

**POSIBLES CAUSAS PARA LA DESERCIÓN DEPORTIVA-FUTBOLÍSTICA EN
LA CATEGORÍA PRE - JUVENIL DE LA ESCUELA DE FÚTBOL CLUB EL
DIAMANTE.**



**FELIPE ANDRES HOYOS
CRISTIAN CAMILO VIVAS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA: 'DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA'
POPAYÁN
2018**

**POSIBLES CAUSAS PARA LA DESERCIÓN DEPORTIVA-FUTBOLÍSTICA EN
LA CATEGORÍA PRE -JUVENIL DE LA ESCUELA DE FÚTBOL CLUB EL
DIAMANTE.**



**FELIPE ANDRES HOYOS
CRISTIAN CAMILO VIVAS**

**TRABAJO PRESENTADO COMO PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
'DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA'.**

**DIRECTOR DE TESIS:
JAVIER EDUARDO BENAVIDES VILLARREAL**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA: 'DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA'
POPAYÁN
2018**

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presente Proyecto de Grado: '**POSIBLES CAUSAS PARA LA DESERCIÓN DEPORTIVO-FUTBOLÍSTICA EN LA CATEGORÍA PRE - JUVENIL DE LA ESCUELA DE FÚTBOL 'CLUB EL DIAMANTE' (2017).**', una vez revisado en su forma y contenido temático junto con la correspondiente sustentación, ha sido aprobado en debida forma por parte del Jurado Calificador.

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Popayán, 11 de agosto de 2018

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres, mis hermanos y a mis tíos por apoyarme y acompañarme durante este proceso.

Cristian Camilo Vivas

Este trabajo de investigación quiero dedicarlo especialmente a mis padres que me han apoyado todo el tiempo, a mi hermana y a mi abuelo por su compañía.

Andrés Felipe Hoyos

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer especialmente a Dios por permitirnos que nuestros sueños se hagan realidad y a nuestros padres por habernos ayudado, acompañado y apoyado durante este proceso tan importante para nuestras vidas.

A nuestro director de tesis por su colaboración por su tiempo y dedicación al guiarnos en este proceso.

Finalmente a la universidad por los conocimientos brindados y a todos los docentes que hicieron parte de nuestra carrera.

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. El entrenador no me hace caso..... | 48 |
| Tabla 2. No existen medios suficientes para practicar mi deporte | 49 |
| Tabla 3. A mis padres no les gusta mi deporte | 50 |
| Tabla 4. Me cuesta mucho dinero practicarlo..... | 51 |
| Tabla 5. Lesiones que me impiden entrenar | 52 |
| Tabla 6. Si no tengo aptitudes físicas para mi deporte..... | 53 |
| Tabla 7. Me siento mejor con otros amigos fuera del deporte..... | 55 |
| Tabla 8. No se cumplen mis sueños como deportista | 56 |
| Tabla 9. Entrenar me quita tiempo para estudiar | 57 |
| Tabla 10. No obtengo los resultados que deseo | 59 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|------|
| Gráfica 1. El entrenador no me hace caso | 48 |
| Gráfica 2. No existen medios suficientes para practicar mi deporte..... | 49 |
| Gráfica 3. A mis padres no les gusta mi deporte..... | 50 |
| Gráfica 4. Me cuesta mucho dinero practicarl | 51 |
| Gráfica 5. Lesiones que me impiden entrenar..... | 52 |
| Gráfica 6. Si no tengo aptitudes físicas para mi deporte | 53 |
| Gráfica 7. Me siento mejor con otros amigos fuera del deporte | 55 |
| Gráfica 8. No se cumplen mis sueños como deportista | 56 |
| Gráfica 9. Entrenar me quita tiempo para estudiar..... | 58 |
| Gráfica 10. No obtengo los resultados que deseo..... | 59 |

LISTA DE ANEXOS

Pág.

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Consentimiento Informado para Participantes de Investigación..... | 83 |
| Anexo 2. Cuestionario de Motivos Deportivos Mimca - Subescala Abandono..... | 85 |

RESUMEN

Una de las actividades deportivas de mayor y cotidiana práctica en el contexto socio-comunitario local - payanés es la futbolística siendo mayormente su carácter e interés de afición. No obstante tal amplia popularidad y de que esta práctica deportiva genera todo tipo de bienestar en su practicante dadas sus características normativas y en donde se compromete benéficamente toda la estructura biotipológica del jugador / deportista, dentro de las escuelas de formación futbolística locales es notorio el creciente abandono o deserción de tal aprendizaje deportivo sin que, aparentemente, haya una explicación plausible de ello por lo que esa tendencia es poco conocida metodológica e investigativamente dentro de esos establecimientos. Así, entonces, bajo tales preanotados criterios surgió la problematización aquí investigada: determinar las posibles causas de la deserción deportiva - futbolística en la Categoría Pre -juvenil de la Escuela de Fútbol 'Club El Diamante', sita en la ciudad de Popayán, Cauca.

El diseño metodológico de la investigación es de carácter descriptivo – cuantitativo por lo que es susceptible el interpretar, describir, registrar y analizar la naturaleza y las características propias de los hechos sometidos a investigación, las posibles causales del abandono deportivo futbolístico, desde una perspectiva objetiva, medible, sistemática y estadificada. Para la recolección de la información se recurrió a una revisión crítico – analítica de la bibliografía pertinente y se aplicó, en calidad de instrumento de recolección de información cuantitativa, el cuestionario de Motivos de Inicio, Mantenimiento, Cambio y Abandono deportivo (MIMCA) diseñado por Martín-Albo y Nuñez (1997) tendiente a "...identificar los motivos que subyacen a la práctica deportiva en toda su evolución (desde el inicio hasta el abandono) para desarrollar estrategias de intervención y prevención del abandono deportivo" (p.15) por lo que, y en consideración a la formulación del problema, se recurrió a la subescala 'Abandono'. Las respuestas para cada pregunta tienen un

valor de clasificación que puede ser: 'Totalmente desacuerdo', 'Poco de acuerdo', 'De acuerdo', 'Muy de acuerdo' y 'Totalmente de acuerdo'.

La muestra con la que se trabajó estuvo conformada por los alumnos inscritos en el Programa futbolístico en la Categoría Pre -juvenil de la Escuela de Fútbol 'Club El Diamante' en la anualidad 2017 y participaron 16 adolescentes entre los 14 a 17 años de edad en calidad de submuestra, los que se retiraron de las prácticas de formación futbolística en la anualidad 2017 de esa escuela.

Los resultados del estudio arrojaron que son diez posibles y diversas causalidades para que se suscitara el abandono / la deserción de las prácticas deportivo – futbolísticas en la escuela muestreada, la mayoría menos incidentes para ellas, siendo las mismas: El entrenador no me hace caso; No existen medios suficientes para practicar mi deporte; A mis padres no les gusta mi deporte; Me cuesta mucho dinero practicarle; Lesiones que me impiden entrenar; Si no tengo aptitudes físicas para mi deporte; Me siento mejor con otros amigos fuera del deporte; No se cumplen mis sueños como deportista; Entrenar me quita tiempo para estudiar y No obtengo los resultados que deseo.

Como conclusión general de tal problematización válidamente se puede afirmar que la misma es producto de la carencia de dinámicas de integración e inter – cooperación social, familiar y deportiva para la construcción de una autoimagen y un proyecto de vida en torno a ese incipiente desarrollo deportivo.

PALABRAS CLAVES. Categoría Pre – juvenil en fútbol; Deserción deportivo – futbolera, Escuela de Formación 'El Diamante'; factores causales de deserción futbolística.

SUMMARY

One of the sport activities of greater and daily practice in the local social-community context - Payanés is the football being mainly its character and hobby interest. Despite such widespread popularity and that this sport generates all kinds of well-being in its practitioner given its normative characteristics and where the whole biotypological structure of the player / athlete is well-compromised, within local soccer training schools the growing abandonment or desertion of such sports learning without, apparently, there is a plausible explanation for it, so this tendency is little known methodologically and investigatively within these establishments. Thus, under such preannounced criteria, the problematization investigated here arose: to determine the possible causes of the sporting - soccer defection in the Pre-junior Category of the Soccer School 'Club El Diamante', located in the city of Popayán, Cauca.

The methodological design of the research is descriptive - quantitative so it is susceptible to interpret, describe, record and analyze the nature and characteristics of the facts under investigation, the possible causes of football sport abandonment, from an objective perspective , measurable, systematic and staged. For the collection of the information, a critical - analytical review of the pertinent bibliography was used and the questionnaire of Reasons for Start, Maintenance, Change and Sport Abandonment (MIMCA) designed as a quantitative information collection instrument was applied. Martín-Albo and Nuñez (1997) tending to "... identify the reasons that underlie the practice of sports in all its evolution (from the beginning to the abandonment) to develop strategies of intervention and prevention of sport abandonment" (p.15) what, and considering the formulation of the problem, was resorted to the subscale 'Abandonment'. The answers for each question have a classification value that can be: 'Totally disagree', 'Little agree', 'Agree', 'Strongly agree' and 'Strongly agree'.

The sample that was worked with was made up of the students enrolled in the Soccer Program in the Pre-Youth Category of the School of Soccer 'Club El Diamante' in the 2017 annuity and 16 adolescents between 14 to 17 years of age participated in sub-sample quality, those who withdrew from football training practices in the 2017 annuity of that school.

The results of the study showed that there are possible and diverse causalities for the abandonment / desertion of sports - soccer practices in the school sampled, being the same: The coach does not pay attention to me; There are not enough means to practice my sport; My parents do not like my sport; It costs me a lot of money to practice it; Injuries that prevent me from training; If I do not have physical aptitudes for my sport; I feel better with other friends outside the sport; My dreams as an athlete are not fulfilled; Training takes away time to study and I do not get the results I want.

As a general conclusion of such problematization validly it can be said that it is the product of the lack of dynamics of integration and social, family and sports inter - cooperation for the construction of a self - image and a project of life around this incipient sport development.

KEYWORDS. Pre - junior category in soccer; Sports defection - soccer, School of Training 'The Diamond'; causal factors of football defection.

INTRODUCCIÓN

A pesar de que las aficiones deportivas se constituyen en una actividad natural, placentera, fisiológica y psicológicamente necesarias por ser altamente saludables, en la mayoría de las situaciones el deportista o el aficionado a alguna de ellas tienden a abandonar la de su predilección sin que, aparentemente, haya una mayor explicación de ello. A este fenómeno bien se le puede catalogar como 'Deserción Deportiva' y que en nuestro medio local – deportivo, el de la ciudad de Popayán, es poco conocido desde una perspectiva metodológica e investigativa. Tal es la situación del aprendizaje deportivo – futbolístico en la mayoría de las Escuelas Deportivas que se han creado para tales efectos.

En principio, las escuelas de formación deportivas son programas específicos con carácter competitivo con los cuales los aprendices pueden iniciar el aprendizaje, fundamentación, perfeccionamiento y especialización de uno o varios deportes afianzando su formación integral como personas y deportistas. Para el caso futbolístico se trata de impartir los conocimientos en estrategias, tácticas y metodologías al respecto para vencer éticamente al contrario.

Por lo general, ese aprendizaje está enfocado principalmente hacia el desarrollo de objetivos de competitividad o meramente como afición en contextos precarios respecto a la calidad de los servicios logísticos de apoyo, situación que estimula el abandono y/o esa 'Deserción Deportiva'.

Eventualmente las escuelas de formación futbolísticas carecen de una sólida trayectoria y son pocos los aprendices que logran sobresalir hacia la profesionalización futbolística y ello, es más por mérito propio y de la asistencia técnica individual que institucional pues:

La práctica del fútbol como un proceso competitivo, se tiene como fin el rendimiento deportivo y, por ende, la adquisición, mantenimiento y perfeccionamiento de los componentes de la preparación deportiva. Para ello, deberá ser a la vez un líder, un técnico y un orientador, con muy buenas competencias desde lo cognitivo, organizativo y comunicativo. (Marín, 2013, p.15)

En concordancia a tales someros considerandos, el presente Proyecto de investigación: “**Posibles causas para la deserción deportivo-futbolística en la Categoría Pre -juvenil de la Escuela de Fútbol ‘Club El Diamante’ (2017)**” se enfocó en identificar los posibles factores causales de la deserción deportivo – futbolística que se manifiesta en la referida institución de formación ídem.

Para conocer dicha problematización se recurrió a un estudio de carácter cuantitativo, de corte transversal, correspondiente a la anualidad de 2017, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección y medición de la información para este tipo de estudios.

Los resultados generados por el proceso investigativo fueron socializados y discutidos académicamente entre los interesados – clave participantes en ese estudio.

Como es natural y obligatorio en este tipo de estudios de Ciencias de la Educación, el mismo se determinó y enmarcó por la normatividad ética nacional e internacional instituida para tales fines investigativos.

Los límites y alcances de la propuesta investigativa fueron los siguientes: el carácter descriptivo de la problematización a investigarse; por ello, no interviniente

ni generadora de conocimiento teórico o de otro tipo al respecto y el enfoque metodológico dado al estudio, de tipo cuantitativo y de corte transversal.

La estructuración general del proyecto de investigación se sustentó en los siguientes contenidos desarrollados: Anexos preliminares; Introducción; Situación problemática; Justificación; Diseño de los objetivos de la investigación; Marcos Referenciales; Metodología; Plan de análisis de la información; Consideraciones Éticas; Resultados; Conclusiones; Recomendaciones; Referencias y Anexos finales.

Se espera con este trabajo sentar un válido precedente investigativo y metodológico sobre el aún desconocido fenómeno de la 'Deserción Deportivo-futbolística' local – payanesa en la Categoría Pre-juvenil.

PÀGINA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| <i>CAPITULO 1: PROBLEMA</i> | 18 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN | 22 |
| 1.3 OBJETIVOS | 24 |
| 1.3.1 General..... | 24 |
| 1.3.2 Específicos..... | 24 |
| <i>CAPÍTULO II. MARCO TEORICO O REFERENTES CONCEPTUALES</i> | 26 |
| 2.1 ANTECEDENTES | 26 |
| 2.1.1 Internacionales..... | 26 |
| 2.1.2 Nacionales | 28 |
| 2.1.3 Local – regionales..... | 29 |
| 2.2 MARCO TEÓRICO | 30 |
| 2.3 CONTEXTUAL | 40 |
| <i>CAPITULO III: METODOLOGÍA</i> | 41 |
| 3.1 PARADIGMA INTERPRETATIVO..... | 41 |
| 3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN | 41 |
| 3.3 TIPO DE ESTUDIO | 41 |
| 3.4 POBLACIÓN | 42 |
| 3.5 MUESTRA..... | 43 |
| 3.6 CRITERIOS ÉTICOS | 43 |
| 3.7 TÉCNICAS RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS..... | 45 |
| 3.8 SISTEMATIZACIÓN..... | 45 |
| 3.9 LIMITACIONES / ALCANCES..... | 46 |
| <i>CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</i> | 47 |
| 4.1 RESULTADOS..... | 47 |
| 4.2 DISCUSIÓN | 61 |
| <i>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i> | 71 |
| 5.1 CONCLUSIONES | 71 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 73 |

| | |
|--------------------|----|
| BIBLIOGRAFIA | 75 |
| ANEXOS | 82 |

CAPITULO 1: PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los actuales contextos sociales es común la práctica de diversas actividades deportivas por parte de todos los integrantes poblacionales (desde los niños en adelante), práctica fundamentada en diversos criterios: como recreación cotidiana, pasatiempo, por prescripción médica, por autocuidado físico – corporal, para contrarrestar los efectos nocivos del sedentarismo en la adultez y/o como aprendizaje formal para una formación deportiva profesional. Esas prácticas o actividades deportivas usualmente se encuentran institucionalizadas (p. ej., en Escuelas de Formación Deportiva) por lo que son regulares y normativas y, en la mayoría, la tendencia es motu proprio.

