo en cuenta el proyecto de vida, en un contexto participativo y pluralista; generando condiciones institucionales ético-pedagógicas que faciliten la convivencia entre los miembros y trasciendan al ámbito académico y laboral.

Otro de los documentos consultados, fue el Acuerdo 011 del 7 de diciembre de 2014,

que establece la política institucional de egresados y en el cual, se determinan las estrategias para el seguimiento y evaluación del impacto del desempeño en el entorno laboral y social, en el que se desenvuelvan, tales como el Encuentro Anual de Egresados, el observatorio laboral de egresados y los eventos de actualización y capacitación que efectúa la Uniautónoma.

Así mismo, se efectuó el análisis del Documento Maestro con el que el Programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca aspira cumplir las condiciones para la Renovación de su Registro Calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional, en el cual, se establecen las orientaciones generales y específicas para ofertar y desarrollar el programa académico en la región.

4.4.2 La Formación Profesional Integral en los tres estamentos de fundamentales de la comunidad universitaria

a) Para la universidad

Siguiendo a Novoa (2017) quien en su artículo “Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos”, plantea que para la universidad:

La formación integral se comprende como un estilo educativo centrado en el desarrollo de las dimensiones humanas, que debe ser abordado por la educación superior, en el cual, existe un discurso político orientado al crecimiento de la persona como ser social e individual, que corresponde con las definiciones de la formación integral.

Planteamiento que visto desde la realidad de la formación Uniautónoma y de acuerdo con lo desarrollado sus documentos institucionales (PUE, Plan de Desarrollo y el Plan de Bienestar) contienen los mecanismos para abordar esta formación profesional integral, tanto en el ámbito formativo, como de administrativo y funcional de la entidad universitaria, que tienen como propósito egresar a un estudiante con altas calidades académicas y sociales que le posibiliten el acceso e inserción a la vida laboral.

b) Para el docente

En estos tiempos de agitados cambios sociales, tecnológicos, económicos y ante la diversidad cultural, de género y de pensamiento ideológico, la universidad requiere de un docente dotado de unas habilidades y competencias afincadas en el saber, confluyentes con el hacer y sobre todo fundamentadas en el ser. Esto en atención a que, no basta solo desarrollar una labor o actividad, sino sentir y experimentar el valor de lo realizado y la evaluación del aporte que el docente hace en el estudiante.

En términos de esta formación, el docente Uniautónomo y en particular, del Programa de Contaduría Pública, no solo disponen de un gran conocimiento académico, sino de carácter axiológico que desarrolla dentro de su aula de clase y con ello, aporta a la interiorización e interpretación de la realidad que vive el estudiante, considerando la Formación Profesional Integral como un conjunto de instrumentos con altos componentes de orden sociológico propios de las características interculturales de los estudiantes, a partir de los cuales, y en función del logro de sus fines personales, familiares y sociales, este estudiante se motiva a realizar su proceso de formación, descubriendo para él, las posibilidades y fortalecer sus talentos, actitudes y capacidades

c) Para el estudiante Uniautónomo

Al revisar en detenimiento la percepción que tiene el estudiante sobre la Formación Profesional Integral que desde ciertas asignaturas o áreas se le ofrecen y el aporte que esta le brinda a su futuro desarrollo profesional, se las considera como materias de relleno, en tanto que, para otros, el abordarlas, les posibilita un complemento a la maduración de criterio profesional y de estructura formativa que le servirán en su desempeño laboral y social.

4.4.3 Análisis de encuestas a estudiantes del Programa de Contaduría Pública

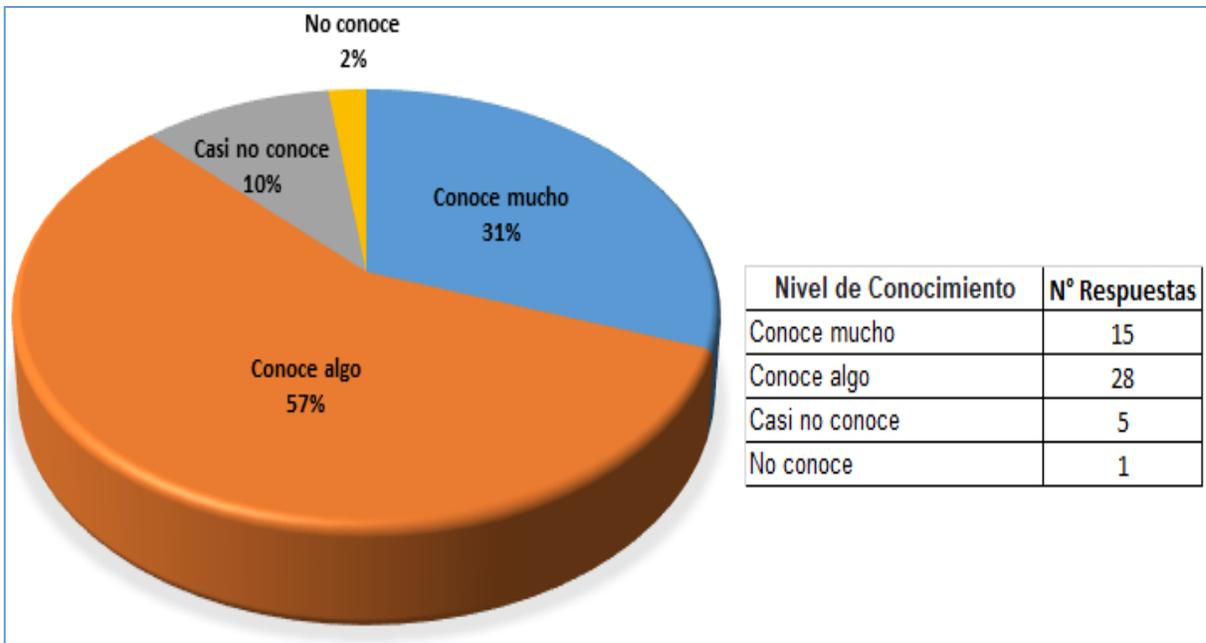
Como instrumento a aplicar a estudiantes, egresados, docentes y empleadores de Contadores Públicos egresados de la Uniautónoma, se estableció una encuesta de ocho preguntas (*Ver Anexo I*), la cual, considerando las circunstancias del confinamiento social,

generada por la emergencia sanitaria del COVID 19, fue enviada a los correos de los encuestados, quienes en número de cuarenta y nueve (49), por esa misma vía respondieron sobre el nivel de conocimiento, aplicación y valoración de la Formación Profesional Integral en el Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, teniendo los siguientes resultados:

a) Pregunta 1. ¿Conoce qué es la Formación Profesional Integral?

Se indagó a los estudiantes si conocían desde el concepto que es la Formación Profesional Integral (FPI), a lo cual, 15 de los encuestados, es decir el 31% de la población que respondió la encuesta manifestaron conocer mucho que es la FPI, lo que significa que conceptualmente conocen que es la Formación Integral, en tanto que el 57%, es decir 28 personas, respondieron que Conocen Algo, así como, el 10% es decir 5 encuestados, respondieron que Casi No Conocen del concepto de la FPI. Por otra parte, 1 estudiante, es decir, el 2% manifiesta no conocer sobre qué es la formación profesional integral.

Gráfico 1. Nivel de conocimiento sobre FPI en estudiantes de Contaduría Pública Uniautónoma

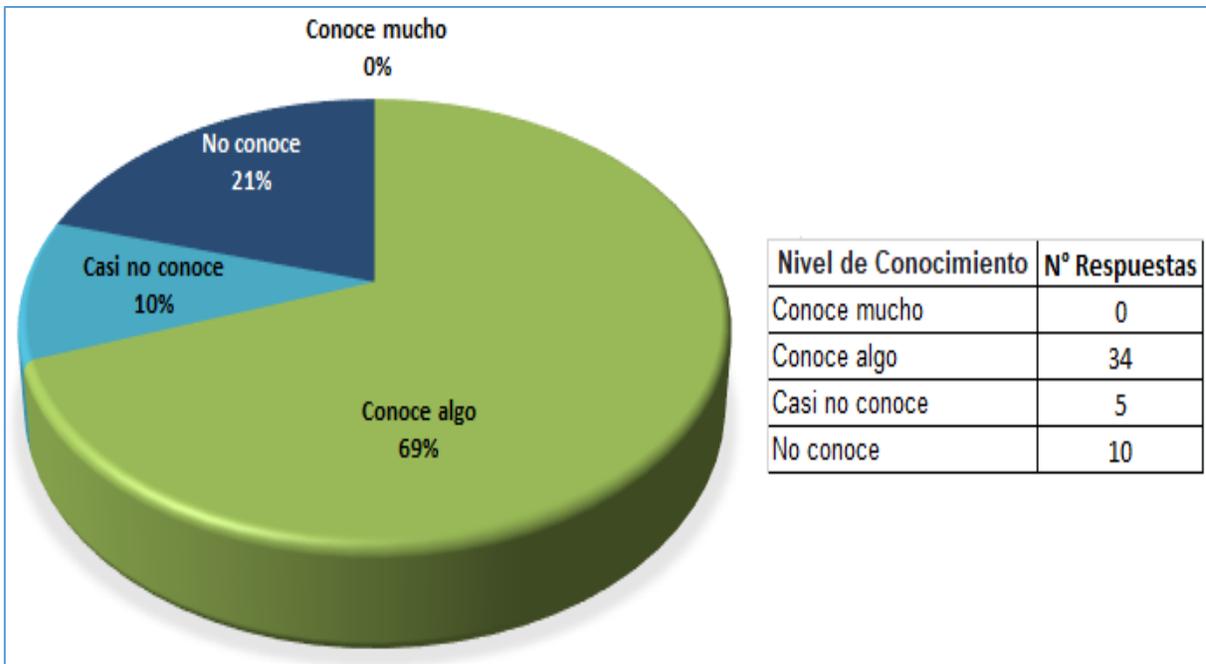


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Contaduría Pública Uniautónoma 2020.

b) Pregunta 2. ¿Conoces si el programa de Contaduría Pública ha establecido y aplica estrategias de Formación Profesional Integral?

Consultada la muestra de estudiantes establecida, sobre si conocen que en el programa de Contaduría Pública se hayan establecido y aplicado estrategias de Formación Profesional Integral, Treinta y Cuatro de los encuestados que representan el 69% del total indagado, respondieron Conocer Algo respecto de que, en el programa se aplican estrategias de Formación Profesional Integral, en tanto que, el 21% representado por diez estudiantes, respondieron No Conocer sobre el establecimiento y aplicación de estrategia alguna, así como, cinco de ellos, es decir el 10% manifestaron que Casi No Conocen sobre la implementación de estrategias al respecto.

Gráfico 2. Nivel de conocimiento de implementación de estrategias de Formación Profesional Integral en el Programa de Contaduría Pública Uniautónoma 2020

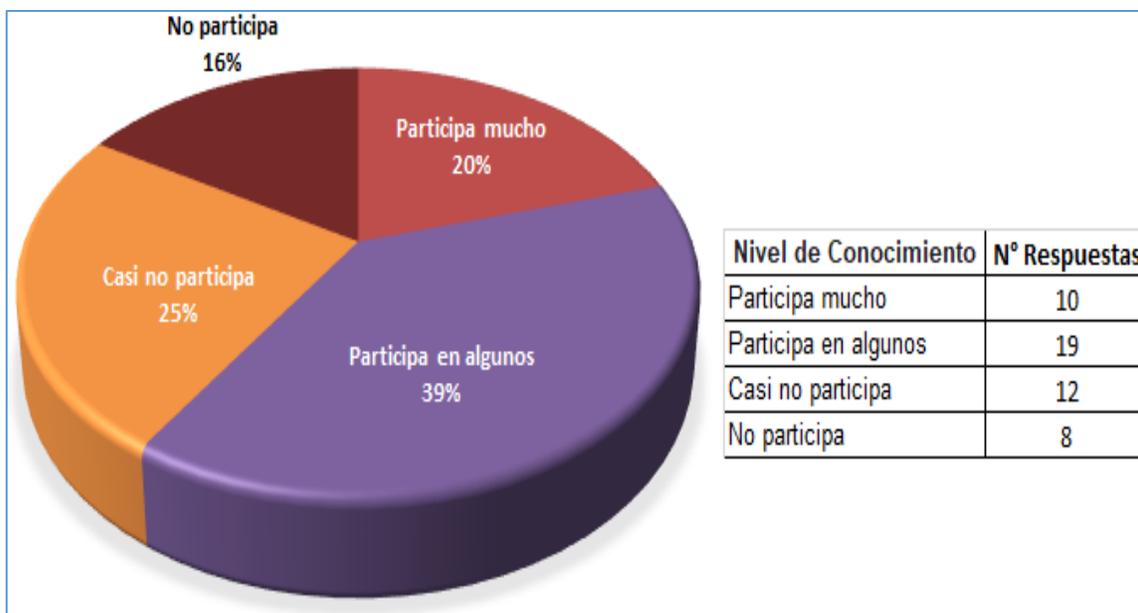


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Contaduría Pública Uniautónoma 2020.

c) Pregunta 3. ¿Participas de los programas institucionales de la Uniatónoma establecidos para los estudiantes?

Indagados los estudiantes sobre su participación en los diferentes programas institucionales que la Uniautónoma ha establecido dentro de Bienestar Universitario, con los cuales, pretende contribuir a la Formación Profesional Integral, así como, complementar la formación académica, estos respondieron: 10 estudiantes, es decir, el 20% Participan en Varios Programas, en tanto que 19 estudiantes que representan el 39% manifestaron que Participan en Algunos, mientras que el 25% no Casi No Participa de estos programas y 8 estudiantes que representan el 16% restante, No Participa en ningún programa.

Gráfico 3. Grado de participación de los estudiantes en los programas de Bienestar Universitario Uniautónoma.

