

**FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS  
DE ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
GRADO JARDÍN 2 DEL HOGAR INFANTIL PEQUEÑINES DE LA CIUDAD DE  
POPAYÁN.**



**Est. LEIDY VILLAMARIN MUÑOZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA  
2020**

**FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS  
DE ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
GRADO JARDÍN 2 DEL HOGAR INFANTIL PEQUEÑINES DE LA CIUDAD DE  
POPAYÁN**



**Est. LEIDY VILLAMARIN MUÑOZ**

**Trabajo de Grado para optar al título de Lic. En Educación para la Primera Infancia**

**Director  
Mg. Sebastián Toro Vélez**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA  
2020**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El presente proyecto de investigación titulado “Fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje a través de estrategias neurodidácticas en los niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil pequeñines de la ciudad de Popayán” fue aprobado por los jurados:

Ingrid Selene Torres Rojas  
Magister en gestión educativa

Belsy Yadira Vivas García  
Especialización en educación y discapacidad

Director Académico  
Sebastián Toro Vélez  
Magister en Educación

**Popayán, 13 de noviembre del 2020**

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la sabiduría que necesitaba para realizar un buen trabajo y a mis padres Juan Carlos Villamarin y Victoria Muñoz por guiarme y apoyarme en todos mis sueños.

## **Agradecimientos**

A Dios primeramente por permitirme alcanzar los logros propuestos, a mis padres por su apoyo, a los docentes y padres de familia del Hogar Infantil Pequeñines por permitirme hacer parte del proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, por su compromiso y su apoyo constante en cada una de las actividades realizadas durante estos meses, a mi director de proyecto por su paciencia, su acompañamiento, dedicación, pero sobre todo por compartir sus conocimientos para realizar un trabajo de impacto.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Resumen</b> .....	8
<b>Abstract</b> .....	9
<b>Introducción</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2 Objetivos.....	19
1.2.1 Objetivo General.....	19
1.2.2 Objetivos específicos.....	19
1.3 Justificación.....	20
1.4. Descripción del contexto sociocultural.....	23
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENTES CONCEPTUALES</b>	
2.1 Antecedentes.....	28
2.1.1. La neurodidáctica como estrategia pedagógica.....	28
2.1.2. Proceso enseñanza-aprendizaje como facilitador del éxito escolar.....	29
2.1.3. La importancia de un buen desarrollo infantil .....	33
2.2 Bases teóricas.....	36
2.2.1. El desarrollo Humano, como eje fundamental.....	36
2.2.2. La neurodidáctica como proceso de aprendizaje.....	39
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1. Enfoque, histórico hermenéutico.....	42
3.2. Método, etnografía educativa.....	43
3.3. Diseño metodológico.....	46
3.4. Consideraciones éticas.....	48

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1 Presentación de los resultados.....	50
4.1.1. El juego y la socialización como estrategias en la neurodidáctica ....	50
4.1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje.....	87
4.1.3. El impacto de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.....	101

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	115
5.2. Recomendaciones.....	117
<b>Bibliografía.....</b>	<b>119</b>

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación centro su atención en los procesos de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes del grado jardín 2 del Hogar Infantil Pequeñines de la ciudad de Popayán frente a las dificultades de aprendizaje que presentan algunos estudiantes, resaltando así la falta de información que tiene la comunidad educativa frente a dichas dificultades, pese a que es entendido como un fenómeno social de gran interés en la actualidad en el contexto educativo colombiano, dada su importancia para el éxito del desarrollo integral de los niños y niñas. Por tal motivo, dicho acontecimiento puede ser estudiado desde la línea de investigación ciencias de la educación ya que permitió realizar un abordaje a dicho fenómeno desde diferentes perspectivas de las ciencias sociales y esta puede ser explorada por medio de planteamientos teóricos, filosóficos, sociológicos, históricos, psicológicos y pedagógicos. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se realizó un abordaje temático desde la psicopedagogía, puesto que las actitudes son un conducto social, cuando entendemos al otro, cuando aceptamos las diferencias se logra romper con enigmas que impiden avanzar y fortalecemos las habilidades y destrezas de cada niño y niña. Por lo anterior se hace pertinente que la investigación sea de tipo cualitativa, los datos obtenidos a partir de la observación participante, diarios de campos y talleres educativos se organizaron y se analizaron desde los siguientes sub códigos, que revelan la emoción, percepción, comportamientos y cambios a nivel educativo en los niños y niñas: el proceso de enseñanza-aprendizaje, la neurodidáctica aplicada y el impacto de una buena enseñanza aprendizaje. A partir de lo cual se permite evidenciar que las alternativas didácticas y metodologías generadas por los docentes logran generar un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Enseñanza aprendizaje, desarrollo integral, neurodidáctica, educación.

## **Abstract**

This research work focuses on the teaching-learning processes used by teachers in grade 2 of the Pequeñines Children's Home in the city of Popayán in the face of the learning difficulties that some students present, thus highlighting the lack of information that the educational community faces these difficulties, despite the fact that it is understood as a social phenomenon of great interest at present in the Colombian educational context, given its importance for the success of the integral development of boys and girls. For this reason, this event could be studied from the educational sciences research line since it allowed an approach to this phenomenon from different perspectives of the social sciences and it can be explored through theoretical, philosophical, sociological, and historical approaches. , psychological and pedagogical. Taking into account the aforementioned, a thematic approach was carried out from psychopedagogy, since attitudes are a social conduit, when we understand the other, when we accept the differences, it is possible to break riddles that prevent progress and strengthen the abilities and skills of each child and girl. Therefore, it becomes pertinent that the research be of a qualitative type, the data obtained from participant observation, field diaries and educational workshops were organized and analyzed from the following codes, which reveal emotion, perception, behaviors and changes at the educational level in boys and girls: the teaching-learning process, applied neurodidactics and the impact of a good teaching-learning process. From which it is possible to demonstrate that the didactic alternatives and methodologies generated by the teachers manage to generate significant learning.

Key words: Teaching, learning, integral development, neurodidactics, education.

## **Introducción**

La primera infancia es una etapa fundamental del ser humano, ya que más del 85% de las conexiones neuronales suceden antes de cumplir los 6 años, es decir que dependiendo de la estimulación que se realice durante los primeros años de vida, se ayudará a que los infantes gocen de un buen desarrollo integral, que le permitirá desenvolverse en el medio que lo rodean.

Para llegar a obtener un buen desarrollo es importante que se tenga en cuenta que el cerebro del niño es más activo que el de un adulto, por ello es primordial que no se le menosprecie al niño, ya que desde edades iniciales ellos son capaces de entender y razonar. Por lo anterior, los programas de la primera infancia deben garantizar: una buena nutrición, responder a las necesidades de los niños, brindarles seguridad y protección, permitirles tener acceso al aprendizaje en la edad temprana y a gozar de un buen sistema de salud.

En Colombia las principales entidades en garantizar y brindar un buen servicio, capaz de responder con el cumplimiento de los derechos de la primera infancia son: el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Cultura y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Todas estas entidades buscan que los niños y niñas puedan gozar de oportunidades que fortalezcan el desarrollo integral. También nos encontramos con otros agentes externos, los cuales son la familia y la sociedad. Todos los anteriormente mencionados tienen una responsabilidad directa, Por lo cual se debe actuar de manera articulada y coordinada para realizar un trabajo con resultados significativos, de ahí la importancia de implementar programas como el de la educación inicial.

Para que a los infantes se les pueda garantizar sus derechos, es crucial que padres de familia y docentes tengan en cuenta el rol que cumple cada uno en las etapas evolutivas del niño. También es fundamental que se tenga una buena relación, ya que ese vínculo afectivo tiene una gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, es decir, cuando se tienen unas buenas pautas de crianza, se realiza un buen acompañamiento y se motiva a diario, lo que permite lograr resultados inmediatos y positivos, porque se fortalece la autoestima del niño y por ende, tendrá un buen rendimiento académico y buen desarrollo cognitivo.

En Colombia, con el paso de los años se le ha dado a la primera infancia mayor valor y más aun a los niños y niñas que pertenecen a comunidades de bajos recursos económicos. Con el paso del tiempo se empezaron a crear escuelas y jardines infantiles en los cuales se comenzó a evidenciar una orientación pedagógica. Dichas instituciones se encontraban en las principales ciudades del país. Ya en el siglo XX, la educación preescolar tuvo un gran impacto, pero los más beneficiados eran la clase media y alta, por ello el ICBF abrió programas, que benefician a la población más vulnerable.

Para el MEN (2014):

El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario se centra en el desarrollo infantil y comunitario como ejes del desarrollo humano y de la educación de niñas y niños; enfatiza en la interacción (consigo mismo, con los otros y con el entorno) como motor del desarrollo infantil y en la construcción de ciudadanía; reconoce las experiencias locales y regionales de atención a la primera infancia para retroalimentar el proyecto; promueve el trabajo colaborativo y cooperativo de las familias y la comunidad, y organiza la atención a través de seis momentos: bienvenida, vamos a explorar, vamos

a crear, vamos a jugar, vamos a comer y vamos a casa. Todos estos aspectos resultan bastante novedosos y representan avances importantes en la manera como se comprende a las niñas y a los niños, y el tipo de atención que requieren para su desarrollo. (p.19)

Como se puede evidenciar, independientemente de si hablamos de un jardín infantil público o privado, todo se orienta a que los niños y niñas gocen de un buen desarrollo integral. En este aspecto, muchos pedagogos, psicólogos, nutricionistas y demás personal del sector salud empiezan a realizar escalas de valoraciones del desarrollo. Estas escalas ayudan ubicar a los niños en una etapa del crecimiento de acuerdo a su edad y a una serie de requisitos que les permita avanzar a su siguiente nivel evolutivo. Cuando un estudiante no logra pasar con los requisitos correspondientes a su nivel de desarrollo, los docentes, quienes son los encargados de vigilar este proceso deben planear estrategias pedagógicas que le permitan fortalecer las falencias que ponen riesgo el desarrollo integral del niño y la niña.

Aunque en la primera infancia es normal que los estudiantes tengan su propio ritmo de avance, los docentes deben hacer un buen diagnóstico, conocer bien a las familias y, lo más importante tener una buena relación con ellas, para que juntos puedan trabajar y fortalecer las habilidades y destrezas. Para entender un poco más cómo va evolucionando el funcionamiento del cerebro y cómo este a su vez permite tener un óptimo desarrollo motor, cognitivo y social, es crucial tener en cuenta que los niños y las niñas, son concebidos como sujetos de derechos. Este proceso de desarrollo comprende una interacción continua entre lo biológico (genético) y la experiencia (interacción con el mundo que lo rodea), es decir que para comprender el proceso de desarrollo cognitivo de los niños y niñas, debemos tener en cuenta si el niño tiene problemas en cuanto al funcionamiento de su cerebro como funciona

su cerebro, que inteligencia predomina, como es el contexto y cómo el que se desenvuelve, ya que un ambiente saludable puede hacer que el niño alcance su desarrollo óptimo.

El cerebro es el órgano encargado de regular y controlar todo lo que hace nuestro cuerpo, y se divide en dos partes: hemisferio derecho y hemisferio izquierdo. Estos son los encargados del pensamiento lógico y las emociones. Para comprender un poco más sobre el funcionamiento del cerebral, cito a continuación a García (2018) quien menciona que “el cerebro se metamorfosea de forma continua; incesantemente, adquiere, almacena y recupera información sobre uno mismo, sobre el medio físico y social que le rodea” (p. 17), es decir que las diferentes áreas del cerebro registran información la cual renueva las bases de la memoria. Díaz (2009) afirma que:

El concepto más central de la memoria es el recuerdo, es decir la presencia en la mente de algo pasado, un ingrediente indispensable para el pensamiento y otras actividades cognitivas. De esta manera, aunque para poder conceptualizarlas y estudiarlas distinguimos y dividimos a diversas facultades cognitivas superiores, una descripción tan somera como la que aquí se hace nos revela que están interconectadas, que son indispensables para operar en conjunto y que en su interacción definen en buena medida la cognición y la conciencia (p.513)

Lo anterior nos permite concluir que, una vez la información ha sido procesada, esta queda disponible para hacer su proceso de almacenamiento, para convertirse en memoria a largo plazo y así completar el proceso de aprendizaje. La construcción de nuevas memorias habilita al cerebro para nuevos aprendizajes, los cuales se obtienen a través de las experiencias. De ahí a que se empiecen a aplicar nuevas metodologías de aprendizaje. En

esta ocasión, se implementará la neurodidáctica, que a su vez hace parte de la neuroeducación.

Para Benavidez y Flórez (2019):

El objetivo de la neuroeducación es fomentar el desarrollo de la memoria por parte de los estudiantes, así como proponer estrategias didácticas que ayuden a los docentes en el proceso de enseñanza, estrategias que tomen en cuenta la importancia de las emociones como mediadoras del aprendizaje, en función de los impulsos positivos o negativos que fortalezcan o inhiban el mismo. (Pág.29)

De este modo, la neurodidáctica pretende generar un impacto en los procesos de aprendizaje, es decir, una enseñanza en la cual el eje principal sea el estudiante, que este sea tratado como un ser único e irreplicable, que en los diferentes contextos en los que el estudiante se desenvuelva estén contagiados de emociones; solo de esta manera los niños podrán tener un buen desarrollo infantil que les permita aprender para la vida.

Por ello, en la búsqueda de describir, analizar e interpretar la neurodidáctica como fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil pequeñines, se tienen en cuenta factores como el espacio, los materiales didácticos y las relaciones socioculturales, con el fin de entender los comportamientos de los menores e implementar estrategias que generen motivación en los estudiantes. Para recolectar dicha información, se emplearon 20 talleres educativos y 15 diarios de campo, tanto a docentes, como a estudiantes y padres de familia del grado anteriormente mencionado, encontrando como resultado que existen vacíos por parte de los docentes sobre el tema de las dificultades del aprendizaje. A demás no hay un buen acompañamiento; existe la negación

ante una alerta de un problema de aprendizaje por parte de los padres; y se evidencia insuficiente aprovechamiento de los espacios del jardín, poca motivación y poca información sobre las nuevas corrientes pedagógicas.

## Capítulo I: PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años, se han venido creando una serie de estrategias que benefician, sin duda alguna, a la primera infancia, garantizándoles: la salud, la nutrición y el desarrollo físico, cognitivo, social y hasta económico. La importancia de brindarle a los niños y niñas una educación inicial de calidad, cada vez se hace más fuerte, pues esta posee grandes herramientas positivas que le serán de gran ayuda al estudiante en el desempeño escolar, tal y como lo afirma El Estado Mundial De La Infancia (2001):

Es en esos primeros años de la infancia cuando las experiencias y las interacciones con madres, padres, miembros de la familia y otros adultos influyen sobre la manera en que se desarrolla el cerebro del niño, y tienen consecuencias tan importantes como las de otros factores, entre ellos la nutrición suficiente, la buena salud y el agua pura.  
(p.11)

Si bien los primeros años de vida del menor son fundamentales para que ellos desarrollen habilidades y destrezas: ¿qué sucede cuando el niño se encuentra atrasado en su escala de desarrollo? ¿Qué hacer para fortalecer esas habilidades de las que carece?

En las últimas décadas se ha venido estudiando el comportamiento del ser humano, dentro de dichos estudios nos encontramos con el término Neurociencias; esta área se encarga de instruirse acerca del sistema nervioso, desde su funcionamiento neuronal hasta su comportamiento, la UNICEF (2013) plantea que:

La neurociencia está comenzando a explicar cómo funcionan nuestros pensamientos, sentimientos, motivaciones y comportamientos; y cómo todo esto influye y es influenciada por las experiencias, las relaciones sociales, la alimentación y las situaciones en las que estamos. Gracias a estos esfuerzos, cada vez tenemos más información para saber qué cosas tenemos que hacer y qué cosas no tenemos que hacer para lograr el mejor desarrollo posible de nuestros niños y niñas, para que crezcan sanos, felices y se desarrollen de forma adecuada. (p.12)

Lo que se pretende con la ayuda de las neurociencias es conocer la relación que existe entre el cerebro y el aprendizaje para que, de esta forma, docentes, padres de familia o acudientes de los estudiantes puedan mejorar los estilos de aprendizaje con el objetivo de que sea una experiencia dinámica y motivadora, en la que el niño aprenda para la vida y no para el momento. Es gracias a las neurociencias que la educación se ha reorientado para poder comprender a nuestros estudiantes como personas.

Gracias a esta unión, surgen nuevas corrientes como lo es la Neurodidáctica, para lo cual Friedrich & Preiss (2003) afirman que “si la enseñanza y formación de los niños ofrecen los estímulos intelectuales que necesita el cerebro, se pueden desarrollar capacidades cognitivas y en este caso también resulta fácil aprender” (p.42). Por consiguiente, la Neurodidáctica permite que al generar cambios dentro y fuera del aula de clases mediante actividades lúdicas, se estimule la atención, ya que lo desconocido despierta las redes neuronales, por lo que se conserva fácilmente la información en la memoria lo que conlleva a un aprendizaje significativo.

La perspectiva de este trabajo incluye el conocimiento de la neurodidáctica y las implicaciones de la misma dentro el proceso de enseñanza aprendizaje, la influencia neurobiológica, emocional y pedagógica. Teniendo en cuenta las bases teóricas, es crucial tener un acercamiento con el grupo de estudio. Después de varios días observando el comportamiento de los estudiantes se puede evidenciar que todo el grupo carece de motivación, por lo cual no logran culminar las actividades propuestas por las docentes, no hay un buen trabajo colaborativo y algunos estudiantes se encuentran un poco atrasados en su escala de desarrollo. Por lo tanto, es importante informarnos sobre las habilidades y destrezas que posee el grupo de estudio para brindar una atención educativa con calidad y equidad. Por eso es permitente plantearnos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo las estrategias neurodidácticas fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil Pequeñines de la ciudad de Popayán – Cauca?

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 Objetivo general

Comprender cómo las estrategias neurodidácticas fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil Pequeñines de la ciudad de Popayán – Cauca

### 1.2.2 Objetivos específicos

- Describir los procesos de enseñanza aprendizaje manejados en el aula por las docentes del grado jardín 2 del hogar infantil pequeñines.
- Analizar como la neurodidáctica fortalecen los procesos de atención, memoria y motivación de los niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil pequeñines.
- Interpretar como la implementación de la neurodidáctica contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil pequeñines

### 1.3 Justificación

Es pertinente realizar la siguiente investigación, ya que la neurodidáctica tiene gran importancia en los procesos de aprendizaje en la primera infancia, dado que esta es una etapa fundamental en la vida de un ser humano, donde el niño y la niña son como esponjas que absorben todo del mundo que los rodea; por tal motivo, los educadores de esta población, deben propiciar espacios y momentos para que los infantes obtengan aprendizajes significativos de manera lúdica, divertida y emocionante que despierte la imaginación, la memorización a largo plazo, la relación de diferentes temáticas con la vida cotidiana, el pensamiento crítico-reflexivo y el amor por lo que se está aprendiendo, De esta forma, no van a haber deserciones educativas y se garantizara la calidad educativa que merecen los niños y niñas. Con respecto a esto, en muchos hogares infantiles, instituciones educativas y hasta padres de familia o acudientes, no ven necesaria la idea de educar a los niños y niñas en la etapa inicial, debido a que ven de estas instituciones como guarderías, en las cuales el niño solo recibe cuidados, juega y come mientras la familia trabaja.

Cómo lo menciona Rojas (2013):

La cuestión está en que los adultos entendamos que los comentarios de los niños y niñas son importantes, y tienen valor porque es una mirada limpia de nuestro contexto, es una mirada sin corrupción. Y que no explotamos o no entendemos porque aun en Colombia tenemos la idea de que el niño (a) no sabe, o no ve o no es capaz. Cuando realmente los incapaces somos nosotros. (p.2)

Con lo anterior se puede evidenciar el atraso en el pensamiento del ser humano frente a la importancia de brindar una educación y tratos de calidad, empezando por los docentes, quienes en sus aulas son los encargados de fortalecer aquellos procesos en los cuales hay vacíos educativos, de ver en el niño una posibilidad de demostrar que con amor y motivación todo se puede y solo así, romper con viejas creencias que limitan la inclusión social.

Por tal motivo, nace la idea de investigar sobre la importancia del aprendizaje en la primera infancia como desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten al niño desenvolverse en su contexto. También es pertinente indagar sobre nuevas metodologías que nos permitan comprender a los estudiantes e implementar formas innovadoras de aprendizaje donde los niños muestren interés y un sin número de sensaciones hacia el tema educativo con el objetivo de que no aprendan por obligación sino por gusto propio.

La neurodidáctica nos da muchos aportes y estrategias para trabajar con los niños y niñas de los cero hasta los cinco años, en aras de contribuir al buen desarrollo integral, los procesos de socialización y el aprendizaje significativo de los infantes del hogar infantil Pequeñines, en el nivel de jardín 2 ubicado al sur de la ciudad de Popayán. También hay que tener en cuenta que desde que nace el niño y niña, constantemente está interactuando con el medio que lo rodea, por ejemplo: su familia, comunidad, pares, estado y agentes educativos; así lo afirma el Ministerio de Educación Nacional (2009). en la siguiente cita. “Una Política educativa Para la Primera infancia. Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta” (p.8).

Posteriormente no podemos olvidar que las realizaciones de actividades lúdicas en la primera infancia son cruciales ya que es a través de ellas, que el niño y la niña comienzan a descubrir su entorno, a representarlo y establecer nuevos vínculos de amistad con sus pares dependiendo de sus gustos. Para Paniagua (2012) “Es la neurodidáctica, una disciplina nueva, la que aportará para promover cambios grandes y significativos, que podrían originar una verdadera revolución en el arte de enseñar” (p.74).