No obstante los beneficios manifiestos de este tipo de actividad físico – corporal en la salud integral de ese deportista ya ocasional como cotidiano, subsiste una significativa problemática que está limitando tales prácticas, cual es el abandono de las mismas en ambos contextos de práctica: se abandona la institución capacitadora y/o individualmente se deja de practicar o se olvida tal actividad deportiva por diversos motivos.

Biaszzo y Brusa (2002) adelantaron una investigación en Argentina sobre el abandono de las prácticas deportivas por parte de los adolescentes, concluyendo en que tal abandono deportivo se fundamenta en dos causas inter- independientes y divergentes gráficamente presentadas así:



Fuente: Diseño propio con información tomada de Biaszzo y Brusa (2002), proyecto de investigación 'Deserción deportiva en la Adolescencia'.

La biotipología individual hace referencia a las características bio – psicológicas intrínsecas y propias del adolescente practicante indicando que carece de perspectivas mediatas o futuras; que prima la incertidumbre en su existir por lo que ante cualquier proyecto de vida se encuentra desmotivado, desconfiado y su centro estimulador de actividad es el relax pro – diversión y sin claridad hacia compromisos normativos o institucionales; además de esas condicionantes, se encuentra el factor de los continuos cambios somáticos que, eventualmente, impiden la construcción de un temprano proyecto de vida o un verdadero auto-compromiso sostenido con tal desarrollo / aprendizaje deportivo.

Los criterios de competitividad que priman en la capacitación deportiva se relacionan con la creencia aún no totalmente erradicada del común de que el deporte debe estar orientado hacia un objetivo final: el ganar a toda costa, donde solamente prima el criterio competitivo y no el formativo, el placentero, el integrador.

Bajo estos presupuestos limitadores de las capacidades y actitudes deportivas latentes y factibles de desarrollarlas en el adolescente, lo más seguro es que se

genere el abandono deportivo por: la carencia de compromiso (con la institución formadora y/o consigo mismo); las exigencias de competitividad extrema (al ser inducida la noción de que un deporte indica, necesariamente, competitividad) y ante las condiciones normativas formadoras no está dispuesto el adolescente en acatarlas voluntaria y conscientemente.

En otro estudio sobre el abandono deportivo juvenil, adelantado en España, denominado 'Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada', se concluyó al respecto que:

Con los datos obtenidos, se evidencia que un porcentaje bastante elevado de los encuestados indica haber abandonado la práctica de actividad físico-deportiva, y que este porcentaje es bastante superior entre las chicas que entre los chicos. El motivo más aludido para ese abandono es la falta de tiempo, al que siguen la preferencia por realizar otras actividades en su tiempo libre y la pereza y la desgana. Del análisis factorial, se desprende que los motivos personales son los que más peso tienen. (Macarro, 2009, p. 96)

Igualmente tal fenómeno de abandono se presenta en los contextos deportivos de formación nacional – colombianos al decir de varios investigadores profesionales sobre esa situación problémica y en trabajos de pregrado (MARÍN GALVIS, RAMOS BERMÚDEZ, LEON y GARCIA, MERCADO CARABALI) y en este trabajo ampliamente referenciados.

Según esos pre-anotados considerandos sobre el abandono deportivo, válidamente se puede inferir que esa situación se presenta o es manifiesta en diferentes contextos sociales internacionales y que ello es preocupación constante por parte de investigadores deportivos y demás profesionales anexos o convergentes al campo deportivo.

Es así que en la Escuela de Fútbol 'Club El Diamante', Categoría Pre –juvenil, en la ciudad de Popayán, contexto social – comunitario y deportivo de gran afición y práctica futbolísticas en todos los sectores sociales, continuamente se presenta ese fenómeno de la 'Deserción Deportivo - futbolística' a pesar de existir consolidados antecedentes y trayectoria futboleras a partir de la capacitación ahí impartida. Este referido fenómeno somera y apriorísticamente se manifiesta así:

Es una práctica continua entre sus integrantes, sin que se hubiere diagnosticado antes del presente estudio en sus factores / elementos determinantes;

Ocurre preferencialmente en los alumnos de Categoría Pre –juvenil, cuyo perfil deportivo – futbolístico es el siguiente: la edad promedio se encuentra entre los 17 y los 19 años; una minoría tiene trayectoria futbolística al venir de la Categoría Infantil (Sub-15) y la mayoría se inició directamente en la Sub-17; la formación deportiva no es continua / permanente o exclusiva debido a los estudios académicos en curso en que se hallan (concluyendo la Básica Secundaria o como primiparos universitarios); usualmente las prácticas futbolísticas se realizan en los días sábados y festivos; más que institucional, la formación es personal indicando con ello que los recursos logísticos de apoyo para esa formación los debe lograr directamente el estudiante.

Según información informal con algunos ex – alumnos, manifestaron que se habían retirado de la escuela deportiva por carencia de tiempo por los estudios; porque la escuela no integra complementariamente otras actividades deportivas a la práctica futbolera; por las limitaciones de las instalaciones deportivas; porque la escuela carece de implementos deportivos o porque las clases y el entrenador son muy teóricos.

Una observación notable del continuo abandono de los aprendices suyos es que la Escuela no presenta nuevos prospectos futbolísticos debidamente entrenados, ya sea con proyección de aficionados y/o profesional.

Debido a esta problematización general surgió la siguiente pregunta de investigación a ser resuelta: ¿CUÁLES SON LAS POSIBLES CAUSAS DE DESERCIÓN DEPORTIVO- FUTBOLÍSTICA EN LA CATEGORÍA PREJUVENIL, DE LA ESCUELA DE FUTBOL CLUB 'EL DIAMANTE'?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Se debe tener en cuenta primero para esta investigación que la adolescencia simboliza un momento de desarrollo óptimo para el entrenamiento de las capacidades físicas. La motivación en la actividad deportiva forma un elemento clave dado que los resultados en la competencia corresponden claramente con la misma.

Por un lado está la enorme demanda temporal de las actividades, el interés; en otras, la monotonía y el aburrimiento, la falta de habilidad, el miedo al fracaso, la excesiva presión y exigencia, así como las fallas en la comunicación con el entrenador, pueden ser motivos responsables de la deserción deportiva en la adolescencia.

Es importante indagar cuáles son los factores desencadenantes de este fenómeno pues el conocerlos permite aportar información de utilidad para futuras reestructuraciones, pues se cae en el error de considerar deportivamente a todas las personas en iguales condiciones competitivas y trazar, por tanto, los mismos objetivos y las mismas exigencias e igual formación estandarizada. Piezas de una maquinaria construida a priori, donde el niño o el joven, no importa quien, debe encajar y si no cumple, no sirve. Todos en relación a una misma meta, a un mismo

ideal, a un mismo esfuerzo. La situación se vuelve excesiva, agotadora y sólo queda amoldarse a un rígido pedido de "...cada vez más...", un mandato que empuja al exceso, al desgano, al agotamiento físico y al desvanecimiento del deseo de la práctica del deporte.

Es relevante porque estos jóvenes ocupan hoy un gran espacio en la sociedad, a contraste de épocas pasadas donde la niñez era una época dorada y la vida adulta era el modelo más importante para la sociedad: antes la adolescencia no era importante, hoy en día se le está dando al adolescente la importancia que tiene y más en el fútbol, pues son ellos los futuros crack de este deporte.

Es novedosa esta investigación porque desde un punto organizativo también se puede potenciar que los deportistas a que aprecien de una forma mucho más positiva el hecho deportivo. A este respecto las federaciones deportivas deberían plantearse actuaciones en las que no sólo se plantease el resultado competitivo como fuente de recompensa sino que también se premiasen aspectos relativos al progreso personal. De esta manera se podrá atacar de manera adecuada a la deserción.

Es pertinente porque la práctica de cualquier deporte es una necesidad individual y social, una influencia que se evidencia cada vez más dentro de las actividades del hombre. Es fuente de salud y distracción. Sorprende por la rapidez y amplitud de su progresión y se impone por la atracción que despierta; incita a la acción, competición, superación de esfuerzo, favoreciendo el enriquecimiento personal.

Es factible porque la participación del deporte puede contribuir al desarrollo social y de la personalidad, por otro lado la competición en el deporte organizado representa un duro costo en las relaciones humanas que puede atribuirse en la enorme responsabilidad que tiene cada competidor de ganar. De hecho, de la

misma forma que se ha incrementado el número de sujetos que participan en actividades deportivas organizadas, paralelamente ha aumentado el número de sujetos que una vez iniciada su participación la abandonan, se hace necesario conocer las causas.

En amplio resumen, toda Escuela de Fútbol debe hacerle seguimiento del aprendizaje dado tanto a sus afiliados activos como a los que abandonaron dicho aprendizaje pues:

El deporte competitivo evoluciona constantemente, por lo que las exigencias y expectativas de rendimiento son cada vez más altas y es evidente la permanente búsqueda de innovación y mejoras que permitan lograr presencia, permanencia y éxitos deportivos. Es por ello que las entidades deportivas invierten tiempo y recursos en la identificación y desarrollo de talentos deportivos. (Corredoira, 2012, p.15)

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Determinar las posibles causas de la deserción deportiva en la Categoría Pre - juvenil de la Escuela de Fútbol 'Club El Diamante', Popayán, Cauca.

1.3.2 Específicos

Caracterizar los factores determinantes de mayor incidencia en la problemática de la deserción deportiva -fútbolística en ese contexto de formación.

Identificar los factores causales de menor repercusión en la problemática de la deserción deportiva –fútbolística así estudiada.

Generar información tecno – deportiva que permita a la escuela mantener una actualizada base de datos sobre eventuales factores causales de abandono de los jugadores en la Categoría Pre - juvenil.

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO O REFERENTES CONCEPTUALES

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales

MORENO LATORRE (2013) adelantó el proyecto de investigación denominado 'Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente', siendo su objetivo general determinar las causas de la deserción deportiva y las características de los hábitos deportivos en la población adolescente española. El diseño metodológico tuvo un enfoque cuali – cuantitativo recurriendo los autores bases informáticas (virtuales) y aplicando cuestionarios de encuestas ya validados. Este estudio arrojó que el abandono deportivo es más frecuente en la adolescencia y que los factores más determinantes para esa decisión fueron de carácter ambiental, pragmático, biológico, personal y conductual, social y psicológico concluyéndose que la calidad del aprendizaje deportivo impartido por los docentes deportivos (el entrenador de Educación Física y el entrenador-monitor) y el entorno familiar son los fundamentos para una sostenida continuidad de la práctica deportiva.

ROMÁN ÁVILA (2014) investigó en torno a 'El abandono de la práctica físico-deportiva: factores, causas y motivaciones' teniendo como objetivo principal conocer las causas principales generadoras que actúan sobre él. El diseño metodológico se fundamentó en un metanálisis sobre la deserción deportiva según la bibliografía y documentación originada en Argentina en torno a ese fenómeno. Las variables de estudio fueron los factores intrínsecos biológicos y psicológicos, así como los factores extrínsecos ambientales y sociales desde diferentes perspectivas en que se enmarca la actividad deportiva y que determinan el abandono. Como conclusión general expuso que la implementación de

metodologías preventivas así como estrategias de mantenimiento o adhesión a programas de actividad física evitan tal abandono.

CALERO, CHÁVEZ y SAVEDRA (2015) adelantaron el estudio sobre los 'Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo', República de Ecuador. El enfoque metodológico fue enteramente de carácter cuantitativo aplicando preferencialmente la prueba de U Mann-Withney. Los resultados encontrados resumidamente fueron los siguientes: (i) En la transición del Bachillerato a la Educación Superior los deportistas deciden abandonar sus tradicionales prácticas deportivas; (ii) los factores socio económico, psicológico y físico son determinantes para la deserción deportiva y (iii) Son los factores físico – corporales los de mayor significancia en la decisión de abandonar las prácticas deportivas porque los alumnos deportivos muestreados "carecen de competitividad y de eficacia física para ajustarse a las exigencias dinámicas de la actividad" (p.56). Concluyeron en que son diversos factores de orden objetivo y subjetivo en la deserción deportiva en referencia al contexto analizado (la ciudad de Chimborazo, Ecuador).

Para la evaluación y conocimiento práctico del fenómeno del abandono deportivo MARTÍN-ALBO, NAVARRO y NÚÑEZ (1999), diseñaron un instrumento de recolección de información al que denominaron 'Cuestionario de Motivos de Inicio, Mantenimiento, Cambio y Abandono deportivo', (MIMCA), siendo su objetivo general identificar las causas que subyacen a la práctica deportiva en toda su evolución (desde el inicio hasta el abandono) y a partir de su identificación estructurar estrategias de intervención y prevención del abandono deportivo. Posteriormente, el MIMCA se empleó para establecer diferencias significativas entre distintas variables en torno a actividades deportivas como: género, tipo de deporte (individuales versus de equipo), edad y frecuencia de práctica.

2.1.2 Nacionales

El reconocido deportólogo MARÍN GALVIS (2013), en su texto de divulgación y aprendizaje: 'El fútbol como herramienta pedagógica', conceptualiza y dimensiona la actividad futbolística como una 'herramienta pedagógica' para que la práctica ídem tenga un carácter formativo o de clase competitiva. Su tesis central plantea en torno a dos macro – objetivos de la práctica deportiva aquí abordada: (i) si la práctica del fútbol se considera como un proceso formativo, se hace necesario fortalecer los aspectos social-educativos que genera dicho ejercicio o (ii) si la práctica del fútbol es tomada como un proceso competitivo, el aprendizaje ídem debe enfocarse hacia el rendimiento y el espíritu deportivos, es decir, logrando la profesionalización deportiva. Concluye en que el aprendizaje futbolístico impartido y la estructura organizativa deben enfocarse o fundamentarse hacia uno de esos propósitos formativos para evitar falsas expectativas en los alumnos por falta de orientación y así generarse o impedir el abandono deportivo.

RAMOS BERMÚDEZ (2008) en su estudio: 'Factores de estrés, causas del abandono y cualidades volitivas en Deportistas Infantiles' precisó que son varios los componentes determinantes para una adecuada práctica y consistencia deportivas en pro de un consolidado aprendizaje ídem y formativo, siendo esos aspectos determinantes: las condiciones y características físico – atléticas, la calidad de las tácticas deportivas enseñadas, los fundamentos cognitivos y teóricos de la disciplina deportiva y la actitud psicológica desarrollada frente a esa actividad (el impacto de situaciones del entrenamiento, la competencia y el medio ambiente, las características en aspectos como la volición, la motivación, el control, la agresividad y demás variables que fundamentan la personalidad e imagen deportivas). El diseño metodológico recurrido fue con enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y de corte transversal. El universo muestral (N) fue 2.500

participantes en los campeonatos de la Liga Caldense de Fútbol y 228 niños entre ocho y quince años de edad practicantes de diferentes deportes (excepto en el caso de abandono, en el que se incluyó la totalidad muestral, las muestras fueron probabilísticas, seleccionadas al azar y representativas.) y la sub-muestra (n) estudiada fue treinta y cuatro (34) deportistas que abandonaron las prácticas deportivas. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta de causas del abandono de Orlick y Gould (1982) y la encuesta de factores de estrés propuesta por Gould (1985). Según los resultados obtenidos, los factores determinantes de abandono fueron significativamente más de orden psicológico por carencia o poca fundamentación presentando el siguiente orden descendente: orientación hacia un fin, perseverancia, espíritu de iniciativa, valentía y determinación e iniciativa y autocontrol.