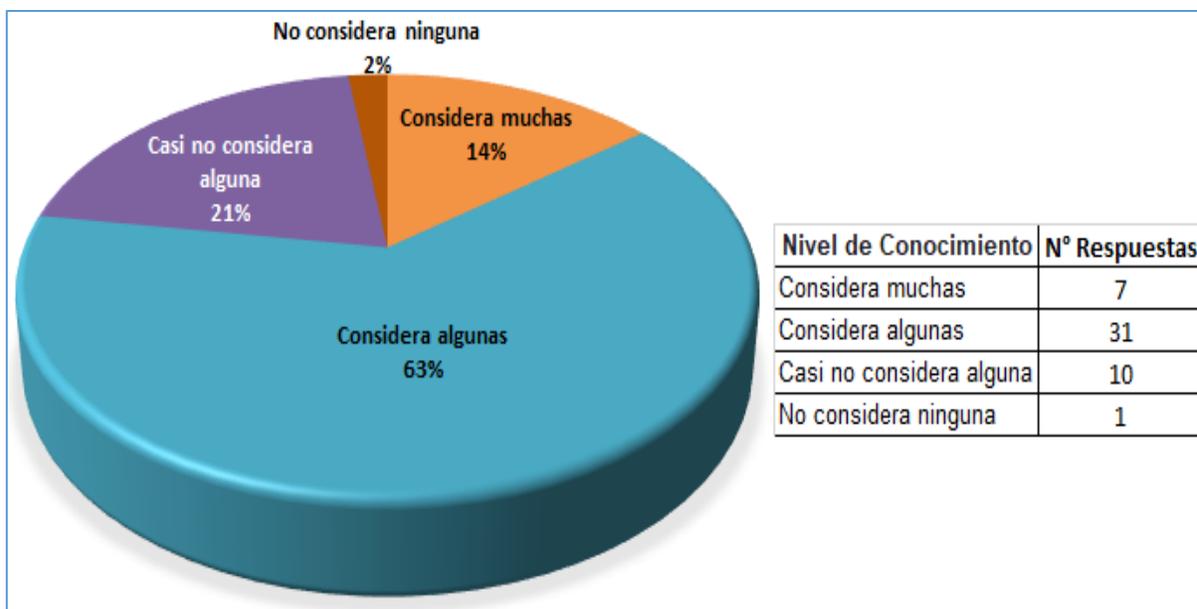


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Contaduría Pública Uniautónoma 2020.

d) Pregunta 4. ¿Respecto de los programas institucionales conoces qué estrategias de Formación Profesional Integral aplican en tu formación?

Se les preguntó a los estudiantes si dentro de los programas institucionales y en particular de las actividades de Bienestar Universitario se identificaban estrategias de Formación Profesional Integral, a lo cual, respondieron así: 31 estudiantes, es decir el 63% consideran que, dentro de este programa, Se Consideran Algunas Estrategias de FPI, mientras que, para el 21%, es decir, 10 estudiantes, manifiestan que, dentro del programa de Bienestar, No se Consideran Estrategias de FPI. Por otra parte, 7 estudiantes que representa el 14% respondieron que Se Consideran Muchas Estrategias dentro del Programa de Bienestar, en tanto que 1 estudiante que representa el 2% respondió que los programas y actividades realizadas No Considera Ninguna Estrategia de FPI.

Gráfico 4. Incidencia de las actividades de Bienestar Universitario en el Formación Profesional Integral.

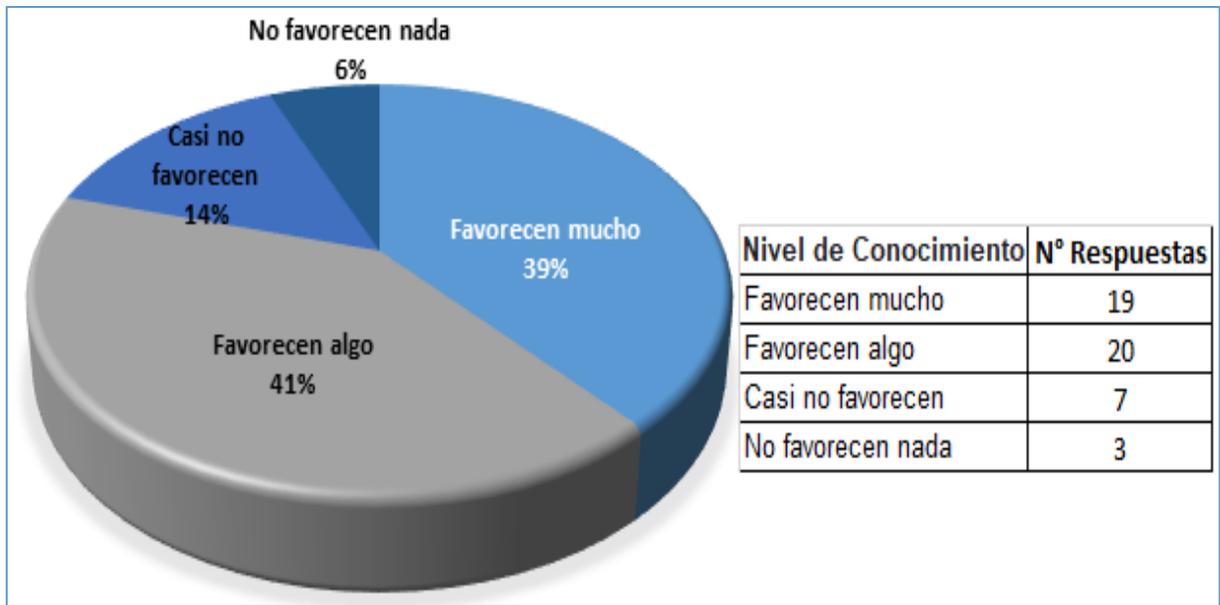


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Contaduría Pública Uniautónoma 2020.

e) Pregunta 5. Consideras que estas estrategias orientadas, ¿favorecen tu formación profesional y crecimiento personal?

Preguntados sobre si las estrategias de Formación Integral Profesional favorecen la formación profesional y el crecimiento personal del estudiante Uniatónomo, 19 estudiantes que representan el 39% de la población consultada respondieron que estas estrategias Si Favorecen en Mucho su formación profesional y su crecimiento personal, en tanto que, para el 41%, es decir, 20 estudiantes estas estrategias Favorecen en Algo su formación y crecimiento, así como, para el 14%, estas estrategias Casi No Favorecen en Nada a esta Formación Profesional, en tanto que para el 6% representado por 3 estudiantes, estas estrategias No Favorecen en Nada dentro del Programa de Contaduría de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

Gráfico 5. Incidencia de las estrategias de FPI en la formación profesional y crecimiento personal de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública Uniatónoma.

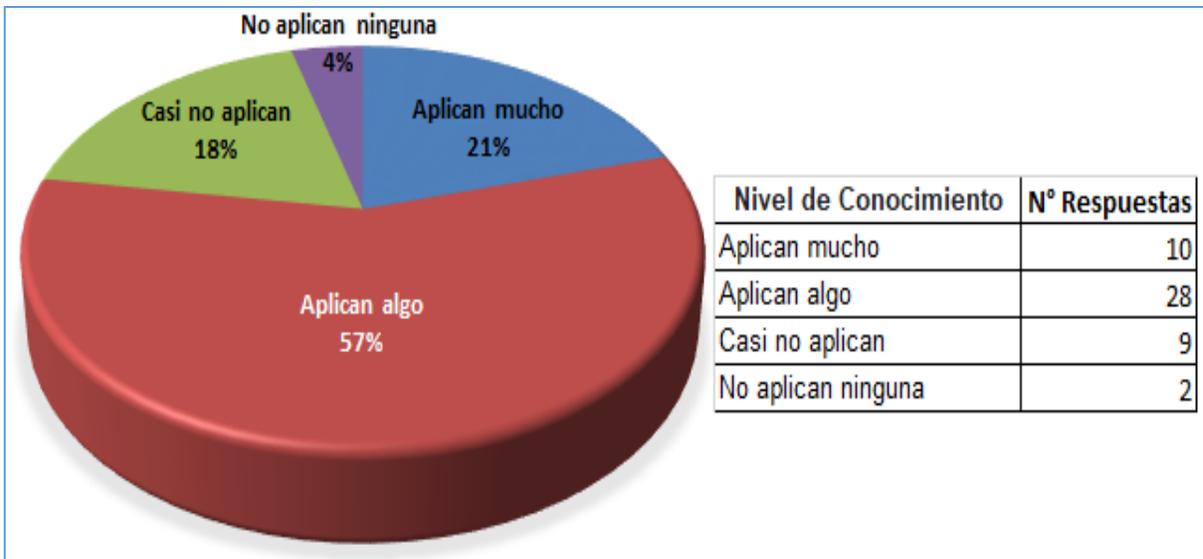


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Contaduría Pública Uniautónoma 2020.

f) Pregunta 6. ¿Los docentes aplican en su orientación académica estrategias de Formación Profesional Integral?

Se les consultó a los estudiantes del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma, si los docentes dentro de su orientación académica de las asignaturas o cátedras, aplican estrategias de Formación Profesional Integral, a lo cual, un 21% que representan 10 indagados respondió que los profesores Si Aplican en sus clases muchas estrategias de FPI, en tanto que, para el 57%, es decir 28 estudiantes, consideran que los docentes Aplican Algunas, así como, para el 18%, plantean que los docentes Casi No Aplican estrategias, y para el 4% manifiestan que los docentes del programa académico, No Aplican Ninguna estrategia de Formación Profesional Integral.

Gráfico 6. Grado de aplicación de las estrategias de Formación Profesional Integral de los docentes del Programa de Contaduría Pública, en la orientación académica

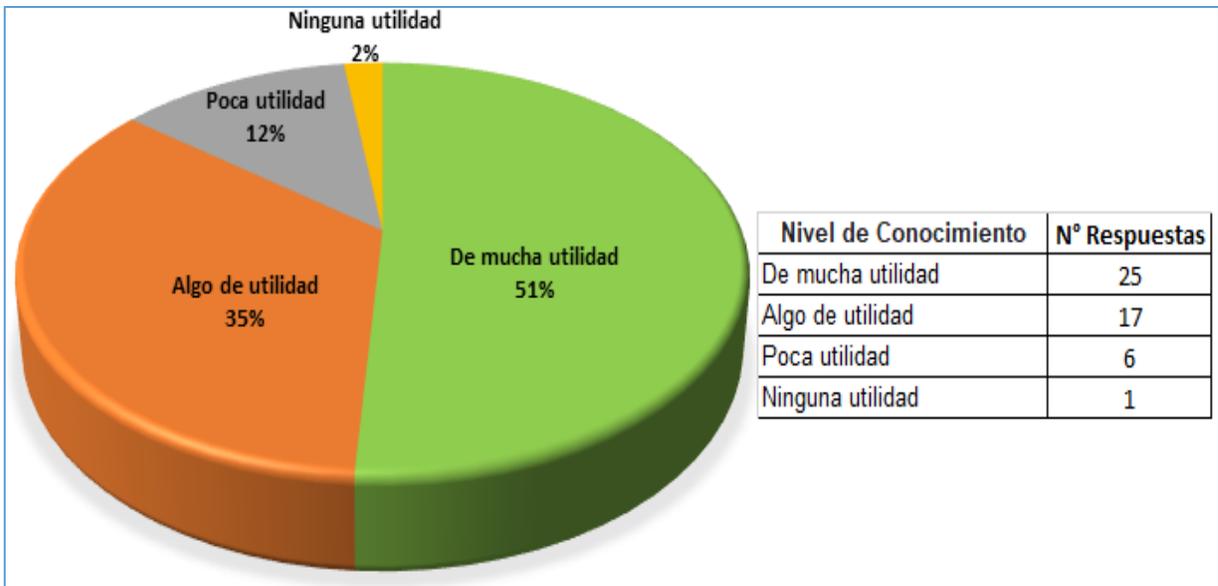


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Contaduría Pública Uniautónoma 2020.

g) Pregunta 7. En tu opinión, ¿esta Formación Profesional Integral será útil en tu futuro desempeño profesional?

Consultados sobre si la aplicación de estrategias de Formación Profesional Integral le serán útil en el futuro desempeño profesional del Contador Público egresado de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, los veintiún estudiantes que respondieron la encuesta, se manifestaron así: un 51%, es decir veinticinco estudiantes, consideran que les Será de Mucha Utilidad, no obstante, para el 35% representados por diez y siete estudiantes, respondieron que tendrá Algo de Utilidad; mientras que para seis estudiantes encuestados que representan el 12%, estas estrategias les será de Poca Utilidad, en tanto que, para el 2%, las estrategias de Formación Profesional Integral No les será de Utilidad Alguna.

Gráfico 7. Nivel de apropiación de la Formación Profesional Integral en el desempeño profesional del futuro Contador Público Uniatónoma.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Contaduría Pública Uniautónoma 2020.