Por este motivo, el contexto educativo debe aprovechar al máximo su funcionalidad para saber todo lo que desee acerca del niño o la niña como con quienes comparten ellos constantemente espacios de aprendizaje, en aras de lograr un ambiente de convivencia sana.

#### 1.4 Descripción del contexto sociocultural.

##### *Escenario Sociocultural.*

El Hogar Infantil Pequeñines se encuentra ubicado en la comuna 8 del municipio de Popayán, específicamente en el barrio Santa Elena, ubicado al occidente de la ciudad. Está comuna cuenta con más de 5000 mil habitantes y sus límites son al norte con el barrio Camilo Torres; al sur con el barrio Tomas Cipriano; al oriente con el barrio Perpetuo Socorro y al occidente con el barrio San José.

El contexto en el cual se encuentra inmersa la institución tiene una enorme tradición residencial, así como también encontramos sitios de influencia, como el centro zonal y regional del ICBF, la bomba BIOMAX, el parque informático, la iglesia del Perpetuo Socorro, el sendero ecológico y el cementerio central, que hacen de este espacio un lugar seguro y tranquilo para el buen esparcimiento de los niños y niñas.

Por otra parte, en su historia encontramos que El Hogar Infantil Pequeñines fue creado el 04 de Julio de 1994, bajo la dirección del ICB. Su finalidad es la protección de los niños y niñas. En la actualidad el Hogar Infantil Pequeñines presta el servicio a 158 niños y niñas; cuenta con 28 trabajadores: con 11 jardineras, 5 auxiliares pedagógicos, 1 jardinero, 4 auxiliares de Servicios generales, 1 directora, 1 asistente; también con 1 trabajadora social, 1 fonoaudióloga, 1 medico, 1 enfermera, 1 odontólogo, quienes prestan un servicio para cumplir el objetivo planeado; brindar una atención con calidad a los niños y niñas en la primera infancia. Al respecto, tiene convenios con algunas Instituciones de Educación Superior como son: Esacauca, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Fundación Universitaria de Popayán, Universidad del Cauca y la Universidad María Cano.

El hogar es de carácter oficial e incluyente. Los recursos provienen del ICBF el cual tiene una cobertura en totalidad de 298 niños y niñas aproximadamente, en edades de 1 año hasta 4 años con 11 meses. Principalmente la población infantil que atienden el Hogar Pequeñines son de sectores aledaños, diferentes barrios y veredas de la ciudad de Popayán, además de diversos estratos socioeconómicos entre 1 y 4, teniendo prioridad por los niños y niñas desplazados, indígenas, afros, subsidiados (familias en acción). La jornada en que atienden es continua de 7:30 am a 4:30 pm. Las familias de los niños y niñas están constituidas principalmente por madres solteras, padres solteros, abuelos y madre y padre.

Algo muy importante de mencionar es el modelo pedagógico que maneja, el cual es aprender haciendo y jugando, teniendo en cuenta los autores Freinet & Vygotsky. De igual manera, se guían por cuatro ejes temáticos que son: pedagogía, nutrición, lúdicos y salud, para con ello lograr lo estipulado por la política pública de la primera infancia del estado Colombiano.

### *Sujetos participantes*

El Hogar Infantil Pequeñines cuenta con un personal docente atento y dispuesto para responder a cualquier eventualidad que se presente en su aula de clases, brindándoles espacios y material didáctico que permitan llevar a cabo actividades lúdico-pedagógicas, es importante resaltar que en el jardín se presta constantemente la atención psicológica a los niños y niñas que lo necesiten al momento de estar en un grado de vulnerabilidad, en cuanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales se les brinda un buen acompañamiento, sus docentes y compañeros de clases son muy atentos y les brindan su cariño todo el tiempo.

Es importante mencionar que los estudiantes están diariamente con una docente titular, de danzas, deporte y música:

*Docente titular:* la docente es licenciada en educación preescolar, es una persona joven, por lo cual está generando espacios didácticos que le permitan al niño desarrollar sus habilidades motoras, cognitivas, sociales e imaginarias. Para ella lo más importante es que sus estudiantes cumplan con su escala de crecimiento para lograr este proceso la docente tiene permanente comunicación con padres de familia, psicóloga y enfermera quienes están dispuestos a colaborar con cualquier requerimiento.

*Docente de danzas:* la docente es técnica en educación inicial, es su primer año desempeñándose como docente de danzas, pero no tiene mucha empatía con los niños, se ve algo cansada todo el tiempo, no muestra alegría ni preocupación cuando ve a sus estudiantes

realizando los ejercicios de forma incorrecta, no tiene paciencia para guiarlos, los estudiantes no les prestan mucha atención, por lo cual son dispersos en sus clases.

*Docente de música y educación física:* es un docente alegre, sus clases son divertidas y didácticas lo que permite que los estudiantes centren su atención al momento de impartir sus actividades.

El grado jardín 2 cuenta con 32 estudiantes, donde se encuentran 18 niñas y 14 niños y tienen un rango de edad de 4 años. Dentro de este grupo de niños se encuentra a un niño y una niña que pertenecen a la etnia indígena y otro que es afrodescendiente.

Dentro de este grupo se puede evidenciar que en su gran mayoría los niños y niñas no logran tener una buena concentración en las actividades diarias, no participan activamente de ellas, por lo tanto, no generan un aprendizaje significativo. Las relaciones sociales se ven un poco deterioradas ya que hay muchas peleas, hay grupos de preferencia lo que lleva a que en las actividades grupales se genere un aislamiento. Las clases a pesar de ser didácticas no son motivadoras lo que conlleva a que los estudiantes no sientan emoción al realizar sus trabajos. A continuación, se mencionarán algunos casos de estudiantes a los cuales les cuesta un poco más tener un buen desarrollo cognitivo.

*Estudiante 1:* tiene 4 años de edad, no logra concentrarse, no logra tener una conversación con sentido, sus dibujos están en la etapa de garabateo, no tiene un buen manejo de espacio.

*Estudiante 2:* tiene 4 años el niño no maneja el espacio, sus movimientos son un poco bruscos, no tiene una buena relación con los demás niños, sus trazos son tipo garabato, no distingue los números, ni las vocales y mucho menos intenta escribir su nombre.

*Estudiante 3:* tiene 5 años es el estudiante más grande del salón, no tiene un buen desarrollo motor grueso, se distrae con facilidad, sus dibujos están en la etapa de garabateo, es un poco desordenado, no sigue ni respeta reglas, pelea mucho con sus compañeros, pero posee grandes habilidades lógico matemáticas, participa activamente de las clases que son de su agrado, posee una gran capacidad reflexiva y responde a pequeños cuestionamientos de los diferentes temas, a pesar que se distrae mucho, tiene un proceso de memorización a largo plazo.

*Estudiante 4:* Tiene 4 años es un estudiante con muchas habilidades, pero necesita la motivación constante de la docente ya que de lo contrario no realiza sus actividades.

*Estudiante 5:* Es una niña a la cual le cuesta realizar sus trabajos ya que no se concentra, pero es muy buena para matemáticas, tiene una gran capacidad reflexiva.

*Estudiante 6:* Es un niño de 4 años, es un niño afro descendiente y vale la pena recalcar que tanto el como sus compañeros se sienten orgullosos de contar con su presencia, es un niño muy juicioso le encantan las matemáticas y el proceso de la escritura, es un estudiante que siempre intenta ir más allá y logra tener un buen aprendizaje, pero no tiene un buen manejo del espacio, es un poco desordenado, hace garabatos en su cuaderno y no cuida su material, por lo que es un estudiante que necesita mucho acompañamiento por parte de su docente.

Por ultimo en el contexto familiar hay una gran cantidad de prejuicios ya que los padres de familia no aceptan que sus hijos tengan alguna dificultad en su aprendizaje, y los demás padres de familia no permiten que los niños realicen tareas con estos niños que van un poco atrasados en su escala de crecimiento y son tildados como “los que no hace nada”, “el que

no puede” o “el que hace todo mal”, es por eso que aunque se hable de una educación basada desde el amor y los docentes den todo de sí para contribuir con su apoyo no permite que lo sea en su totalidad, ya que para alcanzar una educación de calidad y significativa se le deben respetar cada uno sus tiempos y modos de aprendizaje brindándoles una buena educación de calidad.

Misión: Prestar a la comunidad un servicio de atención integral a niños y niñas entre los seis meses y los 6 años de edad, en situación de riesgo por: el semiabandono de sus padres debido a los jornadas extensas y duras de trabajo en condiciones de marginidad por la escasez de recursos económicos o en situación de desplazamiento forzoso para contribuir al mejoramiento de vida de sus familias a través de procesos de formación que los conlleven a ser gestores de su propio desarrollo siendo protagonistas en los procesos de construcción para la convivencia social.

Visión: ser una comunidad educativa garante de procesos formativos innovadores que permitan cualificar el servicio de atención integral que se presta a los niños, fundamentando su trabajo en el arte, la cultura, la producción, el pensamiento y la sensibilidad, con la participación a los padres de familia para lograr un apoyo efectivo.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENTES CONCEPTUALES**

### 2.1 Antecedentes<sup>1</sup>

Después de realizar una búsqueda de diferentes artículos, revistas e investigación respecto a nuestro tema de investigación el cual es la importancia de la neurodidáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas menores de 5 años en el ámbito educativo se

---

clasificaron en tres grupos denominados de la siguiente manera; la neurodidáctica como estrategia pedagógica, el aprendizaje significativo como medio del conocimiento, La importancia de un buen desarrollo infantil, búsqueda realizada por un periodo de tiempo de dos meses en diversas páginas web como redalyc, scielo, dialnet, revistas científicas y educativas; entre otras y usando como palabras claves en la exploración el juego, relaciones interpersonales y procesos de socialización.

#### 2.1.1. La neurodidáctica como estrategia pedagógica.

- Rueda (2015) en su investigación llamada estrategia didáctica participativa e interactiva para aprender la trama real manifiesta que:

La experiencia constituyó una praxis social orientada a incorporar, en el proceso educativo, componentes sociales, afectivos e intelectuales que conducen a una modalidad educativa integral, dinámica y significativa. Tales virtudes fortalecerán la inclusión del futuro docente como miembro activo de la sociedad desde sus primeras etapas de formación profesional, vislumbrándose la idea de formar en sociedad para la sociedad. Esto le confiere rasgos personales que lo sensibilizarán con las realidades sociales, inclinándolo hacia el diálogo y la participación. (p. 10)

Para la realización de este trabajo La investigación la autora desarrolló en atención al paradigma interpretativo. Tal investigación es fenomenológica, hermenéutica, basada en ambientes naturales, donde las palabras tienen más valor que los datos estadísticos y la significatividad posee más importancia que la representatividad, Las técnicas de recolección de información fueron: entrevista en profundidad, análisis de documentos escritos, observación no participante y auto-observación. En tales situaciones, se emplearon como

instrumentos de recolección, según el entorno y las circunstancias: guion de entrevistas, grabador, diario de campo, cámara fotográfica, video grabadora y registro anecdótico.

Esta investigación es se hace de gran importancia para el presente trabajo de investigación ya que nos muestra la importancia de que los docentes posean habilidades y destrezas a nivel intelectual y social promoviendo así en los estudiantes un aprendizaje donde: la teoría y la práctica vayan de la mano, el dialogo sea el principal autor de estas clases, para crear en los niños un pensamiento crítico- reflexivo, habilidades sociales donde el niño obtenga un buen crecimiento personal y cree lazos socio afectivos que le permitan vivir en armonía con su entorno y generar un trabajo creativo e innovador. Con lo anteriormente señalado se pretende que los docentes realicen una participación en el ámbito educativo de acompañamiento efectivo pero todo esto se logra conociendo y comprendiendo la complejidad que conlleva al proceso formativo y la gran diversidad a la cual se va a enfrentar y a partir de tener este conocimiento y percepción de sus estudiantes deberá recurrir a nuevas metodologías: vivenciales, motivantes, contextualizadas, fortalecedoras y en particular realizar periódicamente una evaluación que permita demostrar si dichas metodologías le han aportados a los estudiantes un conocimiento, pero no solo para el momento, sino para la vida.

- La investigación realizada por Mancera & Roldan (2018) titulada potenciando procesos atencionales desde la neuroeducación da a conocer que:

La neuroeducación ha permitido la integración de varias ciencias como la psicología, la sociología y la medicina, ha contribuido al cierre de brechas entre la neurociencia y la educación y ha permitido los estudiantes favorecer su capacidad de aprendizaje, atención, memoria y en los docentes ha fortalecido su labor al momento de enseñar. En esta revisión literaria se encuentra información sobre los procesos atencionales y la importancia de no desligarlos de la motivación, la curiosidad, la emoción. (p.2)

Esta investigación se enmarca dentro de una metodología cualitativa con diseño de tipo exploratorio, y el procedimiento que se llevó a cabo fue: revisión de los artículos de revistas indexadas y libros, que involucran procesos atencionales unidos a emoción y motivación.

Lo anterior, es de vital importancia para la presente investigación, ya que, permite tener una visión más clara acerca de la neudoeducación y lo importante que es para los docentes conocer de la temática, puesto que, permite comprender que todos los estudiantes sienten, piensan y se emocionan diferente, por lo cual el docente tendrá un cambio positivo en su quehacer docente, en el cual sus estudiantes tendrán un mejor desarrollo integral, como los procesos de atención y memorización.

#### 2.1.2. Proceso enseñanza-aprendizaje como facilitador del éxito escolar

- Niño (2015) en su investigación titulada estrategias y metodologías en el aula que permiten fomentar un aprendizaje significativo en tercer grado de básica primaria quiere en su trabajo investigativo dar a conocer resultados que demuestren que:

Los docentes implementan diversas estrategias y metodologías para acercar a los estudiantes en la apropiación de conceptos, aunque en ocasiones descuidan a la población más vulnerable académicamente; es decir, aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, que no presentan ninguna motivación por participar de las labores académicas y que no cuentan con apoyo o acompañamiento de sus familias para el desarrollo de sus actividades escolares. (p. 4)

En esta investigación el autor en su tesis emplea enfoque cualitativo, como método de investigación y se utilizaron la observación, el análisis de contenido y la entrevista semi estructurada como técnicas de recolección de datos. Adicionalmente, se utilizaron las guías de observación, matrices de análisis de contenido y guías de entrevista como instrumentos.

Dos docentes y veinte alumnos divididos en dos grupos constituyeron la selección de participantes.

Como se puede ver evidenciado en este documento, en el salón de clases, el tema educativo pierde su norte cuando el docente pierde su papel fundamental ante sus estudiantes y se preocupa más por cumplir con su plan de aula dentro de la malla curricular de la institución, que por desarrollar en los niños y niñas un adecuado aprendizaje y en el momento en que sus estudiantes no cumplan con dichos conocimientos para el docente siempre es fácil evadir su responsabilidad, encontrando en el niño y su familia la verdadera problemática, por lo anterior esta pequeña investigación permite que los lectores empiecen a cuestionarse sobre su labor docente y busque nuevos modelos que no solo le permitan poder cumplir con su plan de aula, sino entender al niño y buscar soluciones para que estos no tengan un aprendizaje memorístico, sino significativo.

- Van Der Sluys (2015) es una autora la cual en su investigación titulada aplicación de las estrategias de la enseñanza-aprendizaje por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr el aprendizaje significativo Afirma que

La matemática sigue siendo rechazada y causando problemas a la mayoría de los alumnos. Por una parte, los educadores no han logrado superar muchas de las barreras que se les presentan en la enseñanza de esta ciencia. En segundo lugar, tenemos los estudiantes desde los grados bajos de la primaria, en cuanto al desempeño matemático, saben hacer algunos procedimientos, pero no saben por qué los están haciendo, no le encuentran sentido al aprendizaje de la matemática. Con esto se evidencia que hace falta propiciar las condiciones necesarias para favorecer aprendizajes significativos en esta área curricular (p. 3).

El anterior trabajo de investigación se puede evidenciar un estudio con enfoque cuantitativo, para ello se planteó una investigación de diseño transversal, descriptiva y de carácter no experimental, La metodología estadística se trabajó con frecuencias y gráficas, para hacer el análisis cuantitativo correspondiente.

Por ende, dicho apartado permite que se tenga una visión más clara de lo que se pretende al realizar actividades encaminadas a obtener un aprendizaje significativo, dichas actividades deben ser pensadas para generar impacto, teniendo en cuenta las características de la población, el tiempo, y el entorno. Lo anterior con el fin de buscar las estrategias y el material adecuado que permita tener captar el interés y motivación de los estudiantes, para que amen lo que aprenden.

### 2.1.3 La importancia de un buen desarrollo Infantil.

- Según Rodríguez (2009) en su investigación factores contextuales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión afirma que:

Si se tiene en cuenta que la dimensión emocional es fundamental dentro del desarrollo infantil, se pone en evidencia la necesidad de profundizar acerca de los diversos problemas emocionales que se pueden presentar a lo largo de la infancia, ya que éstos tienen un efecto importante sobre el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños (p.48) .

El presente estudio utilizó una metodología descriptiva correlacionar, por cuanto ésta permite dar cuenta y analizar los diferentes factores asociados con un fenómeno particular, al hablar de desarrollo infantil en ocasiones los padres de familia y algunos docentes lo ven como algo sin importancia o piensan que solo se trata de que el niño esté bien de peso y de talla, no obstante hay otras personas que llegan a tener una idea más amplia del desarrollo

infantil concibiéndolo como la importancia de que los infantes tengan unas buenas habilidades y destrezas tanto a nivel motriz como cognitivo. Por ello en algunas ocasiones docentes y padres de familia al percibir algún cambio o la falta de habilidad por parte del niño para realizar un trabajo, se tiende a pensar que es por “pereza” por falta de “motivación” y comienzan los malos tratos tanto verbales como físicos que llevan a que los niños tengan episodios de ansiedad y depresión.

La anterior investigación es de gran importancia porque nos muestra como el desarrollo afectivo contribuye de manera significativa al proceso de aprendizaje, también nos permite crear conciencia sobre la labor docente en muchas ocasiones nos cegamos ante las diferentes problemáticas que hay dentro del aula de clase entonces se empieza a tildar al niño de mal estudiante, de ser un problema y no nos detenemos a pensar que quizás el único lugar en el que el niño esté a salvo es el colegio es por eso que debemos brindarles nuestro apoyo, el escucharlo, el conocerlo y poder brindarle la ayuda pertinente en el momento adecuado para que no solo obtenga un buen aprendizaje sino también que desarrolle habilidades sociales que le permita tener una buena relación y por qué no, evitar que el infante atente contra su vida.

- Erazo (2018) en su investigación llamada programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de un colegio de Popayán- Colombia demuestra que:

El bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje tienen origen en la incapacidad del estudiante para generar y organizar estructuras de conocimientos académicos, producto de la ausencia en habilidades cognitivas (atención, memoria) y metas cognitivas (comprensión, relación, síntesis, resolución de problemas,

inteligencia), que no se han desarrollado por la baja frecuencia de conductas escolares y falta de experimentación temática (p.120).

Esta investigación nos muestra como el bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje no solo se tratan de un problema congénito, de necesidades educativas especiales o de la falta de habilidades y destrezas que han desarrollado en su nivel inicial. En ocasiones esta problemática va ligada a la falta de interés y motivación del estudiante para aprender.

Lo que nos lleva a comprender la importancia de articular el tema de las neurociencias con todas sus categorías al ambiente educativo para contribuir con los procesos de aprendizaje de los niños y niñas como también brindarles a las docentes estrategias que le permitan realizar un buen quehacer educativo, A partir de todo lo expuesto anteriormente se puede concluir que aunque en la actualidad se hable de nuevas metodologías de la enseñanza algunos docentes no están preparados para afrontar los retos que se le presenten en su aula de clases, siguen utilizando métodos de educación tradicional, no conocen sobre el tema de la neuroeducación y la están desligando del tema educativo.

Ahora bien, se evidencia la importancia de brindarles un buen acompañamiento a los estudiantes y en especial a la primera infancia, dicho acompañamiento se debe ver reflejado desde la parte social ya que como se pudo apreciar la pedagogía desde el amor, comprensión y motivación es más enriquecedora y permite el aprendizaje significativo.

## 2.2 Bases teóricas

El presente marco referencial se desarrollará a modo de ir abordando cada una de las variables contenidas en el problema de investigación, el cual las desagregara ya que conviene distinguir unas de otras, así como profundizar en las conceptualizaciones de las mismas. En efecto, se irán abordando en el mismo orden que se encuentran contenidas en el problema de investigación, título y objetivo general.

### 2.2.1. El desarrollo humano, como eje fundamental del aprendizaje significativo.

Una de las mayores virtudes que tiene el ser humano es el poder dar vida a un nuevo ser, durante el proceso de la fecundación se realiza una disolución de los gametos masculinos y femeninos las uniones de estos dos gametos se preparan y se fusión para dar paso a dotación cromosómica, la cual termina en la formación del cigoto humano el cual lograra una información genética propia.

Con la aparición del cigoto se da finalizado el proceso de fecundación y se da comienzo a la concepción de un nuevo ser, todo ese nuevo ser esta ahí con características y particularidades propias tanto a nivel físico, cognitivo y conductual, los cuales le van a permitir desenvolverse de una forma positiva en su contexto.

De esta forma al nacer el niño ya dispone de algunas capacidades que le permitirán adaptarse al mundo, a través de la relación del infante con medio que lo rodea y la interacción con el mismo le permitirán construir su propia identidad, así como habilidades y destrezas que le permitirán defenderse en su vida cotidiana.

Tal como lo afirma Sandoval (2009) “El desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio” (p.27). pero

algunos aspectos de la conducta son determinados por la genética como las discapacidades físicas y cognitivas también existen algunos factores ambientales, sin embargo, están ligadas al factor principal, ahora bien, para que el ser humano alcance a desarrollar sus potenciales es vital que este se encuentre en un medio social favorable y que se realice la oportuna intervención en los momentos que sean necesarios, pero no siempre se ha tenido esta idea.

Para Alonso & Esquisábel (2018)

La capacidad cognitiva general, también conocida como (inteligencia general), es un rasgo humano relevante, que muestra asociaciones consistentes y fuertes con resultados importantes en la vida, tales como los logros educativos, el éxito profesional, la movilidad social o la mera supervivencia. El problema es que no existen muchos datos disponibles sobre los cambios en las capacidades cognitivas a lo largo de la vida (p.58).

Uno de los debates acerca del desarrollo humano tiene como eje principal la inteligencia, en el pasado se rechazaba la idea de la existencia de los conocimientos innatos, se creía que la mente era como un tablero blanco donde se iban grabando las experiencias del individuo, pero había otros que defendían la idea que la mente humana era innata, es decir que la genética jugaba un papel importante, es decir que se nace con un nivel cognitivo y éste seguía a lo largo de la vida.

Con el paso del tiempo y después de realizar estudios se demuestra que la genética tiene un porcentaje del 30% y durante la primera infancia el niño alcanza un desarrollo del 80% lo anterior demuestra que la genética tiene una correlación baja con la inteligencia, pero al ir creciendo está aumentando, dependiendo de la experiencia, por eso es importante que los niños

y niñas crezcan en ambientes sanos. García (2018) manifiesta que: “Los ambientes y entornos enriquecidos con abundantes estímulos suelen propiciar una mayor ejercitación de las funciones cognitivas que las experiencias enmarcadas en contextos empobrecidos, con carencia de estímulos” (p.96). El cerebro se transforma continuamente en función a las experiencias, por ende, nuestras vivencias pueden potencializar o deteriorar nuestras habilidades o destrezas y poder lograr un buen desarrollo cognitivo, social y motor. Pero para lograr un buen desarrollo es importante brindarle a la primera infancia una buena atención a nivel educativo, salud y alimentación. Es por eso que se han creado varias políticas que protegen a los niños y niñas en estado de vulnerabilidad.

Muchas de las cosas que necesitamos pueden esperar el niño no puede. Ahora es la hora, se están formando sus huesos, se está haciendo su sangre y se están desarrollando sus sentidos. No podemos responder mañana.

Gabriela Mistral, fragmento del poema

“Su nombre es hoy”

De ahí la importancia de garantizarles a los niños y niñas una educación inicial de calidad la cual permita potencializar el desarrollo integral partiendo de un reconocimiento de las necesidades particulares del contexto en el que viven, enriqueciendo así las experiencias pedagógicas y el cuidado de los derechos de los infantes. Para el Ministerio De Educación Nacional , (2014)

La educación inicial continúa en proceso de construcción, abierta al avance, a la explicitación de la variedad de conceptos que caracterizan su campo de acción, a los

actores educativos que la promueven, a las modalidades en las que se organiza, a los sujetos a los que se destina y a las acciones que la constituyen (p.39).

Si bien el MEN busca garantizar una educación gratuita y de calidad y tal como lo afirman en el párrafo anterior la educación en Colombia les permite a los docentes evaluar y replantear las diferentes metodologías de aprendizaje con el fin de garantizar una educación para la vida.

Se puede afirmar que: es de gran importancia que los niños y niñas, desde que están en vientre de la madre, se les lleve un control de desarrollo y, la madre tenga algunas pautas por parte de personas especializadas para que le realice estimulaciones que permitan fortalecer su desarrollo integral. Ya cuando el infante, se encuentre dentro de sus primeros días de nacido, es vital que se siga con un plan de estimulación dependiendo de la etapa en que se encuentre, lo anterior permite que el niño desarrolle habilidades y destrezas que permitan se desenvuelva en su entorno.

Otro punto importante es el desarrollo de habilidades sociales y afectivas, en las que los padres, escuela y comunidad, juegan un papel importante ya que permitirán al infante desarrollar habilidades que le permitan vivir en sociedad. Pero para llevar a cabo un buen proceso se deben tener en cuenta las políticas públicas que amparan al menor, uno de los derechos fundamentales tiene que ver con la educación.

El ICBF es una de las instituciones encargadas de cumplir con este derecho, pero además le brinda espacios de esparcimiento, salud y alimentación, que les permita tener un aprendizaje significativo. Una forma de fomentar en el estudiante las ganas de aprender es mediante la creatividad, ya que, el estudiante siente curiosidad y motivación por aprender lo

que para él es curioso o agradable, de ahí a encontrar nuevas estrategias de aprendizaje, como lo es la neurodidáctica.

### 2.2.2. Las neurodidácticas como proceso de aprendizaje

Mora (2013) Afirma que:

Neuroeducación es tomar ventaja de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrados con la psicología, la sociología y la medicina en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes como enseñar mejor en los profesores. (p.25)

Cada cerebro es único y se organiza de manera singular, no hay cerebros idénticos, ni siquiera los de los gemelos y esto sucede ya que cada uno tiene experiencias propias y distintas al del otro. Lo anterior explica por qué cada cerebro aprende diferente, es por esto que se afirma que el cerebro cambia con la experiencia ya que es un sistema complejo, dinámico e integrado que cambia constantemente lo que permite transformar día a día el cerebro, lo que permite alcanzar un buen desarrollo.

Mora (2013) menciona que:

Con la ayuda de las neurociencias, de encontrar vías a través de las cuales poder aplicar en el aula los conocimientos que ya se poseen sobre los procesos cerebrales de la emoción, curiosidad y la atención, y cómo estos procesos se encienden y con ellos se abren esas puertas al conocimiento a través de los mecanismos de aprendizaje y memoria. (p 27)

La neuroeducación busca mejorar los procesos de atención, memoria y emoción, en algunas ocasiones los docentes tienen la idea que, con tan solo decirle al estudiante “siéntate, coloca

atención, o un no te muevas” con eso, el estudiante va a hacer caso. Esta situación es un poco tensa, ya que, el docente se desgasta o el estudiante le va a coger rabia o quizás pereza al profesor, esta estrategia busca que los docentes estudien detalladamente a sus educandos y busque estrategias didácticas acordes a las necesidades del grupo, por ejemplo: una clase de matemáticas, para muchos puede ser aburrida, pero si la docente busca nuevas formas de enseñanza no solo está beneficiando a sus estudiantes, sino también a si misma ya que lograra realizar su plan de aula en el tiempo indicado.

Una de las principales dificultades de aprendizaje y por la cual en ocasiones se suelen confundir con trastornos de aprendizaje es la falta de atención y memorización a largo plazo. Para Cotrufo (2016) la memoria “se desarrolla muy rápidamente durante los primeros dos años de vida; los niños a esta edad muestran claros signos de desarrollo cognitivo asociado a ella, como una mayor atención, la adquisición del lenguaje y del conocimiento” (p.100). Tal como lo menciona la autora en su fragmento, durante los primeros años de la memoria juega un papel importante, de ahí a que los niños tengan un proceso de aprendizaje significativo, durante la primera infancia una de las estrategias que se puede hacer para lograr un proceso de memorización a largo plazo tiene que ver con las emociones, y más aún las positivas las que causan en el niño felicidad, amor, o curiosidad. Cotrufo (2016) afirma que “volviendo a la memoria, esta tiene una necesidad extrema de atención: si mientras la maestra explica el niño se distrae, es evidente que no recordará sus palabras ni la lección impartida” (p.103). es muy común observar que en aula de clases hay estudiantes a los cuales les va mejor en unas materias que en otras o les gusta más unas que otras, esto se debe a que cada ser humano tiene un estilo de aprendizaje definido, al respecto A, Triglia. B, Regader & J, Garcia (2018) menciona que “cada inteligencia sigue una lógica de funcionamiento diferente, según el tipo

de contenidos con los que trabaje” (p.93). como se logra confirmar cada persona, tiene una forma de aprender que la motiva, como lo son: la música, la literatura, el juego intencional, la corporalidad, la danza, mediante la aplicación de la práctica, entre otras, por ello se debe brindar espacios que faciliten este tipo de actividades, pero otro factor crucial para llegar a la educación de calidad, es el tema social, todo lo que se realice debe ser pensado en sociedad, para que no se menosprecie, de ahí a que docentes y padres de familia tienen que ser incluyentes y pensar en hacer el bien a los demás.

Para concluir podemos afirmar que la neuroeducación tiene como finalidad el estudio del funcionamiento cerebral, pero para llevar estas ideas al aula es importante hablar de in nuevo termino, como lo es la neurididáctica. Para Paniagua (2013)

La Neurodidáctica es una rama de la pedagogía basada en las neurociencias, que otorga una nueva orientación a la educación. Es la unión de las ciencias cognitivas y las neurociencias con la educación, que tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas y metodológicas más eficientes, que no solo aseguren un marco teórico y filosófico, sino que promuevan un mayor desarrollo cerebral (p.75)

La neurodidáctica permite favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que, al conocer mejor el funcionamiento cerebral y relacionarlos con la conducta o las inteligencias predominantes en cada estudiante nos permitirá elegir la guía metodológica que favorezcan los procesos de atención y memorización de los estudiantes.

A medida que seamos capaces de integrar en nuestro quehacer educativo aquellos elementos relevantes para cada situación y persona, podremos mejorar todos los procesos que intervienen en el aprendizaje.

Gardner (2001) propone:

Que es en la escuela donde podemos lograr un alto desarrollo de nuestros potenciales, y precisamente si se ofrece un adecuado ambiente desde las edades más tempranas se obtendrán mejores resultados. Según el autor, es necesario que como decentes se logre reconocer que: Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero tales potencialidades se desarrollarán de una u otra forma dependiendo del medio y el contexto en el cual nos desenvolvemos, dependiendo de las experiencias y la educación que recibimos, entre otros aspectos (p.45)

Por estas razones, las aulas de clases deberán estar diseñadas como un escenario motivador y enriquecedor que le permita a los niños y niñas potencializar sus habilidades y destrezas que garanticen un adecuado desarrollo integral, en especial el desarrollo socio afectivo el cual ayudara a que se desenvuelvan en su vida cotidiana respondiendo a las diferentes problemáticas de su diario vivir. Para nadie es desconocido que el aspecto socio afectivo conlleva a la capacidad que tiene cada uno de los individuos de reconocerse a sí mismo, reconocer su entorno y generar las acciones necesarias para la interacción, comunicación y socialización desde cualquier ámbito tanto escolar como familiar.

### **Capítulo III: Metodología**

La presente investigación se realizó bajo la investigación: cualitativa, teniendo en cuenta que esta permite, que el proceso que se llevó a cabo sea de tipo subjetivo; es decir que lo que piensa y siente el sujeto tiene gran valor, tal como lo afirma Pérez (2002)

Es una categoría de diseños de una investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo,

grabaciones, transcripciones de audio y video, cassetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos (p.4).

De este modo, en el ámbito educativo es de gran ayuda trabajar bajo este enfoque ya que permite que la investigación sea más humanizada; asimismo permite encontrar posibles soluciones a problemáticas que se presenten dentro y fuera de una institución educativa para Badilla (2006) “Cada día, la investigación cualitativa, responde a más cuestiones de interés educativo-pedagógico y es que la investigación cualitativa está inmersa en nuestras prácticas profesionales cotidianas” (p. 42).

### 3.1. Enfoque histórico hermenéutico

El enfoque histórico-hermenéutico que consiste en primer lugar en la praxis social e interpretar y comprender para dar sentido. Cifuentes (2011) menciona “Este enfoque busca reconocer la diversidad, comprender; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico” (p.30). Mediante lo anteriormente mencionado este rumbo les permite a las personas otorgar sentido a las cosas, y donde este sentir debe ser compartido, el decir por el investigador y el objeto de estudio, teniendo presente la interpretación y el rescate por el otro.

### 3.2. Método, etnografía educativa

La etnografía permite ampliar el conocimiento de la diversidad humana, proporciona una base para las generalizaciones sobre el comportamiento de las personas y sobre la vida social. El objetivo inmediato al elaborar un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado “comunidad educativa, en general”, para contribuir en la comprensión de otros sectores educativos más amplios que tienen características similares. Para lograr el

propósito fundamental de ésta investigación, se optó por el método de estudio etnográfico, ya que la tarea es de develar los ideales que han construido los docentes en torno a los procesos de enseñanza –aprendizaje como también el de los problemas de aprendizaje en el aula, sólo es posible en la medida en que éstos se evidencian en la relación que se da entre los elementos (maestro- estudiante) que conforman la estructura de éste grupo social determinado. Tal como lo define Martínez (2000) “es necesario comprender primero, o al menos, al mismo tiempo, el sistema de las relaciones en el cual las variables o propiedades se encuentran insertadas y del cual reciben su propio sentido” (p.4).

### **Técnicas de recolección de información**

#### *Observación participante:*

Rubio (2018) manifiesta que:

La observación participante, sobre todo en cuanto tiene de participación más que de observación, en efecto contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas (tanto como de la propia observación), a facilitarle aproximarse a sujetos y a información que, de otro modo, serían más inaccesibles (p.127).

Es de suma importancia tener en cuenta que la observación participante le permite al investigador acceder a la información que desea obtener, pero para ello es necesario tener en cuenta otras herramientas, como lo es el diario de campo que es el cual se utilizó para sistematizar las prácticas. Al respecto Morales, Puerta & Yepes (2008)

El diario de campo permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética (p.6).

La aplicación de estas dos técnicas permitió identificar falencias en general del entorno educativo, llevar un registro detallado de los logros que tenían los niños a diario en sus actividades, que actitudes favorecían el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuál era la inteligencia múltiple que se acomodaba a las necesidades del niño, cuales debían ser trabajadas, de esta forma se analizaban y se creaban nuevas estrategias que favorecieran el aprendizaje en general del aula de clases y no de la minoría.

*El taller investigativo:* ayuda a que el investigador, a través de diferentes actividades pedagógicas o lúdicas pueda evidenciar las problemáticas que se están presentando dentro de un contexto social o educativo, por tal motivo se opta trabajar con esta técnica como recolección de datos, ya que esta permite evidenciar diferentes comportamientos de las personas quienes están siendo objetivos de estudio, de esta manera se podrá ayudar a encontrar posibles soluciones a la problemática planteada en dicha investigación. Con respecto a lo anterior cabe mencionar que este taller ayuda a que la investigación que se está llevando a cabo, se encamine a buscar que hallan transformaciones sociales en un contexto determinado, Tal como lo afirma. Ander (1991): En el taller todos tienen que aportar para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas, como consecuencia de ello los alumnos confrontan los problemas propios de una disciplina o un quehacer profesional (P.9)

### 3.3. Diseño metodológico

Dentro de la investigación se plantea los siguientes momentos:

Exploración: En este primer momento, primero se observa el contexto y los objetos de estudio para de esta manera ir incluyéndonos al mismo estableciendo unas buenas relaciones. Rodríguez (1996) al respecto afirma “los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc.” (p.3). con referencia la recolección de datos se realiza un rastreo de antecedentes, de acuerdo con los rastreos realizados se puede comprobar que hay una gran variedad de autores y de investigaciones educativas, las cuales dejan evidencia de la importancia de mostrarle a las personas como funciona el cerebro y cómo podemos cambiar la forma de aprender, para así brindarle un buen acompañamiento a los niños y niñas, teniendo en cuenta la información encontrada se evidencian problemáticas respecto al aprendizaje del niño, por ello se realiza la construcción de una solución a la problemática planteada, por lo cual se opta por la realización de talleres educativos con el mismo fin.

Focalización: En esta fase se da inicio a la implementación de talleres educativos como técnica de recolección de la información, con el fin de lograr entender no solamente como aprende cada estudiante, si no también crear nuevas metodologías de enseñanza y como estas favorecen el aprendizaje significativo de los niños y niñas, para ello se tuvieron en cuenta unas categorías de análisis.

- A. El juego y la socialización como estrategias en la neurodidáctica.
- B. Proceso enseñanza-aprendizaje como facilitador del éxito escolar
- C. La importancia de un buen desarrollo infantil

Con esta técnica, fue posible lograr un acercamiento con los estudiantes, como antesala para que pudieran expresar sus opiniones de manera abierta y natural, brindando así un ambiente de paz, imaginación, respeto y amor utilizando como recursos material didáctico, juegos y sobre todo mucho amor y comprensión.

Reconfiguración: Para este tercer momento se realizará la codificación y caracterización de la información recogida, de la cual se tiene la expectativa que se logren encontrar las categorías, concepciones y percepciones pertinentes y complejas, las cuales contribuyan a posibles soluciones a la pregunta planteada y con ello logrando el objetivo propuesto en el proyecto investigativo.

### **3.4 Consideraciones éticas**

El rol del investigador debe tener una postura defensiva en cuando a las conductas de la población porque, es la misma quien pueda determinar el progreso de la investigación. Es por esto que, el investigador fomenta buenas relaciones interpersonales y de asociación para llegar a los diversos sujetos de la población de forma asertiva y, así dirigir mejor su investigación, guiándolo al camino o ruta que el mismo quiere tomar.

Conforme con el tipo y enfoque de la investigación de este proyecto a realizar se toman en cuenta ciertas consideraciones éticas de acuerdo a los eventos a realizar con la población u objeto de estudio, conforme también a las acciones tomadas por los investigadores en cuestión. Habiendo dicho esto se procede a esbozar las siguientes consideraciones éticas según lo acordado anteriormente:

- Consentimiento informado; puesto que, primero son seres humanos que ante la constitución no poseen una autonomía de pensamiento por tanto no pueden ser autónomos de sí mismos, ya que son niños que oscilan entre las edades de 4 y 5 años, y dicho consentimiento informado debe estar autorizado por los padres; segundo y además de lo ya dicho los niños están bajo la responsabilidad moral, ética y social de una institución educativa, por tanto debe haber otro filtro sobre el consentimiento informado. Esto quiere decir que la investigación debe ir avalada y consensuada por los padres y por la institución.
- La confidencialidad y el anonimato; puesto que el objetivo de la investigación actual requiere sobresaltar los problemas de aprendizaje, y ante la sociedad puede generar cierto rechazo. Por ello es crucial mantener la identidad de las personas con estas características en estado de anonimato, protegiendo su identidad física, moral y social.
- Analizar y prever y minimizar los efectos del registro sobre los informantes y sobre el investigador; ya que a lo largo de la investigación a realizar se pueden obtener resultados que no se sobreestimaron previamente a la investigación.

Junto a lo anterior se tendrán otras consideraciones éticas en cuenta, como **privacidad** de aspectos de cada miembro de las personas involucradas en la investigación, **perjuicio** y repercusiones que puedan tener sobre las personas presentes en el proyecto de forma directa

o indirecta, **explotación y consecuencias** para una investigación futura y con el ámbito de profundizar en el campo de la educación cognitiva.

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1 Presentación de los resultados: Análisis e Interpretación.

A continuación, se podrá evidenciar cada uno de los aspectos recolectados durante el periodo de investigación, para lo cual nos encontraremos con tres categorías denominadas así: *el juego y la socialización como estrategias en la neurodidáctica, proceso de enseñanza aprendizaje y el impacto de un buen proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante mencionar que en este apartado nos encontraremos con ciertos ítems los cuales hacen referencia a la técnica empleada. (TE: Taller Educativo, D: Diario de campo, R: Relato)*

#### 4.1.1 El juego y la socialización como estrategias en la neurodidáctica.

El cerebro humano es sin lugar a duda el órgano más importante del cuerpo de un ser vivo, ya que todo lo que somos depende fundamentalmente de éste, por lo anterior los grandes científicos han mostrado su interés por estudiarlo, una de las ramas de la neurología que se encarga de dichos estudios son las neurociencias, para Gudiño (2009) “La neurociencia es una disciplina que incluye muchas ciencias que se ocupan de estudiar, desde el punto de vista inter, multitransdisciplinario, la estructura y organización funcional del Sistema Nervioso

(particularmente del cerebro)” (p. 63). Por lo cual el termino neurociencias no es más que la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso de los individuos, la cual permite conocer las conductas y carencias que posee cada ser humano.

Dentro de las diferentes investigaciones y estudios que se han realizado, nos encontramos con que a pesar de que cada persona es diferente, el cerebro humano tiene una misma estructura cerebral, al no ser que se tenga alguna lesión, es de ahí donde provienen un sin número de dudas, una de las tantas se trata de ¿Por qué si todos tenemos la misma estructura cerebral nos queda difícil aprender cierto tipo de actividades? ¿Porque tengo habilidades para las matemáticas, pero no para el deporte?

Para dar respuesta a estas incógnitas es importante recalcar que nuestro cerebro es capaz de aprender cualquier cosa que deseemos, pero, para ello se debe tener en cuenta que hay que utilizar la motivación, ya que está crea una molécula llamada dopamina la cual es la encargada de generar: memoria a largo plazo, procesos de atención y nos conecta con nuestros sentimientos, todo lo anterior permite que tengamos un verdadero aprendizaje. Otros aspectos primordiales son la paciencia la cual se debe dar por parte de quien imparte conocimientos y quien la recibe, ya que el cerebro debe tener un tiempo apropiado para que cree sus conexiones sinápticas, es así como se procesa la información que se recibe, para finalmente llevar a la práctica lo aprendido.

En uno de los ámbitos más importantes donde el ser humano logra tener un aprendizaje es en la escuela, de ahí a que dicha motivación se pueda anexar al proceso de enseñanza aprendizaje de modo que se puedan usar nuevas técnicas y metodologías, pero estas deben ir orientadas hacia la neurociencia, con el fin de entender el proceso de aprendizaje de cada estudiante y contribuir de manera significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas de

acuerdo a su edad y necesidades particulares, en este orden de ideas Mora (2014). Afirma que:

La aportación fundamental de la Neurociencia reside en hacer ver a todos los docentes que la puerta de entrada al conocimiento es la emoción. Y que es con la emoción como despierta la curiosidad de la que se sigue la apertura automática de las ventanas de la atención, lo que pone en marcha los mecanismos neuronales del aprendizaje y la memoria (p.63).

Llevando las neurociencias al tema pedagógico nos podemos encontrar con otra rama la cual es denominada como la neuroeducación la cual relaciona el tema neurológico con lo pedagógico, Para el docente es muy importante conocer cómo funciona el cerebro, como aprende, como procesa la información y por cuanto tiempo registra la misma, para finalmente mejorar las actividades diseñadas y brindarles a los estudiantes nuevas experiencias educativas, obteniendo como resultado la apropiación de las temáticas, como también que sean capaces de llevar a la práctica lo aprendido entendiendo así su entorno y aportando nuevos conocimientos para el mejoramiento del mismo.

Es por eso que los docentes juegan un papel fundamental ya que de la forma como planifican sus actividades, como se desenvuelven en el aula de clase, su forma de expresarse y hasta las emociones que transmiten durante la jornada académica tienen una gran influencia a la hora de potencializar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de sus estudiantes, lo que quiere decir que su cerebro tendrá un aprendizaje para la vida y no para el momento y sería innecesario vincular los estudios neurológicos con lo pedagógico. De esta manera se hace pertinente mencionar a Ortiz (2015) quien afirma que “en este sentido las organizaciones educativas deben asumir e implementar nuevos modelos pedagógicos,

didácticos y curriculares, así como nuevas teorías y estrategias de enseñanza aprendizaje” (p. 14)

Como se ha podido apreciar estamos frente a un cambio educativo que le está apostando a una educación más humanizada en la que el estudiante es el eje central dentro y fuera del aula de clases, pero a pesar de todo este proceso en pro de la búsqueda de la calidad educativa se siguen encontrando algunas fallas que impiden avanzar. Una de las grandes fallas que siguen persistiendo en el sistema educativo tiene que ver con el que hacer docente, en el cual se puede evidenciar que las docente aún siguen trabajando con el modelo tradicional donde es el docente la autoridad principal, existen malos tratos verbales no adecuados hacia los estudiantes los estudiantes, no se tienen en cuenta los saberes previos, no se realiza un diagnóstico y mucho menos una intervención oportuna que garantice el pleno desarrollo integral del niño y la niña.

De esta manera podríamos afirmar que para que dichos cambios educativos sean posibles como primera medida debemos tener claro a quien deseamos transformar con las nuevas propuestas. Desde que el ser humano nace tiene el privilegio de contar con una serie de habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, todas ellas son dirigidas por un solo órgano el cual es el cerebro y es ahí donde encontramos la respuesta para la transformación, de ahí a que los docentes conozcan no solo el funcionamiento cerebral del niño sino el propio los docentes dentro de su quehacer, al empezar un nuevo año escolar debe realizar un respectivo diagnóstico el cual le permitirá observar y analizar las habilidades y carencias de las mismas que pueda tener el niño en su escala evolutiva, su concentración, su memorización y sus gustos, también es importante tener claridad de cómo funcionan los hemisferios y cual predomina para así crear y recrear actividades de su interés.

Si bien la neuroeducación nos permite tener una calidad educativa que sea innovadora, inclusiva e integradora las neurociencias deben ser implementadas en la primera infancia porque es durante la primera infancia donde los niños desarrollan competencias, habilidades y capacidades mediante experiencias significativas basadas en el juego, arte, literatura y la exploración del medio que permiten potencializar el desarrollo emocional, físico, cognitivo y estético que le permitirá desenvolverse en los próximos niveles educativos y evitando el fracaso del mismo.

### *Metodologías de aprendizaje*

A diario es muy común que docentes, directivos y padres de familia le den más valor al cumplimiento de los contenidos educativos propuestos en la malla curricular, que por generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes y es ahí donde se encuentra una de las tantas problemáticas que impiden que se garantice una calidad educativa, la consecuencia inmediata que la comunidad educativa pueden observar es el aburrimiento de los niños y niñas con las largas charlas del docente a la hora de explicar y ejecutar actividades, sumado a eso el encierro en un aula de clases que le impide explorar el mundo que lo rodea y finalmente el mal trato verbal.

Ahora bien, si nos detenemos a pensar en las dificultades del aprendizaje en los niños, nos daremos cuenta que los docentes en su gran mayoría excluyen a sus estudiantes negándoles la oportunidad de ser incluyentes, recibir la atención necesaria y pertinente para el desarrollo de sus habilidades, es por ello que no podemos olvidar que los estudiantes con dificultades en el aprendizaje son capaces. Tan capaces como los niños que no padecen ninguna de ellas.

Si bien es cierto que un diagnóstico temprano y un tratamiento apropiado, son fundamentales para que los niños con dichas dificultades puedan sacarle un mejor provecho a sus capacidades y destrezas. Para un aprendizaje eficaz es importante que tanto padres como profesores tengan en cuenta que estos chicos necesitan de mucha motivación. Por lo tanto, se debe procurar que el entorno de aprendizaje sea interesante y estimulante. Las tareas cortas y específicas ayudarán a que el niño participe. También es efectivo reforzar las conductas negativas, sin dejar a un lado aquellas acciones positivas, las cuales se puede premiar como resultado de ello a continuación se presentan unas actividades que serán de gran apoyo a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también la importancia que tienen para lograr el éxito.

Tal como lo menciona Gonzales (2015)

Si el docente logra modificar sus prácticas, en favor al desarrollo del niño; si logra modificar las estrategias que están planteadas para contextualizarlas de acuerdo con las condiciones específicas del grupo, del grado, de la asignatura que imparte y los requerimientos específicos del estudiante, entonces la expectativa planteada en la obra, habrá tenido éxito (p. 7).

Dentro de las diferentes metodologías de aprendizaje un elemento importante que se debe tener en cuenta es el contexto en el que nos encontramos, de esta forma se pueden emplear actividades que le permitan al estudiante estar en movimiento y realizar actividades que no solo logren captar su atención sino despertar las diferentes emociones, en las cuales mejore su desempeño y cada día quiera y sienta la necesidad de aprender más y más, pero no por obligación sino por iniciativa propia.

*Para llevar la teoría a la práctica en el Hogar Infantil Pequeñines se empiezan a disfrutar y aprovechar los espacios que nos brinda la institución ya que esta cuenta con amplias zonas verdes, material didáctico para cualquier temática, salón de audiovisuales y lo más importante cuenta con materiales tales como (pinturas, colores, pinceles, papel craft, lápices, marcadores, plastilina, papelillo y papel silueta) que son entregados cada mes por el ICBF lo que no solo ayuda a la realización de las actividades docentes sino también a la economía de los padres de familia. (DC, DC1, R10) la importancia de que el niño tenga a su alcance un gran número de material didáctico, es la posibilidad de despertar en ellos la curiosidad, tal como lo veremos a continuación.*

*Siendo las 8:00 empiezan a llegar los estudiantes, están muy observadores y comentan con sus amigos sobre lo que aprecian, pasada media hora la puerta principal del salón se cierra, se les da la bienvenida y pasamos a tener una pequeña conversación, se empieza a preguntar que ven de diferente para lo cual una estudiante pide la palabra y menciona que ya no están los animales domésticos, toma la palabra otra de las estudiantes y manifiesta que ahora están los animales salvajes, por su parte dos estudiantes nos cuentan que ellos han visto esos animales en el zoológico de Cali, los demás empiezan a mencionar algunos animales que se encuentran en el tablero y finalizan con la conclusión de que los animales salvajes no pueden estar en contacto con nosotros ya que no tenemos como alimentarlos ni cuidarlos, además nos harían un poco de daño, Samuel pregunta él porque, es ahí donde Joel dice que si un elefante viviera en una ciudad, él no tendría por donde caminar y aplastaría a las personas. (TE, TE2, R14)*

Tal como podemos apreciar en los relatos de los talleres educativos realizados el contexto nos brinda el material propicio para la realización de las actividades, tal vez en esta ocasión

los niños no podrían estar en contacto con los animales, pero el ver los muñecos, sus formas y texturas despierta en ellos una gran curiosidad. Al empezar cada jornada se trata de tener ese primer contacto en el cual son los niños los autores principales, ellos mismos van generando preguntas, como también dando respuestas ya que dejan volar su imaginación y lo más importante es que traen al presente conocimientos que previamente han tenido y es ahí donde nos damos cuenta que son capaces de recordar cosas que son de su total agrado.

Para el docente es de vital importancia indagar los saberes previos de los estudiantes ya que como lo menciona Ausubel (1983)

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello. (p. 30)

Tal como lo menciona el autor para el docente es importante indagar que tanto saben los estudiantes sobre cada una de las actividades que impartiremos y teniendo en cuenta los vacíos que tienen los estudiantes sobre la temática nos permitirá saber en qué están fallando y así mismo como podemos profundizar más en ello, teniendo en cuenta una buena metodología que le permita al niño aclarar sus dudas, este primer acercamiento no solo nos permite medir sus capacidades cognitivas, sino también las relaciones con nuestro entorno ya que tendremos la oportunidad de tener una buena relación docente-estudiante, también genera en ellos un buen desarrollo verbal, así como el ser escuchados les hace sentirse importantes, empiezan a tener un pensamiento crítico y reflexivo, respetan turnos y crear vínculos afectivos con sus compañeros de clases. *Si bien hay muchos docentes quienes más que impartir conocimientos buscan lograr que sus estudiantes tengan una formación de calidad, pero en muchas ocasiones las buenas prácticas pedagógicas se ven amenazadas por docentes, directivos y*

*padres de familia que van en contra de las nuevas corrientes pedagógicas, como es el caso de algunas docentes del hogar infantil pues manifiestan “no entienden como las nuevas generaciones pierden su tiempo en hacer actividades lúdicas, crear material didáctico o hacer dinámicas”. Nada como lo tradicional el que aprendió, aprendió y el que no, que se encarguen en la escuela, eso no es trabajo de nosotras (DC, DC7, R10)* con respecto a estas prácticas docentes para Freire (2004) afirma que

el profesor que trata con ironía al alumno, que lo minimiza, que lo manda “ponerse en su lugar” al más leve indicio de su rebeldía legítima, así como el profesor que elude el cumplimiento de su deber de poner límites a la libertad del alumno, que esquivo el deber de enseñar, de estar respetuosamente presente en la experiencia formadora del educando, transgrede los principios fundamentalmente éticos de nuestra existencia. (p. 63)

Al tratar de definir un perfil docente excelente se hace cada vez más imposible definir un buen modelo que logre describir como ser el docente perfecto, más aun sabiendo los retos que a diario tienen que afrontar los docentes, ya que deben encontrar un punto medio que les permita ser tolerantes pero sin dejar que los niños tengan el control en su aula de clases, pero algo que no se debe olvidar es que, son seres humanos que se están formando y vienen con un sin número de conductas las cuales podemos modificar desde el amor. Los malos tratos solo conllevan a que los niños sientan frustración, daños psicológicos, bajo rendimiento académico, hasta deserción escolar, es por eso que los docentes tienen que estar abiertos al cambio, tener claras las metas que pretenden lograr, como también las estrategias que quieren emplear y si estas son las adecuadas para él, donde no tengan un aprendizaje momentáneo

sino para la vida. A continuación, veremos cómo se pueden modificar ciertas conductas y los beneficios de las mismas.

*Al llegar por primera vez al hogar infantil, se me asigna el grado jardín 3 en el cual se encuentra la docente Marcela, quien tiene 32 niños de 4 años de edad, mediante la observación se aprecia que la docente es muy permisiva, lo que genera que los niños tengan el control del aula, la docente cambia en repetidas ocasiones la forma de explicar ya que ellos no le están prestando atención. (DC, DC1, R4)*

Con el pasar de los días y teniendo en cuenta que la problemática se encuentra en el mal manejo de la atención y memorización se plantea trabajar con una nueva metodología la cual pretende realizar actividades que despierten en los niños la curiosidad por realizar procesos de aprendizaje y que estos sean significativos para los niños.

*Han pasado pocos días desde el primer encuentro, los estudiantes están viendo los animales de la granja, para lo cual se realizara una salida pedagógica a una de las granjas de la ciudad, llega el día de la tan anhelada salida, siendo las 9 nos dirigimos a las instalaciones, los niños observaban todo, hablaban entre ellos y se unieron como grupo, realizamos el recorrido estaban atentos a lo que la guía les decía y le aportaban ideas, al pasar por el sendero ecológico los niños empiezan a asociar el lugar con el habitat de los animales salvajes. (DC, DC4, R2)*

Como se puede apreciar en las dos situaciones el comportamiento de los niños mejoro significativamente y todo gracias al escenario, a la guía, quien solo les contaba lo necesario pero lo más importante que ella pudo hacer, fue dejar que los niños participaran activamente, si bien siempre nos encontraremos en las diferentes aulas de clases con niños que pueden

llegar a hacer más activos que otros, debemos aprovechar esas situaciones para darles a ellos responsabilidades dentro del proceso de aprendizaje, mirarlos como nuestros aliados y no como los niños “problemas”, la solución no está en los malos tratos ni en amenazas tales como “si no te portas bien te llevo al salón de los bebes”, “ le voy a decir a tus papas”, “te sales del salón” ,“te dejo sin salir al descanso” o hasta un “quédate al frente del tablero, te dejare solo en esta mesa” esas amenazas lo único que logran es que ellos sientan que son un problema bajando su autoestima, si bien si podemos condicionar ciertas conductas no se trata de ser tan severos, Nail (2010) manifiesta que ante estas situaciones el docente debe :

Identificar y reflexionar sobre las perturbaciones más comunes presentes en el aula, tales como conflictos, deterioro de las relaciones interpersonales, entre otras.

Teniendo esto como finalidad mejorar la convivencia, particularmente entre docentes y alumnos, además de ayudar a una mejor gestión educativa del aula (p.12).

Como se puede apreciar tanto las vivencias en el aula como la del autor se pretende hacer un llamado a los docentes para ser pacíficos, para entender más a nuestros estudiantes y a olvidar las malas palabras o malos tratos ya que esto puede causar que el estudiante se sienta mal con el mismo y empiece a crear un ambiente no muy cómodo, ya que los niños van a empezar a alejarse de él y se estaría haciendo un daño irreparable, como estos casos en los que se verán involucrados las relaciones personales, grupales y familiares.

*Sofía es una niña de 4 años, vive con su mamá y su abuela, un día la niña llega al jardín se sienta al lado de Mariangel y la empieza a rasguñar, al hablar con la niña, ella le pide disculpas a su compañera y se vuelven a sentar, en ese momento las niñas estas bien, pero a la hora de ir al comedor Sofía vuelve a rasguñar a su compañera por lo que se le pide que se levante del puesto y me ayude a repartir las cucharas, la niña se calma y se sienta a*

*desayunar sin problema alguno, siendo las 4 de la tarde llega la abuela de la niña Sofía, se le manifiesta lo sucedido a lo que ella dice: si la niña reacciona así es porque la otra niña debió hacerle algo y yo le he dicho que no se deje de nadie. (DC, DC9, R18)*

Como se puede evidenciar en este caso, se intenta hablar con la niña en primera medida, ella es consciente que actuó de mala forma, por lo cual pide disculpas, pero al seguir presenciando estas pequeñas peleas se opta por sugerirle a la niña que se pare y ayude a la docente a entregar los cubiertos, esto se hace con el fin de no llegar a los regaños ni a llegar a cambiarla de puesto ya que si se hace ella tendrá la sensación de rechazo y lo que se busca es que la niña reflexione acerca de sus actos y fortalezca sus relaciones interpersonales, también es importante recalcar que los niños son el reflejo de lo que viven en sus casas, en este caso es importante intervenir a tiempo ya que la niña de alguna u otra forma no tiene claro cuáles son los buenos comportamientos, *por ello se empieza a hablar con la psicóloga acerca de lo sucedido, ella les pide a los padres de familia que se acerquen a hablar con ella, al hacerlo la madre de familia manifiesta que ella no puede estar pendiente de la niña por su trabajo, por lo cual la deja con su abuela quien es muy dura con ella a la hora de reprenderla. (DC, DC11, R7)*

Con esta información y con la ayuda de la psicóloga se empieza a realizar actividades que le permitan fortalecer lazos entre la madre de familia y la niña, así como también hacer más actividades grupales donde la niña comparta con sus compañeras de clase, logrando que la niña mejore su rendimiento académico y participación activa en las diferentes actividades lúdicas que se realizan por la docente.

Otra situación se presenta constantemente en el aula de clases es a nivel académico, cuando se realiza el primer diagnóstico se encuentra a un grupo, el cual no se logra

concentrar, además muchos estudiantes no realizan las actividades que son dirigidas por la docente por pereza y porque no comparten el material de trabajo sino es con su grupo de preferencia.

*La docente ubica 6 mesas en diferentes sitios del salón, divide a los estudiantes en grupos de 4 personas y le hace entrega de una lámina que contiene un animal de la granja, la cual deben pintar, colorear o rellenar con materiales como (plastilina, algodón, colores, temperas, papelillo o aserrín) en una de las mesas se encuentra el niño Santiago junto a 3 niñas, una de ellas empieza a coger los colores y empieza a repartirlos, pero no lo hace con Santiago, al preguntarle, la niña manifiesta que el niño no sabe pintar por lo tanto no le va a entregar los colores porque él va a dañar el trabajo, por lo que le pido amablemente a la niña los colores, ella me dice, pero es verdad la pregúntele a la profe y vera que a él lo dejan ahí sentado porque él no sabe hacer nada bien. Por lo cual le digo que me entregue los colores, la niña un poco enfurecida me los entrega, por lo que le digo que si el niño no sabe ella le puede enseñar, la niña acepta por lo cual se hace al lado del niño, por otra parte le entrego a cada integrante un color y divido el animal por partes para que cada uno tenga la posibilidad de enseñarles, al finalizar los chicos pueden trabajar en grupo, el niño logra hacer un hermoso coloreado. En otra mesa se encuentra el niño Francisco, el niño está mal sentado, viendo hacia otro lado, no comparte con sus compañeros y está jugando con un carro el cual ha traído desde su casa me acerco a la docente titular, le pregunta por la conducta del niño y ella manifiesta que “él siempre es así, que es un caso perdido”, ella cree que “tiene un déficit de atención con hiperactividad”, pero solo se quedan en posibles explicaciones a las conductas del niño y no puede hacer más ya que los padres de familia no*

*se dejan guiar, no buscan ayuda psicológica ni acepta que el niño tenga un problema. (DC, DCI, R22)*

Por lo anterior Ortiz (2015) afirma que

Lo afectivo y lo cognitivo determinan lo instrumental, o sea, el comportamiento humano está determinado por el pensamiento, por los sentimientos y por las emociones, pero el aprendizaje óptimo (memoria, imaginación pensamiento, creatividad) está determinado por las actuaciones las cuales a su vez dependen de las emociones y sentimientos. Sin motivación no hay actuación y sin actuación no hay aprendizaje. ¡Así de sencillo! (p.60) .

Uno de los grandes errores que llegamos a cometer los seres humanos es el señalar, el tratar mal tanto física como mentalmente y lo más preocupante es que muchas veces no, vemos las consecuencias que esto puede traer para la vida de un individuo. Como lo es en el caso de los estudiantes del hogar infantil donde algunos docentes etiquetan a los niños como “buenos y malos estudiantes” de ahí a que los chicos se queden con esas ideas y no intenten esforzarse en sus actividades, otra de las consecuencias graves que se evidencian es la falta de comprensión de los padres de familia quienes no permiten trabajar en equipo con la docente para ayudar al estudiante a avanzar hacia un buen aprendizaje.

Toda esta serie de reacciones ha llegado hasta el punto que son los mismos compañeros de clases los que cohiben a los niños de participar en los trabajos en equipo por miedo a que esté que “Mal” dentro de estas acciones demuestran que la educación no está siendo equitativa ni de calidad, lo anterior nos hace un llamado a que empecemos a darle importancia al buen desarrollo emocional ya que está demostrado que como somos tratados en el aula de

clases o mejoramos para demostrar lo que somos capaces o nos encerramos en el para que lo intento si siempre me queda mal.

Por tal motivo el desarrollo del niño parte de entenderlos cada niño es un mundo diferente por eso debemos establecer una noción propia de cada uno y esto se logra a través de la interacción con el mundo que lo rodea, es decir desde sus emociones, su comunicación, su afectividad, motricidad y hasta sus procesos cognitivos en medida en que entendemos que unos no pueden suceder sin la ayuda de los otros.

En los procesos cognitivos encontramos que los niños que se sienten (tristes, deprimidos, ansiosos o enojados) no aprenden ya que su cerebro no asimila la información de forma eficaz ya que desvían la atención hacia otras situación fallando en el intento de llegar a un estado de concentración, cuando las emociones dificultan la concentración lo que ocurre es que paraliza la “memoria activa” es decir que la información que nos trasfieren no se quedara a largo plazo lo que conlleva a que sea un aprendizaje para el momento y no para la vida. Es por ello que se hace necesario plantear nuevas metodologías en el aprendizaje, en este caso la aplicación de la neurodidactica la cual para Ortiz (2015)

Cuando un estudiante se relaciona con un contenido novedoso, interesante y atractivo utiliza la mayor cantidad de sus órganos de los sentidos (escuchar, observar, sentir, expresar, hacer) y cuando el docente universitario de comunica ese contenido mediado por fuertes procesos afectivos y emocionales, estimula en el estudiante la formación y configuración de nuevas redes (p.60).

De esta forma vemos como la emoción es el eje primordial para realizar un buen proceso de aprendizaje ya que sin ella no hay una toma de decisiones acertadas, no hay proceso de

memorización a largo plazo. Por ello debemos tener en cuenta que lo mejor que guardamos en nuestro cerebro es lo que ha tenido un significado emocional para nosotros, ahora no se trata de ser un docente permisivo dentro del aula, pero si escuchar al estudiante, crear técnicas de aprendizaje que puedan llamar la atención del estudiante, permitirle realizar actividades que sean de su agrado.

En muchas ocasiones la docente titular había expresado que a los estudiantes no les gustaba trabajar con plastilina, en una de las oportunidades académicas se les pide que realicen un el animal salvaje, puede ser el favorito para ellos, pero este deben ser realizado con plastilina.

*Para esta actividad se les permite a los niños trabajar en el lugar del salón que ellos desean, se les empieza a entregar una respectiva tabla y una línea de plastilina la cual la escogían dependiendo su preferencia de color, al enterarse que debían trabajar con plastilina los niños empiezan a quejarse, diciendo que ellos no pueden manejar la plastilina, que es dura, que no les gusta, a pesar de esto se les manifiesta que solo intenten lo que ellos pueden, al empezar se ve mucha pereza para trabajar y aunque son motivados con frases como “está muy lindo tu trabajo” los niños manifiestan que no quieren volver a hacer cosas aburridas. (TE, TE3, R20) al ver este tipo de reacciones y siendo conscientes que si bien los chicos no sienten un gusto por este tipo de ejercicios se busca otra forma de hacer divertida está experiencia ya que son habilidades y destrezas que vale la pena experimentar para el buen desarrollo motriz fino. Es ahí donde se plantea una actividad donde los niños puedan hacer su propia plastilina para ello se les pide con anterioridad, media libra de harina, recipientes y colorante de su preferencia.*

*Todos los chicos llegan con su respectivo material de trabajo, nos dirigimos al parque principal, ubicándonos en unas mesas que se encuentran ubicadas en forma de círculo, al decirles a los niños que hoy crearíamos una nueva plastilina se muestran muy motivados, muchos manifestaron que si la podíamos hacer blanda para que ellos la pudieran manejar mejor, por lo cual se les dice que si lo podremos lograr, con ayuda de los recipientes, vamos integrando la harina, la curiosidad hizo parte de la actividad ya que cada niño la probaba, la sentía y la olía despertando trabajando así sus sentidos, después agregamos el agua, el colorante y finalmente un poco de aceite, los niños se sentían muy felices con la actividad, al terminar hicieron algunos muñecos que hacían alusión al cuento que se les había leído anteriormente. (TE, TE6, R4)*

De eso se trata la educación de hacer cosas nuevas en las cuales planteemos la realización de material didáctico que le permita al niño cambiar su impresión por algunas herramientas de trabajo que sean más manejables y despierten su sentido creativo, que sepan trabajar en equipo y que sea la docente quien los motive a diario, que los premie, pero esos premios no significan algo material sino buenas palabras o actividades que sabemos son de su agrado.

En este caso se trataba del niño francisco quien a pesar que tenía gustos por realizar diferentes actividades no tenía un buen desarrollo motor los docentes lo trataban con malas palabras y se lanzaban el problema de padre de familia docentes y viceversa después de implementar una serie de actividades y ver que el niño no lograba tener una mejoría se opta por realizar un taller educativo donde las inteligencias múltiples fueran las protagonistas y encontramos estos resultados.

Siendo las 10:00 de la mañana se da inicio con la yincana de las inteligencias múltiples la cual cuenta con 6 actividades, para la realización de la misma se ha dividido el grupo en 6 subgrupos los cuales están conformados por 8 participantes, al realizar las actividades encontramos que las niñas son un poco más tímidas, pero poseen grandes habilidades lingüísticas, en general el salón tienen dificultad para hacer procesos lógico matemáticos como seriación y clasificaciones básicos, su trabajo en equipo es bueno ya que motivan a sus compañeros y los ayudan a superar cada uno de los ejercicios, en lo individual hay dificultades ya que no creen en ellos mismos. Con esta actividad se puede evidenciar los gustos de los chicos y sus preferencias en especial la de Francisco que realizó todas las actividades de forma positiva demostrando que con motivación todo se puede y es el estudiante que más se inclina hacia la inteligencia lógico-matemática.

De ahí la importancia de conocer cuál es la preferencia del estudiante a la hora de generar un aprendizaje teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, Gardner (2005) afirma que

Una teoría de las inteligencias múltiples. Según mi punto de vista, debiera ser posible identificar el perfil (o inclinaciones) intelectual de un individuo a una edad temprana, y luego utilizar este conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación (p.24).

Al hablar de inteligencia, existe un poco de dificultad al tratar de definirla, la mayoría de las personas tienden a creer que una persona inteligente es quien en su escuela logra sacar una nota superior en una de las áreas y se tilda de mal estudiante a aquel que no logra tener notas superiores, con las inteligencias múltiples se logra demostrar que cada ser humano es diferente, cada uno tiene sus gustos y es ahí donde la docente debe estar atenta a realizar actividades que le permitan a los niños realizar ejercicios de su interés. Pero ¿cómo utilizar

dentro del aula las inteligencias múltiples? A simple vista se ve un poco complicado ya que cada niño tiene una forma de aprender, pero no se trata de cohibirse unos a otros sino de encontrar un balance que les permita a todos los niños vivenciar y potencializar sus habilidades, de esta forma tanto docente como estudiante deciden que es lo mejor de ellos desarrollando juntos las mejores condiciones de estudio.

### *Interacción docente-estudiante*

Para lograr un buen desarrollo humano es necesario que el individuo experimente una serie de evoluciones en cada una de sus etapas, lo que le permitirá tener el dominio de sus habilidades con el fin de llegar a interactuar con el mundo que lo rodea, teniendo una autonomía, para poder contribuir con el mejoramiento de la vida en sociedad.

Esté desarrollo empieza a darse desde el momento de la concepción hasta su muerte, siendo los primeros años de vida los más importantes, en la cual la familia es uno de los autores más importantes ya que es el primer agente socializador, dicho vinculo le permite al niño sentirse refugiado, seguro, amado y cuidado, en otras palabras le da las bases para el buen desarrollo de su personalidad, así como también la adquisición de experiencias que enriquecerán de forma significativa su proceso de aprendizaje, por ello es importante que el entorno familiar le garantice al infante un ambiente tranquilo y sólido. Calhoun, Light & Keller. (2000) Afirman que

Los modelos de comportamiento de los padres afectan a la forma de pensar de sus hijos, de hecho, el pensamiento de los niños se modela no sólo por lo que sus padres les dicen sino también por lo que ven que éstos hacen (p. 134).

Cuando no se le brinda al niño un ambiente que fortalezca estos procesos se puede ver afectado su desarrollo social, de ahí a que en las aulas de clases nos encontremos con estudiantes que tengan un bajo rendimiento académico y una mala disciplina, la cual se verá reflejada cuando el niño y niña inicien su etapa educativa, esta etapa es otro agente socializador, donde la principal protagonista es la docente, quien debe garantizar un ambiente sólido y cálido, para ello es importante que la relación docente – estudiante sea la que a diario se fortalezca más garantizando una calidad educativa que le permita al estudiante adquirir habilidades que le permitan tener un pensamiento crítico- reflexivo en el cual el alumno tenga un aprendizaje significativo. Para Camere (2009)

La relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: Primero porque la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes se funda en una cierta imposición, después porque es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental (p. 74).

Para que exista la empatía entre docente – estudiante, el docente debe ser quien le brinde un estado de seguridad, pero para ello tiene que ser paciente y sobre todo tiene que saber actuar de la mejor forma posible ante cualquier eventualidad que se presente dentro del aula de clases, pero para que exista un buen clima educativo es vital que la docente conozca a sus estudiantes, para poder responder ante los vacíos educativos, para finalmente garantizar no solo una buena calidad educativa sino también la inclusión ya que al aceptar las diferencias y cualidades de sus estudiantes puede brindarles ayuda oportuna, así como también lograr relaciones emocionales positivas entre el estudiante con sus compañeros de curso.

La buena comunicación y relación dentro del aula de clases permite tener una adecuada solución a los conflictos, no solo a nivel de relación sino de aprendizaje ya que si al estudiante no se le da la oportunidad de expresar sus ideas y sentimientos tendrá un rendimiento académico bajo o hasta la deserción escolar. Tan como lo afirma Widad (2010) “Las clases no son para alumnos abstractos; son para alumnos concretos y específicos. Por ello y en nuestra opinión, la enseñanza no es una técnica sino una relación. El aprendizaje ocurre en una relación” (p.125). A través del tiempo diferentes estudios realizados en la relación docente- estudiante no está estipulado cuales son las características específicas para ser un buen docente, pero hay elementos que pueden contribuir para que haya un buen clima educativo como lo es el valorar sus esfuerzos a la hora de realizar sus diferentes actividades tanto individuales como colectivas y más aún cuando se ha cumplido satisfactoriamente con actividades que no son tan agradables para ellos. De ahí a que el docente sea un referente motivacional. Escobar (2015) Afirma que:

La relevancia del clima motivacional que los profesores crean en el aula es lo que permite a los alumnos saber qué es lo que importa en las clases, qué es lo que el docente quiere lograr con ellos y qué efectos puede tener en el aula de clases actuar de un modo u otro (p. 4).

De modo que estas interacciones conlleva a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea sano, logrando seguridad y comprensión que nos permita crear estrategias de motivación que lleven a mejorar las conductas, generando un ambiente apto para el aprendizaje y permita que nuestra labor docente sea de gran ayuda en pro del mejoramiento educativo, a continuación, encontraremos una serie de actitudes docente que impiden el desarrollo integral del menor.

*Al terminar el desayuno, nos dirigimos al salón de clases, los niños se ubican en su respectivo puesto, uno de los estudiantes queda al lado de otro niño, los cuales no son tan unidos, de un momento a otro uno de ellos rasguña al otro, él le avisa a la docente titular, pero ella le dice en un tono un poco alto que se cambie de puesto, que no de quejas y actué ya que es el más grande del salón y debería dar ejemplo. (TE, TE2, R12)*

Por lo anterior es importante citar a Guerra & López (2016) quienes afirman que

Históricamente el castigo, se ha concebido como un acto formativo, cuyo propósito es el de mediar en la conducta del ser humano y así poder influir en las dinámicas sociales, por esta razón la escuela no puede ser ajena a ello, ya que esta transversaliza al sujeto en todas sus dimensiones, jugando un papel fundamental en la formación y construcción de la subjetividad de los individuos involucrados en el acto educativo.

(p.13)

Cuando se habla de castigo, el cerebro asocia esta palabra con maltrato, ya sea físico, verbal o psicológico, estas prácticas son muy utilizadas en los diferentes contextos en el que el niño interactúa. Uno de ellos es el ámbito educativo donde es muy común que los docentes empleen el castigo verbal, ya que, es un instrumento que permite tener una buena disciplina en el aula de clases. Hasta qué punto debe llegar un docente, Como primera medida el docente no puede olvidar que no es más que un mediador y entender que ante él se encuentran seres humanos que tienen un sin número de problemas, de tradiciones y culturas, como también una personalidad definida, entre otras palabras un ser humano diferente a los demás, el cual merece ser escuchado y atendido por todos los entes educativos, dichas prácticas cada vez son más caóticas y una de las salidas más fáciles, por la que optan los docentes es el colocar castigos, los cuales facilitarían tener un ambiente tranquilo.

Al tocar el tema de los castigos como primera medida el docente debe tener claro que hay diferentes tipos de castigos y cuáles de ellos son los indicados para emplear con su grupo de estudio, uno de los tipos de castigo, por el cual se está apostando en esta nueva era es el castigo positivo, el cual se muestra como una forma viable a la hora de mejorar la conducta del ser humano, ya que no necesita de insultos ni maltratos físicos, a la hora de emplear este tipo de castigo, se debe tener toda la información necesaria para tener un resultado positivo, este tipo de castigo consiste en quitarle al niño o niña un objeto, actividad u alimento de su preferencia cuando realice una acción poco aceptable, al ser este tipo de castigo, el más sano muchas de las instituciones y padres de familia han empleado dichos procesos con el fin de garantizar el pleno desarrollo de los niños y niñas.

Pero como podemos evidenciar en los relatos anteriores muchos de los docentes no le han dado la verdadera importancia que se merece este tipo de prácticas, cayendo de nuevo en una educación tradicionalista que busca el ridículo, miedo y frustraciones de los estudiantes, de ahí a que en muchas ocasiones la relación docente – estudiante sea un total fracaso, al perder la comunicación y la empatía, suceden situaciones en la que se pone en peligro la integridad del infante, por ello, este aspecto requiere aún mucho más de atención por todos los agentes educativos para que el tema socio afectivo sea una variable importante en pro del buen proceso de aprendizaje-enseñanza. A diario nos encontramos con personas que le dan mayor importancia a los procesos cognitivos dejando de lado el desarrollo socio-afectivo y suceden cosas como la falta de tolerancia y respeto que impiden la equidad y calidad educativa.

Formar en base a las emociones no solo se trata de consentir a nuestros estudiantes, sino de entenderlos, comprenderlos y analizar cada una de sus conductas para que estas puedan ser transformadas. Como se puede apreciar anteriormente la docente no escucha a sus

estudiantes y cada uno tiene una etiqueta, algunos como buenos estudiantes, otros como niños “problema” a estos últimos no se les escucha, hasta se les pide que dejen pasar situaciones dolorosas por el único hecho de ser el niño grande, ahora bien si existen situaciones donde ellos tengan conductas no apropiadas se debe castigar pero no dejando en ridículo ya que lo único que se lograra es que nuestros estudiantes nos tengan miedo.

Muchas personas confunden el tema socio-afectivo con el consentir y ser permisivos con su grupo de estudio, pero esto va mucho más allá, como lo es el apoyar, motivar y entender al estudiante, de ahí a que en las neurociencias se hable de las emociones, pero para lograr un buen trabajo es necesario conocer a fondo a nuestros estudiantes, para lograr conocer los intereses y vacíos educativos, en lo cual la paciencia toma un valor muy importante para obtener una buena relación con los niños y niñas, de esta manera podremos responder a las necesidades particulares de cada uno.

Al conocer aspectos desde lo cultural hasta los procesos cognitivos de los niños le permite al docente ver con mayor claridad por donde se debe empezar para mejorar las conductas de sus estudiantes, para ello se necesita ser muy dinámico y emplear técnicas que le permitan al niño estar en armonía con su docente, compañeros y padres de familia.

Este tipo de conductas se apreciaban muy frecuentemente en los juegos, en el comedor y en las actividades individuales de los estudiantes, las cuales les impedía llegar a un máximo nivel de concentración, no escuchaban a su maestra cuando les estaba hablando, en su desesperación en muchas ocasiones la docente amenazaba a sus estudiantes con un “te voy a llevar al salón de los bebés” pero ya nadie le creía dado a que nunca lo hacía y eso lo tenían muy claro la gran mayoría de estudiante, lo cual permitía que se siguiera “saboteando” la clase, los estudiantes en general no tenían una buena disposición por aprender y no realizaban

sus trabajos, la docente no tenía muy claro que hacer para mejorar dichas conductas, en su afán por mejorar la situación empleaba castigos en los cuales su lenguaje no era el más apropiado ya que desmotivaba a sus estudiantes, no les permitía expresar sus sentimientos, por lo cual muchos ya estaban acostumbrados a “ ser los malos del salón” y en otros casos dejaba que los niños siguieran con sus comportamientos ya que eran “casos perdidos”. El tema emocional es una parte fundamental para el aprendizaje, en la cual el docente es quien debe garantizar un ambiente favorable, las emociones permiten construir nuevos significados a través de la experiencia por lo cual se concluye que las emociones rigen el aprendizaje cognitivo. Para mejor estas condiciones se utilizan nuevas técnicas, en esta ocasión se utilizará un juego en el cual los niños tomarán riesgos, retos y recompensas, para poder realizar un buen juego los estudiantes pondrán en juego su pensamiento lógico y emocional.

Para la realización de este juego se crean 80 cartas con las cuales realizaremos 4 mazos los cuales estarán divididos en (A, B, C, Y D) cada carta tendrá un número (1, 2, 3 y 4) de esta forma A Y C, tendrán un valor de 3 y 4 respectivamente por ello serán los mazos buenos, B Y D por su parte tendrán un valor de 1 y 2. En la primera sección se le entregara a cada estudiante 4 cartas en las cuales estarán todos los valores más altos y bajos, para obtener más cartas se tendrá en cuenta:

- El comportamiento dentro y fuera del aula.
- Trabajo en grupo e individual.
- Participación en clases.
- El buen trato a docentes y compañeros.
- La buena alimentación.
- Participación para el arreglo del salón.

De acuerdo al buen comportamiento del estudiante, al finalizar el día, se le serán entregadas las cartas, quien logre tener 30 puntos al finalizar la semana podrá obtener un premio, los premios serán actividades lúdico recreativas. Los estudiantes tendrán que ir descifrando su juego, de modo que necesitaran ser muy críticos, reflexivos e imaginarios para ir cambiando sus conductas y actitudes.

Con la implementación de este juego se busca que sean los mismos estudiantes quienes se auto- evalúen y busquen una solución que en este caso es lograr una buena conducta, le permitirá expresar sus sentimientos y necesidades, se impondrá metas para su evolución, creara vínculos afectivos con sus compañeros, evita que la docente le imponga castigos que pongan en peligro su integridad. Es importante recalcar que aunque algunos estudiantes no participarían de la actividad, ellos se quedaban en el aula de clases haciendo otra actividad que era de su gusto, en esta ocasión coloreando algunos libros de cuentos infantiles. Con el paso de los días los estudiantes iban entendiendo que solo debían ganar cartas verdes y para ello eso cada estudiante tenía que realizar un buen trabajo y comportarse bien, al pasar una semana y media se puede observar un gran cambio en las conductas de los niños las cuales veremos a continuación.

*Ha pasado una semana desde el momento en que se empleó el juego, en esta ocasión se le hizo primero la entrega a las niñas, a las cuales en su mayoría se les entregan cuatro cartas verdes, excepto a la estudiante Sofía quien al estar a punto de terminar sus trabajos manuales los rompe o los raya, cuando se empiezan a repartir las tarjetas de los niños, a la gran mayoría se les entrega más cartas rojas, los niños las empiezan a comparar con sus compañeras, Joseph por su parte le ayuda a contar a Ian y se da cuenta que tiene 5 puntos, por lo cual se acerca y dice “profe a mí me has dado más cartas rojas y no podré ir con*

*ustedes” Yhulian manifiesta “las cartas verdes solo se las da a quienes se portaron bien” Emanuel interrumpe y dice “si por eso las niñas tienen más, porque son más juiciosas” (DC, DC10, R28)*

La importancia de implementar este tipo de juego en las aulas de clases donde se requiere la activación de los procesos cognitivos y emocionales nos demuestra que son las emociones las que guían el aprendizaje, pues fijan metas que accedan a una buena toma de decisiones que facilite el buen comportamiento en el aula por iniciativa propia, dejando atrás los malos tratos ya que la labor del docente no será otra distinta que escuchar al niño y brindar acompañamiento para la resolución de problemas.

Con el pasar de los días se notó un cambio muy positivo en el aula de clases ya que los estudiantes tenían buenos comportamientos en cada uno de los espacios del hogar infantil, su nivel de agresividad bajo notoriamente, tomando así el dialogo para solucionar los conflictos, por otra parte, la docente se sentía más a gusto en el aula y se forjaron nuevas relaciones docente-estudiante donde primara el respeto y el compromiso en pro a la integridad de los mismos.

*El cambio de los estudiantes Yhulian, Sofía y Nicolás cada vez es más notorio ya que sus niveles de agresividad han disminuido, su comportamiento ha mejorado en cuestión a los tratos hacia sus compañeros de clase, respetando turnos, compartiendo el material y juguetes. En cuanto a la docente se evidencia que la relación con sus estudiantes ha mejorado, ya que permite que ellos expresen sus sentimientos, trata de solucionar las diferencias de forma pasiva, dejando que sean los mismos niños quienes sean los que se auto evalúen, examinando los posibles medios e inculcando valores que faciliten una convivencia armónica. (DC, DC13, R23)*

Al respecto Sordo (2017) afirma que “la escuela debe ser compañía, educación y disfrute social y emocional para que se desarrollen las habilidades que después serán las competencias personales que se necesitan para la vida y para el mundo productivo y laboral” (p.146). Vivimos en un mundo el cual está en continuo cambio, a nivel educativo queremos calidad y equidad, sin duda alguna es el docente quien cumple con el papel más importante, muchos hoy en día confunden calidad con cantidad y estadísticas, por esta razón se tiene la idea de que el “mejor” colegio es aquel que imparte un sin número de materias y de contenidos de aprendizaje que le permitan al infante en un futuro abrirse a nuevos mundos y es ahí donde se le empieza a dar a los estudiantes un código de malo o buen estudiante, todo depende de las notas que obtenga durante un periodo académico. Al llegar a este extremo dejamos de lado temas, como lo es la afectividad, la emoción. Esa misma la que en algún momento nos llevó a tomar la decisión de estudiar una licenciatura.

De ahí a que existan dos tipos de docentes, por un lado, están aquellos que ayudan a construir un mejor modelo educativo, en el cual ven las problemáticas del salón como un reto, en el que trabajan a diario utilizando nuevas técnicas de aprendizaje que permita que todos sus estudiantes estén en el mismo nivel de excelencia. Por el otro , está ese profesor que solo imparte sus conocimientos a el cual no le importa dañar a sus estudiantes con malas palabras, al que no le interesa en lo más mínimo los esfuerzos del infante por ello si logra tener o no habilidades y destrezas poco le importara, ya que, se refugia en el “ese niño tiene problemas de aprendizaje” “le falta acompañamiento en su casa” y hasta en un “ese ya es problema del próximo profesor”. Por situaciones como estás tanto las nuevas generaciones como las actuales deben tener muy en cuenta que papel quieren jugar dentro de la vida de cada ser que tienen en sus aulas de clases, por ello es necesario que los docentes nunca

pierdan su horizonte, ese amor por lograr el cambio, esa emoción, esa adrenalina, esa pasión por lo que hacemos es la que permite que cada grupo de estudiantes que pase por nuestras manos estén preparados para afrontar los retos de la vida.

### *Interacción con el grupo de estudio.*

Tal como lo hemos visto en los anteriores apartados de este capítulo la neurodidáctica se fundamenta en los estados emocionales y cognitivos de los niños y la importancia de que estos dos estados siempre vayan de la mano para lograr no solo un aprendizaje significativo sino también para mejorar las conductas de los estudiantes, las emociones son el resultado de los estímulos externos de ahí a que se creen lazos afectivos con el entorno para potencializar habilidades, Sordo (2017) manifiesta que “para educar en competencias personales, lo primero que tenemos que preguntarnos es qué pasa con las emociones y cómo las aprendemos, para expresarlas y canalizarla de forma sana y adecuada”. (p.39) como se puede apreciar las funciones que cumplen las emociones no son otras diferentes a la preparación del sujeto para responder de forma adecuada ante las situaciones de su entorno, para ello el niño potencializara sus habilidades comunicativas las cuales permitirán una interacción con las personas que forman parte de sus actividades diarias, en esta ocasión será el ámbito educativo. En los últimos años se le ha dado giro en cuanto a la percepción que se tiene respecto a lo social en dicho contexto, ya que hoy en día las aulas de clases son más incluyentes, para entender un poco más sobre este término es preciso mencionar al MEN (2010) quien afirma que “la educación inclusiva es una apuesta por atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes” (P.13) para garantizar dichos acuerdos es necesario fundamentarse en el derecho a la educación que poseen todos los niños y niñas por ello es importante que los entes municipales y educativos

se replanteen las diversas formas de impartir la educación, proyectándola así desde el reconocimiento de la diversidad social, cultural y religiosa. Pero ¿existe una verdadera inclusión educativa? Una de las grandes fallas por la que atraviesa esta política es el poco conocimiento que se tiene de ella, debido a que muchas personas piensan que la inclusión educativa solo les garantiza a las personas con alguna necesidad educativa específica la participación en el sistema educativo, la cual se orienta a la atención de personas con alguna discapacidad cognitiva o física, tal como lo menciona el MEN (2010):

La acción de incluir trasciende la integración, ya que no se trata únicamente de atender a un grupo social específico por medio de acciones transitorias, sino de ofrecer a todos los estudiantes un conjunto sólido de políticas institucionales que buscan, desde el primer momento, la igualdad de oportunidades. (p. 23)

A diario cuando se empieza a hablar de inclusión muchas instituciones educativas tienen una percepción errada del término de la inclusión ya que se piensa que está solo se trata de incluir en sus aulas de clase a un prototipo de estudiante, es decir aquel que tiene alguna discapacidad, dejando de lado a los estudiantes que tienen unas características diferentes es decir aquellos que son de otro grupo étnico, diferencias físicas ( gordo, flaco, zarco, alto, bajo, etc...) y hasta diferentes dificultades de aprendizaje, los cuales también sufren de algún tipo de discriminación por parte de su grupo de compañeros de aula, impidiendo así que se les brinde una educación de igualdad y de calidad. A continuación, se ira mostrando como el proceso socio-afectivo dentro de las aulas de clases contribuyen el proceso de inclusión educativa donde rijan la igualdad y una calidad que beneficie el aprendizaje.

Desde la concepción hasta la muerte los seres humanos necesitan vivir en comunidad, lo que significa que se deben desarrollen habilidades socio-afectivas, desde la primera infancia

se debe generar un estado de conciencia sobre el verdadero significado de la diversidad, ya que en muchas ocasiones desde el ámbito familiar se empiezan a colocar muros que impiden la aceptación del otro como persona. Ajustarse a esas diferencias y entender el mundo de cada individuo no es un proceso fácil ya que requiere de empatía y comprensión. Pero para poder cumplir con un buen desarrollo integral individual es importante contar con el acompañamiento de las personas que rodean al infante, En este caso la escuela para la Secretaria de Educación Distrital (2014) “A partir del fortalecimiento de lo cognitivo, lo físico-creativo, lo socio afectivo y de la enseñanza de conductas, valores y formas de relacionarse, la escuela debe educar personas capaces de asumir retos sociales, culturales, políticos y económicos propios del siglo XXI” (p. 32). Al tener un desarrollo afectivo acorde a su edad los infantes obtienen habilidades que les permitirá desenvolverse de una forma más fluida en los diferentes contextos es decir podrán comunicarse, adaptarse, tener un pensamiento crítico- reflexivo el cual facilitara la toma de decisiones y las correctas soluciones ante las problemáticas que se presenten en el contexto.

*Siendo las 9 nos trasladamos a al salón de audiovisuales, al llegar al salón se presentan algunos conflictos entre los estudiantes por un juego el cual ha sido llevado por el estudiante Joel, de tal manera que todos lo quieren coger, se les hace un llamado de atención en el cual se les manifiesta que si no están ordenados no veremos el video y nos iremos al salón, por lo que muchos de ellos empiezan a sentarse en el corredor, al cabo de dos minutos todos los estudiantes estaban en completo silencio y por su parte Joel entrega el juguete manifestando que no lo volverá a traer, así como también manifiesta el deseo de jugar con su juguete en el descanso por lo cual se le concede el permiso, estando todo tranquilo nos disponemos a entrar al salón. (TE, TE3, R34)*

Tal como se puede apreciar los deseos y sentimientos de los estudiantes son muy visibles ante cualquier situación que se pueda presentar, pero es la actitud tanto del adulto como de los demás compañeros la que hace que una problemática sea analizada y resulta de la mejor forma posible, como se puede apreciar no se hizo necesario un regaño por parte del adulto responsable, ni se generaron sentimientos de llanto o rabia por parte de los estudiantes, al contrario fueron ellos mismos quienes toman decisiones que les permitan convivir en paz. Tal como lo afirma la SED (2014) “Los niños y niñas que desarrollen de manera adecuada habilidades socio afectivas, construidas en ambientes de aprendizaje favorables para su formación integral, serán estudiantes más motivados, afectuosos, mejor equipados para ser exitosos” (p. 35).

El tema socio afectivo juega un papel fundamental porque permite generar un adecuado desenvolvimiento ante las problemáticas que se puedan presentar con la familia, escuela y sociedad, cuando se tienen diferentes respuestas o comportamientos ante una situación es importante analizar la frecuencia con la que los estudiantes dan respuestas a diferentes escenarios y determinar si sus comportamientos son positivos o negativos para así empezar a realizar procesos de formación donde se fortalezcan los vínculos afectivos en necesario manifestar que todo ese proceso de aceptación y mejoramiento de conductas es importante manejarlo junto a la familia, quienes para García ( 2013) manifiesta que

La familia es el lugar donde el niño aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto, y esto es irremplazable. “La familia debe ser una escuela donde los padres y los hijos puedan reflexionar y aprender juntos” (p.1).

En la actualidad el rol de la familia se ha visto muy apagado ya que se la ha venido delegando mayor función a la escuela, la cual no está bien capacitada y como si fuera poco

el docente ha perdido valor ya que ha pasado de ser una figura respetada a ser figura cuestionable, ya que si la docente pide colaboración los padres de familia no tienen tiempo para brindar un buen acompañamiento o simplemente no están de acuerdo con el pensamiento de la docente impidiendo así el desarrollo de los estudiantes, por ello es importante fomentar la buena comunicación, aumentar el tiempo de interacción de la familia y que esta sea positiva y promover en los infantes valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad. Con el fin de vivir en armonía, a continuación, se podrá evidenciar como el buen acompañamiento familiar fortalece los lazos afectivos de los niños.

*Siendo las 11:30 llegan dos madres de familia quienes se ofrecieron a realizar una pequeña salida pedagógica, una de las acudientes es la mamá del niño Manuel quien es muy atenta a todo el proceso educativo del niño, por otro lado se encuentra la acudiente del niño Santiago quien es la primera vez que puede asistir, ya que en repetidas ocasiones no asiste a reuniones ni a llamados que le ha realizado el ICBF, al llegar a la institución se presentan algunos juegos bruscos es de recalcar que todos sin excepción alguna están participando de los juegos se les llama la atención y se tranquilizan se sientan de tal forma que Santiago y Manuel quedan al lado del niño Nicolás por lo que la acudiente de Santiago un poco enojada le dice al niño que se haga al lado de otra persona manifestando que Nicolás es un niño muy desjuiciado y que él debe estar con los niños más juiciosos, por otra parte la mamá de Manuel le manifiesta al niño que cuide a Nicolás, así lo hace Manuel manifestándole a su compañero que se debe portar bien, por lo cual el niño le dice que lo hará, al finalizar con la salida pedagógica se puede apreciar que el estudiante tuvo un comportamiento adecuado por lo cual es felicitado por la docente titular. (DC, DC13, R4)*

Por lo anterior Sordo (2017) afirma que

Si cada vez que nuestros hijos tienen algún problema aparecemos los adultos con una «bandeja de soluciones», nada indica que ellos podrán manejarse por sí solos en la vida. Tampoco se trata de decirles que no a todo y castrar la posibilidad de riesgo y la innovación, pues para que aprendan deben equivocarse y, para eso, deben hacer las cosas por iniciativa propia (p. 97).

Cuando no se le permite al niño expresar y sentir los diferentes tipos de emociones que existen se puede sentir la frustración ya que al no sentir inconformidad ante una vivencia no sabrán manejar las cosas más complejas que vivirán en un futuro ya que estamos impidiendo que el infante tenga momentos de creatividad y reflexión a la hora de afrontar retos de ahí a que se busque un equilibrio en el cual se les de libertad pero también un acompañamiento que permita intervenir en el momento indicado.

*Durante la realización de la actividad se puede apreciar que el estudiante Emmanuel no realiza sus actividades con entusiasmo, por lo cual se trata de hablar con el estudiante quien manifiesta que es Yhulian quien lo está molestando, se le manifiesta al estudiante que si desea se cambie de mesa, a lo cual se niega, al volver a su mesa el niño le dice a Yhulian que terminen su trabajo ya que de lo contrario se cambiara de mesa. (TE, TE6, R37)*

Tal como lo manifiesta Pérez (2010)

Resulta evidente entonces la importancia de generar y consolidar climas escolares afectivos que hagan posible que la escuela sea un lugar en donde los educandos y todos los demás integrantes encuentren alta gratificación y sentido para sus vidas, por lo que ello contribuye eficazmente a que la institución escolar cumpla los fines que la justifican. (p. 3)

Por lo anterior se puede concluir que un adecuado desarrollo socio afectivo permite generar un cambio al resto de la comunidad, es por ello que se le debe permitir al niño relacionarse con su entorno ya que de esta manera construyen su identidad, se sienten queridos y orgullosos de pertenecer a una comunidad, se apropian de generar rutinas que permitan tener un grado de estabilidad alto donde se sientan cómodos y protegidos individual y colectivamente y es capaz de tomar decisiones frente a situaciones diarias.

*Samuel es un estudiante al cual le han diagnosticado autismo por lo cual al niño se le dificulta pronunciar algunas palabras y no soporta tener contacto con sus demás compañeros, pero es un niño que le gusta mucho participar de las clases contando experiencias vividas con relación a la temática vista en clases, en algunas ocasiones a la docente Yolima se le dificulta entender lo que el niño le comunica, lo regaña en varias ocasiones por no permanecer junto a su pareja de baile. Los niños le han manifestado que él no puede pronunciar muy bien algunas palabras y es ahí donde muchos manifiestan que, si lo entienden, que cuando necesite saber algo les pregunte, por otro lado, Sarah manifiesta que a él le gusta bailar pero no sentir el contacto a lo que la niña le dice a la docente; pero si estamos bailando bien ¿por qué nos tenemos que coger de las manos, no se puede bailar así? La docente un poco molesta manifiesta que “este grado es el más difícil”, apaga la grabadora y dice “lléveselos, que tengo que hacer otras cosas, después repongo el tiempo”.*  
(DC, DC4, R16)

Para Echeita y Ainscow (2011)

La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido

a la diferencia. En este sentido, las diferencias se pueden apreciar de una manera más positiva y como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos. (p.32)

Como ya se ha mencionado anteriormente la inclusión educativa busca la participación de todos los estudiantes en los procesos de aprendizaje y que estos sean significativos para así garantizar un buen desarrollo, que le permita a los estudiantes afrontar nuevos retos de su vida diaria, para alcanzar el éxito es importante brindar un ambiente adecuado, pero lo más importante viene desde lo social, de cómo entendemos y ayudamos al otro a buscar su estado de satisfacción, para ellos se deben proponer medidas que aseguren la buena participación y el éxito educativo. Echeita (2008) afirma que

Pero la inclusión educativa no es sólo un sentimiento de pertenencia y de bienestar emocional y relacional al que se pueda llegar desde la periferia de la acción educativa. La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante. (p.3)

De acuerdo a la percepción de los autores y las diferentes situaciones vividas durante la práctica se puede concluir que son los adultos quienes deben cambiar su forma de actuar frente a las dificultades que se presentan en las aulas de clase, brindándoles nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje que les permita realizar un trabajo en grupo y no que los aislé de sus compañeros, recordemos que somos nosotros los docentes y padres de familia quienes nos tenemos que adaptar a las necesidades de los niños y no ellos a las nuestras. Sordo (2017) manifiesta que

Somos los adultos los que introducimos el bullying en las escuelas, instalando la desigualdad a edades en que los niños no tienen habilidades para manejarla. Si no lo podemos hacer los adultos, menos lo podrán hacer los niños que tienen menos manejo de atroces injusticias sociales que existen en nuestros países. (p.101)

Las personas que desde una edad temprana tienen una idea clara de que las personas valen por sus actitudes y no por lo que tienen y son capaces de tratar por igual a todas las personas que forman parte de su entorno de ahí la importancia de trabajar con los niños desde la neurodidáctica la cual permitirá reconocer las falencias de los niños, buscando así técnicas que despierten en ellos emociones, al ser motivados descubrimos sus intereses, talentos y habilidades que contribuyen al desarrollo cognitivo.

Pero para que todo este proceso pueda ser fructífero es necesario tener un alto nivel socio-afectivo por parte de la docente y los compañeros de clase, ya que de esta manera los estudiantes podrán participar en la construcción de proyectos educativos y acuerdos dentro del aula donde se respete al otro, donde prevalezca la comunicación de ideas y sentimientos que permitan mejorar su participación individual.

#### 4.1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

A diario se puede observar que los docentes, les dan una mayor prioridad a los procesos cognitivos, es decir a los conocimientos que el estudiante obtiene en las diferentes áreas del saber, dichos conocimientos tienen que ser recibidos, aceptados y procesados por un determinado tiempo, quien determina estas variables es la docente, y es así, como los ejes temáticos se convierten en un fin y no en un medio.

A simple vista para muchos docentes esto no genera ningún tipo de peligro para sus clases, ya que para muchos es normal, que el estudiante tenga un bajo rendimiento, una de las explicaciones más fáciles que encuentran es que el estudiante no presta atención, tiene algún problema, no sirve para el estudio, o simplemente sus padres no lo refuerzan en casa y la solución más fácil que encuentran es que el niño repita su ciclo o que se encargue la docente del siguiente grado.

Pero más allá de todas estas quejas y de estar tirándose culpas entre docentes, alumnos y padres de familia existe un factor determinante para que los estudiantes no logren ese aprendizaje y es el rol docente, el cual cada día cae más en la monotonía, es por ello que observamos que en las aulas de clase los niños se aburren muy rápido, y esto se da por la falta de interés y creatividad que tiene la docente a la hora de realizar las actividades e impartir conocimientos. Es ahí donde se aprecia que muchos estudiantes llegan a aborrecer ciertos contenidos, teniendo en cuenta toda la problemática que genera el rol docente en la construcción de una educación de calidad. Pero, ¿Cómo se puede brindar una calidad educativa? Para resolver este interrogante se debe partir de la idea que es el docente quien puede darle un giro a la educación, ¿cómo lograrlo? Ante los constantes cambios sociales se hace indispensable contar con profesionales competentes que den respuestas a las diferentes problemáticas que se presenten en las múltiples áreas, por ello los profesionales deben inclinarse por adquirir actitudes reflexivas y críticas con el fin de transformar el ámbito educativo, por lo tanto se hace necesario que los docentes tengan un espíritu investigador que permita cuestionar diariamente su quehacer educativo, el cual permitirá garantizar su desempeño en el aula y su formación en la búsqueda de la calidad educativa. Gonzales, Zerpa, Gutiérrez & Pírela (2007) afirma que

La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla (p. 281).

La necesidad de investigar en cada uno de los entornos educativos surge desde la curiosidad, desde el momento en el que se cuestionan sus funcionamientos, comportamientos y los efectos que produce en la práctica pedagógica, con el fin de encontrar el mejor medio para renovar y perfeccionar los resultados del quehacer docente.

De este modo la investigación permite que el docente adquiera un mayor nivel de conocimiento y tenga un mejor panorama de la realidad educativa que se vive en estos tiempos, solo así, se podrá realizar una intervención oportuna y eficaz que garantice el buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este capítulo se encontrará las diferentes perspectivas que tienen los docentes frente al proceso de enseñanza y las dificultades de aprendizaje y como el cambio de las actitudes docentes contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

*Concepción docente acerca de las dificultades de aprendizaje.*

Romero & Lavigne (2005) afirma que las dificultades de aprendizaje:

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo

cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (p.8)

Cuando hablamos de las Dificultades de aprendizaje, muchas veces, la comunidad la relaciona con algún tipo de discapacidad física o cognitiva que impide llegar a tener un buen desarrollo integral, dichas problemáticas cada vez están más presentes en el aula de clases, pero algo que las personas ignoran es que dichos problemas no necesariamente tienen que estar inmersos en las necesidades educativas especiales pero si es de gran importancia que los docentes detecten a tiempo cualquier anomalía que se presente para poder intervenir a tiempo, es por eso que se hace importante saber la opinión que tienen ellos acerca de estas problemáticas.

*La directora atribuye las dificultades de aprendizaje a problemas físicos y daños cerebrales, por otro lado, manifiesta que el hogar infantil es un espacio incluyente, cuenta con docente y personal idóneo para brindarle un acompañamiento permanente al estudiante y padre de familia. (DC, DC1, R20)* algo muy importante que manifiesta la directora es el tema de inclusión, el cual es aceptado y aplicado en su institución, a continuación, encontraremos información sobre la inclusión y como se implementa dentro y fuera del aula de clases, ya que de ahí podremos concluir si en realidad se les está brindando una educación equitativa a sus estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005)

Han explicitado la idea de que la inclusión educativa debiera sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un

imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación.

Durante los últimos años el tema de inclusión educativa ha cogido una mayor fuerza, de tal forma que hoy por hoy todas las instituciones educativas del sector público como privado le permiten el acceso a sus instalaciones, las cuales en muchas ocasiones cuentan con un buen equipamiento y una excelente estructura física que le permitirá a los estudiantes poder desplazarse por sus instalaciones. (p.27)

La educación en Colombia cada vez cambia y mejora en cuanto a la garantía de los derechos del estudiante, brindándole la posibilidad a cada niño y niña la oportunidad de recibir una educación sin importar su género, cultura, sus discapacidades físicas y creencias religiosas. Es decir, aceptan la diversidad, pero este tema va mucho más allá de aceptar o incluir a estos estudiantes.

*Tanto docentes y directivos docentes tienen como labor el implementar estrategias de enseñanza flexible e innovadoras que permitan reconocer al estudiante como ser único, el cual cuenta con un estilo de aprendizaje, capacidades y destrezas diferentes a las de los demás niños y niñas que se encuentran en su entorno.*

*De ahí a que se dé un buen proceso de inclusión, que permita construir una sociedad más tolerante, respetuosa y equitativa ante las diferencias tanto de: etnias, culturas, religiones y gustos, capacidades, pensamientos, entre otras, que permitan vivir en armonía con la comunidad, pero algunos docentes aún no están preparados para afrontar estos retos. Por otro lado, están los docentes quienes manifiestan que no conocen a fondo cuales son las dificultades de aprendizaje y no saben cómo intervenir a la hora de tratar estos casos, mas*

*sin embargo manifiestan que utilizan una tabla de crecimiento y desarrollo, de esta manera pueden remitir al estudiante al psicólogo, fonoaudiólogo o fisioterapeuta para que este le realice actividades que le permitan nivelarlo (DC, DC2, R12)*

Muñoz, Velásquez & Asprilla (2018)

Para lograr una verdadera educación en/para la diversidad es necesario entonces, por un lado, un cambio de actitud más positiva hacia la diversidad por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los docentes quienes son los directos implicados en favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas.  
(p.37)

Teniendo en cuenta la teoría como la práctica docente donde se evidencia que los docentes carecen de experiencia frente al tema de las dificultades de aprendizaje, por lo tanto no les brindan a sus estudiantes la oportunidad ampliar sus conocimientos y por ende salir bien preparados para afrontar nuevos retos, en este sentido es posible concluir que la actitud del docente influye de forma positiva o negativa en los procesos de aprendizaje- enseñanza, de ahí a que ellos replanteen las estrategias que tengan en cuenta la multiculturalidad y particularidades en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

*Los problemas de atención los relacionan con situaciones ajenas a las dificultades de aprendizaje ya que manifiestan que son niños perezosos, que no han dormido bien, que no tienen disposición, que los padres los han mal criado, pero no lo ven como un problema de aprendizaje como tal, al realizar el dramatizado (TE, TE1, R9)*

Cuando se habla de diversidad el cerebro humano, inmediatamente piensa en una aceptación y un reconocimiento hacia lo diferente, hacía lo propio, eso que nos hace ser

únicos e irrepetibles, uno de los miedos cuando estamos frente a estas situaciones es el no saber actuar a tiempo, la falta de creatividad a la hora de planear actividades que no solo respondan a esa necesidad sino también a las de la comunidad entera, brindándole así la posibilidad de tener experiencias significativas que contribuyan con su aprendizaje y su desarrollo social, para llegar a este punto de calidad es necesario que la docente este mucho más pendiente de aquellos estudiantes que poseen alguna problemática y ofrecerles actividades lúdicas y motivacionales que logre un mejor desempeño cognitivo y social dentro y fuera del aula de clase, solo así se podrá hablar de diversidad.

Blanco (2007)

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada, dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc. (p.2)

A diario es muy común escuchar a docentes o padres de familia decir que sus hijos no sirven para el estudio o simplemente que tienen algún problema, es ahí donde empiezan a desarrollarse una serie de actitudes negativas que impiden que el estudiante pueda desarrollar al máximo sus habilidades.

*La docente en repetidas ocasiones le dice al estudiante que él no puede hacer nada bien, lo regaña por llevar sus cuadernos en desorden, por no cumplir con las normas que hay en el aula para participar, le manifiesta que él tiene un problema y cuando van docentes de*

*otros salones les cuenta lo sucedido con el niño por lo que las demás docentes le piden al niño que les diga a sus padres que él no se puede ir a cualquier colegio, de lo contrario perdería el año escolar con facilidad. (DC, DC10, R17)*

En la actualidad las buenas prácticas docentes se han visto afectadas por la mala relación docente-estudiante la cual puede llevar hasta que se de algún tipo de maltrato, por lo cual el estudiante puede manifestar un bajo nivel de agrado hacia la realización de actividades o mantener un buen comportamiento.

*La docente empieza a entregar los cuadernos, para que empiecen a realizar la actividad de dibujo y colorear, el niño Paolo se encuentra mal sentado, la docente se acerca al puesto, le corrige la postura y le dice: con esa pereza que tiene nunca va a terminar, pinte bien sin salirse, o si no le arranco la hoja. (TE, TE21, R35)*

Para Caicedo (2016) se debe “Comprender que la inteligencia no está determinada ni está irremediamente plasmada en el cerebro y que, por lo contrario, se puede mejorar, se puede cambiar, socaba y debilita la creencia generalizada de que la inteligencia es predeterminada”. (p. 93)

El desarrollo cognitivo y socio afectivo son fundamentales en la primera infancia, ya que, los estudiantes le dan un sentido efectivo a lo que aprenden, por ello hay que tenerlos en cuenta a la hora de realizar las planeaciones y que estas se encuentren tanto en las actividades de explicación, prácticas y evaluativas.

Los estudiantes que tienen unas buenas relaciones sociales y un auto concepto elevado tienen mejores efectos en la escuela, para Fernández & Goñí (2008) afirman que “El auto concepto hace referencia a las percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una

formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás” (p.14).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado podemos deducir que son los padres de familia y docentes los encargados de que los niños tengan una autoestima elevada, por esto es importante que en la escuela se enseñe y se sepa manejar el tema del auto concepto.

Cuando en casa el niño es aceptado y tratado con amor va obteniendo una serie de valores que le permiten convivir con su entorno de forma positiva y podrá resolver problemas que beneficie a todos de manera equitativa.

Entonces si el niño es tratado con amor, se le motiva y se le felicita a la hora de realizar sus tareas, él ira dándose cuenta de las habilidades y capacidades que tiene para poder aprovecharlas y a sentirse orgulloso de sí mismo, como de las cosas que va logrando.

Esto permite que al entrar a la escuela se pueda integrar y desenvolver en su nuevo ámbito. Como también le ayudara a tener un pensamiento crítico reflexivo, es decir, que ante los posibles fracasos ira buscando soluciones y seguirá intentando hasta llegar a su objetivo.

Lo contrario ocurre cuando el niño es tratado con malas palabras en su hogar y por su docente ya que los comentarios descalificativos o que involucren a otras personas de su edad o su entorno para hacer comparaciones, donde no se valoren sus resultados ni los esfuerzos que realizan para lograr ejecutar una actividad, el estudiante va a bloquear su mente y por ende no realizara un proceso de aprendizaje, además puede llegar a sentir aburrimiento por sus docentes, amigos y escuela lo que llevara a que sienta la necesidad de retirarse de la institución educativa.

De ahí a que desde que los infantes nazcan sean valorados, aceptados y reconocidos como seres únicos e irrepetibles con capacidades y limitaciones, éstas últimas las deberá aprender a manejar y superar, por ello es importante que cada una de las personas que forman parte del contexto del niño le brinden la posibilidad de tener una autoestima alta que permita que sean seguros de sí mismos, aceptando las cosas buenas como las malas y a su vez sean capaces de superar sus miedos.

*En las horas de la tarde, la docente realiza una actividad, la cual consiste en realizar una plana del número 2, muchos de los estudiantes manifiestan que es difícil hacer el número dos, después de varios intentos muchos de ellos logran hacerlo, pero Nicolás no por lo cual empieza a apretar su mano y dice “ yo no puedo, me está quedando feo, no me gusta hacer esta tarea” el niño empieza a rayar su cuaderno, lo tira e intenta salirse del salón, por su parte la docente lo deja y le manifiesta que él jamás va a poder avanzar y todo por la culpa de la mamá quien no lo reprende. (DC, DC5, R27)*

Para Caicedo (2016) estos tipos de comportamientos pueden deberse a factores estresantes escolares, afirma que:

Algunos factores de estrés escolar estudiados y que disponen de resultados concluyentes incluyen: el efecto de proponer de antemano muy altas expectativas de logro académico a los estudiantes; la insatisfacción acompañada de tedio y aburrimiento por la propuesta de tareas de aprendizaje muy alejadas de los intereses de los estudiantes y los efectos de la situación socioeconómica y del ambiente social que rodea al estudiante. (p.94)

*Dylan es un niño al cual no le gusta trabajar con plastilina, por lo cual empieza a quejarse diciendo que a él no le gusta, que es muy dura, que el color no es de su agrado, que él prefiere pintar la docente lo regaña, le pide que se siente y que trabaje con ese material, y que si vuelve a quejarse lo llevara al salón de los bebés. (TE, TE11, R22)*

Ante estas situaciones es importante que la docente busque alternativas que le permitan solucionar el problema, como por ejemplo buscar nuevas técnicas y olvidarse de las amenazas constantes ya que esto puede hacer que el estudiante se canse de la docente, por ende, tendrá comportamientos inadecuados que impidan el buen clima escolar.

*Como todos los viernes, en horas de la tarde, se escoge a un estudiante el cual ha realizado bien sus tareas, ha tenido un buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases para que se lleve durante el fin de semana al pez, el estudiante Yhulian se acerca a la docente y le pide que se lo deje llevar ya que a él no le ha tocado, la docente le dice y nunca le tocara, usted es el que peor se comporta, le pelea a los niños, los trabajos los hace feos y las tareas se las hace su mamá como si fuera poco. (DC, DC14, R17)*

Como se ha podido evidenciar en los anteriores apartados el aburrimiento y la falta de motivación se debe principalmente a la falta de estimulación por parte de la docente, debido a la poca experiencia, de paciencia, el poco sentido de pertenencia, la baja imaginación e innovación que le permita cortar desde raíz con la monotonía y con la idea de pensar que con un modelo tradicionalista se pueden formar seres humanos íntegros, para entender un poco más se hace pertinente nombrar a Caicedo (2016) quien afirma que:

Estudios desde la neurociencia asocian el aburrimiento con el incremento de niveles de cortisol, que, en exceso y por largo tiempo, como se ha dicho tiene consecuencias

nocivas en los circuitos neuronales, bloquean las conexiones con la corteza prefrontal responsable de la memoria a largo plazo, la dirección de las funciones ejecutivas y el control de las emociones, similar a la situación que se presenta con el estrés crónico (p.96).

Cuando un estudiante llega a tener un aburrimiento crónico, se elevan los niveles de frustración, lo cual impide que haya una conexión neuronal, dando como resultado la falta de interés y curiosidad por explorar el mundo que lo rodea, es por ello que es importante que los docentes cambien las estrategias de aprendizaje pero teniendo en cuenta el entorno y las necesidades propias de cada estudiante, pero eso sí, partiendo siempre de los conocimientos previos, incluir actividades individuales y grupales, actividades físicas y hasta poder llegar a mejorar el currículo con el fin de tener un buen aprendizaje y llegado el caso de aplicar sus conocimientos a la práctica.

Para mejorar el rendimiento académico y crear ambientes lúdicos es importante tener en cuenta que ni los infantes ni adultos están preparados física o mentalmente para estar en un estado de silencio y tranquilidad por fases extensas, al contrario nos gusta estar en constante movimiento, por ello los docentes deben reconocer y actuar ante las situaciones donde el niño está en total calma e inactividad ya que esto reduce los procesos efectivos del aprendizaje, una de las estrategias que puede utilizar la docente para lograr un cambio es el de emplear actividades sensorio motrices donde el niño experimente su entorno mediante sus sentidos y movimientos. Al respecto Caicedo (2016) afirma que

Desde hace ya mucho tiempo, se conoce la relación benéfica entre la función cognitiva del cerebro y el movimiento, el ejercicio físico, las actividades que proporcionan energía y, en general cualquier actividad motora que incremente el flujo

sanguíneo cuya consecuencia es un mayor transporte de oxígeno que se transfiere al cerebro, lo cual contribuye a su mejor funcionamiento. (p. 99)

*Samuel y Francisco son dos estudiantes a los cuales no les gusta estar sentados, ni quietos en un solo lugar por lo cual se están moviendo constantemente, el estudiante Samuel por su parte ya ha sido valorado y diagnosticado con asperger, la docente por su parte con este último tiene más afinidad, lo entiende, lo defiende, pero no logra que el realice sus actividades con agrado. (DC, DC5, R7)*

En el grado de jardín 3 se puede evidenciar que muchos estudiantes son un poco dispersos no logran concentrarse en las clases, hacen un poco de desorden, en conclusión son niños que tienen un alto nivel de energía, por lo cual se empiezan a realizar una serie de actividades físicas mediante las cuales se busca que los estudiantes exploren su entorno mediante sus sentidos y sus movimientos que le permitan tener un mejor ritmo y coordinación, así como mejorar su desarrollo cognitivo ya que aprenden a través de la práctica, del trabajo individual y grupal del conocimiento, el cual le brindará al estudiante tener habilidades motrices y cognitivas, dichas actividades tienen que estar organizadas y bien estructuradas.

Para Hannaford (2008)

Para que un pensamiento se afiance debe haber movimiento. Una persona se puede sentar tranquilamente a pensar, pero para que recuerde un pensamiento es necesario que se efectúe una acción que lo traiga a la luz. Tenemos que materializarlo con palabras. Cuando escribimos nos conectamos con los pensamientos mientras movemos la mano. Quizás nunca tengamos que leer lo que escribimos, pero debemos hacer el movimiento para que venga el pensamiento. (p. 207)

Para la siguiente actividad se tendrá en cuenta la inteligencia kinestésica la cual tiene como objetivo manifestar sentimientos e ideas por medio del cuerpo, si bien no todos los estudiantes tienen estas habilidades, se trata de que en cada planeación se le permita al estudiante despertar la curiosidad y creer en el habilidades ocultas, ya que, como lo hemos mencionado anteriormente todo ser humano tiene un sin número de capacidades, pero solo quien las trabaja diariamente es quien podrá tener un sin número de destrezas que permitan su pleno desarrollo, también se busca que sean más tolerantes, es decir respeten los gustos de su entorno y realicen un buen trabajo en equipo, mediante la ayuda al prójimo.

Se forma un círculo con los asientos, los estudiantes se ubican y se empieza a con la explicación, primero se les pregunta a los estudiantes que saben sobre los derechos que tienen, ninguno tiene idea de ello, por lo cual se pasa a explicarles y mostrarles imágenes referentes a cada uno, seguidamente se realizan dramatizados de cada uno de ellos, finalmente se les pide a los estudiantes que se pongan de pie para que puedan imitar los movimientos, cada derecho tenía una representación, por ejemplo el derecho a la vida se relacionaba con medio ovalo que se formaba en el vientre, el derecho a la nacionalidad con la mano derecha en el pecho, el derecho al amor con un corazón.

*Para la realización de la evaluación de esta temática se optó por: Se realiza el juego de "Simón Dice" para ello se le pide a 5 estudiantes que se pongan de pie, la docente da una orden, en el primer grupo simón dice que hagan el derecho a la alimentación con sus manos, donde se evidencia que todos realizan el movimiento de forma correcta, para el segundo grupo la docente realiza el movimiento y son los estudiantes quienes dicen el derecho, tanto ellos como los demás grupos pueden realizar satisfactoriamente la actividad. (TE, TE7, R5)*

*Han pasado varios días, los estudiantes estaban en el parque, me acerco a uno de los resbaladeros, mientras uno de los estudiantes dice “juguemos a que tú manejabas el parque de diversiones y para poderse tirar tenemos que pagarte, a los demás niños les gusta la idea por lo cual se acercan a jugar, en ese momento se me ocurre que para dejarlos pasar me deben decir un derecho, aunque ya había pasado una semana, se puede evidenciar que todos los estudiantes sin excepción alguna aún recuerdan sus derechos unos ya se los han aprendido sin necesidad de realizar el movimientos, otros por su parte hacían los movimientos logrando responder satisfactoriamente. (DC, DC12, R17)*

Tal como se puede apreciar al relacionar un movimiento con un derecho, los niños logran tener una memoria a largo plazo, el aprendizaje acompañado del movimiento ayuda mucho no solo a los estudiantes que presentan una necesidad, sino también a los demás compañeros, esto se da gracias a que el movimiento activa las capacidades mentales, integrando así la información, al ser algo novedoso y del agrado del estudiante esa experiencia activa las áreas cerebrales, logrando así un aprendizaje significativo.

Para incorporar una pedagogía basada en las neurociencias existen aspectos muy importantes como el saber cómo funciona el cerebro humano, la plasticidad, las emociones, los periodos de estrés, la motivación, los estilos de aprendizaje, el tiempo de memorización, como aprenden y las herramientas o ejercicios que se puedan implementar. Pero todo eso se logra cuando el docente está en constante investigación, cuando empieza a probar cosas nuevas, cosas que sean llamativas y agradables para sus estudiantes.

#### 4.1.3. El impacto de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje

*Junto a mi entorno todo es mejor.*

La familia es uno de los agentes primordiales dentro de una sociedad ya que permiten el crecimiento y bienestar de todos los miembros, en especial el de los niños y niñas, por esta razón el estado tiene el compromiso de brindarles la protección, promoción y garantía de sus derechos fundamentales, por su parte los padres de familia también tienen compromisos los cuales se basan en brindarles felicidad, amor y comprensión, y así, potenciar su desarrollo integral.

Uno de los derechos más importantes se basa en la igualdad y la no discriminación, es decir que conlleva a que se le dé el reconocimiento y la rehabilitación de los derechos a aquellos que por diferentes razones se les ha sido vulnerado algún derecho fundamental, en cuanto a lo social, cultural, discapacidad o por condiciones como lo es el conflicto armado.

Por ello es de suma importancia que, en cada ámbito, se realice un análisis y una reflexión permanente que permita realizar cambios positivos en la vida de las personas, pero no solo basta con investigar, sino también reconocer el impacto que genera ciertas condiciones sociales, psicológicas y biológicas.

Para MINSALUD (2018)

Las familias en Colombia se encuentran en contextos que varían por la cultura, la geografía, la situación económica, entre otros, con influencia en sus dinámicas y relaciones internas, así como en sus relaciones con la comunidad y la sociedad en general. Además de la presencia de grupos étnicos (pueblos indígenas, afrocolombianos o afrodescendientes, raizales y el pueblo Rrom), el país ha enfrentado en este nuevo siglo cambios económicos y sociales que inciden en la conformación de las familias. (p.12)

Los entes educativos deben hacer un reconocimiento de cómo está conformada la familia de cada estudiante, esto con el fin de reconocer y aceptar la diversidad, al tener ese estudio detallado se podrá garantizar el goce de los derechos en condiciones de igualdad.

Cundo se empieza a comprender y aceptar esas diferencias sociales, culturales y hasta de genero se podrá observar que cada familia, que cada estudiante, es un ser completamente diferente al otro, cada uno posee habilidades y debilidades, para las cuales la docente necesita generar estrategias que den respuestas a las problemáticas que se presentan, transformando así la sociedad.

*En el grado jardín 3 nos encontramos con familias conformadas en su mayoría nucleares, seguidas de las extensas, monoparentales y una reconstruida, por otro lado, en el aula de clases predomina el sexo femenino con 18 niñas y el sexo masculino con 14 niños, para un total de 32 estudiantes, en cuanto a lo cultural nos encontramos con 2 estudiantes quienes perteneces a la comunidad indígena y 1 estudiante afrodescendiente, por otro lado se sitúan en las edades de 4 años y uno de los estudiantes tiene 5 y medio. (DC, DC1, R6)*

La importancia de que la escuela, principalmente los docentes conozcan el contexto del niño, es porque gracias a este reconocimiento podemos evidenciar como se da el desarrollo del niño, que falencias existen, de esta manera se pueden buscar nuevas alternativas que faciliten su optimo progreso. Las interacciones que tiene el niño con las personas que conforman su contexto social, es decir (Madre, Padre, Abuelos, Tíos, Primos, docentes o cuidadores) le permiten explorar su mundo, pero para que esa interacción sea más compleja y le permita tener un sentido necesita del apoyo del adulto.

Un claro ejemplo de ellos es cuando un niño siente curiosidad al ver un arma todo, el intenta coger las fichas, las observa e intenta encajarlas, para los padres de familia o adulto es algo muy normal y pasa a la trascendencia, pero, si el adulto intenta ayudarlo para que logre encajar una ficha le está dando un significado especial, convirtiendo esta experiencia en una intención, por lo tanto quien acompañe al niño o niña puede contribuir de manera significativa en su desarrollo integral, la UNICEF (2015) Afirma que “Para alcanzar un desarrollo psíquico adecuado, el niño necesita recibir cariño y atención durante sus primeros años. Sostener y acunar al niño y hablar con el estimula su crecimiento y promueve su desarrollo emocional” (p.24)

Cuando hablamos de desarrollo es muy común decir que este debe ser integral ya que forma parte de capacidades (Físicas, social, afectivas, cognitivas, comunicativas, corporales, estética) que tienen relación y una influencia entre sí, es decir que una dimensión del desarrollo es tan importante como la otra. Para ello el, Código de Infancia y Adolescencia (2006) manifiesta que

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. (Art.29)

Son varias las entidades que se vinculan con el fin de brindarles a los niños y niñas una mejor calidad de vida, quienes con su estrategia de cero a siempre ha realizado rutas de atención integral la cual busca atender a esta población teniendo en cuenta sus capacidades. Brindándoles así la salud, la seguridad social, el espacio y ambiente adecuado que garantice un buen desarrollo físico, mental y social desde la gestación, con atención en salud, nutrición y educación inicial.

*El jardín infantil pequeñines está adscrito al ICBF quienes, a través del juego, las actividades artísticas, culturales buscan promover un buen desarrollo integral, pero esto no es posible sin la ayuda de los padres quienes deben comprometerse con reforzar las actividades realizadas en el aula (DC, DC2, R7)*

Frente a estas perspectivas Romagnoli & Cortese (2016) manifiesta que:

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante (p.2).

El contexto familiar es quien tiene el papel principal a la hora de garantizarles a sus hijos un buen desarrollo, la familia es el primer agente socializador y aunque agentes externos como la escuela, sociedad, instituciones del estado pueden brindarle un trato afectivo y de cuidados, pero este, no es constante, por lo cual tendrá carencias a nivel socio afectivo, diferente a lo que sucede con una familia cuyo vinculo es más real y profundo, que lo hace sentir reconocido, único y valioso dentro de la sociedad, de ahí a que ellos estén en

permanente comunicación con sus hijos que les pregunten ¿Cómo estuvo su día? ¿Qué hizo? ¿Cómo se sintió? Pero no solo se trata de la preocupación o de motivar al niño a ser mejor, sino también de ayudarlo a hacer sus tareas, cumplir con las peticiones de las docentes en cuanto a material de trabajo, ir a las reuniones y ayudar a la docente en las diferentes actividades.

Una mala actitud perjudica sin duda alguna el pleno desarrollo integral del niño, a continuación, se manifestarán dos casos en los cuales se podrán evidenciar casos donde los estudiantes carecen de atención por parte de los padres y por otro lado los estudiantes que son motivados y queridos por sus padres y como esto beneficia su desarrollo integral.

*Los padres del estudiante Manuel, viven muy pendiente de su hijo, cuando el niño no puede asistir a clases la madre se acerca al jardín, pregunta las actividades que han hecho, pide el material como copias, las tareas se las ayudan a guiar, cuando se pide material lo llevan o cuando se necesita que algún acudiente nos ayude en cualquier salida pedagógica ahí están los padres acompañando a su hijo y a los demás estudiantes a quienes también le brindan su amor, el estudiante por otro lado es muy tranquilo en el aula, realiza actividades, participa y tiene buenas relaciones con todos sus compañeros de clases. (DC, DC9, R20)*

Joseph es uno de los niños quien está un poco más adelantado en cuanto a procesos cognitivos ya que es uno de los estudiantes que le gusta explorar su entorno, siempre muestra interés por ver los libros, mediante la observación de imágenes va dándole vida a cada personaje, logrando crear una historia. En su hogar tanto sus padres como su hermana son muy atentos con él y le brindan un buen acompañamiento, por esa misma curiosidad el niño se sabe a qué bandera pertenece el país, se sabe los números hasta el 20, puede hacer pequeñas sumas, sus tareas siempre son entregadas en orden y limpias, aunque los padres de familia

no asisten mucho al jardín siempre están atentos, llevan materiales y tienen una buena comunicación con las docentes, en cuanto a su forma de ser, es un niño muy juicioso, con buenos modales, ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan y se relaciona con todos sus compañeros.

*Los padres de familia del estudiante Paolo no llevan constantemente a su hijo al jardín, en el cuaderno del estudiante se puede evidenciar no realiza tareas y está atrasado con respecto a los cuadernos de los demás estudiantes, cuando se les pide material de trabajo la madre de familia siempre llega con alguna excusa, también es importante recalcar que es un poco consentido por sus padres quienes le dejan hacer todo lo que él quiere. (DC, DC10, R25)*

*Paolo no participa de la clase de danzas, por lo cual junto a Francisco, Marian y Nicolás nos dirigimos al parque donde con un tablero y un marcador empezamos a jugar tingo, tingo tango el estudiante que se quedaba con el borrador tenía que transcribir el número o debía representar con un dibujo el número que le correspondía, en el estudiante Paolo se puede observar que no diferencia ningún número y no puede realizar el conteo de más de 3 objetos. (DC, DC15, R7)*

*El día viernes se deja una actividad en casa la cual se trataba de intentar transcribir su nombre y repetir el ejercicio por 5 renglones, los estudiantes llegan el lunes con sus tareas, al revisarlas se puede evidenciar que los estudiantes han logrado hacer el ejercicio, muchos de ellos muestran tener un mejor manejo de sus lápices y pueden transcribir y hacerlo de una forma clara y ordenada, pero el estudiante Emmanuel tiene una particularidad y es que los dos primeros renglones tienen un poco de imperfección, se sale del renglón, las letras no son claras y son un poco chuecas, el resto de los renglones todo cambia el tamaño los rasgos*

*de las letras, lo que lleva a concluir que el estudiante no ha realizado por si solo su tarea, la mayoría de los renglones se los habían ayudado a realizar. (DC, DC17, R1)*

Tal como se puede evidenciar en los relatos la relación escuela- familia incide de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, estas prácticas no solo les permite tener mejores relaciones sociales, sino que también pueden ampliar sus conocimientos, y tener unos buenos estilos de crianza.

Lo contrario sucede con los estudiantes cuyos vínculos familiares no son completamente fuertes, como lo podemos apreciar muchas de las situaciones conllevan a que el estudiante tenga un atraso en su desarrollo o comportamientos inadecuados y son causa de las vivencias familiares, las cuales colocan al niño o niña en un alto grado de vulnerabilidad.

Son muchos los factores que inciden como la pobreza, violencia familiar, las condiciones laborales de los padres, desplazamiento y hasta discriminación, las que afectan la labor familiar, esta es la realidad de muchas familias, la cual no es bien aceptada por la sociedad, ya que con frecuencia la sociedad está cuestionando los estilos de crianza o la falta de tiempo que tienen para estar con sus hijos, de ahí a que los entes de control, busquen alternativas que protejan los derechos del menor y se les pueda brindar una buena calidad de vida.

El descuido de los padres de familia, la despreocupación por hacer parte del proceso de enseñanza y aprendizaje no solo le impide al niño avanzar en desarrollo, esta problemática va más allá, cuando un padre de familia no motiva y no apoya a sus hijos para que realice sus actividades con entusiasmo, le está quitando la posibilidad de tener buenas relaciones afectivas.

Cuando hablamos de un bajo rendimiento académico por lo general las personas lo relacionan con un bajo nivel de concentración o un nivel de inteligencia bajo el cual impide que se obtengan conocimientos y estos se mantengan a largo plazo, sin duda alguna para muchos esto tiene que ver con los procesos de enseñanza de la docente o falta de interés por sus padres y en algunas ocasiones son así, pero otro factor muy importante son las malas relaciones afectivas del salón de clases, las cuales en su mayoría son causadas por sus propios padres.

Los padres de familia quieren lo mejor para sus hijos que estudien en un buen colegio, que sean buenos estudiantes (respetuosos, con altas calificaciones, responsables, líderes, honestos) entre muchas cualidades que lo identifiquen como un buen ciudadano, pero ¿Qué pasa cuando no gustan de las personas de su entorno? Aunque parezca casi ilógica la idea de que algún adulto menosprecie a un niño, en muchas ocasiones es así y hasta se llega al punto de prohibirle al estudiante que haga trabajos o juegue con “x” compañero porque no tiene un suficiente nivel económico, es mal estudiante, es raro físicamente, es negro, es blanco, es indígena y muchas otras cosas más que impide tener buenas relaciones, aunque no se crea esto le hace mal a los estudiantes ya que se sienten aislados y lo peor de todo es que estamos aceptando el bullying e impidiendo las prácticas de inclusión.

Para Calvo, Verdugo & Amor (2016)

Avanzar hacia una escuela inclusiva, necesariamente nos lleva a aumentar la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa y de las distintas administraciones, aportando cada cual lo mejor de sí: colaboración, compromiso, respeto, recursos, apoyos, información y formación. Hoy por hoy, son las administraciones educativas a las que les corresponde adoptar las medidas

oportunas para que los padres de los alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria reciban el adecuado asesoramiento, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos. (p. 104)

*En muchas ocasiones se le ha manifestado al padre de familia que el niño está muy retrasado en su desarrollo, pero él, lo único que hace es decir que el niño no tiene nada, se enoja por las tareas, por las actividades, por absolutamente todo, aunque la mamá si acepta que algo sucede con el estudiante, manifiesta que poco a poco ira mejorando, solo es cuestión de tiempo. (DC, DC23, R5)*

La falta de aceptación por parte de los padres ante una posible alarma que coloque en peligro al niño o niña es muy común y más aún cuando se ven afectados los intereses del padre de familia, ya que siempre se espera que los hijos sean grandes estudiantes (obtenan buenas notas y se formen con buenos valores)

*Ante los diferentes comportamientos de Francisco la abuela de Santiago le pide a la docente que por favor no coloque al niño cerca de él ya que con sus comportamientos no va a dejar concentrar a Santi en las clases y un niño que no tiene buenos procesos mentales en vez de ayudar al niño hará que este retroceda. (DC, DC14, R16)*

Los casos anteriores nos confirman que en primer lugar tanto docentes como padres de familia debe tener una relación sólida que le permita solucionar las diferentes problemáticas que se presentan a nivel académico o social la cual debe garantizar una inclusión educativa de calidad, por parte de la docente se evidencia que responde a las dudas que tienen los padres de familia y ese es uno de los retos que se tiene hoy en día y es el de concientizar a los padres de familia que lo más importante es el bienestar de los infantes y para lograrlo se tiene que

contar con un ambiente sólido donde todos sin importar sus condiciones físicas o cognitivas tenemos un gran valor dentro de la sociedad.

La SEP (2014) afirma que:

Esta comunicación entre la escuela y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deberían distinguir entre los esfuerzos que se realizan para informar a los padres y los que se hacen para ofrecerles oportunidades de comunicación (p.19).

Al ver esta problemática se empiezan a hacer actividades con los padres de familia y estudiantes de información, divulgación y concientización sobre los diferentes estilos de aprendizaje, las clases de inteligencias, las habilidades y destrezas esto con el fin de que tengan en cuenta las habilidades que poseen, sus hijos, como también las falencias que tienen para así realizar actividades de integración y mejoramiento.

*Con el fin de que los padres de familia tengan información de lo que son las Necesidades Educativas se empiezan a enviar una serie de folletos en los cuales se encuentra la definición de los diferentes trastornos del desarrollo, sus causas, los signos o síntomas y una serie de actividades que podrían utilizar para mejorar no solo los aspectos cognitivos sino también lo afectivo. (TE, TE12, R1)*

Calvo, Verdugo & Amor (2016) Afirma que:

No debemos olvidar que cada contexto escolar y social tiene sus propias características, por lo que es necesario diseñar proyectos y/o actividades innovadoras que permitan a las familias, a la escuela y a la comunidad trabajar juntos generando relaciones de calidad, donde impere la confianza y la comunicación, el respeto, el

tiempo compartido, los apoyos y formación recibidos y los recursos de la comunidad.  
(p.107)

*Los padres de familia deberán realizar un test sobre las inteligencias múltiples el objetivo de esta actividad es que los padres de familia reconozcan y conozcan las diferentes inteligencias que existen entiendan que cada ser humano es diferente con cualidades, habilidades y capacidades distintas cada persona tiene gustos por ciertas actividades, pero para que el niño cuente con más habilidades tanto padres de familia y escuela deben saber estimular al niño. (TE, TE13, R1)*

Al respecto Macías (2002) manifiesta que

Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas, desde el punto de vista teórico, este es el referente clave para resolver sobre el estatus de inteligencia de una capacidad. (p.32)

Es crucial que tanto docentes como padres de familia conozcan sobre las necesidades educativas como también de las inteligencias múltiples y más ahora cuando en la actualidad las instituciones buscan la calidad educativa, la cual busca formar mejores seres humanos, niños y niñas llenos de valores, que convivan en paz, que cumplan con sus deberes y derechos, que sean respetuosos y que tengan buenas bases en su desarrollo infantil partiendo de este punto los estudiantes podrán desenvolverse en su medio y podrán vivir en comunidad.

Para poder cumplir con estas expectativas es muy importante que las docentes enseñen a pensar, a través de las vivencias que tienen los estudiantes día a día, dejando a un lado la enseñanza memorística, ya que no es lo mismo conocer una temática, que comprenderla y

llevarla a la práctica, otro factor importante es brindar una estimulación y reconocer que tipo de inteligencia se adapta más a las capacidades y habilidades del estudiante para que asimismo se diseñen estrategias que beneficien los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por ultimo docentes, estudiantes y padres de familia deben conocer las dificultades de aprendizaje, comprender el concepto de necesidades educativas, conocer más de ellas sus implicaciones, sus síntomas como manejar estas problemáticas a nivel intelectual y social, pensar en esa segregación que a diario viven estas personas, la falta de oportunidades, solo conociendo y viendo esta realidad viviremos en un mundo lleno de paz y de oportunidades para todos.

La mamá de Camila cuestiona el trabajo empleado por la docente, manifiesta que a su hija solo la dejan pasar a una institución educativa solo si la niña realiza un curso de desarrollo cognitivo, la docente le manifiesta que no es su culpa, pues ella se guía mediante una tabla de control y desarrollo, la acudiente para finalizar pide que su hija esta separada de una de sus compañeras ya que ella la distrae. (DC, DC15, R10)

Frente a estas situaciones el MEN (2007) afirma que:

Por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en el colegio únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones, porque no son llamados por los docentes para recibir quejas, o porque su nivel académico es alto y son promovidos año tras año. Este concepto les impide ver otras cosas de lo que debería ser el rendimiento escolar. (p. 24)

Para todos los padres de familia en general es muy importante que sus hijos reciban una educación de calidad y que en este proceso de enseñanza-aprendizaje sean los mejores en cada una de las áreas, en ese afán por buscar ser mejor que el otro muchas veces se olvidan de otros procesos que son necesarios para tener un buen rendimiento académico y para defenderse en su diario vivir como el poder resolver problemas mediante el dialogo, ser tolerante y respetuoso con los demás, cuida sus pertenencias, mantiene su lugar de trabajo en orden y limpio, cuida la naturaleza, manifiesta amor a sus compañeros y respeta los tiempos y sus rutinas diarias, si los padres de familia tuvieran en cuenta estas series de aptitudes a la hora de evaluar el proceso del estudiante, empezarían a darle mayor importancia a los procesos socio afectivos, cuando se educa al estudiante en el “nosotros” y no en el “yo” es decir, pensando y actuando en crecer como comunidad y no en la individualidad, alcanzaremos una mejor adaptación en el medio, ayudándonos unos a otros y ampliando nuestros conocimientos.

## Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- A lo largo del desarrollo de esta investigación se pudo comprender que las estrategias de la neurodidácticas influyen de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas ya que mediante actividades didácticas que lograban despertar la emoción, se podían obtener aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, lo anterior se logra cuando el estudiante se empieza a interesar más en las clases, obteniendo una mayor participación en las actividades ya sean lúdicas o a través de la reflexión crítica y analítica, lograda a través de la motivación.
- Se pudo evidenciar que la actitud de los niños hacia las actividades propuestas se transformó de manera positiva, ya que empezaron a manifestar gusto por las mismas, lo que a su vez contribuyó con su desarrollo integral, este cambio se alcanzó gracias a la aplicación de la neurodidáctica, ya que mediante la comprensión del funcionamiento del cerebro de los niños en cuanto al proceso de aprendizaje, que fue determinado por la Yincana de las inteligencias múltiples, se pudieron entender las diversas habilidades que había en el aula de clases, como también la carencia de las mismas. Esto resultó de gran importancia ya que a partir de esos hallazgos se permitió crear estrategias acordes a las necesidades de cada estudiante con el fin de fortalecer sus habilidades y destrezas.

- Se pudo comprobar que la falta de conocimientos en cuanto a las dificultades del aprendizaje, las diferentes estrategias o metodologías que se pueden utilizar en el aula y los saberes previos por parte de los niños influye en el proceso de aprendizaje de estos últimos. Además, la mala actitud adoptada por quienes los instruyen conlleva a que no se cumpla con la planeación de las actividades y a que se pierda el interés por estar a la vanguardia en cuanto a la utilización de nuevos modelos pedagógicos. Por el contrario, si se utilizan nuevos mecanismos de enseñanza aprendizaje que fomenten la motivación y las buenas relaciones docente-estudiante, se alcanza una transformación positiva en el comportamiento de los niños, lo que hace que vean con alegría el asistir a los centros educativos y se genere un aprendizaje significativo, en resumidas cuentas, los niños aprenden en la medida que sean felices haciéndolo.
- En cuanto a los padres de familia se puede concluir que estos juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos, puesto que se reflejó que la mala actitud y comportamiento de alguno de los niños se debía en gran parte a las experiencias que se vivían en su hogar o a las malas relaciones docente-padre de familia, por ejemplo situaciones de mal trato, desinterés, permisividad, negligencia, debilidad para encontrar un punto de equilibrio con los docentes y la negación ante posibles recomendaciones por parte de los mismos. Todo lo anterior implica que en ocasiones los entes educativos no puedan tomar las medidas necesarias para ayudar a los estudiantes que lo requieran.

## 5.2 Recomendaciones

### *A la universidad.*

Según la experiencia investigativa adquirida a través del presente estudio y la trayectoria académica; se recomienda que el programa de licenciatura en educación para la primera infancia de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, fortalezca el contenido programático en las asignaturas relacionadas con los problemas de aprendizaje y el estudio de las neurociencias como herramienta facilitadora del éxito académico.

### *A investigadores.*

La presente investigación mostró el panorama al cual se enfrentan las docentes en su quehacer educativo, como la actitud y la aplicación de nuevas metodologías beneficia significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, sin importar su condición mental o física; lo anterior permite a personas interesadas en el tema a generar nuevas investigaciones que contribuyan a la profundización del tema, partiendo de una aproximación inicial donde sean tenidos en cuenta otros gremios; así mismo, puede ser un elemento que si se profundiza a partir de estudios alternativos puede generar nuevas perspectivas de apoyo y solución de problemáticas sociales, partiendo del reconocimiento de los gustos, intereses y motivaciones de la población educativa.

*A las instituciones educativas.*

A crear espacios de aprendizaje que garanticen seguridad física y mental, para los estudiantes, dichas estrategias deben tener presente particularidades y necesidades del contexto la cual permitirá cumplir el éxito en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## Bibliografía

- Alonso, J. y Esquisábel, I. (2018). *¿El cerebro nace o se hace?*. Madrid, España: Bonallettera alcompas.
- Ander, E. (1991). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Recuperado de <https://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2011/02/el-taller-como-sistema-de-enseñanza-aprendizaje.pdf>
- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Ciencia del ejercicio y la salud*, 4(1), 42-51.
- Benavidez, V. y Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Estudios en psicología*, 14(1), 25-53.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos,48(1),55-71 Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116196\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116196_spa)
- Calhoun, C., Light, D., Keller, S. (2000). Sociología. Madrid, España: McGraw-Hil.
- Calvo, I. Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para la escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(01), 99-113.
- Cámere, E. (2009, 1, agosto). La relación profesor-alumno en el aula [Web log post]. Recuperado de: <http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesoralumno-en-el-aula/#more-225>
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires, Argentina: Ediciones novedades educativas de México.
- Código de infancia y adolescencia. (2006). Ley 9080 de 2006 Art. 29. (Colombia)
- Cotrufo, T. (2016). En la mente del niño el cerebro en sus primeros años. Madrid, España: Bonallettera alcompas.
- Díaz, J. (2009). Persona, mente y memoria. *Salud mental*, 32(6), 513-526.
- Echeita, G y Ainscow,M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista tejuelo*, 12(3), 26-46.
- Erazo, A. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de un colegio de Popayán- Colombia. *Encuentros*, 16(2), 117-133. Doi: <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923>

- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la anatomía: saberes necesarios para la practica educativa*. Sao Pablo, Brazil:Editorial paz y tierra.
- Friedrich, G. y Preiss, G. (2003). Neurodidactica. *Mente y Cerebro*, 1(4), 39-45.
- García, E. (2018). *Somos nuestra memoria*. Madrid, España: Bonallettera alcompas
- García, M. Y, Meza, H. (1996) Socio antropología. Universidad de Manizales. Manizales.  
<http://www.ilustrados.com/tema/13255/Etnometodologia-como-metodo-investigacion-cualitativa-aplicacion.html>
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Gonzales, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ciudad de México, México: Editorial pax México.
- González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D. y Pírela, C. (2007). *La investigación educativa en el hacer docente*, 13(23). 279-309
- Goñi, E. y Fernández, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 12 (2), 179-194.
- Gudiño, V. (2009). Qué es neurociencia. Recuperado de  
<http://neurocapitalhumano.ilvem.com.ar/shop/otraspaginas.asp?paginanp=219&t=Neurociencia.htm>
- Landivar,A. (2013). *Neuroeducacion: educación para jóvenes bajo la lupa de Maria Montesori*. Bogota, Colombia.Editorial brujas.
- Mancera, L. y Roldan, M. (2018). *Potenciando procesos atencionales desde la neuroeducación en la primera infancia (tesis de especialización)*. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* (10). Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial* (20). Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio nacional de educación. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* (26). Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

Ministerio nacional de salud. (2018). Política publica nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>

Mora, F. (2013). Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid, España: Alianza Editorial.

Muñoz, P., Velasquez, H. y Lopez, W. (2018). Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad (tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Nail, O. (2010). Los incidentes críticos de aula: un aporte a la gestión docente y la formación inicial. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/204/234>

Niño, H. (2015). Estrategias y metodologías en el aula que permiten fomentar un aprendizaje significativo en tercer grado de básica primaria (tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia.

Ortiz, A. (2015) Neuroeducación ¿cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?. Bogotá, Colombia, Ediciones de la u

Paniagua, M. (2013). Neurodidáctica: una nueva forma de hacer educación. *Fides et ratio*, 6(6), 72-77.

Pérez, G. (2002). Investigación cualitativa. Madrid, España: Editorial la muralla.

Rodríguez, M. (2009). Factores contextuales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión. *Perspectivas en psicología*, 5(1), 47-65.

Rojas, L. (2013). Una pedagogía de la humanización para educar en la primera infancia (tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia.

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Romeo, J y Lavigne, R. (2005). Dificultades de aprendizaje: unificación de criterios diagnosticos. Recuperado de [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf)

Rubio, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de antropología*, 54(1), 121-150.

- Rueda, M. (2015). Estrategia didáctica participativa e interactiva: recurso para aprehender la trama real. *Educación*, 39(1), 159-179. Doi: [10.15517/revedu.v39i1.17863](https://doi.org/10.15517/revedu.v39i1.17863)
- Sandoval, S. (2009). Psicología del desarrollo humano I. Recuperado de [http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to\\_SEMESTRE/50\\_Psicologia del Desarrollo Humano I.pdf](http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Developmento_Humano_I.pdf)
- Secretaria de educación distrital. (2014). Desarrollo socio afectivo: educar en y para el afecto. Recuperado de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/1174/1/Cartilla%20Desarrollo%20Socioafectivo.pdf>
- Sordo, P. (2017). *Educación para sentir*, Chile. Editorial Planeta
- Triglia, A. Regader, B. y García, J. (2018). *¿Qué es la inteligencia?*. Madrid, España: Bonallettera alcompas.
- Unicef. (2001). Estado mundial de la infancia. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub\\_sowc01\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub_sowc01_sp.pdf)
- Unicef. (2013). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. Recuperado de <https://equinoabrazo.com.ar/download/multimedia.archivo.bd49824befb3081b.41706f72746573206465206c61206e6575726f6369656e6369612061206c61202e706466.pdf>
- Van Der Sluys, A. (2015). Aplicación de las estrategias de la enseñanza-aprendizaje por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María. (tesis de pregrado). Universidad Rafael, Landívar, Guatemala.
- Yepes, T. Puerta, A. y Morales, E. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior: el diario de campo. *Revista iberoamericana de educación*, 47(4), 1-10.