2.13 Local – regionales

GARCÍA Y LEÓN (2018) en calidad de trabajo de pregrado adelantaron un estudio sobre los 'Factores que pueden incidir en el abandono de la práctica deportiva en la escuela juvenil sub 19 de fútbol de El bordo (Patía) Cauca' encontrando ocho (08) factores decisivos en tal conducta, siendo los siguientes: las expectativas del aprendizaje no fueron satisfechas; por discontinuidad en los patrocinadores; por carencia de lucro económico; por discrepancias de criterios con el entrenador; por influencia familiar; por regular o poco nada integración con los compañeros de trabajo; por carencia de motivación y por las actividades académicas que impiden el continuo aprendizaje futbolero. El tipo de estudio de esta investigación fue explicativo, ya que una de sus características es explicar las causas u ocurrencias de un fenómeno, en este caso, los posibles factores que influyeron en el abandono de la práctica deportiva en la institución muestreada. El enfoque metodológico fue cuantitativo, puesto que los datos acopiados son de carácter numérico, sistematizados y analizados de forma estadística. Se recurrió al cuestionario de *Motivos de Inicio, Mantenimiento, Cambio y Abandono deportivo (MIMCA)*

desarrollado por Marrero, Martín-Albo y Núñez (1997) que consta de 124 ítems agrupados en cuatro subescalas que abordan cuatro momentos en la vida deportiva: inicio, mantenimiento, cambio y abandono. Los principales resultados arrojados para el abandono deportivo fueron: no se dieron los resultados esperados, por carencia de patrocinadores, por no obtener beneficios económicos, por las relaciones encontradas con el entrenador y los pares, por no tener apoyo familiar y por el cruce de los horarios deportivo y el académico.

2.2 MARCO TEÓRICO

DE LA PRÁCTICA FUTBOLÍSTICA

El fútbol es el deporte y a la vez espectáculo deportivo de mayor cobertura universal, donde participan dos oncenos de jugadores contrarios para conservar y jugar con el balón, en el mayor lapso posible, teniendo como objetivos predilectos *(i)* el defender el arco propio para que no penetre la pelota y se genere el marcador en contra y *(ii)* jugar en cancha extrema para lograr anotar un marcador de manera técnica, deportiva, limpia, emocionante y efectiva, situación que hace que el deportista pasivo, el espectador como tal, se sienta identificado y se deleite con tal excepcional acción deportiva con que se logra el marcador.

Sobre lo anotado se afirma que:

El fútbol es un juego eminentemente masculino, pese al hecho de que actualmente en algunos países haya mujeres que lo practican. Es en cierto sentido, una lucha de machos similar a lo que ocurren el reino animal. En el fútbol la lucha se da entre equipos y se asemeja más a una simulación de la guerra. Hay un territorio -la cancha de fútbol- dividido en dos mitades en que se da el embate en el cual algunas posiciones precisan ser defendidas y otras precisan ser atacadas y conquistas. El objetivo último es penetrar en el área del

enemigo a través de la pelota y marcar puntos. Rituales masculinos que existen en varios lugares del mundo, a través de los cuales la masculinidad es definida y afirmada. (Dundes en Oliven y Damo, 2001. p. 156)

Para Morales (como se citó en Dosal, 2008), el fútbol trata de la identidad grupal entendida como:

El concepto de identidad grupal trata de poner en relación los aspectos socio - físicos del entorno y los procesos de teorías acerca de la identidad. La idea básica para encuadrar la perspectiva de Proshansky es que lo que hemos sido y somos incluye los lugares en que hemos sido y somos. En definitiva, y hablando en términos psicosociales, Proshansky entiende el concepto de identidad de lugar como una subestructura de la estructura general del self de una persona, formando parte ineludible de su identidad. (Dosal, 2006, p,1)

La consideración del espacio construido desde una perspectiva que supera lo meramente físico arquitectónico pasa a considerarse como producto social y adquiere un significado relevante para las personas y grupos relacionados con él en el espacio.

En sentido estricto, la identificación con el grupo se forma cuando se establecen barreras frente a otros grupos. Por un lado se fomenta la conformidad a las normas grupales, censurándose cualquier divergencia dentro del grupo y se espera muestras públicas de lealtad al grupo; por otro lado, se estimula la competición con esos grupos y se restringen los contactos con sus integrantes. La pertenencia de esta manera al grupo adquiere un gran peso en la identidad del individuo.

Exigir el reconocimiento de una identidad propia significa expresar una diferencia en oposición o contraste a otros grupos. Las identidades son construcciones sociales formuladas a partir de diferencias reales o inventadas que operan como signos diacríticos, esto es signos que confieren una marca de distinción. En ese sentido Levi-Strauss afirma que la identidad es algo abstracto, sin existencia real, pero indispensable como punto de referencia. (Levi-Strauss en Oliven y Damo, 2001, p. 23)

Con relación al aspecto emocional uno de los modos de explicar por qué el fútbol moviliza sentimientos profundos, al punto de que a veces los hinchas apelen a la violencia, se debe al hecho de que los equipos en juego son mucho más que once jugadores y representan sentimientos colectivos de aquellos que los apoyan. Esto puede ocurrir tanto en el ámbito local como en el ámbito mundial. A nivel local, hay clubes que son de una escuela o un barrio, o una ciudad. Existen ciudades, estados o regiones, donde hay dos o más clubes entre los cuales se divide la lealtad de los hinchas. Estas localidades quedan prácticamente divididas, en términos simbólicos, en dos mitades, a semejanza de lo que ocurre en varias sociedades primitivas confiriendo, además, cohesión de la sociedad. (Oliven y Damo, 2001, p. 88)

AFILIACIÓN

En general, la influencia social hace naturales un conjunto de comportamientos adquiridos. Con esto, la vida se simplifica al indicarnos cómo debemos comportarnos en la mayoría de las situaciones sociales. Ahora bien, cualquier interacción social se puede convertir en una situación de influencia desde el momento en que se genera un conflicto provocado por el enfrentamiento de puntos de vista diferentes. (Moscovici en Morales, 2002, sp)

Dentro del estudio sobre la influencia social, se han distinguido dos grandes formas de responder subjetivamente a ella: la aceptación y el rechazo. Dentro de la aceptación, que en general se vincula con la conformidad, encontramos las siguientes respuestas: La interiorización, la identificación y la conformidad simulada. (Morales, 2002, sp)

La interiorización es la forma más permanente y enraizada de responder a la influencia. Paralelamente es la forma de conformidad más tenaz y sutil. Esta interiorización hace que los grupos adquieran la certeza de mantenerse más cerca de la verdad física y social. La identificación consiste en adoptar el comportamiento, las actitudes y las opiniones de aquellas personas que gustan al sujeto y a las que este quiere parecerse. El objetivo de la identificación es la satisfacción que resulta de definirse a sí mismo a partir de adquirir el comportamiento de otros. (Morales, 2002, sp). La segunda de las grandes formas de responder ante la influencia social es el rechazo, que consiste en adoptar una resistencia consciente o inconsciente frente a la influencia social. (Morales, 2002, sp)

Las referencias a las identidades de origen mantienen tanto su vigencia como su significación aun en estos tiempos de globalización. Constituyen estructuras esencialmente dinámicas sujetas a la evolución y al cambio individual y social. (Morales 2002, sp)

Algunos autores consideran que la afiliación es el fenómeno básico sobre el que descansan otros procesos, como la atracción y el amor. La afiliación es la tendencia humana básica que lleva a buscar la compañía de otras personas y cuya principal función consiste en garantizar la supervivencia tanto del individuo como de la especie. En este sentido, se considera que uno de los objetivos de la

afiliación es entablar relaciones, expresar el amor y la sexualidad. (Morales 2002, sp)

Los experimentos constantemente ponen de manifiesto que los sentimientos positivos llevan a evaluaciones positivas sobre los demás, a agrado y simpatía, mientras que los sentimientos negativos a hacer evaluaciones negativas, a desagrado y a antipatía. (Dovidio y cols. en Morales, 2002, sp)

Inevitablemente, los miembros de un grupo comparten ciertas imágenes generales, llamadas estereotipos, que utilizan para caracterizar a la totalidad de los miembros de otro grupo. Solo basta percibir (clasificar) a una persona como perteneciente a un grupo para adjudicarle, automáticamente, esa caracterización general (Saiz en Morales, 2002, sp)

CATEGORÍA PRE - JUVENIL (SUB-17)

Retomando el pre - anotado criterio de Corredoira (2012) sobre la evolución del aprendizaje deportivo y de la necesidad de identificar los potenciales futbolistas desde temprana edad, se ha establecido las categorías deportivas en concordancia a la edad biológica y que convencionalmente se denominan con el prefijo "sub" seguido de la edad (*sub-edad*), no pudiendo sobrepasar el deportista la edad tope (*sub-17*, máximo 17 años) pues, en Colombia:

En los años 50 había que iniciar de cero y la mejor forma era empezar por la formación del jugador joven, las divisiones menores y aficionadas empiezan a constituirse en la plataforma del nuevo fútbol colombiano. En 1978 con la resolución 21711 en Medellín, Antioquia se le da la personería jurídica a la Difutbol. (Difutbol, 2018, p.2)

Es así, entonces, que la División Aficionada del Fútbol Colombiano (Difutbol) es la entidad organizadora y administradora de los torneos de fútbol aficionado o de selecciones menores en las edades infantiles (Sub-15), pre- juveniles (Sub-17 masculina y femenina), juveniles (Sub-20 masculina y femenina), élite (masculina y femenina) y sénior (masculina) en Colombia.

A nivel de Selecciones Menores, Colombia culminò los campeonatos suramericanos Sub-20 de 1987, 2005 y 2013, y el Campeonato Sudamericano Sub-17 de 1993 y “Así mismo, ocupó el tercer lugar en la Copa Mundial de Fútbol Sub-20 de 2003 realizada en Emiratos Árabes Unidos y posteriormente cuarto lugar en las Copas Mundo Sub-17 de Finlandia 2003 y Nigeria 2009”. (Difutbol, 2018, p.2)

Por su parte, la Selección Sub-17 ha jugado en cuatro ocasiones en el Mundial de la categoría. En la edición realizada en Finlandia 2003, los orientados por Eduardo Lara llegaron al cuarto lugar al igual que en Nigeria 2009.

Esta categoría futbolística se caracteriza porque en ella solamente se inscriben los jugadores con edad inferior a los 17 años.

Desde una perspectiva bio-fisiológica y psicológica, el aprendizaje de una actividad deportiva debe iniciarse temprana y evolutivamente tal como es la formación futbolera en la actualidad al institucionalizarse diversas instancias de aprendizaje según la edad biológica del aprendiz, aprendizajes que se imparten desde los 8 edad en adelante hasta lograr la etapa profesional (manteniéndose la continuidad o el construir una carrera deportivo - futbolística) y por ello:

La preparación de un deportista adolescente debe tener claro los cambios que se presentan en esta etapa. En donde aparece un desarrollo individual, de las características biológicas estructurales y funcionales, dispuesto por factores

endógenos y exógenos. Se puede suponer que en la adolescencia media o tardía estos procesos están casi resueltos. Las cualidades físicas en futbolistas de la etapa prejuvenil en edades entre 14 y 17 años, se pueden potencializar ya que el organismo en esta etapa presenta una disposición apta para asumir las cargas de forma progresiva, con el objetivo de crear unas bases sólidas en la etapa de alto rendimiento. (Mercado, 2011, p.15)

Deserción. Deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. Convencionalmente se define la deserción como:

Desde el punto de vista individual desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingreso a una particular institución por siguiente, la deserción no solo depende las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta institución. (Tino, 1989, p. 129)

Cuando se trata de deserción es importante relevar o definir desde que punto de vista se va a dirigir para observar si se apunta como una decisión que toma la persona, si es de manera involuntaria o involuntaria, o si es de manifestaciones de fuerzas o fenómenos sociales.

La deserción se da en el momento que una persona o grupo de personas abandona alguna actividad que realizaba o se aleja de un grupo en el que anteriormente se había visto integrado.

Deserción Deportiva. Un estudio muestra un alto porcentaje de deserción entre los 14 y 17 años y está íntimamente relacionado con un alto grado de presión de la competencia deportiva durante la infancia pues:

El concepto de deserción deportiva se expresa como “aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta, la finalización de este compromiso no significa necesariamente el alejamiento de la actividad deportiva de manera total, pues el joven dentro de su necesidad persistente de experimentación, en ocasiones salta de una actividad deportiva en otra intentando alcanzar la mayor cantidad de experiencias posibles; existe sin embargo un número no menor de adolescentes que optan por la decisión de alejarse definitivamente de la actividad físico-deportiva. (Cervello, 1996, p.345)

Con base en este autor se fija que no precisamente la deserción deportiva va encaminada a la deserción total del deporte sino optar por realizar otra práctica deportiva y recolectar experiencias para el desarrollo de un mejor desempeño, no obstante nos dice que hay jóvenes que optan por desertar por completo de la actividad y no seguir con ninguna práctica deportiva.

Lo que se busca es que el joven experimente diferentes tipos de actividades deportivas, para tener un buen acoplamiento y no se den casos de deserción pues:

Es un tremendo error que nuestros jóvenes se inicien en la práctica deportiva pensando en llegar a ser un deportista de alto rendimiento. Investigaciones han puesto en evidencia que guiar al niño a temprana edad por dicho modelo, conduce a la desilusión, frustración y en corto periodo de tiempo el deserción de dicha práctica. (Durán 2007, p.225)

Deserción en el fútbol. Ogilvie y Howe (1986) señalan que:

El cese o retirada del fútbol o una actividad deportiva puede deberse a múltiples razones, pero que generalmente viene dada por uno de estos tres factores: el proceso de selección, el cual se da a todos los niveles de competición, la edad cronológica y la lesión (p.225).

Según estos autores hay múltiples factores que generan esa decepción tales como lesiones ya que estas marginan al futbolista a largo plazo y pérdida de la práctica. Existe otro factor, el nivel de competición, que es cuando a un deportista se le exige más en su rendimiento para obtener buenos resultados se presenta la deserción al ver que su nivel no llega a lo exigido. 'Deserción' y 'Motivación' son dos conceptos estrechamente ligados a cualesquier actividad, ya que el primero es a menudo consecuencia de la falta del segundo, tal como afirma Cervelló (1996):

La deserción es un indicador muy importante de la motivación en el deporte. En palabras de dicho autor, la deserción deportiva se puede conceptualizar como aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta (p. 45).

La motivación es un factor muy importante ya que depende mucho qué tan a gusto se esté en el deporte que se practique y son aquellas emociones encontradas dentro de cada deportista para alcanzar un objetivo o una meta. Si no hay muy buena motivación frente al deporte que se esté practicando no se va alcanzar el objetivo que se quería y se puede llegar a desertar o abandonarlo por falta de motivación.