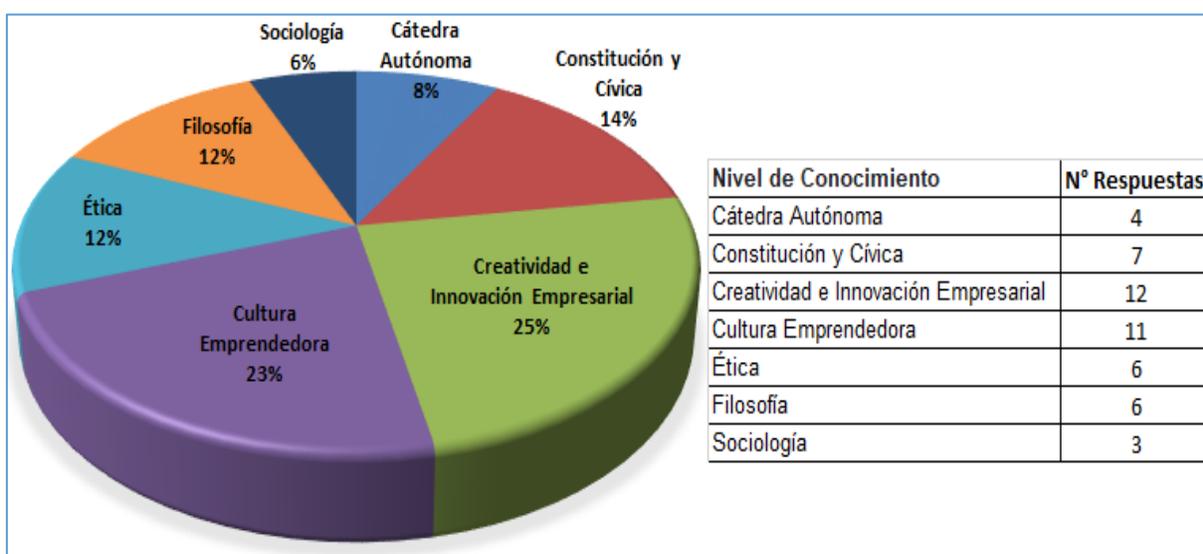
h) Pregunta 8. ¿En cuál de las siguientes áreas de formación, los docentes aplican estrategias de Formación Profesional Integral que sirvan a tu crecimiento personal y futuro desempeño profesional?

Al indagar a los encuestados sobre qué áreas o asignaturas académicas que se orientan y cuyos contenidos programáticos apuntan al desarrollo de estrategias de Formación Profesional integral servirán al egresado del programa de Contaduría Pública de la Uniatónoma en su futuro desempeño profesional y crecimiento personal, los estudiantes respondieron de la siguiente manera:

Para 12 estudiantes que representan el 25% del total encuestado, la asignatura de Creatividad e Innovación Empresarial es la que consideran de Mayor Aplicación en el desempeño profesional y de crecimiento personal; así como, para 11 estudiantes, es decir, el 23%, la cátedra de Cultura Emprendedora será el área de Mayor Aplicación en su futuro desempeño, en tanto que, para un 14% representado por 7 estudiantes, el área de Constitución y Cívica es la que representa Mayor

Utilidad a futuro, mientras que para el 12%, las asignaturas de Ética y Filosofía, son las que les brinda Mayores Elementos a Aplicar en el futuro desempeño profesional. Cercano está también, el 8% de la Cátedra Autónoma como la asignatura que Más Elementos de Formación Profesional Integral les ofrece. Finalmente, consideran los estudiantes que es el área de Sociología con un 6% representado por 3 estudiantes, la que puede brindarles elementos de Mayor Aplicación en el desempeño profesional como Contadores Públicos.

Gráfico 8. Cátedras de mayor aplicación en el desempeño profesional y crecimiento profesional del futuro Contador Público Uniautónoma.



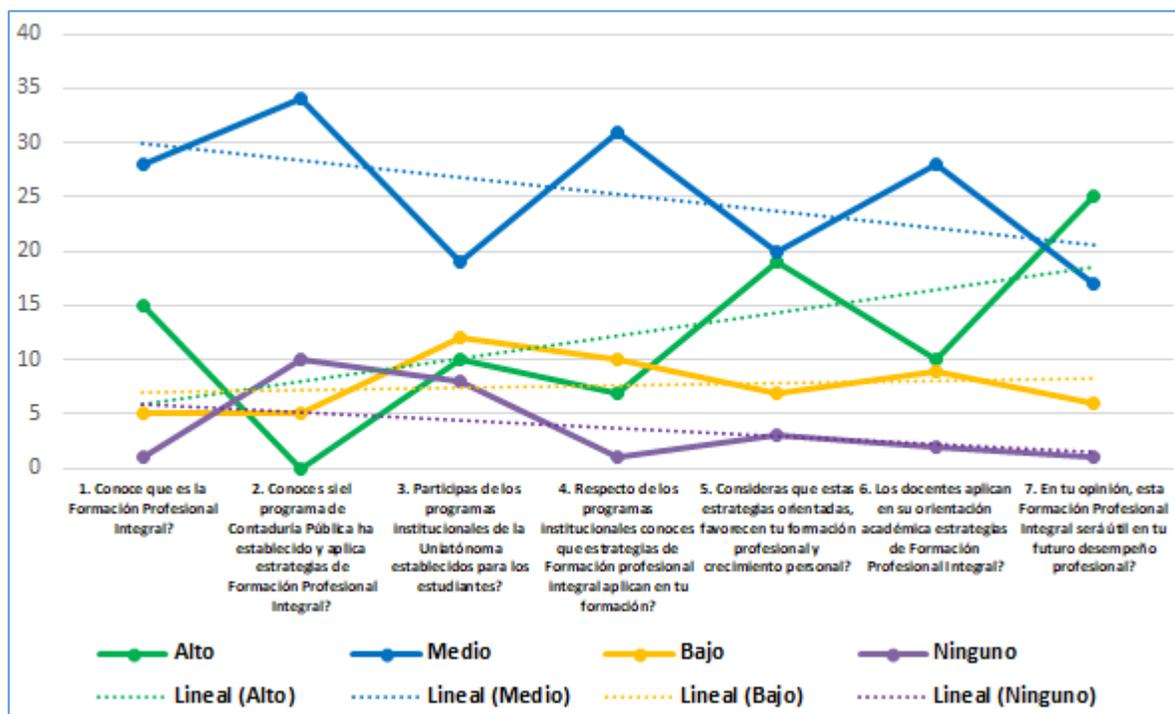
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Contaduría Pública Uniautónoma 2020

4.4.2.1 Discusión de resultados de encuesta a estudiantes del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma.

Al analizar la información suministrada por los estudiantes ante la generalidad de las preguntas sobre si conoce, si participa, si se aplican, o favorecen y la utilidad que tendrán las estrategias de Formación Profesional Integral que se pudiesen estar orientando desde el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y tal

como se visualiza en el siguiente gráfico, se encontró que:

Gráfico 9. Línea de tendencia de respuestas a encuesta sobre formación profesional integral de estudiantes del programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Contaduría Pública Uniautónoma 2020

El conocimiento que los estudiantes tienen sobre la Formación Profesional Integral, así como de la aplicación de estrategias y de los programas institucionales a través de los cuales, se puede estar orientando esta formación, se ubican en un nivel Intermedio de la calificación, generada esta por dos aspectos fundamentales: Por una parte, el exiguo interés del estudiante en conocer o participar de las actividades orientadas a fortalecer dicha formación integral y, por otra parte, la baja planeación, socialización y didáctica con la que, a criterio de los estudiantes, la administración universitaria y los docentes del programa de Contaduría Pública, desarrollan esta formación, lo que conllevan a que el estudiante no se motive a hacer parte de estas acciones. Así mismo, como se nota en la línea de tendencia, este nivel de aprehensión tiende a descender

al momento de evaluar si estas estrategias favorecen o serán de utilidad en su futuro desempeño del profesional.

Sin embargo, al analizar la línea de tendencia del nivel Alto, para un creciente número de estudiantes, si bien respondieron no conocer si el programa ha establecido o aplica estrategias de Formación Profesional Integral, visualizan y definen como importante la orientación desde algunas asignaturas, de estas estrategias de formación integral, que en la línea de tendencia se observa la progresión, que alcanza la máxima calificación, en el hecho de considerar la utilidad de estas formación en el desempeño profesional del futuro egresado.

No obstante, llama la atención, el comportamiento tendencial de los niveles Bajo y Ninguno, donde se observa que, un buen número de estudiantes no conocen sobre lo que es la Formación Profesional Integral, no participan de las actividades institucionales en las que se promueve y lo más preocupante, consideran que esta formación, no es relevante o no tiene incidencia en su futuro desempeño social o personal, situación que a la luz de los procesos pedagógicos y especialmente del propósito misional de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, debe revisarse, con miras a formar un profesional íntegro, tanto en lo académico como en lo humano.

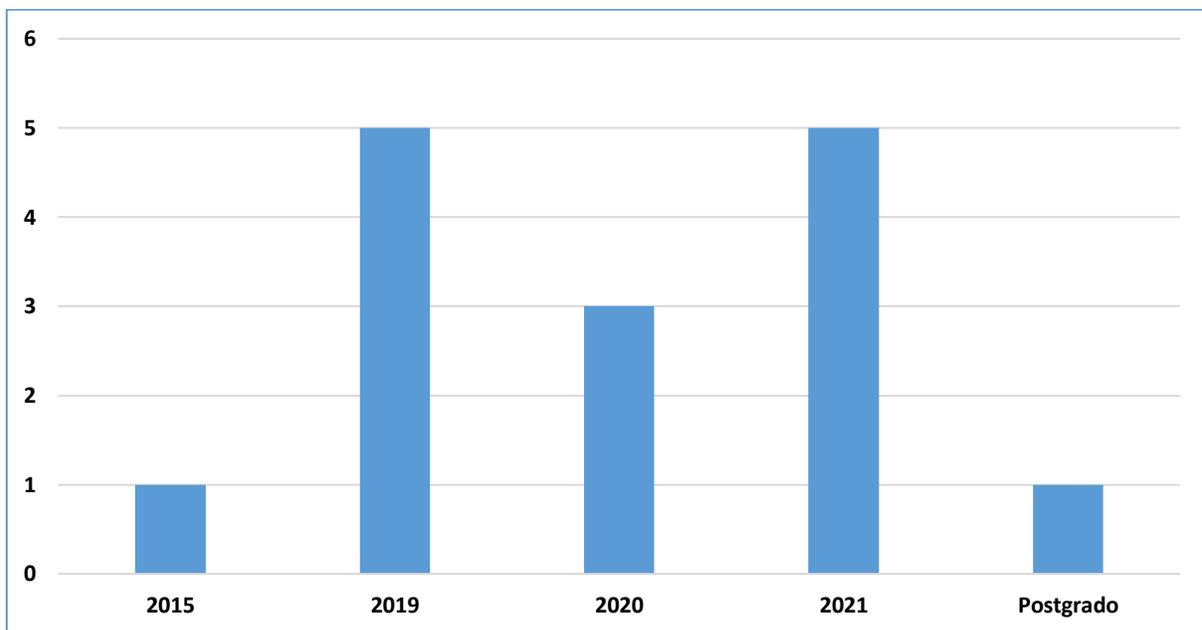
4.4.3 Análisis de encuesta a Egresados del Programa de Contaduría Pública Uniatónoma del Cauca.

Consultados quince (15) egresados inicialmente sobre aspectos generales de su egreso del Programa de Contaduría Pública, como promoción, desempeño laboral, nombre de la empresa, empleador con datos de contacto y de manera específica sobre su conocimiento de la implementación de las Estrategias de Formación Profesional Integral dentro del Programa, estas fueron sus respuestas:

a) Pregunta 1. ¿Promoción de la que se egresó como Contador Público?

Un 33% se egresaron en el año 2019 y otro 33% en el año 2021, en tanto que un 20% se egresó en el año 2020 y un 7% en el año 2015, así mismo, un egresado manifestó que cursó en la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, un postgrado.

Gráfico 10. Año de egreso como Contador Público de la Uniautónoma del Cauca

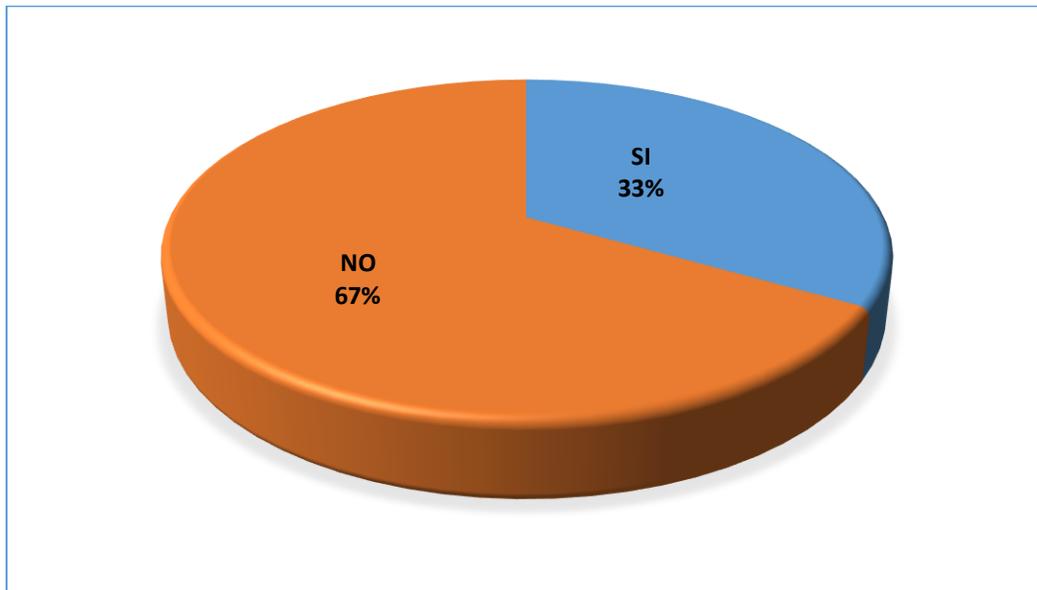


Fuente: Encuesta aplicada a Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

b) Pregunta 2. ¿Se encuentra laborando y desempeñando su profesión de Contador Público actualmente?

El 67% que representa a 10 egresados manifestaron que no se encuentran laborando actualmente, en tanto que el 33% si se encuentra vinculado y laborando.