Según Gould y Petlichkoff (1988): "El proceso de desgaste termina cuando un chico deja de participar en un programa deportivo organizado". Sin embargo, es un

error suponer que los jóvenes deportistas que interrumpen la participación en un deporte nunca lo retomarán” (p.161).

Algunas investigaciones (Gould y cols. 1982, Klint & Weiss 1986, p. 82) indican que los jóvenes deportistas pueden experimentar varios “tipos” o niveles de deserción. Por ejemplo, muchos jóvenes abandonarán ese deporte para unirse o involucrarse en otro deporte (deserción específico deportivo). Gould y cols (1982) hallaron que el 80% de las deserciones de jóvenes nadadores competitivos entrevistados, se habían reintegrado o planeaban retornar al mundo deportivo, (p. 53) mientras que (Klint y Weiss, 1986 p. 123) hallaron que 35 de 37 desertores que ellos investigaron, se reintegraron a la gimnasia y otros deportes.

En contraste con estos hallazgos, Petlichkoff (1982, p. 64) entrevistó a jóvenes estudiantes de Escuela Secundaria Básica y de la Escuela Secundaria que habían desertado deportivamente, y halló que el 59% no tomaba parte en ningún deporte organizado desde que habían abandonado sus respectivos deportes, y tampoco tenían planes de hacerlo en el futuro. Por eso, la deserción deportivo debe ser visto como un proceso que cambia gradualmente, que va de un deporte específico (p. ej.: la deserción del básquetbol) a una deserción general (p. ej.: deserción de todo tipo de deportes competitivos, permanentemente).

Según este autor nos indica que los jóvenes durante la secundaria practicaban algún tipo de deporte y al finalizar sus estudios desertaban y no tenían planeado regresar a practicar dicho deporte con planes a futuro. Tan bien nos indica que la deserción da un giro completo, y que se tiene que tener en cuenta, ya sean los motivos y las causas, y que va de un deporte específico ósea un deporte en sí que practico y deserto a una deserción general que ya son varios deportes que se practicaron y se desertó.

2.3 CONTEXTUAL

Esta escuela formativo – deportiva se conformó desde el 2000, a partir de un grupo de entusiastas niños en edad deportiva interesados en el aprendizaje futbolístico tempranamente, siendo ellos la simiente de la referida organización académico – deportiva conformándose, por tanto, las sub – selecciones al dar acogida la institución a otros menores interesados en desarrollar sus tendencias deportivo – futboleras¹.

La razón social de la institución futbolera es: Escuela de Fútbol ‘Club El Diamante’ por lo que se procedió a la obtención de la personería jurídica y de su reconocimiento formal como institución formadora en las actividades futboleras.

En sus inicios, las prácticas deportivo – futbolísticas se hacían en canchas ajenas y en la actualidad tienen sus propias instalaciones deportivas, ubicadas en el sector de Pomona.

A las labores formadoras en futbol, la mayoría de sus aprendices las combinan con las actividades académicas propias pues: “A ello le sumamos que muchos de nuestros jóvenes hoy son profesionales de la Ingeniería, sistemas, Salud, deporte, en derecho lo cual demuestra que si se puede llevar de la mano el Fútbol como deporte y la parte académica y su desempeño profesional”².

¹ Ese incipiente aprendizaje estuvo acompañado y dinamizado por los padres de familia en asocio con los gestores de la iniciativa.

² Entrevista con: Jimmy Flórez, Técnico entrenador Escuela de fútbol ‘El Diamante’, Popayán, 02 de junio de 2018

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 PARADIGMA INTERPRETATIVO

La presente investigación se basó en el paradigma Cuantitativo pues el estudio: **(i)** se fundamentó en una realidad manifiesta (el abandono deportivo por parte de los aprendices muestreados); **(ii)** es altamente objetivo y, por tanto, las variables de estudio fueron medibles bajo criterios estadísticos descriptivos; **(iii)** No hizo intervención directa en la situación problémica encontrada o los criterios particulares de los autores al respecto no interfirieron en su desarrollo; **(iv)** se centró en determinar las causas objetivas del problema y comunes a la sub-muestra tomada

3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque aplicado fue de carácter cuantitativo, puesto que la información recolectada fue de carácter numérico siendo sistematizada e interpretada bajo criterios estadísticos básicamente descriptivos. Al respecto, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) manifiestan que este tipo de enfoque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p 5).

3.3 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de carácter descriptivo, transversal y que al respecto Méndez (2003, p.15), indica que la investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información. Así, el estudio

descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. Para Bavaresco (2003):

Las investigaciones descriptivas pueden partir de hecho, de hipótesis afirmativas cuyos resultados, a su vez pudiesen dar pie a elaborar hipótesis de relación causa-efecto entre variables; esto es posible en tanto que de estas se han demostrado sus relaciones a través de la indagación descriptiva. (p.52)

En opinión de Arias (2006) los estudios descriptivos permiten medir de forma independiente las variables, aun cuando no se formule hipótesis alguna, pues éstas aparecen enunciadas en los objetivos de la investigación, de allí que el tipo de investigación esté referido a escudriñar con cuánta profundidad se abordará el objeto, sujeto o fenómeno a estudiar.

Por otra parte, el concepto emitido por Palella y Martins (2004), describen de manera inequívoca el tipo de una Investigación Descriptiva. El propósito de esta, es el de interpretar realidades de hechos. Incluyen descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

El tipo descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes, o cómo sobre una persona o grupo se conduce o funciona en el presente; tal es el caso de esta investigación en donde la misma se ubica en un período específico y en un momento presente; además la descripción, registro, análisis e interpretación de un fenómeno ocurrido con los jóvenes que desertan de la Escuela de Fútbol “El Diamante”.

3.4 POBLACIÓN

Todos los alumnos inscritos en el Programa futbolístico en la Categoría Pre - juvenil de la Escuela de Fútbol 'Club El Diamante' en la anualidad 2017.

3.5 MUESTRA

16 adolescentes entre los 14 a 17 años de edad que se retiraron de las prácticas de formación futbolística en la anualidad 2017 de esa escuela.

3.6 CRITERIOS ÉTICOS

Consentimiento informado Se suscribió el respectivo 'Consentimiento Informado' con cada uno de los participantes en el estudio, autorización enmarcada en las siguientes consideraciones: el consentimiento fue con plena autonomía, carente de presión o de circunstancias coercitivas contra la decisión de participar o no en el estudio y de responder los instrumentos de evaluación. El consentimiento fue informado y aclarado. Esto es que los estudiantes investigadores suministraron al encuestado toda la información pertinente sobre las actividades de evaluación y de los objetivos suyos; el tratamiento y procedimiento de la información a recolectarse / consignarse; el tratamiento de los resultados a generarse o encontrarse; sobre los beneficios y eventuales que implicaba el estudio para el participante y de las condiciones de mantenimiento, confidencialidad y seguridad sobre la información producida (Anexo A. Consentimiento Informado para Participantes de Investigación).

Privacidad/Confidencialidad. Se observó la debida y estricta confidencialidad sobre la información personal / individual suministrada por el estudiante muestreado por lo que no podrá divulgarse de manera específica o identificarse a las personas intervinientes o a muestrearse en el estudio; además, el tratamiento de dicha información así recolectada tiene carácter e interés estrictamente académico.

Beneficencia: Se refiere a la obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar el daño. Este principio da lugar a pautas que establece que los riesgos de la investigación sean razonables a la luz de los beneficios esperados, que el diseño de la investigación sea válido y que los investigadores sea competentes para conducir la investigación y para proteger a los sujetos de dicha investigación. Además, la beneficencia prohíbe causar daño deliberado a las personas. Este aspecto de la beneficencia a veces se expresa como un principio deparado, no maleficencia (no causar daño)

Justicia: Se refiere a la obligación ética de tratar a cada persona de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo debido. En la ética de la investigación en seres humanos este principio se refiere a la equidad en la distribución de cargas y beneficios. El criterio para saber si una actuación es o no ética, desde el punto de vista de la justicia, es valorar si la actuación es equitativa. Debe ser posible para todas las personas que participen en la investigación. Incluye el rechazo a la discriminación por cualquier motivo. Una de las distinciones del principio de justicia es la vulnerabilidad el cual alude a una incapacidad sustancial para proteger intereses propios, debido a impedimentos como falta de capacidad para dar el consentimiento informado falta de medios alternativos para conseguir atención médica u otras necesidades de alto costo, o ser un miembro subordinado de un grupo jerárquico. Por tanto, se deberá hacer especial referencia a la protección de los derechos y bienestar de las personas vulnerables.

Acorde a lo dispuesto en el artículo 11 de la Resolución 008430 de 1993, este estudio se clasifica como investigación sin riesgo, ya que no se realizó ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas,

sicológicas o sociales de los individuos que participaron en él y tampoco involucró aspectos sensitivos de la conducta de los mismos individuos muestreados.

Toda la información directamente suministrada o recolectada en fuente directa y propia, como en las demás fuentes, tuvo un tratamiento exclusivamente de carácter académico y según los objetivos del presente trabajo de investigación.

3.7 TÉCNICAS RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información se recurrió a los siguientes instrumentos y técnicas:

Revisión crítico – analítica de la bibliografía pertinente.

La aplicación del cuestionario de Motivos de Inicio, Mantenimiento, Cambio y Abandono deportivo (MIMCA) diseñado por Martín-Albo y Nuñez (1997), tendiente a "...identificar los motivos que subyacen a la práctica deportiva en toda su evolución (desde el inicio hasta el abandono) para desarrollar estrategias de intervención y prevención del abandono deportivo" (p.15), que consta de 124 ítemes agrupados en cuatro subescalas evaluativas sobre cuatro estadios en la formación deportiva: (i) Inicio, (ii) Mantenimiento, (iii) Cambio y (iv) Abandono. En consideración a la formulación del problema se recurrió a la subescala 'Abandono', que consta de 29 ítemes. Las respuestas para cada pregunta tienen un valor de clasificación que puede ser: 'Totalmente desacuerdo', 'Poco de acuerdo', 'De acuerdo', 'Muy de acuerdo' y 'Totalmente de acuerdo' (Anexo B, Cuestionario de Motivos Deportivos MIMCA - Subescala Abandono).

3.8 SISTEMATIZACIÓN

Para la construcción y diseño de la base de datos y el procesamiento de los mismos se recurrió al paquete de programas estadísticos SPSS versión 15.0. El análisis estadístico de los datos comprendió medidas de frecuencia y porcentajes, los cuales son presentados en tablas y su pertinente graficación e interpretación. La distribución de frecuencia de las variables se realizó con métodos estadísticos descriptivos.

3.9 LIMITACIONES / ALCANCES

Investigación de perspectiva estrictamente académica y deportivo - futbolera sobre las categorías de análisis, siendo su alcance meramente descriptivo de la problemática a investigarse, no interviniente en la misma ni estuvo enfocada a generar nuevos conocimientos en tales campos de conocimiento y por ser de corte / carácter transversal, se situó en la anualidad 2017.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Evaluada la información recogida, se identificaron 10 sub-escalas determinantes para la deserción / abandono de los alumnos en Categoría Pre - juvenil de la Escuela de Fútbol 'Club El Diamante', siendo esas sub-escalas las siguientes:

- El entrenador no me hace caso
- No existen medios suficientes para practicar mi deporte
- A mis padres no les gusta mi deporte
- Me cuesta mucho dinero practicarlo
- Lesiones que me impiden entrenar
- Si no tengo aptitudes físicas para mi deporte
- Me siento mejor con otros amigos fuera del deporte
- No se cumplen mis sueños como deportista
- Entrenar me quita tiempo para estudiar
- No obtengo los resultados que deseo

El tratamiento estadístico, graficación e interpretación de esas sub-escalas de abandono es el siguiente:

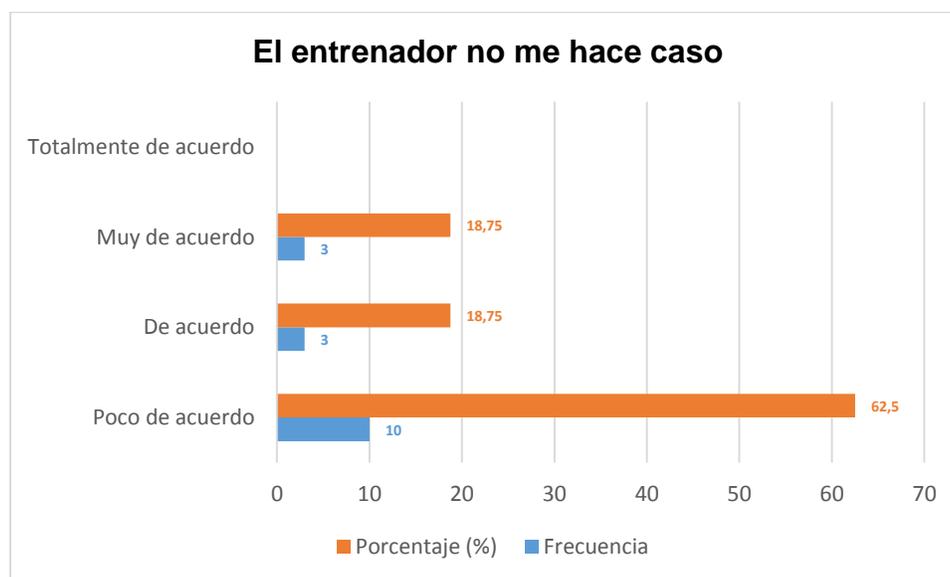
Sub – escala 1. 'El entrenador no me hace caso'

Tabla 1. El entrenador no me hace caso

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|------------|----------------|
| – Totalmente en desacuerdo | | |
| – Poco de acuerdo | 10 | 62,5 |
| – De acuerdo | 3 | 18,75 |
| – Muy de acuerdo | 3 | 18,75 |
| – Totalmente de acuerdo | | |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 1. El entrenador no me hace caso



– El 62.5% (n=10) de los entrevistados definitivamente no considera como causal determinante de abandono la desatención, por parte del Entrenador, de las sugerencias y las inquietudes que les hace sus aprendices y un 18.75% (n=3) ídem está 'De acuerdo' y otro 18.75% (n=3) ídem 'Muy de acuerdo'.

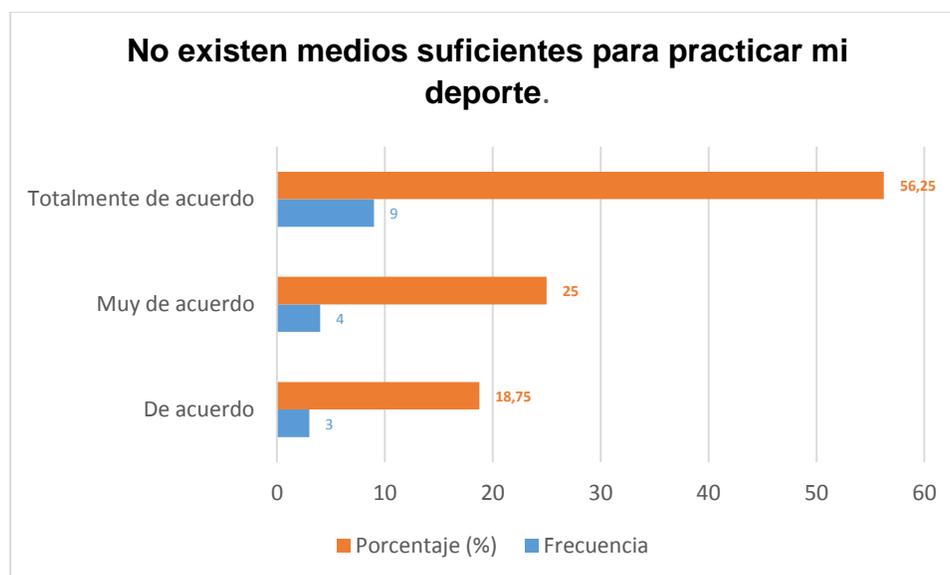
Sub – escala 2. 'No existen medios suficientes para practicar mi deporte'

Tabla 2. No existen medios suficientes para practicar mi deporte

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|------------|----------------|
| – Totalmente en desacuerdo | | |
| – Poco de acuerdo | | |
| – De acuerdo | 3 | 18,75 |
| – Muy de acuerdo | 4 | 25 |
| – Totalmente de acuerdo | 9 | 56,25 |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 2. No existen medios suficientes para practicar mi deporte



– Se encontró que el 56.25% (n=9) está 'Totalmente de acuerdo' respecto a la carencia de recursos logísticos de apoyo para el desarrollo de las prácticas deportivo – futboleras llegándose, inclusive, según lo comentado oralmente, a que los aprendices llevaran sus propios elementos y artículos deportivos porque la escuela no nos proporcionaba; el 25% (n=4) parcialmente considera que no hay

suficientes medios para las prácticas deportivas y el 18.75% (n=3) está 'De acuerdo' con esa apreciación.

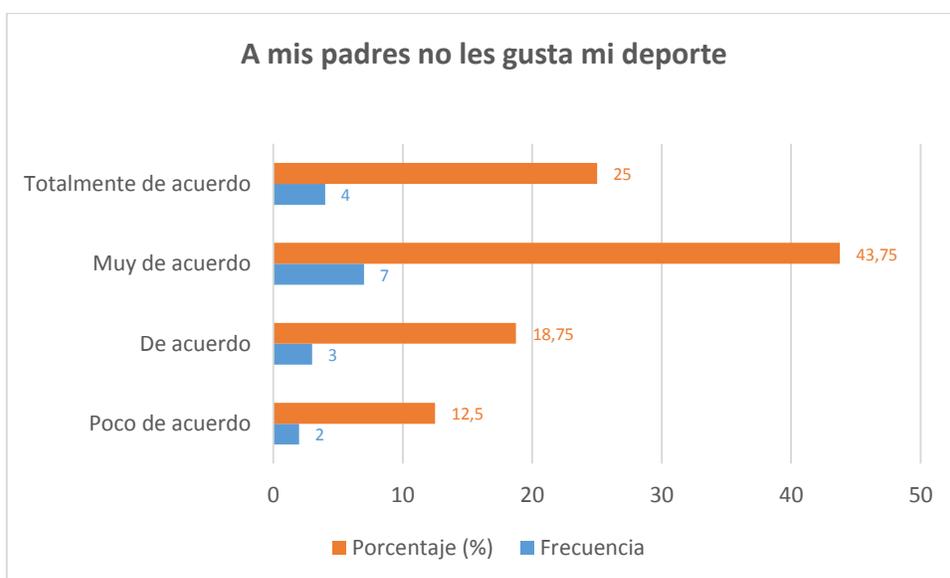
Sub – escala3. 'A mis padres no les gusta mi deporte'

Tabla 3. A mis padres no les gusta mi deporte

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|------------|----------------|
| – Totalmente en desacuerdo | | |
| – Poco de acuerdo | 2 | 12,5 |
| – De acuerdo | 3 | 18,75 |
| – Muy de acuerdo | 7 | 43,75 |
| – Totalmente de acuerdo | 4 | 25 |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 3. A mis padres no les gusta mi deporte



– El 12,5% (n=2) de los encuestados estima que el criterio de los padres no fue concluyente para la decisión de abandonar las prácticas deportivas al situarse en

la opción 'Poco de acuerdo'; el 18.75% (n=3) de los encuestados estima como 'De acuerdo' la injerencia de sus padres en la decisión del abandono futbolístico; el 43.75% (n=7) está 'Muy de Acuerdo' en que la injerencia de los padres fue definitiva para abandonar la escuela deportiva, siendo la mayor frecuencia causal en esta categoría y un 25% (n=4) considera que abandonaron las prácticas deportivo – futboleras por el repudio de sus padres hacia las mismas.

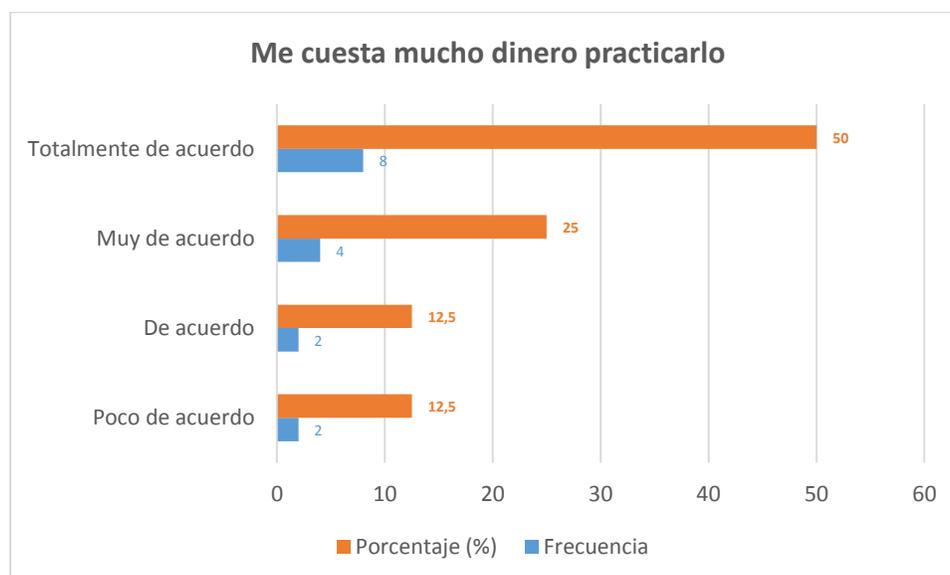
Sub – escala 4. 'Me cuesta mucho dinero practicarlo'

Tabla 4. Me cuesta mucho dinero practicarlo

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|------------|----------------|
| – Totalmente en desacuerdo | | |
| – Poco de acuerdo | 2 | 12,5 |
| – De acuerdo | 2 | 12,5 |
| – Muy de acuerdo | 4 | 25 |
| – Totalmente de acuerdo | 8 | 50 |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 4. Me cuesta mucho dinero practicarlo



- El 12,5% (n=2) está 'Poco de acuerdo' con el criterio de que el factor económico haya sido decisivo para abandonar las actividades deportivas; El 12,5% (n=2) está parcialmente 'De acuerdo' de que factor económico no fue decisivo para ello y el 25% (n=4) al estar 'Muy de acuerdo' y el 50% (n=8) al situarse en la categoría 'Totalmente de acuerdo' indica que el factor pecuniario sí fue determinante para el abandono de las prácticas deportivas.

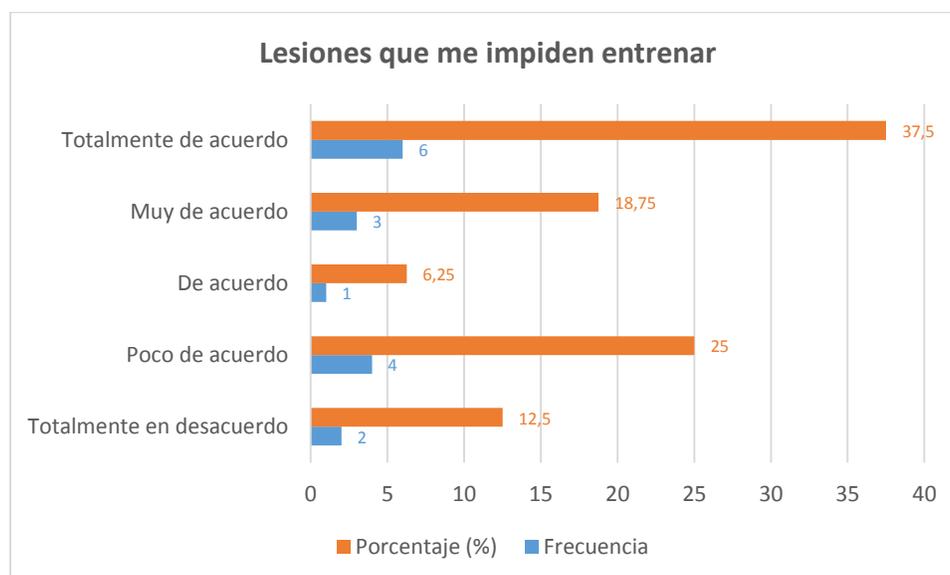
Sub – escala 5. 'Lesiones que me impiden entrenar'

Tabla 5. Lesiones que me impiden entrenar

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|------------|----------------|
| – Totalmente en desacuerdo | 2 | 12,5 |
| – Poco de acuerdo | 4 | 25 |
| – De acuerdo | 1 | 6,25 |
| – Muy de acuerdo | 3 | 18,75 |
| – Totalmente de acuerdo | 6 | 37,5 |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 5. Lesiones que me impiden entrenar



– El 12.5% (n=2) de los aprendices muestreados y que abandonaron las prácticas deportivas no tenían lesión física alguna que los hubiera obligado a ello al contestar /estar ‘Totalmente en desacuerdo’; el 25% (n=4) de los encuestados se ubicó en la sub-escala ‘Poco de acuerdo’ infiriéndose que padecía alguna lesión más no le impedía realizar las prácticas deportivas; el 6.25 (n=1) se ubicó en la sub-escala ‘De acuerdo’, es decir, padece de una lesión que sí le obligó a retirarse de las actividades formativas futboleras; el 18.75% (n=3) sí padecía de lesión física pero ello no obligó el retiro definitivo de las prácticas deportivo –fútboleras y el 37.5% (n=6) abandonó, concluyentemente, las actividades futbolísticas por las lesiones que le impedían unas prácticas normales.

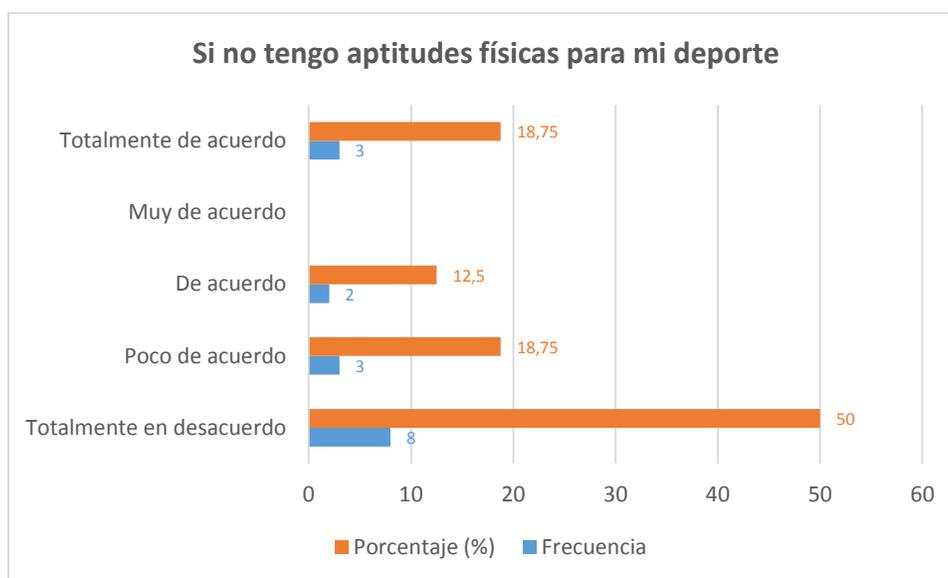
Sub – escala 6. ‘Si no tengo aptitudes físicas para mi deporte’

Tabla 6. Si no tengo aptitudes físicas para mi deporte

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| – Totalmente en desacuerdo | 8 | 50 |
| – Poco de acuerdo | 3 | 18,75 |
| – De acuerdo | 2 | 12,5 |
| – Muy de acuerdo | | |
| – Totalmente de acuerdo | 3 | 18,75 |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 6. Si no tengo aptitudes físicas para mi deporte



– En el 50% (n=8) de los muestreados y que abandonaron las actividades deportivas, esa decisión no estuvo soportada totalmente en la carencia de aptitudes físicas para tal práctica, sino en otras consideraciones; el 18.75% (n=3) de los encuestados se ubicó en la sub-escala ‘Poco de acuerdo’ indicando con ello que es consciente de algunas falencias competitivas al respecto `pero ello un fue definitivo en la decisión; el 12.5% (n=2) de los muestreados definitivamente considera que carece de aptitudes para el aprendizaje deportivo – futbolero pero ello no fue el factor causal más decisivo para abandonarlo y el 18.75% (n=3) de los encuestados definitivamente considera que carece de aptitudes para el aprendizaje deportivo – futbolero por lo que fue el factor causal más decisivo para abandonarlo.

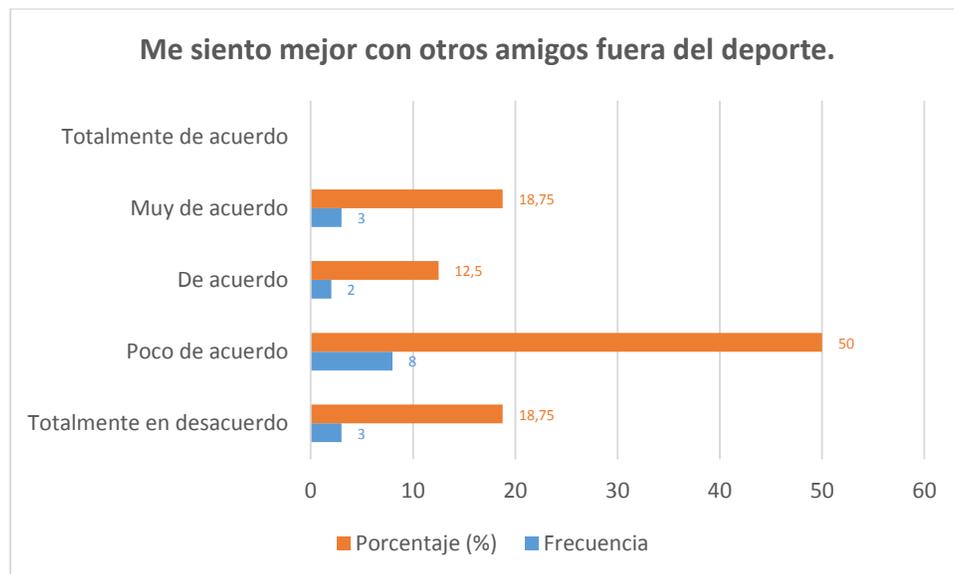
Sub – escala 7. ‘Me siento mejor con otros amigos fuera del deporte’

Tabla 7. Me siento mejor con otros amigos fuera del deporte

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|------------|----------------|
| – Totalmente en desacuerdo | 3 | 18,75 |
| – Poco de acuerdo | 8 | 50 |
| – De acuerdo | 2 | 12,5 |
| – Muy de acuerdo | 3 | 18,75 |
| – Totalmente de acuerdo | | |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 7. Me siento mejor con otros amigos fuera del deporte



- Un 18.75% (n=3) de los muestreados estimaron que las amistades no influyeron, para nada, en la decisión suya de abandonar la escuela deportiva al ubicarse en la sub-escala ‘Totalmente en desacuerdo’; el 50% (n=8) de los muestreados se situaron en la sub-escala ‘Poco de acuerdo’ indicando con ello

que, a pesar de sentirse bien con sus amistades extra-deportivas, ello no fue factor de abandono de la escuela; el 12.5% (n=2) consideró que el estar alejado de sus amistades extra-deportivas sí incidió para abandonar la escuela pero no de manera decisiva y el 18.75% (n=3) de los muestreados estimó estar ‘Muy de acuerdo’ en que el factor causal decisivo para abandonar el aprendizaje futbolístico fueron sus amistades al preferirlas o por no estar acompañados de ellas.