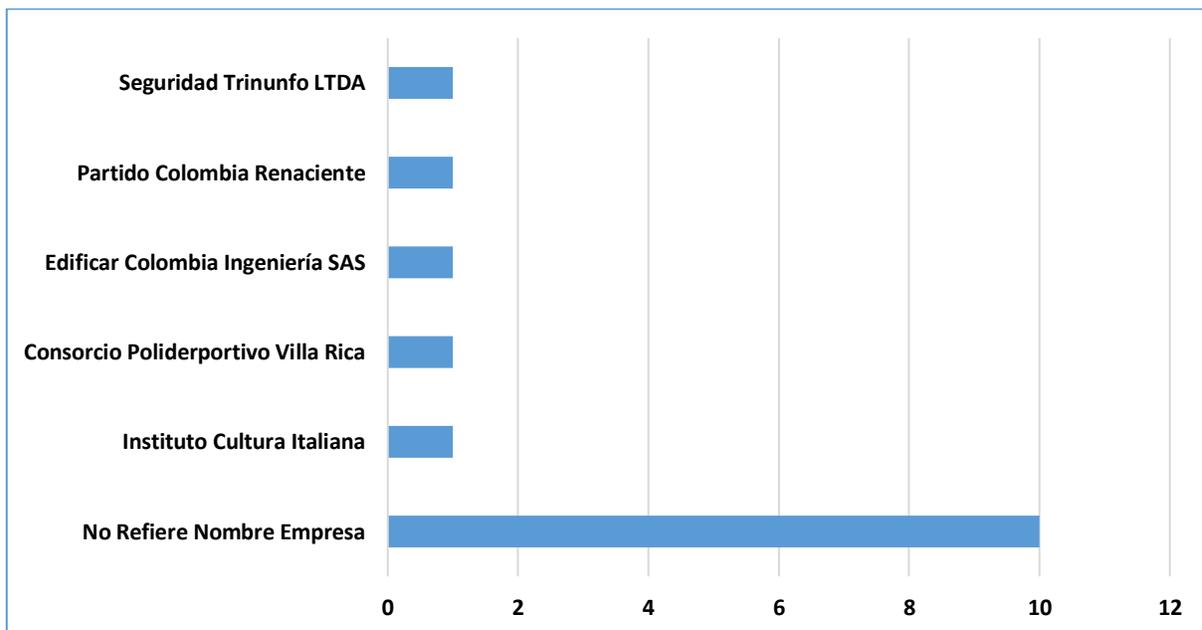
Gráfico 11. Ubicación laboral del grupo de egresados consultado



Fuente: Encuesta aplicada a Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

c) Pregunta 3. Nombre de la Empresa donde labora

Gráfico 12. Relación de empresas para las cuales trabajan los egresados consultados



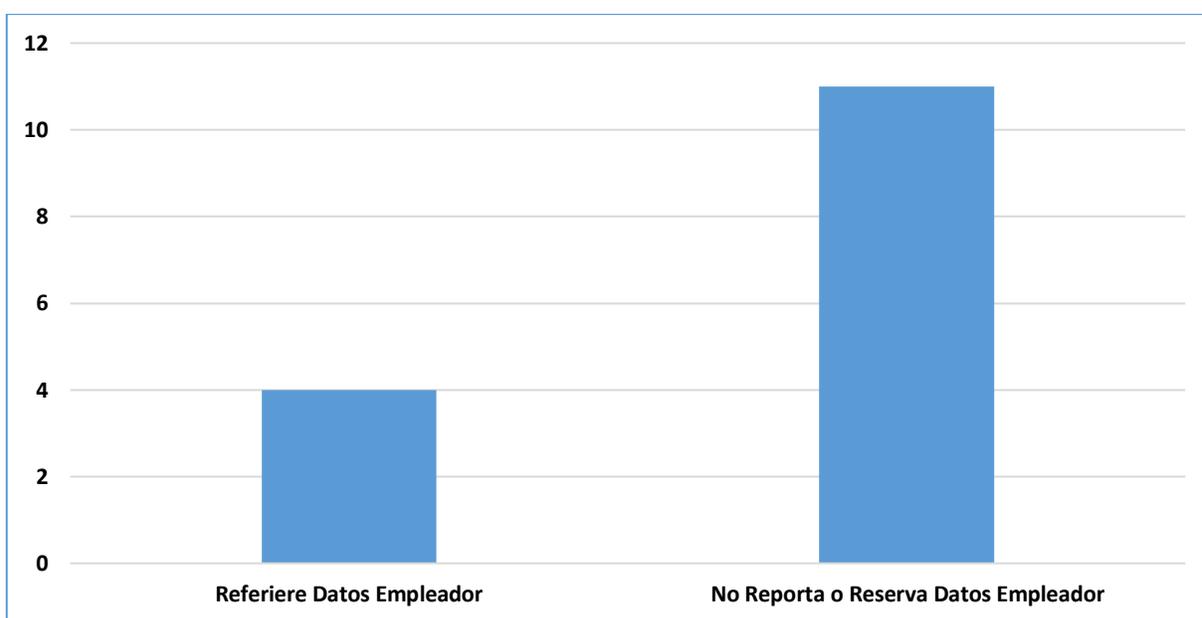
Fuente: Encuesta aplicada a Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

Igual que la pregunta anterior, 10 egresados es decir el 67% al no estar laborando No Refieren nombre de empresa alguna, en tanto que el 33% si dieron a conocer las empresas para las cuales trabajan.

d) Pregunta 4. Nombre y teléfono del empleador

Por no estar laborando los 10 egresados referidos anteriormente no suministran datos del empleador, a los cuales, se suma un egresado que se reserva el derecho a suministrar dichos datos. Por otra parte, 4 si suministran los datos del empleador.

Gráfico 13. Datos del empleador de los egresados Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca



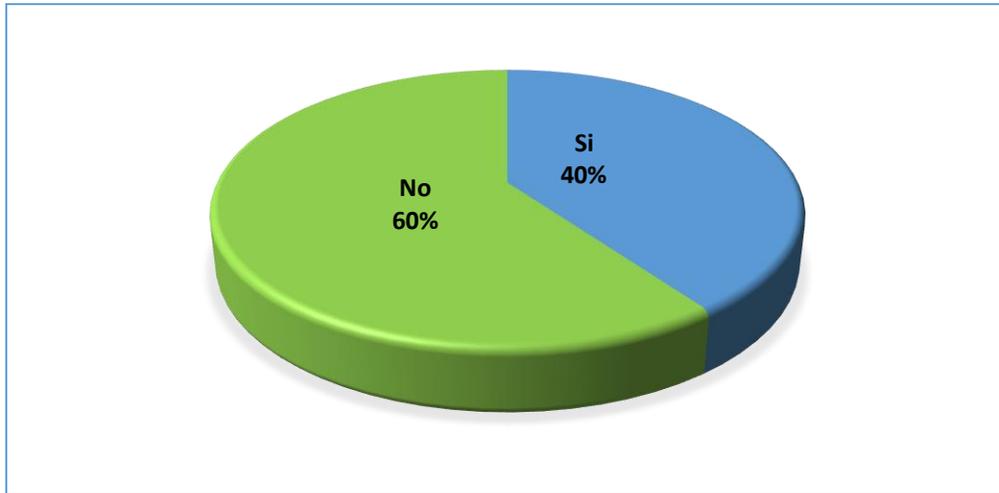
Fuente: Encuesta aplicada a Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

e) Pregunta 5. En el proceso formativo adelantado, ¿recibió usted orientación sobre Formación Profesional Integral?

Consultados los egresados encuestados sobre si durante el proceso de formación como

Contadores Públicos recibieron Formación Profesional Integral, un 60% respondió que No Recibió Formación al respecto, en tanto que, un 40% considera Si haber Recibido este tipo de Formación.

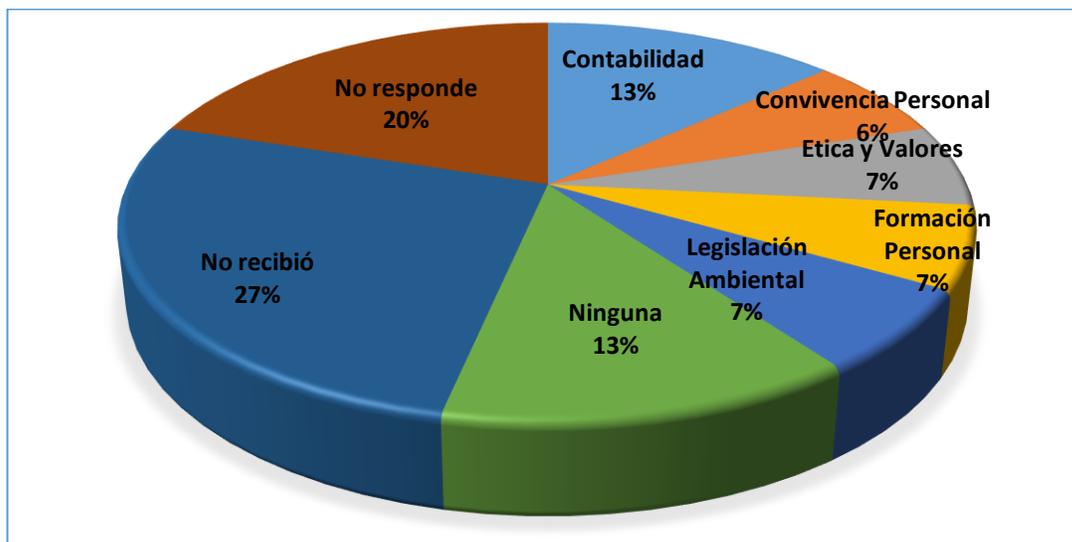
Gráfico 14. Respuesta de Egresados sobre orientación de FPI en el Programa de Contaduría Pública Uniautónoma



Fuente: Encuesta aplicada a Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

f) Pregunta 6. ¿Reconoce cuáles estrategias de Formación Profesional Integral recibió?

Gráfico 15. Estrategias de Formación Profesional Integral recibidas por los egresados del Programa de Contaduría Uniautónoma del Cauca



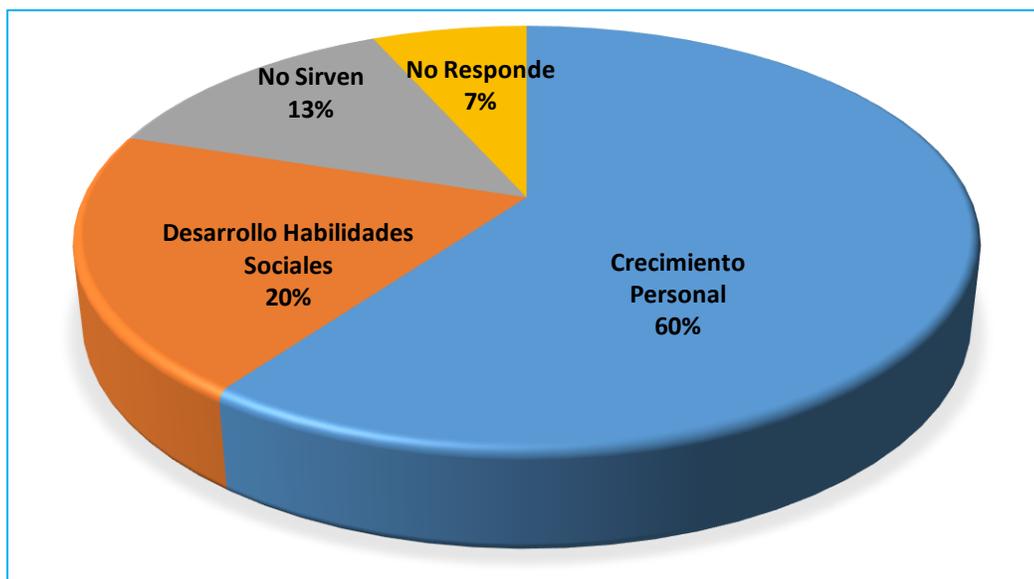
Fuente: Encuesta aplicada a Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

Un 27% de los encuestados respondió que No haber recibido FPI en su proceso formativo, en tanto que, un 13% considera que fue en área de Contabilidad en la que se aplicaron algunas estrategias. Un 7% considera estas estrategias se orientaron hacia la Legislación Ambiental, así como en Formación Personal y Ética y Valores, así como un 6% cree que fue hacia la Convivencia Personal. Finalmente, un 20% No Sabe, No Responde al respecto.

g) Pregunta 7. ¿Cómo considera usted que estas estrategias sirven al estudiante dentro del proceso formativo?

A este cuestionamiento, el grupo encuestado respondió: un 60% considera que la aplicación de estas estrategias, sirve para el Crecimiento Personal, en tanto que, para un 20% el desarrollo de estrategias de la Formación Profesional Integral sirve para el Desarrollo de Habilidades Sociales. No obstante, para un 13% estas estrategias No Sirven en su formación y un 7% No Respondió la pregunta.

Gráfico 16. Utilidad de la aplicación de estrategias de FPI en la formación de Contadores Públicos Uniautónoma del Cauca



Fuente: Encuesta aplicada a Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

h) Pregunta 8. En su opinión, ¿Cómo ha influido esta Formación Profesional Integral en su desempeño laboral y social?

Sobre esta pregunta, para un 40% de los consultados, es decir 6 egresados, el desarrollo de la Formación Profesional Integral dentro del Programa de Contaduría, ha influido positivamente en el Reconocimiento Personal como Profesional, así como para un 27% ha influido en su Desempeño Ético. Sin embargo, para un 27% de egresados, esta Formación No Influye en lo absoluto y un 6% No sabe, No Responde.

Gráfico 17. Nivel de influencia de la FPI en el desempeño laboral y profesional del Contador Público Uniautónoma del Cauca.