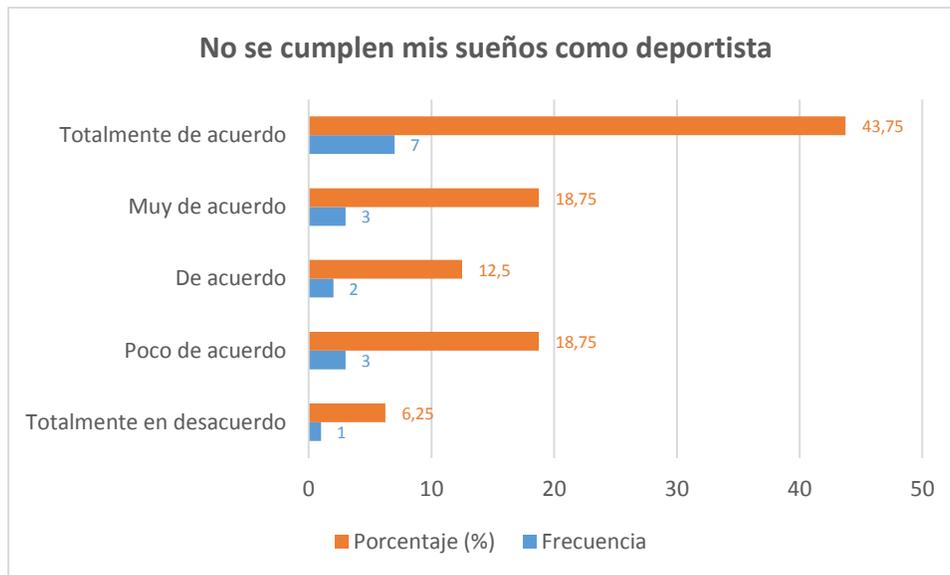
Sub – escala 8. ‘No se cumplen mis sueños como deportista’

Tabla 8. No se cumplen mis sueños como deportista

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|------------|----------------|
| – Totalmente en desacuerdo | 1 | 6,25 |
| – Poco de acuerdo | 3 | 18,75 |
| – De acuerdo | 2 | 12,5 |
| – Muy de acuerdo | 3 | 18,75 |
| – Totalmente de acuerdo | 7 | 43,75 |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 8. No se cumplen mis sueños como deportista



– El 6.25% (n=1) de los muestreados se ubicó en la sub-escala ‘Totalmente en desacuerdo’ por lo que bien se puede deducir que sus expectativas deportivas sí fueron satisfechas y son otros los factores que les hicieron decidir de dejar la escuela; el 18.75% (n=3) de los muestreados se identificaron en la sub-escala ‘Poco de acuerdo’ por lo que sus expectativas deportivas parcialmente se cumplieron y que ello no fue definitivo para abandonar las actividades deportivas previstas; el 12.5% (n=2) de los muestreados sí considera que el aprendizaje futbolístico no colmó sus expectativas por lo que se ubicó en la sub-escala ‘De acuerdo’ pero ello no determinó, definitivamente, la salida de la escuela deportiva: el 18.75% (n=3) de los muestreados se ubicó en la escala ‘Muy de acuerdo’ y el 43,75% (n=7) de los aprendices encuestados está ‘Totalmente de acuerdo’ en que tomaron la decisión de abandonar la escuela porque sus expectativas no fueron satisfactoriamente colmadas de manera concluyente.

Sub – escala 9. ‘Entrenar me quita tiempo para estudiar’

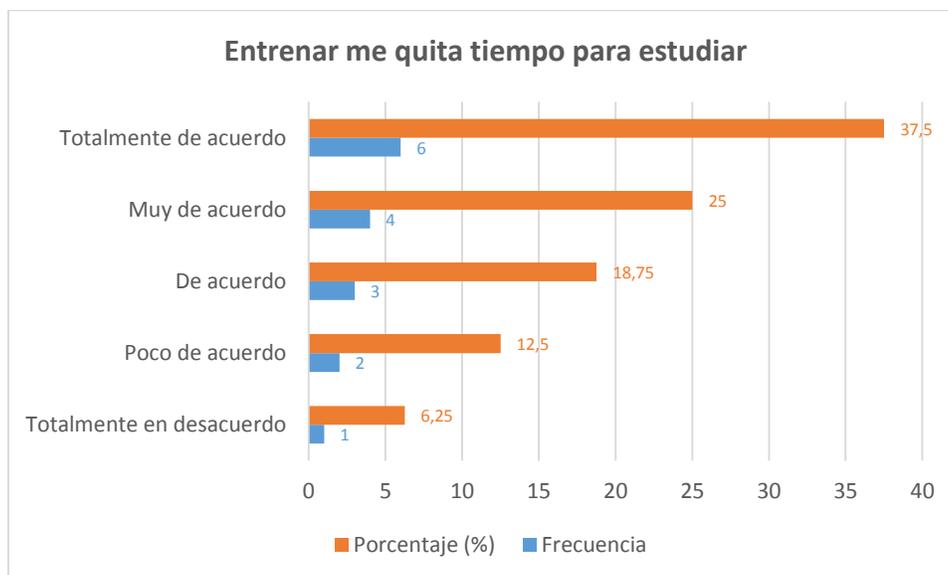
Tabla 9. Entrenar me quita tiempo para estudiar

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------|------------|----------------|
|------------|------------|----------------|

| | | |
|----------------------------|---|-------|
| – Totalmente en desacuerdo | 1 | 6,25 |
| – Poco de acuerdo | 2 | 12,5 |
| – De acuerdo | 3 | 18,75 |
| – Muy de acuerdo | 4 | 25 |
| – Totalmente de acuerdo | 6 | 37,5 |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 9. Entrenar me quita tiempo para estudiar



– El 6.25% (n=1) de los entrevistados consideró que las actividades escolares formales no fue el factor determinante para el retiro de la escuela por lo que se situó en la sub-escala 'Totalmente en desacuerdo' y que fueron otras consideraciones las que determinaron el retiro de la escuela deportiva; el 12.5% (n=2) de los muestreados considera 'Poco de acuerdo' que las actividades del

aprendizaje sí les impedía el normal estudio pero que ello no fue factor decisivo para el abandono de la escuela deportiva; el 18.75% (n=3) de los entrevistados se situaron en la sub-escala 'De Acuerdo' consideraron que las labores deportivo – futboleras sí les quitaba tiempo para atender las actividades escolares formales pero ello no fue el factor causal determinante para abandonar la escuela referida; un 25% (n=4) consideró 'Muy de acuerdo' que las labores deportivo – futboleras sí les quitaba tiempo para atender las actividades escolares formales pero ello no fue el factor causal determinante para abandonarlas y el 37,5% (n=6) se ubicó en la escala 'Totalmente de acuerdo' significando ello que las labores deportivo – futboleras sí, concluyentemente, les quitaba tiempo para atender las actividades escolares formales y por eso decidieron abandonar las prácticas deportivo – futbolísticas.

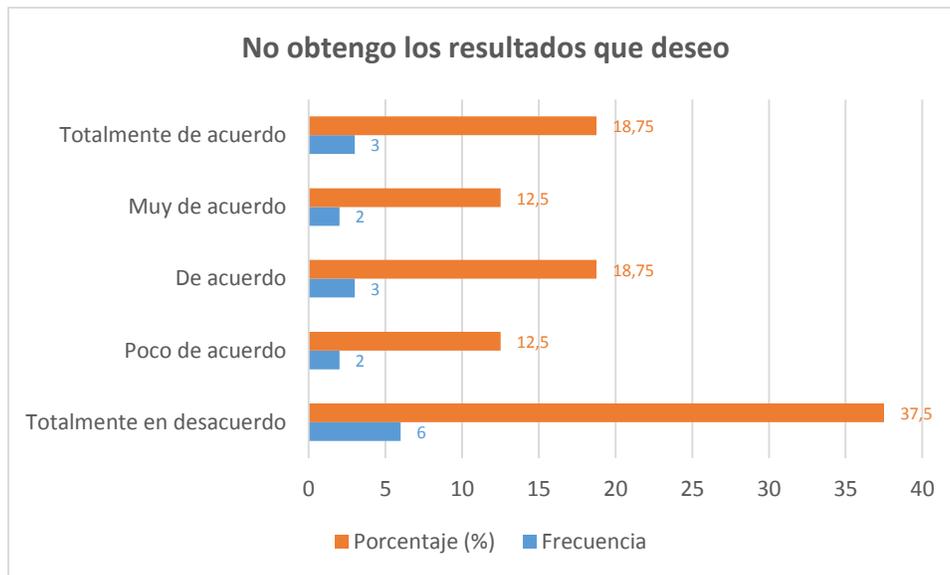
Sub – escala 10. 'No obtengo los resultados que deseo'

Tabla 10. No obtengo los resultados que deseo

| Sub-escala | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| – Totalmente en desacuerdo | 6 | 37,5 |
| – Poco de acuerdo | 2 | 12,5 |
| – De acuerdo | 3 | 18,75 |
| – Muy de acuerdo | 2 | 12,5 |
| – Totalmente de acuerdo | 3 | 18,75 |

Gráficamente se presenta esa información, como sigue:

Gráfica 10. No obtengo los resultados que deseo



– Al ubicarse en la sub-escala ‘Totalmente en desacuerdo’, el 37,5% (n=6) de los encuestados, a pesar de no ser llenadas sus expectativas sobre el aprendizaje futbolístico, abandonó el mismo por otras causas distintas a la no obtención de mejores logros; el 12,5% (n=2) de los muestreados se ubicó en la sub-escala ‘Poco de acuerdo’ válidamente deduciéndose que sus logros y expectativas fueron alcanzados parcialmente y ello no fue motivo decisivo para abandonar el aprendizaje futbolístico; el 18,75% (n=3) de los encuestados se ubicó en la sub-escala ‘De acuerdo’ por lo que sus expectativas de aprendizaje futbolístico no fueron satisfechas ampliamente por lo que su decisión de abandonarlo sí estuvo parcialmente fundamentada en que no obtenía los resultados esperados; un 12,5% (n=2) se clasificó en la sub-escala ‘Muy de acuerdo’ indicando que su decisión de abandono sí fue impulsada porque el aprendizaje dado no colmó sus expectativas y el 18,75% (n=3) al situarse en la escala ‘Totalmente de acuerdo’ sí abandonaron esas prácticas deportivas al no satisfacerse, definitivamente, sus aspiraciones deportivas.

4.2 DISCUSIÓN

Numerosos trabajos han destacado múltiples motivos y/o factores determinantes para que se abandone una actividad deportiva ya de manera ocasional, transitoria y/o permanente en las edades pre y juvenil. El listado al respecto comprende aspectos: psico – motivacionales y actitudinales (presión deportiva, alta competitividad, situaciones estresantes, desmotivación, aprendizaje parcial), bio-fisiológicos, socio – familiares, calidad de las relaciones con los entrenadores y económico – financieros y académicos.

Como resultado del presente estudio adelantado en la Escuela de Fútbol 'Club El Diamante' (2018) sobre las eventuales causas del abandono de las actividades deportivas, son diez las variables y/o factores determinantes encontrados, unos de mayor incidencia que otros en la generación del fenómeno del abandono y que se contrastan con algunas de las variables que mayor protagonismo han tenido en la literatura producida al respecto, siendo esos factores determinantes encontrados y contrastados los siguientes:

'EL ENTRENADOR NO ME HACE CASO'. Al respecto, en el presente estudio se encontró que un 18,75% (n=3) y otro 18.75% (n=3) de los encuestados se ubicaron en las sub-escalas 'De acuerdo' y 'Muy de acuerdo' de que su decisión de retirarse de la escuela estuvo dada en esa variable, criterios convergentes a lo hallado por Molinero, Salguero, Álvarez y Márquez (2009) al encontrar que las irregulares relaciones con el entrenador fue causa decisiva para el abandono deportivo; igualmente y por Cechinni, Méndez y Contreras (2005) al afirmar que uno de los principales factores por los cuales los jóvenes deportistas abandonaban la práctica deportiva era la poca comunicación con el entrenador. Contrario a esos resultados, en éste estudio el 62.5% (n=10) de los entrevistados definitivamente no consideró como causal determinante de abandono la desatención por parte del Entrenador en coincidencia con lo encontrado al respecto por Macarro, Romero y

Torres (2010) al determinar que los deportistas encuestados en su investigación adelantada no consideraron, también, como válido motivo de abandono una eventual desatención del entrenador de las inquietudes de sus dirigidos.

Sin embargo, frente al motivo del abandono en la Escuela aquí muestreada y de las causas dadas para ello, bien se puede inferir que se generaban discrepancias conceptuales, procedimentales y de criterios prácticos entre el entrenador y sus dirigidos o que se presentaban preferencias al atender las inquietudes, reclamos o aclaraciones hechas al entrenador, discrepancias que se constituyen en una grave limitante de pleno acercamiento entrabos componentes del aprendizaje deportivo pues, se reitera, el entrenador es decididamente influyente en la formación deportiva y personal de los deportistas pre y juvenil joven y al respecto Calvo y Calleja (2010) afirman que:

Existe una coincidencia generalizada en que un factor determinante para que el deporte alcance cotas satisfactorias de calidad radica en el entrenador/ra. Éste tiene que tener una sólida formación académica y profesional, una elevada capacidad de reflexión sobre su práctica (análisis del entrenamiento), una profunda convicción de la validez del trabajo colectivo y saber adaptarse a los avances del conocimiento científico, técnico y profesional del entrenamiento deportivo (p. 47).

NO EXISTEN MEDIOS SUFICIENTES PARA PRACTICAR MI DEPORTE. En la revisión de los antecedentes no se encontró referente alguno sobre esta variable de estudio seguramente debido a las siguientes consideraciones: **(i)** la mayoría de los estudios de abandono deportivo han sido realizados en completos o modernos ambientes de formación deportiva por lo que sus aprendices disponen de los medios y elementos deportivos suficientes y actuales, amén de una eventuales tecnologías deportivas, para las respetivas prácticas deportivas y su estudio se hace poco relevante y **(ii)** si la investigación de abandono se aplica en nuestro

medio de formación deportiva según esa variable, usualmente con instalaciones y material obsoletos o limitados, se desconoce alguna o no se investigado ampliamente +sobre esa variable.

A MIS PADRES NO LES GUSTA MI DEPORTE. En esta investigación, el 18.75% (n=3) de los encuestados estimó como: 'De acuerdo' la injerencia de sus padres en la decisión del abandono futbolístico; el 43.75% (n=7); 'Muy de Acuerdo' en que la injerencia de los padres fue definitiva para abandonar la escuela deportiva, siendo la mayor frecuencia causal en esta categoría y un 25% (n=4) considera que abandonaron las prácticas deportivo – futboleras por el repudio de sus padres hacia las mismas, hallazgos contradictorios con lo encontrado por León y García (2018):

De los 21 jóvenes encuestados en la variable “a mis padres no les gusta mi deporte” 10 de ellos estuvieron en totalmente desacuerdo, 9 en poco de acuerdo para una totalidad de 19 jóvenes y una mayor frecuencia, donde se deduce que este no es un posible factor por el cual los jóvenes abandonan la actividad deportiva, los 2 restante estuvieron de acuerdo porque este sea un posible factor por los cuales los jóvenes abandonen la práctica deportiva. De este modo se puede mostrar que el apoyo familiar es relevante para la práctica deportiva y que la mayoría puede contar con su familia. (p.41)

Estos hallazgos difieren de los resultados de Molinero et al (2009) al proclamar que el apoyo familiar y de las amistades son factores determinantes en la continuidad o abandono de la práctica deportiva; así mismo afirman que los aprendices dejan la práctica deportiva porque sus padres o amistades no querían que compitieran, para nuestro caso, en los resultados de la muestra encontramos que este ítems no es un posible factor por el cual los jóvenes abandonen la práctica deportiva (ver tabla #5). Estos resultados difieren de la postura de

Macarro, Romero y Torres (2005) quienes manifiestan que el apoyo familiar es fundamental para que el deportista continúe con la práctica deportiva.

Para Isorna et al (2009) una de las causas del abandono deportivo se encuentra en la predisposición familiar impuesta para estimular un aprendizaje físico - deportivo y menor tendencia de abandono cuando la predisposición es estímulo o animación:

Por lo que se refiere a los padres, el mayor porcentaje de abandono se obtiene cuando la actitud de éstos consiste en obligar a hacer práctica físico-deportiva (49,3%), mientras que el menor porcentaje se obtiene cuando lo que hacen es animar a sus hijos a hacer actividad físico-deportiva (36,5%). (p. 96)

ME CUESTA MUCHO DINERO PRACTICARLO. Los aprendices deportistas encuestados, en su mayoría, coincidieron en que el factor pecuniario sí fue determinante para el abandono de las prácticas deportivas ya que el 25% (n=4) se clasificó en la sub – escala 'Muy de acuerdo' y el 50% (n=8) al situarse en la categoría 'Totalmente de acuerdo', hallazgos coincidentes con los encontrados por Soliz (20129) al afirmar que:

el factor que más afecta a los atletas en la realización de la práctica deportiva es la necesidad para gastos personales con un 82%, el 69% a la falta de dinero para gastos del deporte y el 45% al bajo ingreso familiar, viéndose forzados a abandonar el deporte para dedicarse únicamente a sus estudios y a su actividad laboral, lo cual es reflejo de que los programas de presupuesto para preparación otorgado por la federación, a los atletas que participan en eventos del ciclo olímpico no es suficiente. (p.63)

El estudio de Cavez (2015) también convergió en el criterio de que el factor pecuniario sí fue factor determinante para que el deportista ecuatoriano

abandonara sus actividades deportivas al carecer de recursos propios y/o de patrocinio:

Al utilizar la prueba de Mann-Whitney para dos muestras independientes, al comparar las medias entre las respuestas de las categorías, Ex deportistas y deportistas, con un nivel de significación de 0.05 se demuestra una significación asintótica de 0.006 por lo cual, al ser menor dicho cálculo, se ha determinado estadísticamente que la variable “Factores socio - económicos” influye significativamente en la deserción de los deportistas. (p.56)

LESIONES ME IMPIDEN ENTRENAR. En el presente estudio el 6.25 (n=1) se ubicó en la sub-escala ‘De acuerdo’, es decir, padece de una lesión que sí le obligó a retirarse de las actividades formativas futboleras; el 18.75% (n=3) sí padecía de lesión física pero ello no obligó el retiro definitivo de las prácticas deportivo –fútboleras y el 37.5% (n=6) abandonó, concluyentemente, las actividades futbolísticas por las lesiones que le impedían unas prácticas normales, por lo que bien se puede inferir que las lesiones físico – corporales sí obligan al aprendiz deportista a abandonar el aprendizaje deportivo, hallazgos coincidentes con Soliz (2012) al asegurar que:

las lesiones en el entrenamiento es el factor que más incide hacia la deserción en los deportistas, debido a que se lesionan y no llevan una adecuada recuperación Lo que es un resultado alarmante pues podemos pensar que los entrenamientos no eran los adecuados para cada uno de los atletas de acuerdo a sus capacidades, lo que pudo llevar a un sobre entrenamiento, a una mala planeación de las cargas de trabajo o bien a la sobre exigencia en la propia práctica, motivo que los orilló a abandonar la práctica del atletismo. Las enfermedades se presentan en un 34%, el aumento de peso en un 30% y las operaciones (cirugías) en un 26%. (p.72)

SI NO TENGO APTITUDES FÍSICAS PARA MI DEPORTE. En esta investigación el 12.5% (n=2) de los muestreados definitivamente considera que carece de aptitudes para el aprendizaje deportivo – futbolero pero ello no fue el factor causal más decisivo para abandonarlo y el 18.75% (n=3) definitivamente considera que carece de aptitudes para el aprendizaje deportivo – futbolero por lo que fue el factor causal más decisivo para abandonarlo, hallazgos corroborados por Garita (2001) al afirmar que:

Igualmente Trepode (2001), clasificó los factores de abandono en psicológicos, de situación y físicos; mencionando que entre las causas psicológicas más importantes está: el interés en otra actividad, la falta de diversión, el aburrimiento, juego brusco, la mala relación con el entrenador, estrés competitivo, actitudes acerca de ganar a cualquier precio, atribuciones a capacidad de esfuerzo. Entre las causas físicas citó; no ser lo suficiente bueno, sin mejorías en las destrezas. (p.15)

ME SIENTO MEJOR CON OTROS AMIGOS FUERA DEL DEPORTE. En el actual estudio y en términos generales se encontró que las amistades no fue aspecto determinante para el abandono del aprendizaje pues el 18.75% (n=3) de los muestreados estimaron que las amistades no influyeron, para nada, en la decisión suya de abandonar la escuela deportiva al ubicarse en la sub-escala ‘Totalmente en desacuerdo’; el 50% (n=8) de los muestreados se situaron en la sub-escala ‘Poco de acuerdo’ indicando con ello que, a pesar de sentirse bien con sus amistades extra-deportivas, ello no fue factor de abandono de la escuela; el 12.5% (n=2) consideró que el estar alejado de sus amistades extra-deportivas sí incidió para abandonar la escuela pero no de manera decisiva y solamente el 18.75% (n=3) de los muestreados estimó estar ‘Muy de acuerdo’ en que el factor causal decisivo para abandonar el aprendizaje futbolístico fueron sus amistades al

preferirlas o por no estar acompañados de ellas en las actividades deportivas, resultados concordantes con lo encontrado por Isoma et al (2009):

Por lo que se refiere a la actitud de los amigos, las mejores tasas de abandono se obtienen tanto cuando éstos obligan, como cuando animan a practicar práctica físico-deportiva (31,7% y 35,8%, respectivamente). Los porcentajes de abandono ascienden cuando lo que hacen los amigos es poner pegas u obstáculos (44,5%) o cuando no se preocupan (43,7%). (p. 99)

NO SE CUMPLEN MIS SUEÑOS COMO DEPORTISTA. Este estudio encontró el 6.25% (n=1) de los muestreados se ubicó en la sub-escala 'Totalmente en desacuerdo' por lo que bien se puede deducir que sus expectativas deportivas sí fueron satisfechas y son otros los factores que les hicieron decidir de dejar la escuela; el 18.75% (n=3) de los muestreados se identificaron en la sub-escala 'Poco de acuerdo' por lo que sus expectativas deportivas parcialmente se cumplieron y que ello no fue definitivo para abandonar las actividades deportivas previstas; el 12.5% (n=2) de los muestreados sí considera que el aprendizaje futbolístico no colmó sus expectativas por lo que se ubicó en la sub-escala 'De acuerdo' pero ello no determinó, definitivamente, la salida de la escuela deportiva: el 18.75% (n=3) de los muestreados se ubicó en la escala 'Muy de acuerdo' y el 43,75% (n=7) de los aprendices encuestados está 'Totalmente de acuerdo' en que tomaron la decisión de abandonar la escuela porque sus expectativas no fueron satisfactoriamente colmadas de manera concluyente.

León y García (2018) sobre el particular aseguran:

Que uno de los principales factores que pueden incidir en la deserción deportiva es el incumplimiento de los logros como deportistas (...). En este ítems 10 jóvenes, es decir el 47,6% consideran estar de acuerdo con esta

variable como una de las posibles causas por la cuales podrían de abandonar la práctica deportiva, por otro lado el 9,5% o sea 2 de los jóvenes consideran estar muy de acuerdo con esta variable y otros 2 con el mismo porcentaje están en total de acuerdo. De los 7 jóvenes restante, 3 de ellos mencionaron estar en total desacuerdo con esta variable y 4 mencionaron que estaban poco de acuerdo con este ítem. Estos datos evidencian como no lograr los objetivos o metas deportivas puede influir en el abandono de los deportistas. (p.68)

Los datos encontrados por Vila, García y Maldonado, García y Mata (2002) con estudiantes deportistas de la Provincia de Toledo permiten concluir que la principal causa o motivo que motivó la deserción deportiva fue por la orientación de las prácticas deportivas: hacia la formación y no por el deporte competitivo, es decir, “por la escasez de victorias” (p.56). Junto a lo anterior, Bussmann (1999, citado por Carlín, Salguero, Márquez y Garcés, 2009) manifiesta que los deportistas adolescentes abandonan sus prácticas deportivas “por falta de estimación realista, es decir, que no tienen la habilidad para sobrellevar el fracaso” (p.45).

En relación a este factor para el abandono deportivo se encuentra la Teoría de las ‘Perspectivas de Meta’, (Duda, 2002, p.45), en donde plantea que deportivamente existen dos perspectivas: **(i)** “orientación a la tarea” y **(ii)** “orientación al ego”, las cuales reflejan los criterios para que las personas juzguen su competencia y por el que subjetivamente definen el éxito y el fracaso, determinando también su motivación para dicha práctica deportiva. El primer criterio hace que los deportistas se centren en la superación personal y muestran un criterio de éxito esencialmente autorreferencial y en la segunda perspectiva, los deportistas más orientados al ego demuestran si son o no competentes, comparándose con otros.

ENTRENAR ME QUITA TIEMPO PARA ESTUDIAR. En este estudio si bien la mayoría de los encuestados consideraron que el horario de entreno es limitante para sus actividades académicas, ello no fue factor determinante para el abandono deportivo y solamente el 37,5% (n=6) se ubicó en la sub-escala 'Totalmente de acuerdo' significando ello que las labores deportivo – futboleras sí, concluyentemente, les quitaba tiempo para atender las actividades escolares formales y por eso decidieron abandonar las prácticas deportivo – futbolísticas, criterios similares a los encontrados por León y García (2018, p.48) que en su estudio encontraron que: “47,6 % están en totalmente desacuerdo; 38,1 % en poco de acuerdo y el 14, 9 % de acuerdo (ver tabla # 8), en tanto se puede deducir que éste factor no es una causa que puede llevar a la deserción deportiva”.

Estos reportes locales son similares a los hallados por Nuviala y Nuviala (2005) al afirmar que la causa menos importante o influyente de abandono es el tiempo dedicado a los entrenos; junto a lo anterior, O'Farrell (sf) manifiesta que no compaginar los estudios con el entreno, es uno de los factores más influyentes de abandono de la práctica deportiva tempranamente. De igual manera en la investigación ejecutada por Carlín, Salguero, Márquez y Garcés de los Fayos (2009) efectuada con deportistas universitarios, evidenció que las principales causas de abandono de las actividades deportivas fueron la dificultad de coordinar el deporte con las actividades académicas.

Se encuentra un referente importante en relación a este factor al decir de Ruiz y García (2002) de que el abandono de las prácticas deportivas es coincidente con las obligaciones académicas subsiguientes y el desarrollo bio-tipológico:

Corresponde frecuentemente a las poblaciones cercanas a épocas de cambio de estudios obligatorios a opcionales, o al mundo laboral o familiar, entre otros, coincidiendo con la ruptura de los grupos primarios de relación de la primera etapa de la juventud: esto viene a indicar que a medida que se va

avanzando en los niveles educativos, el abandono que se produce es mayor por la cantidad de actividades diferentes al deporte que se deben forjar. (p.63)

NO OBTENGO LOS RESULTADOS QUE DESEO. Se encontró que el 18,75% (n=3) de los encuestados se ubicó en la sub-escala 'De acuerdo' por lo que sus expectativas de aprendizaje futbolístico no fueron satisfechas ampliamente y su decisión de abandonarlo sí estuvo parcialmente fundamentada en que no obtenía los resultados esperados; un 12,5% (n=2) se clasificó en la sub-escala 'Muy de acuerdo' indicando que su decisión de abandono sí fue impulsada porque el aprendizaje dado no colmó sus expectativas y el 18,75% (n=3) al situarse en la escala 'Totalmente de acuerdo' sí abandonaron esas prácticas deportivas al no satisfacerse, definitivamente, sus aspiraciones deportivas, perspectivas coincidentes con lo hallado o citado por Macarro, Romero y Torres (2010) de que Cervelló (1995) realizó un análisis sobre los motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva de la población concluyendo que:

Los principales motivos son: el conflicto de intereses con otras actividades (otras actividades, otros deportes, excesiva demanda temporal, trabajo); diversión (falta de diversión, aburrimiento...; competencia (falta de habilidad, ausencia de progreso técnico, miedo al fracaso); problemas con los otros significativos (problemas con el entrenador, falta de apoyo parental); problemas relativos al programa (demasiada presión, excesiva seriedad del programa, excesivo costo del deporte), y lesiones. (p. 449)

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En concordancia con el primer Objetivo Específico* del presente trabajo, los factores causales que mayormente determinaron el abandono del aprendizaje por los deportistas muestreados se concentraron en los siguientes aspectos: (i) la no disponibilidad por parte de la escuela de modernos medios y elementos deportivos de apoyo para una adecuada práctica deportiva; (ii) la injerencia de los padres por el repudio manifiesto de tales prácticas y/o por no apoyar decididamente tal aprendizaje y (iii) el pecuniario, para la adquisición de adecuados implementos deportivos personales / individuales, que son exigidos por la escuela como parte de los gastos de inversión, como se quiera, que en el mercado local son de alto valor de compra por su escasa oferta.

Para darle cumplimiento al segundo Objetivo Específico planteado** el actual estudio encontró los siguientes aspectos menos determinantes o menos influyentes en la decisión de abandonar la institución futbolística por parte del deportista: (i) La carencia de aptitudes físicas para la práctica del deporte; (ii) preferencia de las amistades antes que el aprendizaje deportivo; (iii) las lesiones físicas no fueron obstáculo determinante en la decisión del abandono; (iv) Porque no se cumplieron las expectativas ideadas por la práctica deportiva; (v) la incongruencia de los horarios académico y el deportivo, primando el académico; (vi) el aprendizaje fue nugatorio en referencia a los resultados previstos por el

* Caracterizar los factores determinantes de mayor incidencia en la problemática de la deserción deportiva -fútbolística en ese contexto de formación.