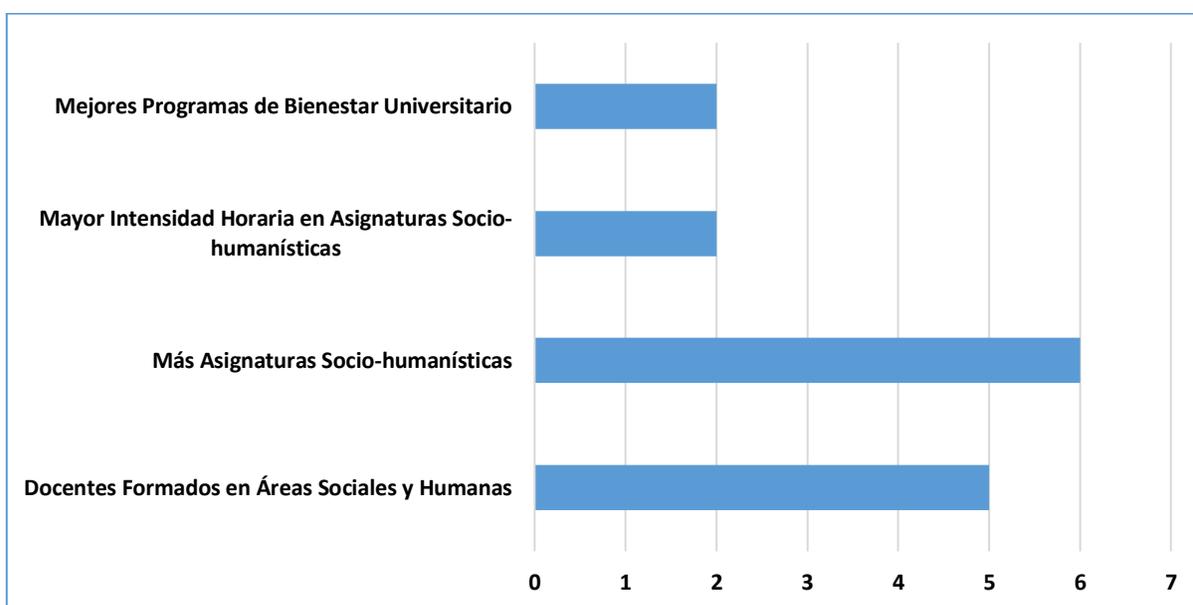
Fuente: Encuesta aplicada a Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

i) Pregunta 9. ¿Cómo considera usted que se puede fortalecer la Formación Profesional Integral desde la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública?

Para el grupo de egresados consultado, consideran que es imprescindible fortalecer el proceso de FPI en el Programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca, en donde,

para un 40% de los egresados, se puede hacer a través de la implementación en la Malla Curricular de más Asignaturas Socio Humanísticas, así como para un 34% mediante la Vinculación de Docentes con Formación Socio Humanísticas, en tanto que para un 13% considera que la FPI se fortalecerá si se incrementa la Intensidad Horaria de este tipo de Asignaturas, al igual que para el 13% restante, manifiestan que dicho fortalecimiento se debe realizar Mejorando los Programas y Actividades de Bienestar Universitario.

Gráfico 18. Formas para fortalecer la FPI en el Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca



Fuente: Encuesta aplicada a Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

4.4.3.1 Discusión de resultados de encuesta a Egresados

Con el anterior análisis de las respuestas suministradas por el grupo de egresados consultados, es preciso manifestar inicialmente que: existe una alta tasa de profesionales egresados desempleados; gran parte de ellos, desconoce si recibieron dentro del proceso académico del Programa una Formación Profesional Integral y quienes sí reconocen haber recibido dicha Formación, no identifican claramente cuáles fueron las estrategias utilizadas.

Por otra parte, gran parte de los egresados consultados, consideran que la implementación de las Estrategias de Formación Profesional Integral, si son útiles y sirven al estudiante dentro del proceso formativo adelantado, particularmente para el Crecimiento Personal y Desarrollo de Habilidades Sociales, aspectos hoy considerados como competencias comportamentales requeridas para el desempeño profesional.

Es importante referir que, para los egresados, es imprescindible implementar las Estrategias de Formación Profesional Integral en los estudiantes, servirá a los futuros profesionales en su desempeño, considerando un mayor Reconocimiento Personal y un adecuado Desempeño Ético, lo cual, valida el objetivo que este trabajo de investigación persigue.

4.4.4 Análisis de la Encuesta a Docentes del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma

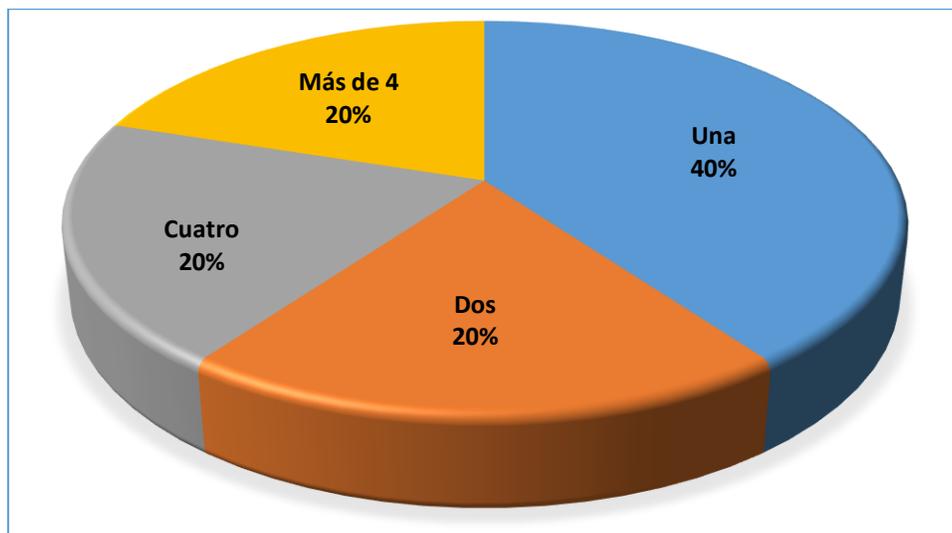
Dentro de este constructo académico es importante conocer la postura de los Docentes del Programa de Contaduría Pública, por cuanto, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje son ellos, quienes aplican o no, las Estrategias de Formación Profesional Integral. En este sentido, se encontró que:

a) Pregunta 1. ¿Qué asignatura (s) orienta usted dentro del Programa de Contaduría Pública?

A esta pregunta el grupo de docentes que respondieron la encuesta, manifiestan que orientan en un 40% una sola asignatura, en tanto que un 20% determina que orienta más de 4 asignaturas dentro del programa, así como otro 20% orienta cuatro y el último 20% orienta 2

asignaturas dentro del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

Gráfico 19. Porcentaje de orientación de asignaturas por parte de los docentes consultados

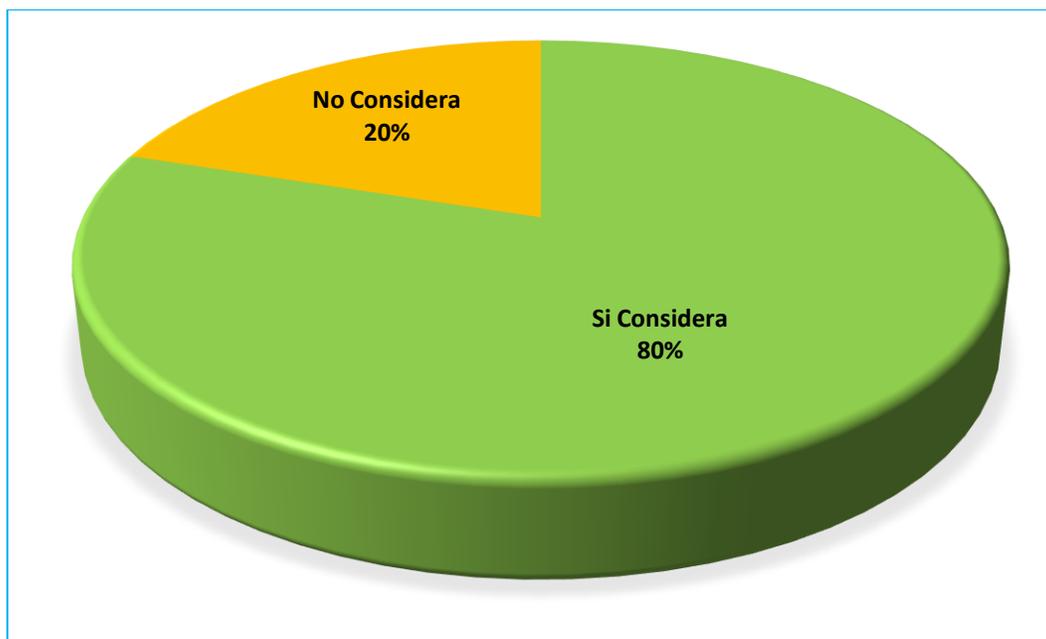


Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

b) Pregunta 2. Considera usted que, dentro de la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública, ¿existen áreas o asignaturas que favorezcan la Formación Profesional Integral?

El 80% de los docentes consultados, manifiestan que dentro de la malla curricular que tiene el Programa de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca si existen asignaturas o áreas que favorecen la Formación Profesional Integral, en tanto que, para el 20% dentro del programa no existen asignaturas que favorezcan esta Formación.

Gráfico 20. Porcentaje de existencia de asignaturas que favorecen la FPI en el Programa de Contaduría Uniautónoma del Cauca



Fuente: Encuesta aplicada a Docente de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

c) Pregunta 3. En el proceso de enseñanza, ¿Aplica usted Estrategias de Formación Profesional Integral?

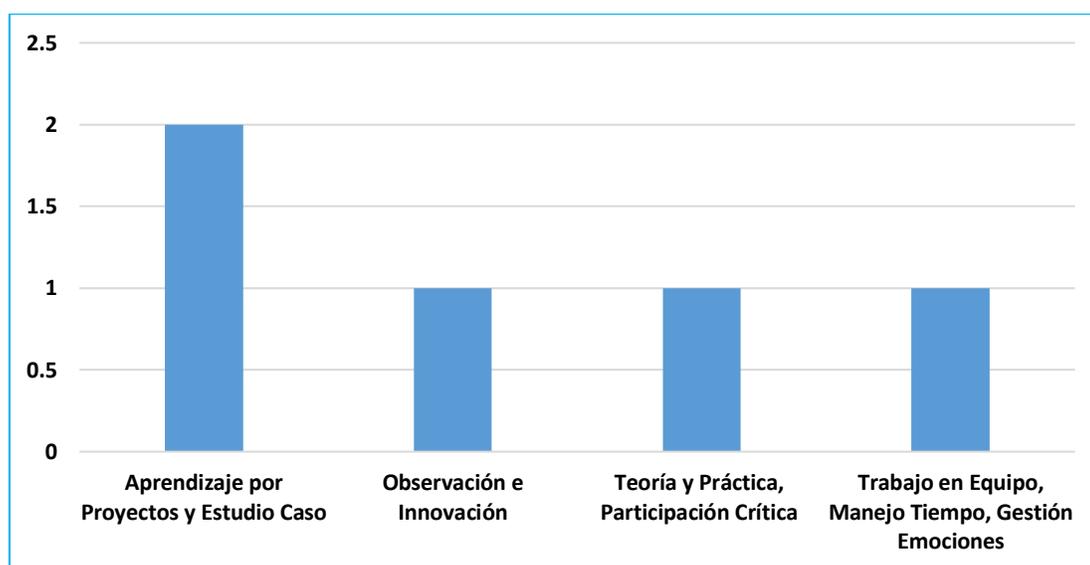
En respuesta a esta pregunta, la totalidad, es decir, el 100% de los docentes dice aplicar Estrategias de Formación Profesional Integral, dentro de su proceso de orientación de sus asignaturas.

d) Pregunta 4. Dentro de su asignatura, ¿Cuáles estrategias de Formación Profesional Integral Aplica?

Es importante el análisis de esta pregunta, por cuanto en la respuesta de los docentes consultados, se encuentran las características de las estrategias de Formación Profesional que aplica, considerando que: un 40%, utiliza el Aprendizaje por Proyectos y Estudio Caso como estrategias para que el estudiante fortalezca su FPI; un 20% lo hace mediante el Trabajo en

Equipo, el Manejo del Tiempo y la Gestión Emociones; otro 20% utilizan la estrategia de Orientación Teórica y aplicación en la Práctica de Contenidos, así como la Participación Crítica del estudiante y finalmente un 20% de los docentes, lo hace aplicando la Observación del Entorno y la Innovación.

Gráfico 21. *Uso de Estrategias de Formación Profesional Integral por parte de los docentes del Programa de Contaduría Uniautónoma del Cauca.*

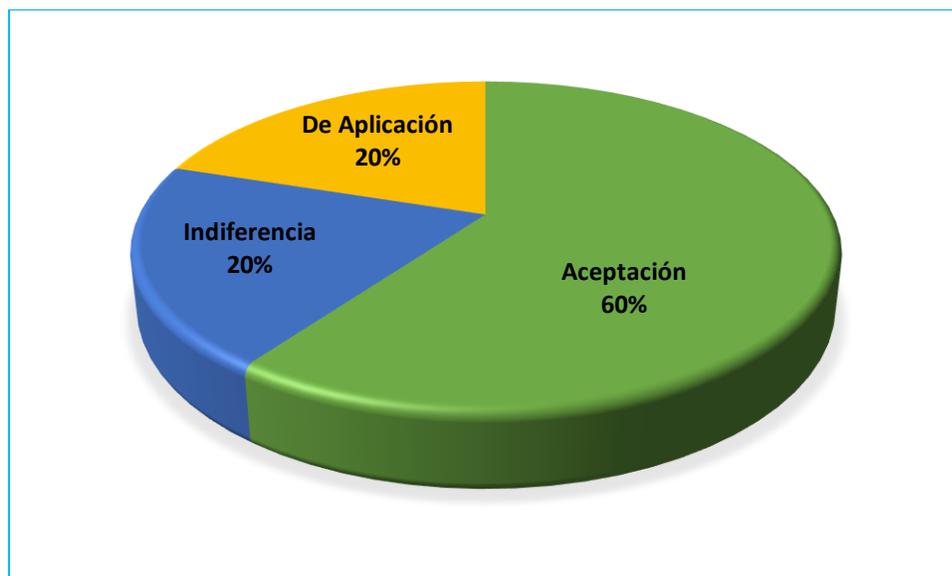


Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

e) Pregunta 5. En su opinión, ¿Cómo perciben sus estudiantes estas Estrategias?

Si bien los docentes realizan desde su orientación académica la aplicación de las anteriores Estrategias tendiente a fortalecer la Formación Profesional Integral, el grado de percepción de los estudiantes según el criterio del docente es en un 60% de Aceptación por parte del estudiante, un 20% considera que el estudiante Aplica estas Estrategias, en tanto que para un 20%, considera que la percepción del estudiante es de Indiferencia tanto en la recepción, como de aplicación de estas Estrategias.

Gráfico 22. Consideración del docente sobre el nivel de percepción del estudiante sobre la aplicación de las Estrategias de Formación Profesional Integral



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

f) Pregunta 6. ¿Cómo considera usted que estas estrategias sirven al estudiante dentro del proceso formativo?

Gráfico 23. Consideración docente de utilidad para el estudiante de la implementación de las Estrategias de Formación Profesional Integral.



Fuente: Encuesta aplicada a Docente de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

Para los docentes encuestados, la aplicación de Estrategias de Formación Profesional Integral dentro del proceso formativo del Programa de Contaduría Pública, sirve al estudiante en un 60% para su Crecimiento Personal, en tanto que, para un 20% de los docentes, estas Estrategias les servirán para el Desarrollo de Habilidades Sociales, al igual que para el 20% restante, estas Estrategias servirán para el Mejoramiento de la Convivencia en el entorno en el que laboren.

g) Pregunta 7. ¿Cómo influye esta Formación Profesional Integral en el desempeño laboral y social del egresado?

Con relación a cómo influye esta FPI en el desempeño laboral y social del egresado, el 80% de los docentes consultados consideran que servirá para el Reconocimiento Profesional, en tanto que para el 20% restante, consideran que esta FPI servirá para un mejor Desempeño Ético.

Gráfico 24. *Influencia de la FPI en el desempeño laboral y social de Egresado del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca*



Fuente: Encuesta aplicada a Docente de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

4.4.4.1 Discusión de resultados de encuesta a Docentes

Es importante referenciar que los docentes del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, cuentan con un alto nivel de formación académica y la experiencia docente que permite adelantar un adecuado proceso enseñanza – aprendizaje. No obstante, en el diseño y aplicación de Estrategias pedagógicas que fortalezcan la Formación Profesional Integral en los estudiantes, no se encuentra un adecuado asidero que permita determinar este fortalecimiento.

Es crítico desde la perspectiva de los docentes, el nivel de percepción de Indiferencia, que los estudiantes tienen sobre la utilidad o aplicación de estas Estrategias de Formación Profesional Integral orientadas por los docentes en cada una de sus asignaturas.

Pero alienta, el hecho de la valoración que el docente da a la implementación de estas Estrategias de Formación Profesional Integral dentro del Programa de Contaduría Pública, así como de su utilidad en la vida laboral profesional de futuro egresado.

4.4.5 Entrevista a empleadores de los egresados

La academia forma para la sociedad, en la cual, el egresado se desempeña a partir de unas habilidades teóricas, prácticas, científicas y comportamentales, siendo estas últimas las que hoy por hoy se han convertido en un referente de evaluación y valoración por parte de los empleadores, Por ello, como Investigador, se consideró pertinente consultar la opinión y perspectiva que aquellos empleadores quienes le han brindado la oportunidad a los egresados del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca,

encontrando que:

a) Pregunta 1. Nombre de su Empresa

Referente a esta pregunta, respondieron a la encuesta las siguientes empresas que hoy tienen vinculado a un Contador (a) Público egresado de la Corporación Autónoma del Cauca.

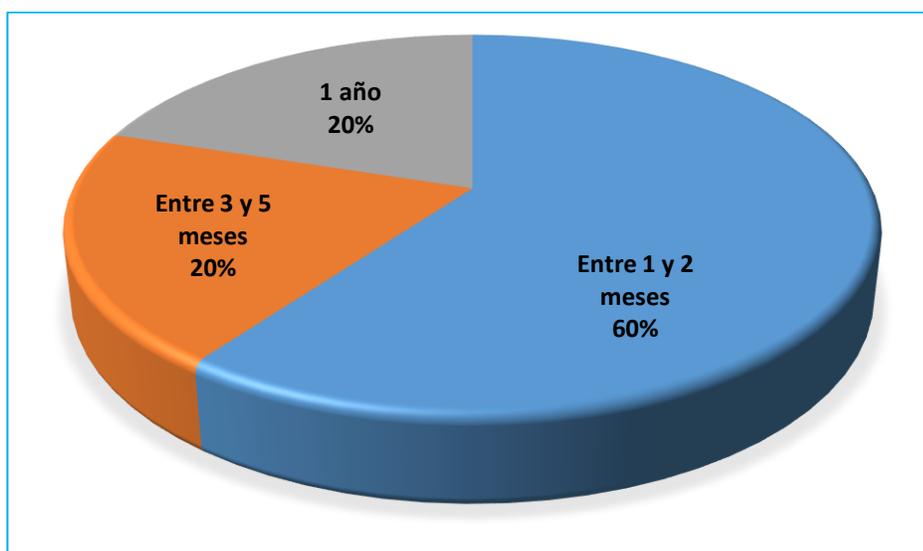
Tabla 6. Relación de empresas que tienen vinculados a egresados del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma

Empresa	Actividad que Desarrolla
Edificar Colombia Ingeniería SAS	Alquiler de maquinaria y equipos para la construcción
Instituto de la Cultura Italiana de Bogotá	Organismo oficial italiano, que promueve y difunde la lengua y la cultura italiana en Colombia.
Seguridad Triunfo Ltda.	Seguridad Privada
Partido Colombia Renaciente	Partido o Colectividad Política
Consorcio Polideportivo Villa Rica	Fomento y Desarrollo del Deporte

Fuente: Elaboración Propia 2021.

b) Pregunta 2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando el Egresado en su empresa? Meses o Años.

Gráfico 25. Periodo de tiempo de vinculación de Contadores Públicos Egresados en las empresas consultadas



Fuente: Encuesta aplicada a Empleadores de Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

Como se observa en la gráfica anterior, el periodo de vinculación laboral de los Contadores egresados de la Uniautónoma del Cauca en un 60% está entre 1 y 2 meses, en tanto que, un 20% está entre los 3 y 5 meses y el 20% restante lleva vinculado un año.

c) Pregunta 3. En el desempeño laboral ¿Considera usted que el Contador Público lo hace de manera íntegra?

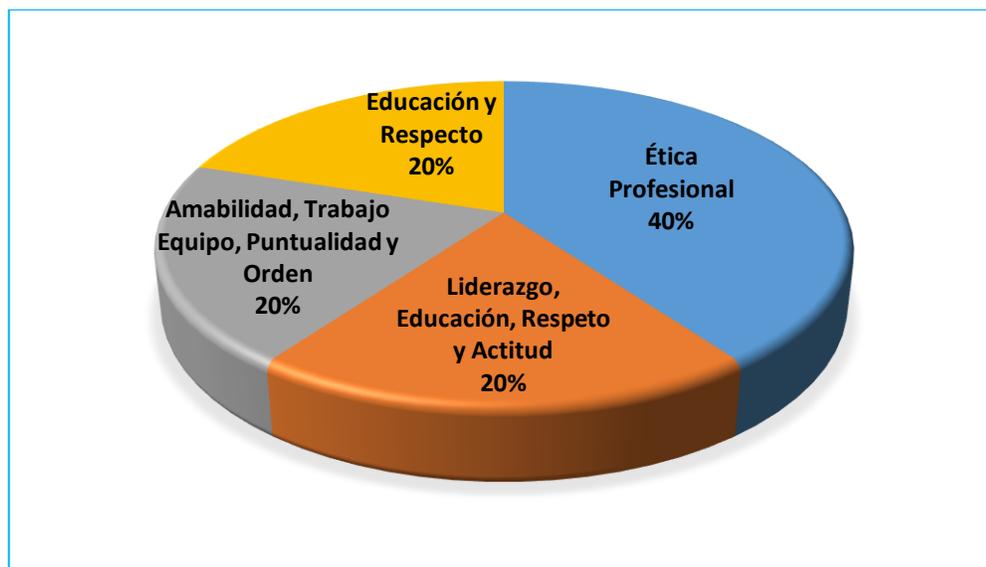
A esta pregunta el 100% de los encuestados responde que el Contador Público que la empresa tiene vinculado, se desempeña de manera íntegra dentro de su cargo o en cumplimiento de sus funciones.

d) Pregunta 4. ¿Qué valores o virtudes reconoce en su desempeño?

Todo empleador selecciona trabajadores para su empresa considerando elementos objetivos (conocimiento, experticia, experiencia) como subjetivos (actitud, valores, virtudes) buscando el mayor rendimiento de este trabajador dentro de la organización. En este sentido, para los empleadores consultados, se encontró que:

El 40% de los empleadores, reconoce en su Contador Público, la Ética Profesional con la que se desempeña, en tanto que, para un 20% considera que su profesional en contaduría, se desempeña con Educación y Respeto, así como, para un 20% manifiesta que cuenta con un trabajador Amable, que gusta de Trabajar en Equipo, que es Puntual y demuestra Orden en su sitio de trabajo. Finalmente, para el 20% restante de empleadores, cree que los valores que expresa y demuestra su trabajador es el Liderazgo, la Educación, el Respeto y la Actitud.

Gráfico 26. Valoración de los empleadores a virtudes demostradas por los Contadores Públicos Uniautónoma vinculados a sus empresas



Fuente: Encuesta aplicada a Empleadores de Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

e) Pregunta 5. ¿Considera usted que la conducta o actuación del egresado obedecen a una Formación Profesional Integral recibida en la Universidad?

El 100% de los empleadores respondieron que la conducta o actuación demostrada por el egresado en su desempeño laboral en sus empresas, obedecen a una Formación Profesional Integral que debieron recibir en la Universidad, elementos éticos y conductuales que el Contador Público coloca al servicio empresarial y especialmente al posicionamiento de la imagen de la Institución Universitaria en el contexto regional y nacional.

f) Pregunta 6. En su opinión, ¿En qué aspectos debería mejorar la Formación Profesional Integral del estudiante de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca?

No obstante, las anteriores consideraciones, un 60% de los empleadores consideran que, debe propenderse en el Programa de Formación, por fortalecer en el estudiante la Actitud para el Trabajo, en tanto que un 40% insiste en que debe fortalecerse la Proactividad y Creatividad

en el estudiante de Contaduría Pública.

Gráfico 27. Aspectos a fortalecer para el estudiante dentro del Programa de Formación en Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca.



Fuente: Encuesta aplicada a Empleadores de Egresados de Contaduría Pública Uniautónoma 2021

4.4.5.1 Discusión de resultados de entrevista a empleadores de egresados

Si bien los Contadores Públicos vinculados a las empresas de quienes colaboraron contestando la encuesta, llevan poco tiempo de trabajo en ellas, ya se demuestran unos valores éticos y profesionales que vienen siendo seguidos y referenciados por sus empleadores.

Por otra parte, los empleadores hacen una valoración del proceso formativo de la Uniautónoma al considerar que dichos valores y virtudes profesionales, son el reflejo de la aplicación en el aula de clase, de Estrategias de Formación Profesional Integral. Plantean ellos, los empleadores, que deben fortalecerse dentro del Programa de Formación, algunos aspectos que complementarán el desempeño del profesional en Contaduría Pública, tales como la Actitud para el Trabajo y la Proactividad y Creatividad.

V. Productos Esperados

En el desarrollo de este ejercicio de investigación y una vez recopilada, sistematizada y analizada la información se encontró que:

5.1 Percepción de los Estudiantes sobre la Apropiación Axiológica de la Formación Profesional Integral en el Proceso Educativo del Programa de Contaduría Pública

Los actuales momentos que viven las sociedades respecto del comportamiento social, laboral y de desempeño profesional, afectadas por diferentes conductas contrarias a la ética, la convivencia y el compromiso ameritan que desde la educación superior se incluya en la formación de profesionales, el conocer los problemas y necesidades, así como la observancia y aplicación de valores socio humanísticos orientados a generar soluciones exitosas, considerando las funciones de la academia, docencia, investigación y difusión de cultura.

En este sentido, tal como se plantea en el Plan Maestro del Programa, los estudiantes de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, se vienen formando con un perfil:

...emprendedor, ético garante de la fe pública. Competente en el campo del saber hacer contable desde el cual es capaz de solucionar problemas financieros, tributario, y del control en la organizacional. Hábil para comunicarse de forma asertiva utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación y dispuesto a trabajar en equipos interdisciplinarios y colaborativos. Para lograr, así como profesional y ciudadano aportar al desarrollo humano sostenible en el contexto local y global. (p. 34)

No obstante, en los actuales escenarios de corrupción, trasgresión de normas sociales, de

alteración de los sistemas informáticos y violación de información confidencial, entre otras conductas ilícitas, la inclusión axiológica debe complementar la formación profesional buscando promover profesionales íntegros, conscientes y críticos y que, a juicio de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública consultados no dispone de una gran relevancia dentro de la formación académica.

La investigación realizada permitió observar y analizar que los estudiantes consideran que, si bien, existen cátedras y la aplicación por parte de los docentes de algunas estrategias de Formación Profesional Integral, estas no logran trascender mayormente del aula de clase debido al desinterés del estudiante en la apropiación y aplicación de valores que regulen su presente actuación y su futuro desempeño profesional, lo cual genera incongruencias entre el cumplimiento del objetivo de la Formación Profesional Integral y la percepción del estudiante, del docente y del egresado del programa de formación.

Así mismo, en el hecho de que si bien, existen otras acciones establecidas en los diferentes programas o espacios universitarios como por ejemplo Bienestar Universitario, estas actividades no trascienden más allá de encuentros o integraciones, lo cual, no genera una mayor apropiación axiológica de los objetivos o cometidos con los que se programan y ejecutan.

Finalmente, esta formación axiológica del futuro profesional supone el compromiso de toda la comunidad educativa, pero principalmente del estudiante como sujeto de esa educación universitaria, por cuanto, el mundo laboral y la sociedad requieren de egresados con un sentido y sentimiento más humanista, comprometidos con el bien general, acorde con las nuevas necesidades y expectativas crecientes del desarrollo político, científico, económico, social y

cultural de la nación.

5.2 Incidencia de las Estrategias de Formación Profesional Integral en el Desempeño Profesional

Como se expresó anteriormente, en los actuales momentos que vive la sociedad, en la que, se ha perdido el norte del comportamiento axiológico de una buena parte de los egresados universitarios, es necesario que, el profesional a parte de dominar los aspectos fundamentales de la profesión, posea y desarrolle un conjunto de valores y principios que le permitan actuar en congruencia y coherencia con los imperativos de la nueva sociedad en la que se desempeñe como actor social y como profesional académico, actuación que debe tener como centro de atención al ser humano integral.

Esto hace necesario que en el proceso enseñanza-aprendizaje, se dé el complemento formación temática, con la formación axiológica de los futuros profesionales, por cuanto, la formación de valores tendrá una mayor repercusión en el futuro de la sociedad, fundamentada esta formación superior en una didáctica que permita comprender la gestión sociocultural y el desempeño del profesional, quien no solo deberá ser experto en la especialidad, sino, poseer condiciones y conductas personales que le permitan una identidad propia, una madurez personal y una actitud propositiva dispuesta al cambio.

Lo anterior, y referenciando a Narváez et al (2015) hace necesario que el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en la educación universitaria, se complemente con la formación con enfoque integral, en la que se potencie la aplicación de métodos y el despliegue

de los contenidos de las asignaturas para formar desde la instrucción básica hasta la superior en valores que caractericen a cada profesional, y que tal como lo plantea Fabelo (2004) caracterizados estos valores, como el resultado de convenciones sociales que admiten el apoyo de la mayoría, se promuevan y se reproduzcan a través de la tradición y la cultura, así como creados y convertidos en normas morales, preceptos e ideales estéticos que le permitan al futuro profesional integrarse a la identidad colectiva.

5.3 Propuesta de Fortalecimiento de la Formación Profesional Integral del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca

Buscando que desde la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Corporación Autónoma del Cauca se establezcan las estrategias de Formación Profesional Integral en sus programas académicos, pensando más en el ser humano que se educa, para que este pueda servir mejor en sus contextos laboral y social, es importante identificar y desarrollar estas estrategias dentro de unas dimensiones articuladas al crecimiento integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral.

Por ello, referenciando y siguiendo a Rincón (2008), se propone que desde el programa de Contaduría Pública y para la Facultad en referencia, se consideren y desarrollen las siguientes dimensiones y estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer una Formación Profesional Integral en los estudiantes y que sea referente de actuación personal y profesional del egresado en el contexto social y laborar en el que se desempeñe.

5.3.1 Dimensión Ética

En ella se deben implementar estrategias pedagógicas y didácticas para desarrollar la toma de decisiones a partir del uso de la libertad personal del estudiante o egresado, siempre y

cuando, esta libertad se oriente y sustente bajo los principios provenientes de su ambiente socio-cultural y en los que asuma de manera reflexiva estos principios y valores que están inmersas en las normas que regulan su convivencia en un contexto social determinado.

5.3.2 Dimensión Cognitiva

Identificada esta dimensión como el conjunto de habilidades del estudiante, que le facilitan el aprendizaje y comprensión, al igual que el hacer y proponer con base en la realidad social, posibilitando las transformaciones pertinentes que requiera dicho entorno, a partir del involucramiento de procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar la información y desarrollar comportamientos éticos.

5.3.3 Dimensión Comunicativa

En esta dimensión se propone trabajar el desarrollo de un conjunto de habilidades y potencialidades en el que el estudiante y egresado pueda incidir en la construcción y transformación de sí mismo y del entorno donde pervive, mediante la representación de significados, su interpretación y fundamentalmente de la interacción con otros y una vez haya comprendido e interpretado el sentido de las cosas y lo comunique mediante un lenguaje verbal consistente, coherente y consensuado.

5.3.4 Dimensión Sociopolítica

El Programa de Contaduría Uniautónoma, debe establecer dentro de esta dimensión estrategias orientadas a desarrollar la capacidad en el estudiante y egresado para que pueda vivir y evolucionar para sí y, convivir y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso, a partir de su conciencia histórica, de su formación en valores cívicos y de la formación de un

pensamiento o juicio crítico que permita el relacionamiento y discusión de los asuntos del sector público o privado de su entorno.

5.3.5 Estética y Corporal

Busca esta dimensión que el miembro de la comunidad educativa Uniautónoma, pueda interactuar consigo mismo y con su entorno, desde su sensibilidad humana respecto de la comprensión de las condiciones y características positivas o de diferenciación del otro ser y de la naturaleza. Adicionalmente que esta estética se manifieste desde su cuerpo y con su cuerpo, a partir del desarrollo físico, motriz y psicológico, mediante la apropiación de experiencias sensoriales y perceptuales que contribuyan al aprendizaje y a la adaptación psicosocial.

5.3.6 Dimensión Afectiva y Espiritual

Se pretende desde esta dimensión que el estudiante pueda fortalecer sus potencialidades, su autoestima y la posibilidad de trascendencia de su existencia y manifestaciones de la vida, gestionando la vivencia de sus emociones, los sentimientos y la sexualidad, para el relacionamiento consigo mismo y de socialización en la familia, la escuela y el medio social, que posibiliten la apropiación de valores universales, creencias, doctrinas y convicciones que le den un sentido universal y profundo a la experiencia de la propia vida.

Así mismo, tomando como referente en este contexto de la investigación, la revisión documental del Plan de Desarrollo Institucional, del Proyecto Educativo Universitario, la Tabulación de Encuestas a Estudiantes, Docentes y Egresados, el plan de acción del Programa de Bienestar Universitario, así como del Plan Maestro del Programa de Contaduría Pública, la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas se plantea desarrollar las

siguientes propuestas pedagógicas para la Formación Profesional Integral.

Tabla 7. Propuestas metodológicas de formación profesional Uniautónoma del Cauca.

Entorno para el Aprendizaje	Estrategias Pedagógicas					
	Fundamento	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5
Emprendimiento	Generación de la capacidad de desarrollar ideas y soluciones innovadoras y capacidad para mejorar características de un producto, proceso o entorno	Desarrollo mediante orientación de la Cátedra Autónoma del Espíritu Emprendedor	Análisis estratégicos de entornos económicos, político, tecnológico, medioambiental, social y cultural para definir oportunidades de intervención y acción	Creación y cocreación, soluciones o iniciativas que permitan superar problemáticas o aprovechar oportunidades	Participación en Ferias de Emprendimiento de las Universidades organizadas en las Semanas Universitarias	Salidas pedagógicas a empresas o instituciones que desarrollan programas de emprendimiento
Investigación e Innovación	Capacidad de identificar problemas u oportunidades y proponer una intervención a través de la investigativos en cualquier campo disciplinar del Contador	Formación de semilleros de investigación	Desarrollo de competencias básicas: Lectoescritura de textos académicos, Fundamentos y Metodología de la Investigación	Desarrollo de Taller de Investigación y Trabajo de Grado	Presentar como opción de Grado, Artículo publicado en revista indexada	Participación en redes de investigación
Socio-humanístico	Desarrollo del ser para actuar en la sociedad desde el actuar ético, la comprensión del individuo, el respeto por la diversidad y el cuidado ambiental del planeta.	Transversalidad del modelo pedagógico centrado en el Constructivismo social, orientado a modificar formas de pensar y actuar, para aprender a convivir.	Análisis e interpretación de hechos socioeconómicos para cuantificar contable y financieramente y a partir de ello, incidir en la toma de decisiones empresariales o comunitarias	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico e Inteligencia social para fortalecer el desarrollo del ser	Estudio de organizaciones en contexto de diversidad sociocultural	Sesiones grupales y juego de roles para análisis de vivencia en el ambiente de formación
Ambiental	Cumplimiento de la política ambiental <i>“universidad 0 papel”</i>	Fortalecimiento de la autonomía y la puesta en marcha de iniciativas y creatividad para identificar ideas de negocios a partir de activos ambientales	Ubicación de la contabilidad social ambiental, al interior del saber contable, con utilización del método científico	Análisis de la organización de mercados y dinámicas de producción bajo los preceptos de la sustentabilidad	Identificación de la responsabilidad social y ambiental del profesional de Contaduría Pública	Análisis interdisciplinario de los problemas ambientales abordados por la contabilidad mediante la utilización del método científico
TIC para el Aprendizaje	Sistematización del proceso de formación contable y financiero del Programa de Contaduría Pública	Creación de Aulas con aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje	Orientación, revisión y uso de base de datos digital para consulta temática	Sistematización y desarrollo de laboratorios y talleres temáticos para la aplicación de conceptos y procedimientos	Simulación digital de procesos y procedimientos contables	Manejo de software especializado para aplicación de conocimiento contable y financiero

Trabajo en Red	Generación de ambientes de discusiones en los Consejos de Facultad y Comités Curriculares	Gestión de convenios de práctica empresarial para estudiantes de últimos semestres	Establecimiento de convenios de movilidad académica de estudiantes con otras instituciones universitarias nacionales e internacionales	Organización de seminarios y foros de actualización conceptual y procedimental	Estructuración de debates y paneles en el aula de clase sobre temas atinentes al área contable y financiera	Articulación con organizaciones comunitarias y académicas para el análisis socioeconómico local
Segunda Lengua	Necesidad de formar con una visión global a razón de actuar en contextos internacionales en el campo laboral o formativo	Generación de Espacios de reflexión constante y crítica en torno a las nuevas concepciones de la educación, la sociedad y el individuo de acuerdo con los procesos de aprendizaje de otras lenguas	Desarrollo de competencias comunicativas que permitan el aprendizaje de otra lengua-cultura	Integración de las dimensiones lingüística, afectiva, comunicativa, sociolingüística, pragmática, cognitiva, intercultural e investigativa	Como requisito de grado se estipula la obligatoriedad de acreditar el nivel B1 en la segunda lengua.	Interacción con nativos del segundo idioma para mejorar el nivel de dominio

Fuente: Elaboración Propia. 2021.

Conclusiones

En virtud de todo lo anterior y dando respuesta a la pregunta y de los objetivos de la investigación, se puede concluir que:

Al analizar si en el Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, se desarrollan y aplican estrategias de Formación Profesional Integral en el proceso formativo, y determinar el grado de percepción en los estudiantes y egresados del programa se encontró que, no obstante, aplicarse algunas estrategias por parte de los docentes, estas están desarticuladas y poco vinculadas axiológicamente dentro del ejercicio académico del estudiante del programa.

Al buscar determinar la incidencia y su aplicación, así como la percepción de estas estrategias de Formación Profesional Integral en el Programa de Contaduría Pública en el desempeño profesional, se encontró que, tanto en el estudiante como en el egresado sí se da la incidencia en los preceptos, principios y valores humanos de la comunidad educativa, aunque con una muy baja percepción, con una aplicación casi inconsciente, de la ética de la formación profesional que orienta la Universidad.

En la identificación de las estrategias pedagógicas de Formación Profesional Integral en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, se encontró que, existe diversidad en la autonomía de cátedra universitaria, en tanto que, en el análisis de estas estrategias se logró establecer que, cada docente las aplica desde su experiencia pedagógica, pero particularmente desde su vivencia profesional y personal, a partir de la utilización de estrategias didácticas fundamentadas en el aprendizaje significativo para interiorizarlas en la población estudiantil.

Si bien, la Universidad cuenta con un Programa de Bienestar Universitario en donde se

concretan y desarrollan la mayor parte de las estrategias de Formación Profesional Integral, estas son vistas por el estudiante como actividades de recreación, esparcimiento o integración estudiantil, lo cual determina una baja percepción del valor que estas acciones tienen en el desarrollo socio humanista del estudiante.

Por otra parte, el Programa de Contaduría Pública, cuenta dentro del plan de estudios, con un campo, áreas y asignaturas orientadas al fortalecimiento de la Formación Profesional Integral, no obstante, estas inciden en dicha formación, dependiendo de la intervención, intencionalidad, vocación y didáctica que le impregne el docente quien la oriente, en aras a generar apropiación axiológica en el estudiante y egresado para su futuro desempeño laboral profesional, así como, en el contexto social, económico, ambiental y cultural.

Finalmente, es de considerar que, tanto la orientación, percepción y aplicación de estas estrategias se dificultan en el estudiante, debido a que en predomina en algunos docentes, el uso de métodos y estrategias didácticas (talleres y ejercicios contables y las clases magistrales) con tendencias conductistas, que determinan un rol pasivo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, aspecto que se contradice con el modelo pedagógico constructivista de la Uniautónoma, el cual, aboga por un proceso de aprendizaje en el cual el estudiante es el centro de la construcción del saber.

Recomendaciones

En atención a la investigación adelantada, es preciso considerar a las siguientes recomendaciones:

Es pertinente revisar la Malla Curricular del Programa de Contaduría y realizar los ajustes pertinentes para establecer a través de todo el programa asignaturas que fortalezcan la Formación Profesional Integral.

Considerando que esta Formación Profesional Integral en la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, deberá ser una actividad desarrollada no sólo desde la acción docente en la orientación de las cátedras, sino desde las actividades realizadas en las distintas instancias universitarias, estas deben sustentarse en un trabajo metodológico permanente, enfatizado, controlado y evaluado, que posibilite la apropiación axiológica por parte del estudiante no solo en el aula, sino fuera de ella, en la familia, la sociedad y el contexto laboral.

Estas actividades, de acuerdo con lo evidenciado en las respuestas de los estudiantes y egresados, no disponen de la inclusión constante de estrategias más participativas, tales como el debate, el seminario, el estudio de caso y el juego de roles, por cuanto el docente, centra el desarrollo de su clase y la orientación de su asignatura más desde la estrategia de charla magistral, lo cual, limita la participación e interacción del estudiante, elementos que a la postre desfavorecen su interrelación en entorno laboral y social.

Se sugiere que, dentro de esta orientación, el docente diseñe y desarrolle estrategias encaminadas a fortalecer en el estudiante, las habilidades metacognitivas y de conducta, tales como la síntesis, la administración del tiempo y los recursos, la resolución de problemas, la

valoración autocrítica, que favorezcan la generación de un comportamiento ético del estudiante y del futuro profesional.

Si bien, gran parte de la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública está estructurado con asignaturas de contenido, análisis y cálculo numérico, deben establecer para ellas momentos o estrategias que favorezcan la Formación Profesional Integral y que el estudiante apropie para su desempeño futuro. Esto significa, influir en todos los docentes del Programa, en la estructuración didáctica o del uso de métodos, tales como, la interacción TICs, los mapas mentales, el estudio de casos, la simulación o juegos de rol y los debates que los lleven a asumir el aprendizaje en un contexto global caracterizada por la tecnología, pero, sobre todo, con un sentido humanista y social.

Referente al componente de Investigación, es pertinente fortalecer los semilleros que ha desarrollado el programa, fortalecimiento que parte de establecer otras líneas de investigación, promover en los estudiantes la participación en ellos y garantizar a partir de buenos proyectos investigativos, la publicación en revistas indexadas, así como la participación en eventos de difusión (foros, congresos, seminarios, coloquios o encuentros de semilleros) tanto a nivel nacional como internacional, que motiven a la profundización de este componente el Programa.

Así mismo, es fundamental el fortalecimiento del programa de Bienestar Institucional, no visto este, como una serie de actividades desarticuladas entre la institucionalidad de la Universidad y el estudiante, sino, como un conjunto de acciones que, encadenadas desde lo deportivo, cultural, académico, de transferencia, de apoyo psicosocial e integración, motiven al estudiante a continuar en el descubrimiento y él como persona, así como de su capacidad profesional como futuro Contador Público.

Bibliografía

Agazzi, E. (2001). El desafío de la interdisciplinaridad: dificultades y logros. Texto resumido del seminario para profesores impartido en el Departamento de Filosofía de la Universidad de Navarra. Obtenido el 28 de octubre de 2007, desde <http://www.arvo.net/pdf/EI%20desafio%20de%20la%20interdisciplinaridad%20dificultades%20y%20logros.htm>

Carvajal Escobar, Y. (2008a). Tendencias en la formación en ingeniería del agua en América Latina. Revista de la Escuela de Ingeniería de Recursos Naturales y del Ambiente EIDENAR, 7. (2008b). Environmental flow regime in the framework of integrated water resources management strategy. International Journal of Ecohydrology & Hydrobiology, Vol. 8, No. 2-4, 307-315

Constitución Política de Colombia (1991). <https://www.google.com/search?q=la+educaci%C3%B3n+superior+en+la+constitucion+politica+de+colombia&oq=&aqs=chrome.6.69i59l8.268523j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. (diciembre de 2017). Proyecto Educativo del Programa. Obtenido de Corporación Universitaria Autónoma del Cauca: https://www.uniautonomia.edu.co/sites/default/files/documentos/acuerdo_no.019_peu_0.pdf

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. (2018). Institucional. Obtenido de <https://www.uniautonomia.edu.co/universidad/mision-vision>.

Decreto 1295 de 2010. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1261393>.

Díaz-Villa, M (2002). Flexibilidad y educación superior en Colombia. Instituto colombiano para el fomento y desarrollo de la educación superior en Colombia. 217 p. Disponible en http://www.icfes.gov.co/es/fomento/gcfom/pub/p_publica.html.

Fabelo, J. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Greinert, W (2004). Los “sistemas” europeos de formación profesional: algunas reflexiones sobre el contexto teórico de su evolución histórica. Revista Europea Formación Profesional N° 32 mayo a agosto II.

Gutiérrez, H. (2004). Fines de la educación superior en la legislación de algunos países miembros del ALCA. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS08.pdf>

Ley 43 de 1990. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf

Maya, A. (2003). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Bogotá: ECOE

Mato, D y Maldonado, A (2007). Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización. CLACSO. Buenos Aires. 298 p.

Misas, G. (2004). Colombia aprende. La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73081_a

Ministerio de Educación Nacional (2010). Decreto 1295. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf

Moncayo, C (2021). Fraude contable: no a la falta de ética en el ejercicio profesional. Instituto Nacional de Contadores Públicos INCP. Bogotá. Extraído de: <https://incp.org.co/fraude-contable-no-a-la-falta-de-etica-en-el-ejercicio-profesional/>

Narváez, H., Cedeño, D., y Narváez, H. (2015). La formación axiológica para el trabajo educativo, un reto para la educación superior en Ecuador. Universidad Autónoma regional de los Andes, 1-7.

Nieto, L (2002). La Flexibilidad curricular en la formación superior. Algunas perspectivas para su análisis. Conferencia magistral XXXII Reunión Nacional de directores de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior. Tuxtla Gutiérrez, Chis México. Disponible en <http://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017/02/Flexibilidad-curricular-en-la-educaci%C3%B3n-superior.pdf>

Novoa, A. (2017) Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. Praxis & Saber, vol. 8, núm. 17. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia pp. 181-200.

Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Buenos Aires: Katz Editores.

Orozco, L. (1999). La formación integral: Mito o realidad. Bogotá: Uniandes.

Pirella, J y Peña, T. (2004). Nuevos desafíos para la formación del profesional de la información frente al surgimiento de la ciber sociedad: un enfoque de competencias. Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad de Zulia, Venezuela.

Piqué, B y Forés, A. (2012). Propuestas metodológicas para la educación superior. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital <http://hdl.handle.net/2445/30702>

Torres, C., & Espinoza, M. (2018). Pertinencia de la educación. *Administración*, 23- 34.

Restrepo, I. (2004). Tendencias mundiales en la gestión de recursos hídricos: desafíos para la ingeniería del agua. *Ingeniería y competitividad*, Vol. 6, No. 1. *Revista Luna Azul* ISSN 1909-2474 No. 31, julio-diciembre 2010 © Universidad de Caldas. *Revista Luna Azul*. 2010; 31:156-169 63-70 pp. Facultad de Ingeniería, Universidad del Valle, Cali.

Rincón, L. (2008). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana. *Jornada para docente*. Universidad Católica de Córdoba. Argentina. Tomado de: <http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VR>

Ruiz, A. (2002). *Educación Superior y Globalización*. México: Plaza y Valdéz Editores.

Sánchez, V.A. (2002). *Psicología social aplicada: teoría, método y práctica*. Madrid. Editorial Pearson Educación.

Anexos

Anexo 1. Formato de encuesta a estudiantes del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca

	Encuesta a Estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca			
Facultad	Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas			
Programa	Programa de Contaduría Pública			
Investigador	Eydher Daniel Bolaños Calvache			
Objetivo de la Investigación	Analizar la aplicación de estrategias de formación Profesional Integral en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y la percepción en el desempeño profesional de sus egresados.			
Fecha		Encuesta N°	01	
Pregunta	Respuesta			
1. ¿Conoce qué es la Formación Profesional Integral?	Conoce Mucho	Conoce Algo	Casi No Conoce	No Conoce
2. ¿Conoces si el programa de Contaduría Pública ha establecido y aplica estrategias de Formación Profesional Integral?	Conoce Mucho	Conoce Algo	Casi No Conoce	No Conoce
3. ¿Participas de los programas institucionales de la Uniatónoma establecidos para los estudiantes?	Participa Mucho	Participa Algo	Casi No Participa	No Participa
4. ¿Respecto de los programas institucionales conoces qué estrategias de Formación Profesional Integral aplican en tu formación?	Aplican Muchas	Aplican Algunas	Casi No Aplican	No Se Aplican
5. Consideras que estas estrategias orientadas, ¿favorecen tu formación?	Favorecen Mucho	Favorecen Algo	Casi No Favorecen	No Favorecen
6. ¿Los docentes aplican en su orientación académica estrategias de Formación Profesional Integral?	Aplican Muchas	Aplican Algunas	Casi No Aplican	No Aplican
7. En tu opinión, ¿esta Formación Profesional Integral será útil en tu futuro desempeño profesional?	De Mucha Utilidad	Algo de Utilidad	De Poca Utilidad	Ninguna Utilidad
8. ¿En cuál de las siguientes áreas de formación, los docentes aplican estrategias de Formación Profesional Integral que sirvan a tu crecimiento personal y futuro desempeño profesional?	Cátedra Autónoma			
	Constitución y Cívica			
	Creatividad e Innovación Empresarial			
	Cultura Emprendedora			
	Ética			
	Filosofía			
Sociología				

Anexo 2. Formato de Encuesta a Docentes del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca

 Uniautónoma <small>DEL CAUCA</small>	Encuesta a Docentes del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca			
Facultad	Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas			
Programa	Programa de Contaduría Pública			
Investigador	Eydher Daniel Bolaños Calvache			
Objetivo de la Investigación	Analizar la aplicación de estrategias de formación Profesional Integral en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y la percepción en el desempeño profesional de sus egresados.			
Fecha		Encuesta	01	
Pregunta	Respuesta			
1. ¿Qué asignatura (s) orienta usted dentro del Programa de Contaduría Pública?	Asignatura 1			
	Asignatura 2			
	Asignatura 3			
	Asignatura 4			
2. Considera usted que, dentro de la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública, ¿existen áreas o asignaturas que favorezcan la Formación Profesional Integral?	SI	NO		
3. En el proceso enseñanza, ¿Aplica usted estrategias de Formación Profesional Integral?	SI	NO		
4. Dentro de su asignatura, ¿Cuáles estrategias de Formación Profesional Integral Aplica?	E1			
	E2			
	E3			
	E4			
5. En su opinión, ¿Cómo perciben sus estudiantes estas estrategias?	Aceptación	Indiferencia	Rechazo	De Aplicación
6. ¿Cómo considera usted que estas estrategias sirven al estudiante dentro del proceso formativo?	Mejoran la Convivencia	Crecimiento Personal	Desarrollo de Habilidades Sociales	No Sirven
7. ¿Cómo influye esta Formación Profesional Integral en el desempeño laboral y social del egresado?	Desempeño Ético	Reconocimiento Profesional	Reconocimiento Social	No Influyen

Anexo 3. Formato de encuesta a egresados del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca

 Uniautónoma DEL CAUCA		Encuesta a Egresados del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca		
Facultad	Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas			
Programa	Programa de Contaduría Pública			
Investigador	Eydher Daniel Bolaños Calvache			
Objetivo de la Investigación	Analizar la aplicación de estrategias de formación Profesional Integral en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y la percepción en el desempeño profesional de sus egresados.			
Fecha		Encuesta	01	
Pregunta	Respuesta			
1. ¿Promoción de la que se egresó como Contador Público?	Año			
2. ¿Se encuentra laborando y desempeñando su profesión de Contador Público actualmente?	SI		NO	
3. En el proceso formativo adelantado, ¿recibió usted orientación sobre Formación Profesional Integral?	SI		NO	
4. ¿Reconoce cuáles estrategias de Formación Profesional Integral recibió?	E1			
	E2			
	E3			
	E4			
5. ¿Cómo considera usted que estas estrategias sirven al estudiante dentro del proceso formativo?	Mejoran la Convivencia	Crecimiento Personal	Desarrollo de Habilidades Sociales	No Sirven
6. En su opinión, ¿Cómo ha influido esta Formación Profesional Integral en su desempeño laboral y social?	Desempeño Ético	Reconocimiento Profesional	Reconocimiento Social	No Influyen
7. ¿Cómo considera usted que se puede fortalecer la Formación Profesional Integral desde la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública?	Más Asignaturas Socio-humanísticas	Docentes Formados en Áreas Sociales y Humanas	Mejores Programas de Bienestar Universitario	Mayor Intensidad Horaria en Asignaturas Socio-humanísticas

Anexo 4. Formato de entrevista a empleador de egresado del Programa de Contaduría Pública Uniautónoma del Cauca

 Uniautónoma DEL CAUCA	Entrevista a Empleador de Egresados del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca		
Facultad	Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas		
Programa	Programa de Contaduría Pública		
Investigador	Eydher Daniel Bolaños Calvache		
Objetivo de la Investigación	Analizar la aplicación de estrategias de formación Profesional Integral en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y la percepción en el desempeño profesional de sus egresados.		
Fecha		Entrevista N°	01
Pregunta	Respuesta		
1. Nombre de su Empresa			
2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando el Egresado en su empresa? Meses o Años			
3. En el desempeño laboral ¿Considera usted que el Contador Público lo hace de manera íntegra?	SI	NO	¿Y Por qué?
4. ¿Qué valores o virtudes reconoce en su desempeño?	V1		
	V2		
	V3		
	V4		
5. ¿Considera usted que la conducta o actuación del egresado obedecen a una Formación Profesional Integral recibida en la Universidad?	SI	NO	¿Y Por qué?
6. En su opinión, ¿En qué aspectos debería mejorar la Formación Profesional Integral del estudiante de Contaduría Pública de la Uniautónoma del Cauca?	Habilidades Comunicativas	Resolución de Conflictos	Actitud para el Trabajo
		Proactividad y Creatividad	