** Identificar los factores causales de menor repercusión en la problemática de la deserción deportiva –fútbolística así estudiada.

aprendiz (p. ej., adquirir habilidades futboleras / profundizar en la teoría futbolística de manera rápida o la organización institucional de la escuela parecía limitada).

En principio, esas causales de abandono de las actividades de aprendizaje futbolístico pueden tener su origen en los siguientes aspectos: el Entrenador direcciona el aprendizaje solamente en los aspectos competitivos y no formativos de la personalidad del novel futbolista al no generarse espacios de intercambio de otras vivencias extra – futboleras que cimenten la personalidad e individualidad del capacitando; el lenguaje técnico – futbolístico empleado por el entrenador bien puede situarse entre varios extremos: es tecnificado, poco convencional, o muy empírico y sin explicación demostrativa por lo que el aprendiz se encuentra en situaciones de incomprensión sobre las técnicas, tácticas y estrategias futbolísticas que bien pueden emplearse.

En resumen sobre los factores más incidentes y de menor significancia en la decisión del abandono deportivo, la investigación permitió determinar que ellos son de diverso orden, como sigue: escasas relaciones empáticas ‘Entrenador / - aprendiz’; carencia de recursos logísticos de apoyo a las actividades futbolísticas; oposición y/o carencia de apoyo familiares; altos aportes pecuniarios y demás gastos de sostenimiento; lesiones físico – corporales que limitan las prácticas; la carencia de aptitudes futbolísticas; las amistades y la insatisfacción de las expectativas creadas en torno a ese especial aprendizaje .

Según esos resultados, es válido el inferir que la institución no tiene políticas extra – deportivas que permitan y/o generen sólidas relaciones endógenas e institucionales de los deportistas con todo el personal y colaboradores partícipes del aprendizaje impartido considerándose que esa Escuela tiene unos serios antecedentes formativos al haber cualificado a alumnos con vocación futbolera profesional e integrados a diversos clubes profesionales.

Al haberse logrado cumplir con el primer y el segundo Objetivo Específico se generó una estratégica información: la de identificar los factores causales de mayor y de menor incidencia para la decisión de abandonar las prácticas deportivas, por lo que sobrevino una información de corte tecno – deportivo y social que bien podrá emplear la institución para evitar mayores índices de deserción, corregir esas falencias así manifestadas y consolidar el proceso de aprendizaje mediante una pertinente reingeniería integral de todos los componentes administrativos y deportivos que fundamentan tal aprendizaje, perspectivas que dan cumplimiento al tercer Objetivo Específico formulado*.

5.2 RECOMENDACIONES

Para evitar, en lo posible, la deserción o el abandono de las actividades deportivo – futboleras en la Escuela de Fútbol ‘El Diamante’, se plantean las siguientes recomendaciones:

En principio, la Escuela debe actualizar sus propios recursos logísticos de apoyo y ampliar su cobertura de servicios complementarios con otras actividades y prácticas deportivas que refuercen el aprendizaje futbolístico como el atletismo, la natación, el ciclismo, la halterofilia y demás pertinentes para lograr habilidades, agilidad, concentración, dominio corporal, fuerza motriz y direccionamientos precisos.

Además del componente / carácter estrictamente competitivo dado al aprendizaje futbolístico, se debe complementarlo con uno formativo y humanístico en relación

* Generar información tecno – deportiva que permita a la escuela mantener una actualizada base de datos sobre eventuales factores causales de abandono de los jugadores en la Categoría Pre - juvenil.

al deporte futbolero y con actividades deportivas de consolidación refuerzo al aprendizaje futbolístico.

Se debe practicar intensamente la actividad gimnástica para la consolidación de la masa musculo – corporal (pues, según los comentarios extra – encuesta de esos exalumnos, la escuela no impulsa la práctica esta actividad).

Se debe mejorar las relaciones sociales y personales ‘Entrenador / Aprendiz’ mediante el componente formativo dado al aprendizaje futbolístico.

El conjunto de los padres de familia deben ser integrado a las actividades del aprendizaje futbolístico, es decir, la escuela ‘El Diamante’ debe constituir o conformar la ‘Escuela de Padres’ con tal énfasis educativo – deportivo para contrarrestar la incidencia de ellos en la decisión individual del alumno al escoger dichas prácticas deportivo – futbolísticas.

La Escuela de Fútbol debe evaluar las condiciones bio – fisiológicas de pre - ingreso del aspirante para conocer o descartar lesiones físico – corporales que bien le afecten su rendimiento.

Igualmente, frente a todos esas posibles causalidades de abandono / deserción de las prácticas futbolísticas, al aprendizaje futbolístico como tal debe agregársele un componente de apoyo pedagógico que evite esa probable intencionalidad de abandono.

BIBLIOGRAFIA

- BIASZZO, Carlos y BRUSA, María C. (2002). *Deserción deportiva en la Adolescencia*. Universidad Abierta Interamericana, Licenciatura en educación Física y Deportes. Rosario, Argentina. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC043344.pdf>
- CALERO MORALES, Santiago; CHÁVEZ HERNÁNDEZ, Jaime Patricio y SAVEDRA VALDIVIEZO, Ower Armando. (2015). *Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo*. En: Revista Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, N°. 208, 2015. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5880055>
- CALVO, Alberto Lorenzo y CALLEJA GONZÁLEZ, Julio. (2010). Factores condicionantes del Desarrollo Deportivo. Diputación Foral de Bizkaia. Dirección General de Deportes. Recuperado de [http://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo\(1\).pdf?hash=db6ce54f68d9bed3501e37cff1e2c698&idioma=CA](http://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo(1).pdf?hash=db6ce54f68d9bed3501e37cff1e2c698&idioma=CA)
- CARLÍN, M. SALGUERO, A. MÁRQUEZ ROSA, S. & GARCÉS DE LOS FAYOS RIOZ, E. (2009) Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, (1). Recuperado de <http://revistas.um.es/cpd/article/view/75401/72691>

CASTILLO, I., BALAGUER, I. y DUDA, J. (2002). *Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo*. Psicothema. 2002. Vol. 14, nº 2, pp. 280-287. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/721.pdf>

CAVEZ, J. (2015), *Estudio de los factores que inciden en la deserción de los deportistas en la escuela superior politécnica de Chimborazo 2012*. (Tesis de Magister, Universidad de las fuerzas Armadas, Salgolqui. Ecuador.). Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/10366>

CATEGORÍAS DEL FÚTBOL COLOMBIANO. *División Aficionada del Fútbol Colombiano*, Difútbol. Recuperado de: <http://difutbol.org/>

CECCHINI ESTRADA, José Antonio; MÉNDEZ GIMÉNEZ, Antonio y CONTRERAS JORDÁN, Onofre Ricardo. (2006). *Motivos de abandono de la práctica deportiva*. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=g98e9BO3vr8C&pg=PR1&dq=abandono+deportivo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=abandono%20deportivo&f=false

CERVELLÓ, E. M. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. [Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia]. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137252>

DOSAL ULLOA, Rodrigo. El fútbol: un juego de identidad. Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 92 - Enero de 2006 Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

ESCUADERO SANZ, D. (2009). *La motivación hacia las clases de Educación Física. Efdeportes, 14, (134).* Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>

GARITA AZOFEIFA, S. (2001) *Posibles causas de abandono de la práctica del fútbol en jugadores y jugadoras costarricenses de 1a división.* (Trabajo de grado. Maestría en Ciencias del Movimiento Humano, Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica.). *Revista del Movimiento Humano y Salud, 3(1).* Recuperado de <http://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/11355/Tesis%207286?sequence=1&isAllowed=y>

GÓMEZ V., Héctor. Reseña de "Fútbol y cultura" de Rubén Oliven y Arlei Damo. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, vol. X, núm. 19, junio, 2004, pp. 145-149 Universidad de Colima Colima, México Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31601909>

GOULD, D., & PETLICHKOFF, L. (1988). *Participation motivation and attrition in Young athletes.* In F.L. Smoll, R.A. Magill, & M.J. Ash (Eds.), *Children in Sport* (3rd ed.)(pp.161-178). Champaign IL: Human Kinetics.

HERNÁNDEZ, Fernández y Baptista. *Metodología de la Investigación.* 4ta. edición. Editorial Mc Graw

ISORNA FOLGAR, Manuel; RUIZ JUAN, Francisco; RIAL BOUBETA, Antonio. Variables predictoras del abandono de la práctica físico-deportiva en adolescentes. *Cultura, Ciencia y Deporte* [en línea] 2013 [Fecha de consulta: 14 de septiembre de 2018] Disponible

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163028052002>> ISSN 1696-5043

KLINT, K. & WEISS, M. (1986). *Dropping in and dropping out: Participation motives of current and former youth gymnasts*. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 11, 106-114.

LEON, Javier A. y GARCIA MONTENEGRO, Leandro. (2018). *Factores que pueden incidir en el abandono de la práctica deportiva en la Escuela Juvenil Sub 19 de Fútbol de El Bordo (Patía) Cauca*. [Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en 'Deporte y Actividad Física']. Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Facultad de Educación, Programa de Deporte.

MARÍN GALVIS, Francisco Hernán. (2013). *El fútbol como herramienta pedagógica*. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/15780/13689>

MACARRO MORENO José. (2009). *Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Grupo de Investigación de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, España. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_18.pdf

MARTÍN-ALBO Lucas, José; NAVARRO IZQUIERDO, José Gregorio y NÚÑEZ ALONSO, Juan Luis. (1997). *Clasificación de los deportes en función de la evolución de los motivos atendiendo al tiempo de práctica y el género*.

Universidad de Las Palmas de Gran Canarias (Spain). Recuperado de:
<http://reme.uji.es/articulos/amartj4270312102/texto.html>

MERCADO CARABALI, David. (2011). *Programa de entrenamiento en futbolistas pre-juveniles entre 14 y 17 años de edad enfatizado en desarrollar la fuerza rápida*. [Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deportes, Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía]. Recuperado de: <http://docplayer.es/13295626-Programa-de-entrenamiento-en-futbolistas-prejuveniles-entre-14-y-17-anos-de-edad-enfatizado-en-desarrollar-la-fuerza-rapida.html>

MOLINERO, O., SALGUERO, A., ÁLVAREZ, E., & MÁRQUEZ, S. (2009) Reasons for dropout in youth soccer: a comparison with other team sports, *.European Journal of Human Movement*, 22, (21-30) Recuperado de <https://recyt.fecyt.es//index.php/ejhm/article/view/56297/34259%20>

MORENO LATORRE, Silvia (2013). Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente. [Trabajo Fin de Grado. Grado de Maestro de Educación Primaria, mención de Educación Física]. Recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/16907/files/TAZ-TFG-2014-2122.pdf>

MORALES, J. Francisco (2002) *Psicología social*. Buenos Aires: Pearson Education.

NUVIALA NUVIALA, A. & NUVIALA NUVIALA, R. (2005) Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y*

Ciencia de la Actividad Física y del Deporte, 5, (20), .295-307. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artabandono15.pdf>

OGILVIE, B. C. y HOWE, M. (1986). *The trauma of termination from athletics*. En J. M. Williams (Ed.), *Applied sport psychology: personal growth to peak performance* (pp.365-382). Palo Alto, C.A: Mayfield.

O'FARRELL VITALLER, A., JAENES SÁNCHEZ, J. & GIMÉNEZ FUENTES-GUERRA, F. (2003) *El abandono deportivo y sus causas en jóvenes promesas de la natación andaluza medallistas en campeonatos de España*. Recuperado de http://fan.es/blog/wp-content/uploads/2012/11/estudio_investigacion_alejandra.pdf

OLIVEN, Roben G. y Damo, Arlei S. (2001) *Fútbol y cultura*. Colombia: Grupo Editorial Norma.

PETLICHKOFF, L. M. y GOULD, D. (1982). *Incentive motivation in interscholastic athletes*. Manuscrito sin publicar

RAMOS BERMÚDEZ, Santiago. (2018). Factores de estrés, causas del abandono y cualidades volitivas en deportistas infantiles. *Educación Física y Deporte*, [S.l.], v. 26, n. 1, p. 101-106, oct. 2008. ISSN 2145-5880. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/236/166>. Fecha de acceso: 27 june 2018

ROMÁN ÁVILA, Ángel Moisés. (2014). El abandono de la práctica físico-deportiva: factores, causas y motivaciones. *EF Deportes.com*, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 199, Diciembre de 2014. Recuperado de:

<http://www.efdeportes.com/efd199/el-abandono-de-la-practica-fisico-deportiva.htm>

RUIZ Juan, Francisco y García Montes, María Elena (2002). El abandono y la ausencia de práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Efdeportes*, 8, (47), Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd47/aband.htm>

SOLIZ, R., Allen. (2012) Factores que influyen en la causas de deserción los atletas juveniles “A” y Mayores, en el atletismo en Guatemala. (Tesis de Grado, Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte, Guatemala, Guatemala.). Recuperado de: <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/112/1/Causas%20de%20deserci%C3%B3n%20en%20los%20atletas%20del%20deporte%20de%20atletismo%20en%20Guatemala.pdf>

VILA-MALDONADO, S., GARCÍA, A. & MATA, E. (2011, 25 Noviembre), Motivos de abandono deportivo en escolares de e.s.o. y bachillerato de la provincia de Toledo. *FEAFYS*, 4, (1). Recuperado de http://www.trances.es/papers/TCS%2004_1_6.pdf

ANEXOS

Anexo 1.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por _____, de la Universidad _____.

La meta de este estudio es

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación de carácter estrictamente académico. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por_____.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es _____

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo 2.

Cuestionario de Motivos Deportivos Mimca - Subescala Abandono

Una persona puede abandonar un deporte por varias razones. ¿QUÉ RAZONES LE LLEVARÍAN A USTED A ABANDONARLO? De las siguientes exprese su opinión rodeando con un círculo el número apropiado según las siguientes claves de puntuación:

5: Totalmente de acuerdo

4: Muy de acuerdo

3: De acuerdo

2: Poco de acuerdo

1: Total desacuerdo

| Subescala de Abandono | Claves | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 1. El entrenador no me hace caso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. No existen Medios suficientes para practicar mi deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Me divierte más irme de "marcha". | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Siento excesiva responsabilidad por hacerlo bien en la competición. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. A mis padres no les gusta mi deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Mi trabajo no me permite rendir a tope. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Me cuesta mucho dinero practicarlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. El médico me aconseja abandonar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Muerte o enfermedad crónica de un familiar cercano. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Lesiones que me impiden entrenar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Si no tengo aptitudes físicas para mi deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Me siento mejor con otros amigos fuera del deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Mis padres me presionan para llegar lejos en mi deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Mis amigos no me apoyan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Mi pareja supone un obstáculo en la práctica de mi deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me llevo mal con mis compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. No me puedo ir a otro equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Me aburro cuando entreno. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. No se cumplen mis sueños como deportista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Soy viejo para practicar deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Si no he mejorado mis aptitudes técnicas para este deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Entrenar me quita tiempo para estudiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23. Me llevo mal con el entrenador. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No compito todo lo que quisiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. No obtengo los resultados que deseo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Los directivos no están cuando se les necesita. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Entrenar es incompatible con mi trabajo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. No logro beneficios económicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Mi familia no me apoya. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |