

INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL INSTITUTO MELVIN JONES DE LA CIUDAD DE POPAYÁN

- CAUCA



DEICY DANIELA BURBANO ANTE

OLIVIA FLOREZ SINISTERRA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: LAS TIC, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

POPAYÁN

2021

INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL INSTITUTO MELVIN JONES DE LA CIUDAD DE POPAYÁN  
- CAUCA



DEICY DANIELA BURBANO ANTE  
OLIVIA FLOREZ SINISTERRA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

DIRECTORA

YUDY COLOMBIA DE LA CRUZ ACOSTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CAUCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: LAS TIC, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

POPAYÁN

2021

## **Nota de aceptación**

Los directores y los jurados evaluadores del trabajo de grado denominado Incidencia de las TIC en la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la ciudad de Popayán – Cauca año 2021, presentado por DEICY DANIELA BURBANO ANTE y OLIVIA FLOREZ SINISTERRA, una vez revisado el informe final y aprobado la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para obtener el título profesional en Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

Ingrid Selene Torres Roja

Jurado

Margarita María Palomino Urbano

Jurado

Yudy Colombia De La Cruz Acosta

Director Académico

Popayán, 2021

## **Dedicatoria**

Este logro va dedicado a mis queridos padres Nubia Jory y Juan Carabalí por su apoyo y amor incondicional para formarme profesionalmente y ser una persona de bien.

A cada una de las personas que depositaron su fe y confianza en mí, brindándome su apoyo y paciencia para poder continuar avanzando en este proceso hasta lograr mi meta.

A mis hermanas por motivarme a continuar cuando de una u otra manera quise desfallecer en este proceso educativo que si bien no ha sido fácil.

## **Dedicatoria**

A mis padres José Antonio Burbano Muñoz y Leida Socorro Ante Tobar, por su amor, su apoyo incondicional y por todos sus sacrificios para poder brindarme siempre lo mejor. Gracias a ustedes he llegado hasta aquí y estoy muy orgullosa de tenerlos como padres.

A mi hermano José Eduardo Burbano Ante por estar presente en mi proceso y ser un gran apoyo moral.

A los docentes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca que estuvieron desde el principio en este proceso guiándonos, apoyándonos y alimentándonos con todos sus conocimientos, los cuales nos ha permitido con éxito terminar esta etapa de nuestra vida.

A mi compañera Olivia Florez que es una gran amiga, por su motivación, su impulso y su apoyo desde el inicio de nuestra carrera, ha sido el motor de que hoy en día estamos culminando esta etapa.

## **Agradecimientos**

Agradecidas con Dios por permitirnos culminar esta meta porque sin él nada es posible en esta vida.

A nuestras familias, por su amor, entrega y sacrificios por brindarnos siempre lo mejor, porque gracias a ellos hoy se culmina una etapa más de nuestras vidas.

A los docentes que aportaron un grano de sus conocimientos, experiencias y que con su sabiduría nos orientaron y nos alimentaron de gratos aprendizajes que nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.

Gracias al Instituto Melvin Jones por abrirnos sus puertas para llevar el proceso investigativo, en especial al docente del área de informática Ronald Bastidas.

Mi enorme gratitud a mi compañera Brillyt Stepfany Luna y Ana Lorena Sánchez por su paciencia y aporte desinteresado al momento de guiarme de una forma satisfactoria y significativa.

Gracias a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca por abrirme sus puertas para formarme como licenciada en educación para la Primera Infancia.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>2. CAPÍTULO I: PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
2.1.1 <i>Delimitación cultural.</i> .....	20
2.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL. ....	22
2.1.2 <i>Escenario sociocultural</i> .....	22
2.1.3 <i>Sujetos Participantes.</i> .....	23
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	25
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>29</b>
2.4 OBJETIVO GENERAL .....	29
2.1.4 <i>Objetivos específicos</i> .....	29
<b>4. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENTES CONCEPTUALES..</b>	<b>30</b>
2.5 ANTECEDENTES .....	30
2.1.5 <i>Internacional</i> .....	30
2.1.6 <i>Nacional</i> .....	32
2.1.7 <i>A nivel Local</i> .....	35
2.6 BASES TEÓRICAS .....	38
2.1.8 <i>La educación inicial</i> .....	38
2.1.9 <i>Aprendizaje de la lectura en la educación inicial</i> .....	40
2.1.10 <i>Enseñanza de la lectura</i> .....	42
2.1.11 <i>Educación de las TIC</i> .....	43

2.1.12	<i>Estrategias pedagógicas en la educación</i> .....	45
2.1.13	<i>Las TIC como estrategia pedagógica</i> .....	47
<b>5.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL TECNOLÓGICO</b> .....	<b>49</b>
2.7	RELACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO EDUCATIVO. ....	49
2.8	EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN CON EL USO DE LAS TIC.....	50
2.9	LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN E-BOOK.....	51
<b>6.</b>	<b>MARCO LEGAL</b> .....	<b>59</b>
<b>7.</b>	<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b> .....	<b>61</b>
2.10	ENFOQUE Y DISEÑO.....	61
2.11	MÉTODO- INVESTIGACIÓN- ACCIÓN EN EL AULA.....	62
2.12	FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
2.1.14	<i>Fase I: Determinación de las técnicas:</i> .....	63
2.1.15	<i>Fase II: Selección de los informantes</i> .....	74
2.1.16	<i>Fase III: Recolección de datos.</i> ....	75
<b>8.</b>	<b>LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</b> .....	<b>75</b>
<b>9.</b>	<b>PLAN CLASE</b> .....	<b>76</b>
<b>10.</b>	<b>CAPÍTULO IV:</b> .....	<b>77</b>
2.13	RESULTADOS DE LA IDENTIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE 5 A 6 AÑOS DEL INSTITUTO MELVIN JONES DE LA CIUDAD DE POPAYÁN CAUCA.....	77
2.14	DISEÑOS DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA APROPIACIÓN DE LA LECTURA POR MEDIO DE LA APLICACIÓN DIGITAL E-BOOK.....	79

2.15 ANÁLISIS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA E-BOOK HACIA EL PROCESO LECTOR EN NIÑOS Y NIÑAS .....	81
<b>11. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>82</b>
2.16 ACTIVIDAD 1.....	82
2.17 ACTIVIDAD 2.....	86
2.18 ACTIVIDAD: 3 .....	89
2.19 ACTIVIDAD: 4 .....	93
2.20 ACTIVIDAD: 5 .....	95
<b>12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS....</b>	<b>99</b>
2.21 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA .....	99
2.22 RECURSOS Y MATERIALES.....	101
2.23 MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS .....	103
2.24 LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS TIC .....	107
<b>13. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>110</b>
2.25 CONCLUSIONES .....	110
2.26 RECOMENDACIONES .....	111
<b>14. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>113</b>



## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1. Formato Diario de Campo utilizado para el Estudio .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 2. Diseño Plan Clase 1 .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 3. Diseño plan clase 2 .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 4. Diseño plan clase 3 .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 5. Diseño de plan clase 4 .....</b>	<b>71</b>
<b>Tabla 6. Diseño plan clase 5 .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 7. Formato plan clase .....</b>	<b>76</b>
<b>Tabla 8. Diario de Campo 1 .....</b>	<b>123</b>
<b>Tabla 9. Diario de Campo 2 .....</b>	<b>128</b>
<b>Tabla 10. Diario de Campo 3 .....</b>	<b>132</b>
<b>Tabla 11. Diario de Campo 4 .....</b>	<b>137</b>
<b>Tabla 12. Diario de Campo 5 .....</b>	<b>141</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1. Ubicación geográfica del Municipio de Popayán.....</b>	<b>21</b>
<b>Figura 2. Ubicación geográfica Melvin Jones.....</b>	<b>23</b>
<b>Figura 3. Aplicación digital E-book (pdfelement).....</b>	<b>53</b>
<b>Figura 4: Actividad del “Ciberbullying” .....</b>	<b>58</b>
<b>3.3 Consideraciones Éticas .....</b>	<b>76</b>

## LISTA DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1: Lectura " Aerodinámica"</b> .....	<b>82</b>
<b>Ilustración 2. Evidencia de actividad "descubre la aerodinámica"</b> .....	<b>83</b>
<b>Ilustración 3. Evidencia de actividad "descubre la aerodinámica"</b> .....	<b>85</b>
<b>Ilustración 4: El león y los cuatro bueyes. Esopo</b> .....	<b>86</b>
<b>Ilustración 5. Evidencia de la actividad El león y los cuatro Bueyes. Esopo</b> .....	<b>88</b>
<b>Ilustración 6: Actividad de lectura y escritura de los nombres de los dispositivos electrónicos</b> .....	<b>89</b>
<b>Ilustración 7. Evidencia de lectura y escritura de los nombres de los dispositivos electrónicos</b> .....	<b>91</b>
<b>Ilustración 8: Lectura y escritura con el uso de la Ch</b> .....	<b>93</b>
<b>Ilustración 9: Lectura sobre la importancia del Cyberbullying</b> .....	<b>95</b>
<b>Ilustración 10: Lectura sobre la importancia del Cyberbullying</b> .....	<b>97</b>
<b>Cancha principal y zona de juegos</b> .....	<b>145</b>

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo A: FORMATO DIARIO DE CAMPO .....</b>	<b>123</b>
<b>Anexo B: Registro fotográfico infraestructura Melvin Jones.....</b>	<b>145</b>
<b>Anexo C: Percepción de los padres sobre la herramienta tecnológica E-book.....</b>	<b>146</b>
<b>Anexo D: Cartas de permiso padres de familia.....</b>	<b>148</b>
<b>Anexo E: Carta permiso Instituto Melvin Jones.....</b>	<b>153</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad educativa de la actualidad, la cual consiste en “el uso de las TIC como herramienta para la motivación de la lectura”, ya que las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo son un medio que permite al estudiante la adquisición de mejores procesos de aprendizaje, así mismo, propicia un espacio de conceptualización proyectándose en lo personal, lo cual despierta un interés por abordar la lectura en diversos espacios que trascienden el ámbito escolar; de este modo mejorando la calidad educativa y la necesidad de implementar la digitalización de forma transversal a todas las áreas del conocimiento, lo cual tiene como objetivo describir la relación que tienen las TIC hacia la motivación de la lectura por medio de la aplicación digital E-book.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se orientó en el paradigma cualitativo con un enfoque investigación-acción; se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación y diarios de campo para la recolección de datos por medio de diarios de campo, presentando como resultado la codificación de categorías y el análisis e interpretación de los resultados de cada actividad propuesta.

De esta manera se deduce que las TIC son herramientas útiles para la actividad docente, ya que es de interés para la nueva generación de los llamados “nativos digitales” por lo que genera nuevos espacios interactivos y despierta una motivación en el estudiante, porque al interactuar con estas herramientas va desarrollando diversas habilidades en el ámbito social y cognitivo.

**Palabras clave:** Las TIC en la educación inicial, estrategia pedagógica, aplicación digital E-book, motivación y lectura.

## **ABSTRACT**

This research work responds to the current educational need, which consists of "the use of ICT as a tool to motivate reading", since information and communication technologies within the educational field are a means that allows the student to acquire better learning processes, likewise, it fosters a space for conceptualization projecting itself on the personal, which awakens an interest in approaching reading in various spaces that transcend the school environment; thus improving educational quality and the need to implement digitization across all areas of knowledge, which aims to describe the relationship that TIC have towards the motivation of reading through the digital application E- book.

From the methodological point of view, the research was oriented in the qualitative paradigm with an action-research approach; Techniques and instruments such as observation and field diaries were used to collect data through field diaries, presenting as a result the coding of categories and the analysis and interpretation of the results of each proposed activity.

Therefore the TICs are useful tools for those who teach because they are one of the most important interests to the new generation called digital natives, it generates new interactive spaces and encourages students because when they interact with the tools they can develop different skills in the social and cognitive field.

Keywords: TIC in early childhood education, pedagogical strategy, E-book digital application, motivation, and reading.

## **1. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación surge desde la contextualización de la observación analítica y autorreflexión evidenciada del poco manejo de las TIC dentro del aula de clase de español para el desarrollo de actividades de lectura y escritura. Las TIC hoy en día hacen parte del diario vivir dentro de cualquier ámbito académico y social volviéndose estas indispensables, siendo así que las nuevas generaciones son llamados “Los nativos digitales”.

Debido a esto; se optó por la formulación del problema con el objetivo de describir la relación que existe entre las TIC y la motivación de la lectura por medio de la aplicación digital E-book.

De esta manera, se hace un estudio minucioso sobre los antecedentes, las bases teóricas y el marco tecnológico, alcanzando los aspectos importantes en esta investigación sobre la importancia de la motivación en la lectura por medio de herramienta tecnológica E-book en el proceso de aprendizaje de niños y niñas. Es una investigación de tipo cualitativo, con un enfoque de investigación-acción que trabaja por medio de la observación participante, diarios de campo, resultados y análisis de la información recolectada, teniendo como objetivo describir la relación que tienen las TIC con la motivación de la lectura en niños de 5 a 6 años del instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán por medio de la implementación de la aplicación digital E-book.

La ejecución de las actividades conlleva a que el niño interactúe, aprenda y aumente su motivación, ya que se diseñaron con lecturas infantiles acompañadas de dibujos animados y una serie de preguntas que le permitieron entender y afianzar su aprendizaje. Los resultados que arrojó la aplicación de esta herramienta tecnológica fueron significativos, pues en efecto se evidenció el interés y motivación en los niños a la hora de realizar las actividades propuestas, debido a que se mostraron contentos y curiosos en la realización de las actividades, lo que conlleva a una

interacción amena, dando a entender que el uso de las TIC es una herramienta de gran apoyo en el que hacer docente.

De esta manera se cree que las TIC son una herramienta de gran utilidad para el docente que desea dar un salto metodológico de lo monótono a lo innovador, la cual es de gran interés para los niños de hoy en día, tanto en lo personal como en el ámbito educacional, ya que su grado de motivación frente a estas herramientas es alta, por ello los docentes deben estar permanentemente capacitados frente a las eventualidades o contingencias que se presentan dentro del ámbito educativo, además de proponer nuevas estrategias y herramientas que permitan el desarrollo del niño tanto en lo emocional como en lo socio-afectivo, generando en ellos aprendizajes significativos.



## **2. CAPÍTULO I: PROBLEMA**

### **2.1 Planteamiento del problema**

El aprendizaje a partir de la lectura en niños y niñas en educación inicial, tiende a ser algo complejo, debido a que para un niño aprender a leer conlleva mucho tiempo, claro está que los docentes deben hacer uso de nuevas herramientas que permitan brindar un aprendizaje significativo y a largo plazo, de esta manera se define en concepto de lectura en la primera infancia según López-Valero, Encabo-Femández, & Jerez-Martínez, (2013) nos dicen que:

“La lectura en la primera infancia es, sobre todo, acompañamiento emocional, demostración de las posibilidades simbólicas de los libros y estímulo para la curiosidad y el vínculo afectivo. Todo ello se constituye en el sustrato para querer leer en un sentido amplio, es decir, para participar en el encuentro de cada ser humano con la cultura a lo largo de la vida” (p.25)

Es importante brindarle al infante desde su primera etapa un acompañamiento con base en estimulaciones; que le permitan desarrollar capacidades para su buen desarrollo integral, en este caso, inculcar de una u otra manera el hábito de la literatura desde pequeños ya que por medio de ella se obtiene grandes beneficios que aportan a él buen desarrollo social, emocional y cognitivo. Dicho a lo anterior y teniendo en cuenta la lectura infantil, se trae a colación lo que es la dimensión comunicativa, ya que es un punto importante dentro del proceso evolutivo de los niños y niñas, puesto que se ve enfocada en lo que es la forma de expresar sus ideas y los conocimientos que se han ido construyendo, mediante la interacción con contenidos que sean favorables en su desarrollo lingüístico, para fortalecer la forma de expresarse, siendo claros y coherentes en lo que quieren transmitir, por eso es importante crear herramientas y escenarios interactivos que incentiven a la lectura desde la primera infancia (Pedag, n.d.). Por tal motivo es indispensable que dentro de las aulas educativas se tenga un tiempo favorable y significativo para la lectura, teniendo en cuenta que en esta edad se despierta el interés y la creatividad para creación de historias que favorecen el

sistema cognitivo, donde la docente debe tener estrategias innovadoras para la adquisición de dicha habilidad lectora. Y es aquí donde muchos maestros incurren en el error de no motivar a los estudiantes para introducirlos en dicho contexto.

Por otro lado, el aprendizaje es un concepto amplio que puede ir sujeto a nuevas herramientas innovadoras dentro del contexto de la Tecnología de la Información y comunicación (TIC), lo cual se basa en realizar cualquier acción haciendo uso de los nuevos dispositivos tecnológicos como la computadora, la Tablet y los celulares, a través del desarrollo de Internet, así como las plataformas y software disponibles. Según Chen, (2019) licenciada en Ciencias de la Comunicación, las TIC se reconocen como productos innovadores donde la ciencia y la ingeniería trabajan en conjunto para desarrollar aparatos y sistemas que resuelvan los problemas del día a día. Por ejemplo, realizar compras en línea, pagar servicios, realizar inscripciones online a diferentes eventos, conversar (chat), escuchar música, ver vídeos, obtener mensajes vía correo electrónico, realizar consultas, entre otras cosas; pero una de las acciones que más realizan los jóvenes de la nueva era, es revisar y leer textos digitales, reemplazando de esta manera los ejemplares que reposan en los estantes de las bibliotecas.

A la generación de los “nativos digitales” como los denominan los pedagogos, aludiendo a quienes nacieron en medio de la tecnología digital, es decir de los años 90’s en adelante; les resulta más fácil y práctico leer en una pantalla de cualquier dispositivo electrónico que les aporte información de acuerdo a su interés en particular. A raíz de lo dicho, se plantean nuevas ideas innovadoras sobre lo que motiva a los niños a aprender por medio de documentos digitales, ya que sin duda estos viven inmersos en el mundo virtual, construyendo un aprendizaje a partir de la información y comunicación (Fernández-de-Arroyabe-Olaortua, Lazkano-Arrillaga, & Eguskiza-Sesumaga, 2018). Por consiguiente, es importante ofrecer oportunidades a niños y niñas para que aprendan haciendo buen uso de las TIC no solo en el aula de clase, sino en su vida social, esto

conlleva a la tarea del docente para trabajar desde lo innovador, diseñando rutas de enseñanza, viéndose involucrada la motivación de sus estudiantes mediante la interacción con las actividades propuestas.

De esta manera, es importante la tarea del docente al momento de enseñar por medio de estrategias que sean útiles en el desarrollo de la lectura de niños y niñas mediante su proceso de aprendizaje “las herramientas pedagógicas son consideradas un recurso como medio de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, el docente debe participar en el proceso del conocimiento de niños y niñas permitiendo brindar una formación de calidad”(García Hernández & de la Cruz Blanco, 2014, p.165), dicho lo anterior se plantea realizar la presente investigación teniendo en cuenta como la institución le falta promover el uso de las TIC en las aulas de clase, tomando en consideración que disponen de ella como herramienta tecnológica, entonces sería conveniente que se hiciera uso de esta para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, aun sabiendo que los niños desde temprana edad tienen la habilidad de manipular dispositivos tecnológicos.

Teniendo como punto de partida la problemática, se observó la falta de motivación que presentan los niños de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de acuerdo a la implementación de la herramienta pedagógica utilizada por la docente en el área de español trabajando el tema de la lectura y escritura, ya que hace uso de plantillas y la transcripción de los contenidos del tablero al cuaderno; ya que al no trabajar con estrategias didácticas e innovadoras que permitan reforzar y motivar el proceso lector, deja en evidencia el cansancio y desmotivación al momento de desarrollar las actividades, puesto que se evidencia la misma rutina de enseñanza, lo cual da pie a que los estudiantes se paren de sus asientos y a su vez, distraigan al compañero que se encuentra a su lado. Es importante crear espacios de socialización y estimulación por medio de la literatura ya que es considerada una de las actividades rectoras importantes en la primera infancia, que se

basa en el aprendizaje por medio de palabras desde los contenidos didácticos ilustrados que permiten que el niños y niñas interactúen a través del juego de palabras, haciendo representaciones de lo aprendido mediante símbolos ilustrados (MEN, 2021). De acuerdo a la problemática investigativa nace la siguiente pregunta.

¿Cuál es la incidencia de las TIC en la motivación a la lectura por medio de la aplicación digital E-book en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán - Cauca?

### **2.1.1 Delimitación cultural.**

Alcaldía de Popayán (2021), “cauca es la capital del departamento del Cauca en la República de Colombia, se encuentra a una altitud de 1.738 metros sobre el nivel del mar, msnm, con una temperatura media de 19° C, se localiza a los 2°27' norte y 76°37'18" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. La población estimada es de 270.000 habitantes aproximadamente en su área urbana”

“La extensión territorial es de 512 km<sup>2</sup>. Debido a que cuenta con una altura de 1.737 msnm (medidos en la plazuela de la iglesia de San Francisco) y muy cerca al Ecuador tiene una temperatura media de 18 ° a 19 °C durante todo el año, alcanzando temperaturas máximas en los meses de julio, agosto y septiembre en horas del mediodía, hasta 29 °C y mínimas de 10 °C en horas de la madrugada en verano”.

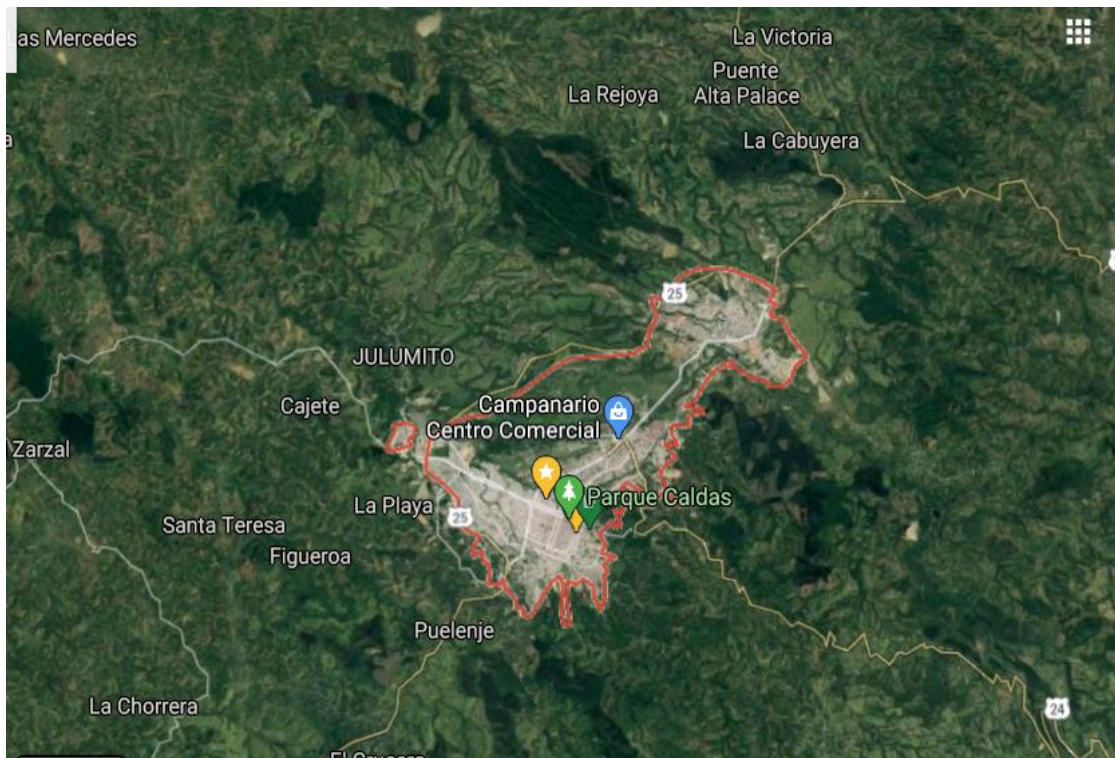
“La ciudad tiene como principales fuentes hídricas los ríos Blanco, Ejido, Molino, Las Piedras, Cauca, Negro, Mota, Pisojé, Clarete, Saté y Hondo, de los que de cuatro de estas abastece su acueducto municipal para llevar agua potable a casi la totalidad de su población”.

“En su zona urbana cuenta con diferentes elevaciones de tierra en donde las máximas son los cerros de San Rafael Alto, Canelo, Puzná, Santa Teresa, Tres Tulpas y La Tetilla, siendo Puzná el más alto con 3.000 msnm”.

“Popayán limita al oriente con los municipios de Totoró, Puracé y el Departamento del Huila; al occidente con los municipios de El Tambo y Timbío; al norte con Cajibío y Totoró y al sur con los municipios de Sotaró y Puracé. La mayor extensión de su suelo corresponde a los pisos térmicos templado y frío”.

“También es una ciudad universitaria y estudiantil, considerado como un lugar integro que acoge personas que llegan de otros lugares para hacer posibles sus sueños superiores”.

**Figura 1. Ubicación geográfica del Municipio de Popayán**



Fuente: Google maps

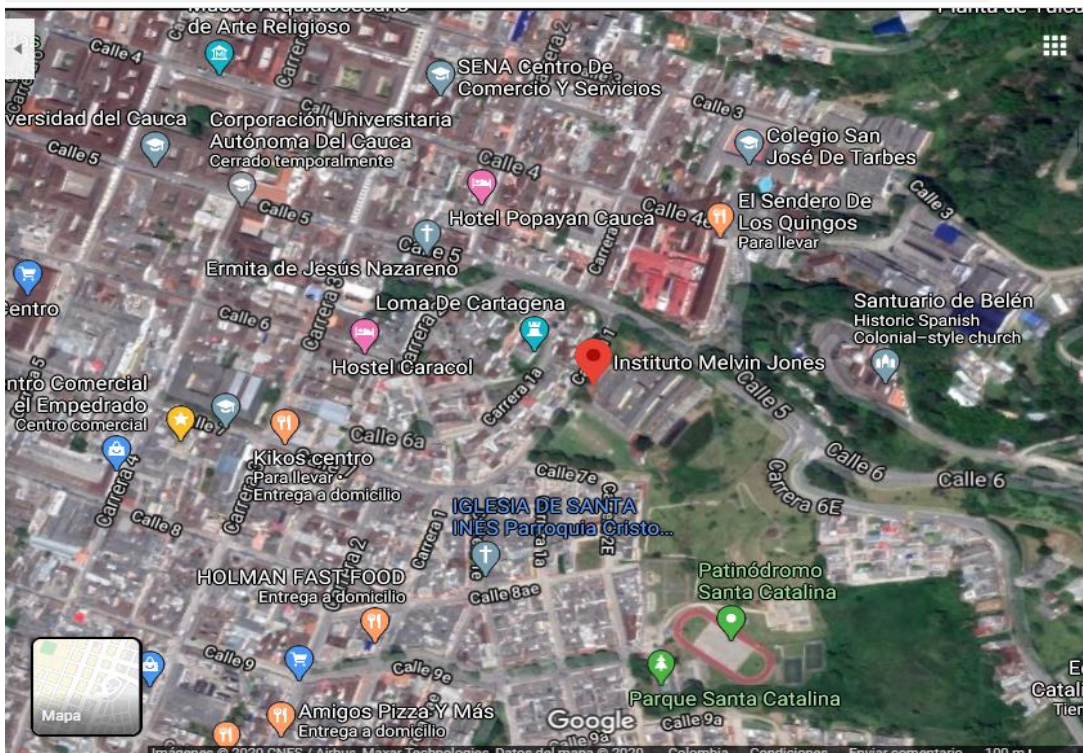
## **2.2 Descripción del contexto sociocultural.**

### **2.1.2 Escenario sociocultural**

El Instituto Melvin Jones se encuentra ubicado en la Cra 1 # 5-19 en la ciudad de Popayán.

Además, cuenta con una educación de calidad en el sector histórico, se destaca por su unión en la comunidad leonística y con el lema y valores que promulgan son el motivo central hace 50 años. En el año 1949 fue fundada gracias al Norteamericano Melvin Jones, con la colaboración del consejo de adjudicaciones de la orden Civil Cruz de Belalcázar; dicha distinción en el rango de payanés. A partir de allí, el colegio ha sido dirigido por distinguidos profesionales de la educación dando resultados a nivel académico, social, cultural y deportivo, teniendo mejores resultados en el ámbito local, nacional e internacional con un modelo pedagógico orientado a las necesidades de los estudiantes. Actualmente cuenta con las sesiones completas, preescolar, primaria y Bachillerato aprobados por el Ministerio de educación nacional mediante las resoluciones: 3354 la primaria y 12984 Bachillerato, por sus magníficos resultados. Cuenta con una jornada de mañana y tarde, con un género mixto y un carácter académico. Trabaja con el modelo pedagógico tradicional educativo para niños y jóvenes (Instituto Melvin Jones, 2020).

**Figura 2. Ubicación geográfica Melvin Jones**



Fuente: Google maps

### **2.1.3 Sujetos Participantes.**

El Instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán es el contexto de la presente investigación, se busca describir la relación que tienen las TIC en la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años puesto que es un lugar o espacio académico en donde se cuenta con una sala de informática alrededor de 30 computadores a disposición de los docentes para trabajar desde el grado transición hasta grado 11° con una totalidad de 352 estudiantes.

Esta investigación está enfocada en un grupo de 28 estudiantes que están entre los 5 y 6 años de edad, del Instituto Melvin Jones de la ciudad de Popayán, estos niños asistían a clases presenciales con regularidad de lunes a viernes de 6:45 a 12:45 pm , actividad que fue suspendida por el gobierno debido a la emergencia sanitaria que se presentó a nivel mundial en el mes de

marzo del año 2020, la cual consiste en un virus que ataca a todo el sistema respiratorio denominado la Covid-19 ya que por esta emergencia tanto docentes como estudiantes fueron aislados mediante la modalidad de cuarentena, haciendo la educación presencial una actividad imposible de aplicar dado el contagio que se generaría por el contacto, se tomó la decisión de trabajar con una muestra representativa de estos niños y con la buena voluntad de los padres que pudiesen apoyar a estos niños en el trabajo virtual, esta muestra hace referencia a específicamente con 5 niños.

Para la institución, en el caso los docentes trabajar desde la virtualidad resultó ser más complejo, ya que el trabajo se vio duplicado y era prácticamente imposible ceder una de sus horas para aplicar la herramienta propuesta, la gran responsabilidad por parte de los padres de familia a la hora de ayudar a sus hijos a conectarse a la clase virtual o para la entrega de una actividad, era muy dispendiosa por los deberes alternos de sus labores, siendo así pocos los participantes.

Con base en todo esto, se debió hablar con los padres de familia que pudiesen colaborar en el apoyo de las actividades logrando trabajar por medio de la aplicación digital E-Book puesto que el docente de informática vinculó sus planes de aula con las actividades propuestas para la presente investigación, reduciendo así el número de actividades ya que tampoco se contaba con todo el tiempo para el desarrollo de las mismas.



### **2.3 Justificación.**

El presente proyecto se encuentra enfocado en la incidencia de las TIC para la motivación de la lectura en niños y niñas, siguiendo el giro sorprendente de la educación actual, ya que es importante hacer uso de esta herramienta dentro del aula de clase para generar un aprendizaje significativo y constructivo, causando en el estudiante interés y necesidad por interactuar con este recurso en las diferentes áreas educativas.

Por medio de esta investigación se pretende fortalecer la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán, en donde se logre incentivar el aprendizaje, lo que conlleva el bien común dentro de este proyecto, lo primero que se quiere es; que los niños y niñas puedan construir conocimientos significativos a partir de sus saberes previos desde lo que les ofrecen en el grado que cursan, de esta manera se trabajó con la observación dentro del grado primero y a su vez se hizo un registro detallado por medio de los diarios de campo, indicando que dentro del aula de clase es escaso el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades, basándose en trabajar con planchas y transcripción del tablero al cuaderno para el desarrollo de las mismas; de acuerdo con la indagación minuciosa a nivel local sobre el uso de las TIC se puede decir que si hay aportes que afirman la importancia de implementar herramientas tecnológicas en el aula de clase, ya que son tenidas en cuenta como un modelo innovador dentro del proceso educativo (Bautista, 2016).

Desde luego, la poca utilidad que se le da al uso de las TIC como un recurso innovador dentro del aula de clase para la motivación hacia el aprendizaje, dejando de lado el interés en común de los estudiantes, pues actualmente esta nueva generación está interesada en aprender desde lo digital, mediante la manipulación de dispositivos electrónicos, ya sea computador,

portátil, Tablet o celular; porque desde pequeños esta ambición por la tecnología es observada constantemente por sus semejantes.

Por otra parte, se retoma la investigación titulada “Tecnologías de Información y Comunicación como Estrategia de apropiación de la Lectura en Niños de Primaria” da a conocer la importancia que tiene las TIC en el ámbito educativo para fortalecer y motivar a los niños hacia el aprendizaje de la lectura mediante la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase por parte del docente, este tiene la responsabilidad de promover una educación significativa a partir de la innovación como lo es la implementación de recursos pertinentes, (Padilla-Domínguez, 2020).

De acuerdo con lo anterior, se debe tener en cuenta los nuevos avances tecnológicos donde cada día encontramos nuevas aplicaciones (apps) de diferentes tipos, entre ellas, las que motivan a un niño a la lectura digital, donde tienen la intención de facilitar un poco la vida de forma personal, social o académica, en donde esta nueva era digital resulta ser fundamental en el ámbito educativo para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura en niños y niñas, desde la posición del MEN incorporar las nuevas tecnologías no es prenda de garantía para mejorar los procesos de aprendizaje, sin embargo estos son importantes para la adquisición de saberes para el desarrollo de actividades para mejorar los procesos de aprendizaje mediante el uso de las TIC, porque además de ser incorporadas se requiere buen manejo de ellas desarrollando estrategias pedagógicas y didácticas citado por (Cardozo, 2016).

De este modo, al realizar esta investigación específicamente con niños de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones el cual permite contribuir en una educación significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas en su educación inicial. Por lo tanto este proyecto permitirá ser tomado como ejemplo para el interior de la institución Educativa, teniendo en cuenta los aportes que esta ofrece sobre el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza en el aula

y cómo este incide en la motivación hacia el aprendizaje de contenidos, por esta razón, es importante el trabajo en conjunto de la comunidad educativa para que este proceso sea significativo, sin dejar de lado la parte creativa e innovadora de los docentes, por eso se ve la necesidad de crear nuevas ideas que sean necesarias y fundamentales para impartir conocimientos a partir de los saberes previos de los educandos, a lo que concierne la motivación para el aprendizaje de la lectura de niños y niñas en donde se cree una conciencia sobre la importancia que tiene las TIC en el aula de clase, dicho lo anterior Hernández, Gamboa & Ayala (2014) que para el MEN:

“Apoyado en el marco de las políticas de calidad y de equidad de la Revolución Educativa, la formulación de estándares básicos de competencias en tecnología e informática como parte de los requerimientos de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en la que se establece el área de tecnología e informática como obligatoria y fundamental para la educación básica y media, demarcando la importancia de abordar la educación en tecnología como elemento constitutivo de la educación básica y media de niños, niñas y jóvenes. (p.2)

En este orden de ideas, se quiere expresar la incidencia de las TIC en la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, ya que se está en la búsqueda de aproximaciones a partir de la problemática que presentan los sujetos a investigar en donde se tenga en cuenta los conocimientos previos sobre el manejo de las herramientas tecnológicas, lo cual esto repercute en el entorno de la enseñanza-aprendizaje, estos están acorde con la manera en que el estudiante y docentes hacen uso de ellos, como lo es el uso de las TIC como medio innovador, adaptable e integrador en el aula de clase, haciendo que hayan cambios positivos en la educación para todos (Melo Fiallos, Silva Chávez, Indacochea Mendoza, & Núñez Campaña, 2017).

De acuerdo con lo que dicen los autores, las TIC no solo llegaron para facilitar la vida y la manera de interactuar con ella, sino, también para ser tenidas en cuenta como herramienta tecnológica necesaria en el ámbito educativo al alcance de docentes y estudiantes; permitiendo crear un vínculo que conduzca sus ideales hacia la construcción de estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades que se presenten dentro del aula de clases, minimizando la educación monótona sobre lo repetitivo en el aula de clase y más bien se procure por los ideales e intereses de la comunidad educativa mediante la implementación de herramientas que motiven a los estudiantes a aprender para fortalecer su proceso cognitivo desde edad temprana.

Para finalizar, las TIC son tenidas en cuenta como medio de interacción y aprendizaje en el aula de clases, según (Cano Vásquez, 2020) a partir de procesos formativos que permitan mejorar la educación hacia una transformación profunda mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, permitiendo construir saberes a partir de la capacitación del docente ante este nuevo reto, siendo un promotor en los saberes, creando agentes con pensamientos críticos constructivos para desenvolverse mejor en lo académico como en lo cotidiano.

### **3. OBJETIVOS**

#### **2.4 Objetivo general**

Implementar una estrategia pedagógica para la apropiación de la lectura por medio de la aplicación digital E-book, en los niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el desempeño lector en los estudiantes de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán Cauca.
- Diseñar una estrategia pedagógica para la apropiación de la lectura por medio de la aplicación digital E-book, permitiendo reforzar los saberes previos de los niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones
- Analizar la propuesta pedagógica E-book hacia el proceso lector en niños y niñas del Instituto Melvin Jones de la ciudad de Popayán.

## **4. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENTES CONCEPTUALES**

### **2.5 Antecedentes**

En este apartado se presentan los hallazgos investigativos que se relacionan con el presente proyecto, dando las bases fundamentales sobre la importancia de implementar herramientas tecnológicas como medio motivacional hacia la lectura en niños y niñas de acuerdo a sus necesidades dentro del aula clase.

Dado a lo anterior, se presentan los siguientes hallazgos a nivel internacional, nacional y local.

#### **2.1.4 Internacional**

En este primer hallazgo se retoma la importancia del uso de las TIC en la educación desde hace varios años, tal y como lo menciona (Navés, 2015) en su investigación internacional titulada: “Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?” basando su investigación “en el uso de las TIC como medio facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la adquisición de conocimientos en el proceso de lectura”, teniendo como objetivo principal realizar un análisis de la situación de inmigración docente que la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje genere desde una perspectiva ética que involucra el deseo del enseñante” (p. 238) impartir sus conocimientos a partir de nuevos conceptos sobre la importancia de herramientas tecnológicas para la educación de los niños.

El aporte expuesto por la autora es adecuado para este proyecto, porque muestra el uso de las TIC como una herramienta tecnológica al servicio de profesores, siendo útil para la enseñanza y aprendizaje en las distintas asignaturas, puesto que al incorporar las TIC como medio inclusivo para fortalecer el conocimiento del estudiantado se está optando por brindarle un aprendizaje significativo desde otra perspectiva innovadora.

De esta manera, se pueden elaborar herramientas pedagógicas educativas que aporten de manera significativa en la construcción de saberes en el aula de clases convirtiéndose en un espacio interactivo donde maestros y estudiantes trabajen en conjunto para dar vida a nuevas ideas. Ante esto, se presenta el aporte investigativo planteado por (Simanca H., Abuchar Porras, Blanco Garrido, & Carreño Hernández, 2017) “sobre las necesidades de potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicando las TIC, mediante la implementación de herramientas tecnológicas como apoyo docente para la resolución de problemas y fortalecimiento de la lectura desde una visión dinámica-participativa fundamentada en el constructivismo” (p. 72) Por tanto, esta investigación es un aporte significativo para este proyecto de investigación, porque tiene en cuenta la importancia de trabajar con las TIC como medio didáctico incorporando la parte motivacional de los niños y niñas dentro del aula, siendo un refuerzo en las diferentes asignaturas, en este caso el tema de la lectura. Optar por la motivación de la lectura por medio de las TIC, despierta en los niños y niñas un interés por aprender, lo cual permite crear personas con pensamientos críticos y constructivos que lo conlleven a idear escenarios significativos que le ayuden a desenvolverse dentro del contexto social.

Actualmente los niños tienden a inclinarse por cosas novedosas, como lo es el uso de las TIC para interactuar con otros por medio del intercambio de conocimiento de acuerdo con el artículo investigativo de (Vidales, 2013) denominado “la relación entre jóvenes y tics en la investigación de la comunicación en el salvador” retomando la importancia de las TIC “teniendo en cuenta el contexto social y el impacto de las TIC en su proceso educativo resaltando el interés académico y a nivel mundial sobre la relación de los jóvenes y nuevas tecnologías” (p. 2), es cierto que la mayoría de jóvenes y niños, hoy en día, se ocupan de otras actividades en su tiempo libre dejando por completo la práctica de comprensión lectora ya que su mirada está fijada hacia nuevos entretenimientos que conlleven internet, que si bien puede servir de apoyo utilizándose como

herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje en la lectura y así poder llegar a tener una buena comprensión lectora que le permita poder desenvolverse dentro de cualquier ámbito.

Respecto a lo anterior, se retoma la investigación denominada “Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas” en donde se hace énfasis en la importancia que tiene las TIC en la educación, si bien abren una nueva forma de acceder a la información brindando nuevos conocimientos teóricos prácticos y un gran puente de comunicación para el contacto con la enseñanza y el aprendizaje. Las TIC deben ser tenidas en cuenta como una herramienta que abre las puertas a la información y comunicación siendo un reto significativo en el quehacer docente para ser implementada dentro de las aulas de clases (Hernandez, 2017).

Dicho a lo anterior, las TIC viene siendo un gran reto para el ámbito educativo y el cual su implementación dentro de las aulas de clase debe tenerse en cuenta, ya que su uso se está viendo involucrado en todos los contextos. Dando a entender que se está presentando una nueva era digital que permite mayor facilidad, en este caso, para obtener información e interactuar por medio de ella, por lo tanto, esto se está convirtiendo en un reto académico para los docentes ya que están en la tarea de buscar nuevos métodos innovadores para crear escenarios de aprendizaje que permitan motivar al estudiante.

### **2.1.5 Nacional**

La incidencia de las TIC en la motivación para el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años juega un papel importan en lo que concierne la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso educativo, por ello la investigación de (Sáenz & Barrios, 2015) nos dice que las TIC y la información están destinadas a jugar un papel primordial como impulsores y protagonistas del desarrollo social, científico, económico, cultural y educativo que define este nuevo modelo de sociedad (p.13). La implementación de herramientas tecnológicas como medio innovador para reforzar el aprendizaje dentro del aula de clase, brinda a las nuevas generaciones



aportes constructivos y significativos, enriqueciendo nuevas ideas tanto en lo teórico como en lo práctico, dando a conocer que con el uso de las TIC se puede trabajar de forma pedagógica con los diferentes contenidos temáticos presentados por el docente, permitiendo incidir en la incorporación de nuevos conocimientos dentro del aula de clase.

La motivación hacia la lectura permite que una persona se interese por aprender e intérprete contenidos temáticos de forma clara para desenvolverse en un texto social, retomando la propuesta pedagógica titulada: “Propuesta pedagógica mediada por TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la I.E.D Antonio Nariño ” diseñada con el objetivo de mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado quinto de primaria con la ayuda de la herramienta tecnológica colaborativa blog, que de una u otra manera hace un acompañamiento en las diferentes asignaturas de la institución educativa (Beltrán, Enrique, Hernández, & Niño, 2015). Según esta investigación el “ejercicio” de la lectura desde edad temprana se caracteriza por ser significativa, ya que es útil dentro del proceso cognitivo y emocional. En este sentido, esto le permite adquirir y desarrollar un lenguaje más apropiado y coherente en su formación, en donde implica no solo leer si no también aprender a interpretar los contenidos para sacar sus determinadas conclusiones, en este caso, se incentiva al niño y la niña con la ayuda de las herramientas tecnológicas, las cuales son herramientas que hoy en día ayudan tanto al desarrollo cognitivo, emocional y social, convirtiendo estas herramientas en un gran apoyo para el desarrollo del aprendizaje y lo cual lo convierte en un reto para el quehacer docente.

Haciendo referencia a (Cardozo, 2016) en su investigación titulada “Impacto que tienen las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de ciclo I” lo cual tenía como propósito establecer la importancia que tiene las TIC en el aprendizaje en el área de lenguaje del estudiantado, viéndose involucrada el desarrollo lingüístico y comunicativo” (p.1), las TIC cumplen un papel importante y una de ellas es la motivación hacia la lectura en los

procesos de enseñanza y aprendizajes, considerado un acto de razonamiento que lleve al sujeto a la construcción activa y consciente de una interpretación del mensaje escrito. La tarea del docente es ser un mediador, facilitador e innovador con el uso de estrategias que tengan como finalidad, que sus estudiantes entiendan, aprendan y comprendan los contenidos que se les enseñan.

La motivación para el aprendizaje de la lectura debe ser indispensable para el desarrollo lingüístico y armónico del estudiante desde sus primeros años de escolaridad, anclado a esto se resalta un aporte investigativo “La estrategia de investigación a la lectura mediada por las TIC como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar” (Córdoba, Danger, & Zamora, 2017); diseñaron una estrategia que permite motivar a los niños hacia el aprendizaje de la lectura por medio del uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades. Por lo tanto, esta contribuye a la investigación dando a la posibilidad de abordar esta temática de manera más profunda, teniendo presente que hay más aportes a esta nueva necesidad metodológica que permiten el aprendizaje de niños y niñas en educación inicial dentro del aula de clase.

Es así como la implementación de las nuevas metodologías tecnológicas de aprendizaje ayuda a despertar la curiosidad, la imaginación, el pensamiento analítico y la empatía, por ende, las TIC permiten que el conocimiento pueda registrarse, almacenarse y pueda ser compartido con otras personas, ya sea por medio de una video-lección o textos, generando conocimiento entre la comunidad.

### **2.1.6 A nivel Local**

El tema de la motivación hacia la lectura en la educación inicial, es uno de los referentes más importantes que ofrece a la comunidad educativa, niños y niñas una formación de calidad para que se obtenga un aprendizaje significativo. De acuerdo a lo dicho, se resalta la siguiente investigación titulada: “Implementación del uso de las TIC por parte de los docentes de primaria en el aula de clase para fomentar el aprendizaje autónomo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Popayán Cauca” que se enfatiza en fomentar un buen aprendizaje autónomo, las TIC son tenidas en cuenta como nuevo modelo para enfocarse en la enseñanza-aprendizaje a partir de una herramienta pedagógica que permite un buen aprendizaje dentro del aula (Quiñonez, 2016) Por ende, es importante resaltar que el sistema educativo debe gestionar recursos tecnológicos para que los docentes puedan hacer aportes sobre una mejor educación siendo un mediador de conocimientos para reforzar, motivar y enseñar desde cualquier materia en todo lo que conlleve la etapa escolar del estudiantado.

En relación con las nuevas herramientas pedagógicas como medio de motivar hacia la lectura para trabajar con los niños y niñas, permitiendo que estas sean útiles en su proceso de formación dentro de las instituciones y en el medio social, como expresa (Vesga & Vesga, 2013) en su investigación titulada “los docentes frente a la incorporación de las tic en el escenario escolar 1” parten de las vivencias y experiencias de los docentes en su formación personal y profesional, en los procesos de apropiación e incorporación de las TIC en los textos escolares del nivel de educación primaria de la Ciudad de Popayán- Cauca” (p. 247); el aporte planteado por las investigadoras es una base importante para nuestra investigación ya que se basan en las TIC como una herramienta pedagógica útil para trabajar en la primera infancia en el aprendizaje con niños y niñas haciendo que la educación desde la lectura sea más significativa en donde se permita de una u otra manera una ruta hacia la educación de calidad.

De igual manera, el uso de herramientas pedagógicas innovadoras dentro del aula de clase es un tema que sin duda ha generado impacto no solo en la sociedad sino también a nivel mundial. Particularmente con el uso de las TIC como una herramienta tecnológica que motiva a aprender mediante la interacción en los procesos educativos, brindando recursos que sean favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas, por ello, se requiere los conocimientos previos del docente que fortalezcan el desarrollo cognitivo del estudiante por medio de actividades que lo motiven aprender y socializarse con los demás.

En lo que concierne los saberes previos del docente ante la implementación de herramientas tecnológicas que sean favorables en la educación de niños y niñas, encontramos que es el principal promotor, mediador y guía en los procesos educativos dentro del aula de clase, trabajando a partir de recursos innovadores como lo es el uso de las TIC como medio de innovación para fortalecer el proceso lector dentro del aula de clase, (Moncada & Sánchez, 2018). Los autores hacen un aporte muy importante a este proceso investigativo a lo que concierne la utilización del medio digital para trabajar con contenidos que estén al alcance del docente siendo utilizados como un recurso que reforcé los procesos educativos mediante el desarrollo de actividades académicas que motiven al estudiante a aprender mediante la interacción con contenidos temáticos que sean favorables para la adquisición de conocimientos.

De acuerdo con el autor, se puede decir que la motivación de la lectura en la educación inicial está relacionada con la innovación hacia la transformación, hacia el saber a partir de nuevas herramientas pedagógicas como es el caso de las TIC, actualmente se viene utilizando como un medio facilitador en la enseñanza y aprendizaje, permitiendo ser utilizadas como un medio de motivación en el desarrollo de la lectura de niños y niñas, permitiendo el desarrollo de su imaginación e interpretación de contenidos. De acuerdo con el aporte de (García Bacete &

Doménech Betoret, 2014) “en términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida general, permitiendo mejorar desde la práctica docente” (p.1) De igual manera, los niños desde pequeños deben ser motivados en su totalidad para aprender a adquirir conocimientos que le den la oportunidad de poder obtener un buen desarrollo tanto en la parte cognitiva, social y emocional. Por lo tanto, dentro del quehacer docente está el fomentar e incentivar nuevas estrategias, que vayan acorde a las necesidades que se presentan tanto en la actualidad, como dentro del aula de clase, para que así genere espacios significativos para los estudiantes.

Por último, la investigación titulada: “Uso de las Tic en el campo de la educación en el Cauca-Colombia: un enfoque desde la perspectiva del desarrollo humano ” de (Burbano, Barrera, & Sandoval, 2016) proponen dar oportunidad a niños y jóvenes de edad conveniente de la región con el fin de capacitar futuros usuarios en el área de internet involucrándose en el mundo de las TIC como herramienta educativa como es el caso del Cauca y su capital (Popayán) a partir de recursos tecnológicos que a su vez se conviertan en didáctica (p. 3). Retomando lo que dicen los autores, a nivel del cauca existen instituciones que hacen uso de las TIC como herramienta pedagógica para trabajar en las diferentes asignaturas, motivando a los niños a aprender desde otras maneras más innovadoras saliendo de la monotonía de lo tradicional. Si bien, en esta primera etapa los niños y niñas están en el momento donde más adquieren conocimientos. Por lo tanto, dentro de esta etapa se aprende a convivir con las personas que hacen parte de su entorno, ya sea dentro del núcleo familiar o fuera de él, como también a relacionarse con el medio ambiente, social y cultural.

## **2.6 Bases teóricas**

A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan esta investigación sobre la importancia de la TIC como herramienta pedagógica para trabajar en la motivación de la lectura. Teniendo en cuenta conceptos específicos como son: La educación inicial, aprendizaje de la lectura en la educación inicial, educación en TIC y la enseñanza de la lectura.

### **2.1.7 La educación inicial**

Según el Ministerio de educación Nacional (2014) la educación inicial se basa en los cuidados necesarios que debe tener los niños y niñas desde su nacimientos, ya que de esta manera se está fortaleciendo su desarrollo integral y por supuesto reconocer sus derechos y deberes como una persona íntegra de una sociedad, es importante estar al tanto en su proceso de crecimiento ya que en esta etapa se debe estar pendiente de sus necesidades, intereses, singularidades, habilidades, destrezas y sobre todo estar pendiente de su desarrollo cognitivo.

La educación inicial es un derecho fundamental que todo niño y niña debe tener desde su nacimiento hasta los 6 años de edad resaltando sus características personales y culturales, ya que esta se encuentra relacionada con los saberes e inquietudes con relación al aprendizaje de niños y niñas ofreciéndoles experiencias significativas en su desarrollo personal, de esta manera la educación inicial, está relacionada con todos aquellos procesos educativos por los que una persona debe pasar empezando por el desarrollo de sus habilidades y destrezas dentro y fuera del aula viéndose reflejado de una u otra manera un excelente desempeño tanto en lo laboral, social y laborar (Parra Sarmiento, Gómez Zermeño, & Pintor Chávez, 2015).

De igual modo, es importante promover el marco de la atención integral en lo que respeta la salud, nutrición, y educación; que se vinculan con el desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas en la primera infancia, viéndose involucrada sus capacidades, actitudes y destrezas para relacionarse con otros, es aquí en donde la familia juega un papel importante en los primero años

de vida, siendo un apoyo y a su vez brindando los cuidados necesarios que se requieran mediante su crecimiento personal y social.

De acuerdo a lo anterior, dice Cayón, Arnaz, Merino, Belén, Balbás, Isabel, Ruiz, (2015) que para Pestalozzi:

La educación es un proceso que no solo debe darse desde el estado, proporcionado por las escuelas, sino, que debe darse desde otros ámbitos (...) como lo es la familia, que forma al niño como un ser instintivo (...) donde se transmiten valores y normas de comportamiento para ser sujetos de bien p. 37).

De igual manera, es importante que desde su etapa inicial adquiera grandes conocimientos y aprendizajes significativos que le permitan ser una persona social, creativa, responsable, autónoma, con pensamientos analíticos e investigadores y es aquí en donde la familia juega un papel importante siendo un apoyo en su desarrollo personal, en la resolución de trabajos académicos en casa, siendo participe en el aprendizaje de los niños y niñas, sin duda, se está ante una era que involucra a docentes, padres de familia, niños y jóvenes a construir un aprendizaje mediante el trabajo en equipo para alcanzar los logros propuestos que conduzcan a un aprendizaje equitativo (MEN, 2020).

La educación inicial determina que es responsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado velar por la atención y protección de la primera infancia; establece que el acompañamiento debe ser un proceso continuo en la etapa de crecimiento del niño, respetando su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, ya que estas son tenidas en cuenta como principios básicos en la primera infancia a partir de allí la educación de la escuela debe completar y reforzar los principios básicos inculcados en la familia como son la ética y valores en palabras de Pestalozzi, (citado por la revista Oposinet, 2015). El autor resalta la importancia de la familia y la comunidad educativa en el

desarrollo de la educación inicial, basándose en el afecto, amor y los cuidados necesarios que el niño debe tener en sus primeros años de vida, acreditándolo como persona con capacidades para desenvolverse en un contexto social, por ello es importante el trabajo en conjunto de padres y docentes en la formación desde la primera infancia, ya que es en esta etapa en donde se debe estimular las capacidades cognitivas para sacar a flote habilidades y destrezas.

Así mismo, se podría decir que la educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar conocimientos previos que se adquieren en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras, en donde el entorno educativo se fortalece en la relación que establece con otros entornos; por lo tanto, no pretende constituirse en un espacio aislado que solo depende y se alimenta de lo que sucede en su interior (Ministerio de Educación Nacional, 2014: 45).

De acuerdo a lo anterior, la familia es la encargada de promover la educación desde casa, siendo un apoyo y guía en su proceso de aprendizaje en los primeros años de vida de los niños, generando impacto positivo en su desarrollo integral. Aquí también juega un papel importante la responsabilidad del docente al momento de impartir sus clases, siendo un refuerzo, mediador e impulsor en lo que concierne la educación en la primera infancia.

### **2.1.8 Aprendizaje de la lectura en la educación inicial**

Es la acción de aprender a través de la descripción de palabras buscando significados claros y pertinentes permitiendo que el lector entienda y comprenda de forma clara la información, es importante que desde temprana edad se motive al niño a leer, para que desarrolle buen desempeño en el aprendizaje al igual que comunicativo, mediante el documento No 23 se hace énfasis a la importancia de la lectura en la educación inicial, que se basa en el acompañamiento emocional por parte de los padres de familia y docentes en el proceso aprendizaje de los niños y niñas, mediante



herramientas que fortalezcan su desarrollo cognitivo para desenvolverse mejor en un contexto social, esto hace parte de la educación como fuente principal dentro de los saberes previos de una persona (Literatura et al., 2013). Si bien, se puede decir que un niño que desde temprana edad se estimule su desarrollo cognitivo, puede desenvolverse de forma significativa en cualquier espacio en donde se encuentre. Como es el caso del aprendizaje de la lectura, permitiendo tener un mayor desempeño en lo académico como en lo social, dejando ver los saberes previos alcanzados y cómo estos le serán útil para el resto de su vida.

El aprendizaje de la lectura es considerado importante en el desarrollo cognitivo de una persona, en donde la familia y la institución juegan un papel importante en este proceso, siendo los encargados de crear recursos innovadores que motiven y sean favorable en el proceso de aprendizaje dentro de la educación, en donde se permita un pleno desarrollo de sus habilidades de forma eficiente y significativa para la adquisición de los conocimientos necesarios (Zacarías, 2018) de esta manera se trae a contexto la labor del docente en esta tarea tan compleja como lo es educar, el cual se requiere de capacitaciones que brinden las bases necesarias para intervenir ante cualquier situación o dificultad que se presentan en la primera infancia, que sean un impedimento para el aprendizaje mediante el desarrollo de actividades; es importante que el docente conozca las necesidades que se presenta en el aula a partir de su práctica como agente educativo, a partir de allí, implementar estrategias pedagógicas que permitan contribuir a una educación significativa, rompiendo barreras que impiden motivar hacia nuevos conocimientos prácticos para mejorar la integración, mediante la innovación del proceso lector de los estudiantes.

En palabras de (Díaz, Villalón, & Adlerstein, 2015) es importante el compromiso de los agentes educativos la enseñanza y aprendizaje del estudiante, mediante la implementación de herramientas que motiven al estudiante en su proceso educativo como lo es el caso de la lectura en la educación inicial, a esta edad es importante despertar en el niño el interés por aprender por

medio de estimulación e interacción que permita crear espacios constructivo para desenvolverse de forma eficiente dentro del contexto social en el que se encuentre.

### **2.1.9 Enseñanza de la lectura**

En este apartado se hace referencia a la importancia de la lectura en la educación inicial como base fundamental en el desarrollo cognitivo, este requiere de un acompañamiento de mutuo de los agentes educativos mediante el diseño de estrategias que sean acorde con la necesidades de los estudiantes en etapa escolar, siendo un refuerzo en los saberes primarios que el educando trae consigo desde casa mediante la implementación de recursos innovadores en el aula de clase que lo motivan no sólo a interactuar sino también a aprender, creando ideas lógicas y concisas.

Así mismo, el aprendizaje es un proceso que consiste en pasar de una complejidad experimental percibida como borrosa a una complejidad estructurada y precisa en donde poco a poco los niños suelen adaptarse a pequeños cambios favorables para su aprendizaje, por consiguiente se trae a este escenario la normatividad sobre la importancia de la literatura en la primera infancia, que consiste en el acompañamiento continuo en la educación mediante la interacción con actividades didácticas que motiven al estudiante a aprender y despertar la curiosidad por interactuar, construyendo pensamientos críticos constructivos en su proceso de formación (López, Encabo & Jerez, et al, 2013).

Agregando a lo anterior, el aprendizaje de la lectura requiere de un proceso constante en la estructuración de saberes previos hasta lograr la interacción que se requiere por medio de los contenidos escritos, logrando que haya una contextualización con el aprendizaje a partir de lo aprendido. Además, los niños que desde su educación son relacionados en el mundo de la lectura tienen más posibilidad de producir textos “constructivos” con opiniones positivas en su desarrollo personal e intelectual; aquí juega un papel primordial la motivación para la interacción con contenidos que sean útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo crear conciencia

sobre la importancia de aprender a leer y escribir en edad temprana; por esta razón es importante el aporte del educador al momento de articular textos para enseñar a un niño en educación inicial sin perder el ritmo mediante la implementación de contenidos.

#### **2.1.10 Educación de las TIC**

La tecnología de la información y comunicación (TIC) es un gran reto para el docente ya que es el nuevo desafío del siglo XXI, el cual puede contribuir al acceso universal a la educación, ejerce de la enseñanza y el aprendizaje de calidad; un método que trae grandes beneficios que pueden complementar, enriquecer y transformar la educación, con base en el Ministerio de educación nacional (2021) las TIC se convierten en una herramienta que motiva a los estudiantes a aprender por medio de la interacción que esta proporciona para fortalecer habilidades y destrezas mediante el lenguaje visual, auditivo y escrito en su etapa escolar para tener un aprendizaje significativo con base a lo enseñado por parte del docente. De este modo, se estaría contribuyendo a la educación desde lo innovador y didáctico para contribuir y fortaleciendo los saberes previos del estudiante, como es el caso de la lectura en la primera infancia.

De esta manera, se retoma la importancia de la TIC en el ámbito educativo como un medio que motiva hacia el aprendizaje de nuevos contenidos temáticos dentro del aula de clase, teniendo mayor resultado y adaptabilidad en unos que en otros, como lo hace notar ( Herrada & Bolaños, 2018) los nuevos modelos educativos aportar instrumentos útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la educación inicial, en este caso, hacer uso de herramientas pedagógicas como lo son las TIC, ya que esta se encuentra involucrada en la vida de las personas, además juega un papel importante dentro de los proceso educativos puesto que es tomada como instrumento para trabajar con otros como medio motivacional en un contexto educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el autor hace énfasis en cómo las TIC juegan un papel importante dentro de la educación, por lo tanto, la educación digital será igual en los procesos de

integración en pro de los nuevos conocimientos que posibiliten el acceso a la enseñanza y aprendizaje por medio de los nuevos saberes que no solo se impartan dentro de las aulas de clase, sino, también sean útiles en la sociedad involucrando a docentes, padres de familia y estudiante para una buena utilidad, interactuando y aprendiendo con la herramienta tecnológica, sino también aprovechar los recursos que esta aporta (Cencerrado Malmierca, Pelosi, & Yuste Tuero, 2018). Los autores hacen énfasis a la importancia que conlleva el uso de las TIC en el ámbito educativo desde la mirada del docente como medio innovador y didáctico, que motiva a los estudiantes a interactuar mediante el desarrollo de actividades, siendo un refuerzo en el aprendizaje dentro del aula de clase y de esta manera lograr que los estudiantes se desenvuelven de forma rápida en lo académico, como en lo social.

Para Fernando Trujillo (2017) profesor de la universidad de la granada, experto en el uso educativo de las TIC, plantea que, mediante el uso de herramientas tecnológicas se puede enseñar de forma eficaz en el aula de clase, que permitan motivar y crear conciencia sobre la importancia de trabajar desde la innovación, saliendo de la zona de confort sobre lo repetitivo, creando conceptos claros sobre la importancia de enseñar a partir de recursos que capten la atención del estudiante y lo guie a interactuar aprendiendo de forma asertiva y significativa.

No se puede ignorar la llegada de la tecnología en el ámbito social y académico, si bien, la humanidad se vuelve más dependiente de los recursos que esta trae consigo para las respectivas funciones para desenvolverse de forma rápida y creativa. Igualmente, trabajar con las TIC dentro del aula de clase crea escenarios colaborativos, interactivos y constructivos mediante la interacción con contenidos temáticos que fortalezcan el proceso de enseñanza enfocada en los intereses, gustos, habilidades de los estudiantes para que tengan un aprendizaje significativo a largo plazo.

### **2.1.11 Estrategias pedagógicas en la educación**

¿Qué son estrategias pedagógicas?

Se retoman conceptos importantes que dan un significado más claro sobre la importancia de trabajar dentro del aula de clase con estrategias pedagógicas como medio motivador en el aprendizaje de los estudiantes. Dentro de esta investigación se retoma la importancia de trabajar con estrategias pedagógicas que sean favorables y aporten en el proceso educativo de niños y niñas, siendo estas idóneas para lograr una interacción efectiva y al mismo tiempo adquirir los conocimientos necesarios que le permitan al estudiante descubrir sus destrezas y habilidades, por eso es importante que haya una motivación constante que le permita interactuar y al mismo tiempo ejecutar los saberes previos (Mainieri Hidalgo, 2015).

Dicho lo anterior, la palabra pedagogía proviene del griego “PAIDAGOGOS” que significa niño y “GOGÍA” se refiere a conducir. La estrategia pedagógica se refiere a la forma como el docente transmite los conocimientos haciendo que los estudiantes participen e interactúen de manera activa y de esta manera educar seres con pensamientos críticos constructivos a partir del aprendizaje que se transmite mediante contenidos temáticos diseñados por educador para llegar al aprendizaje. Agregando a lo anterior se retoma un aporte importante sobre lo que concierne utilizar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de actividades dentro del aula. Por ello, se hace la siguiente afirmación:

“La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. “Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño” (Cortés & Garcia, 2017, p.125).

De acuerdo con lo mencionado por el autor, es importante trabajar con la pedagogía a partir de la experiencia adquirida para darle un sentido más contundente a la educación desde lo innovador, permitiendo que los niños y niñas interactúen por medio de las actividades propuestas por el docente dentro del aula de clase para fortalecer el proceso lector, como señala (Álvarez Gallego, 2015) la pedagogía trabaja en los saber escolar en conjunto con la didáctica y estrategias siendo una herramienta en el quehacer docente dentro del aula de clase centrándose en los “saberes” que conducen hacia el aprendizaje a partir de la innovación mediante el uso de recursos que le aporten a la educación monótona de lo repetitivo, mediante la transferencia de conocimientos significativos, por ello, es importante la implementación de herramientas tecnológicas que motiven al estudiante a participar de forma activa mediante el desarrollo de actividades planteadas dentro del aula de clase por el docente, sin dejar de lado el buen manejo que conlleva el uso de las TIC para ser adaptados dentro de las estrategias pedagógicas para trabajar con los estudiantes los diferentes temas.

De acuerdo con lo anterior, se retoma la investigación titulada: “Implementación de una propuesta didáctica para fortalecer las habilidades de lectura y escritura por medio de estrategias pedagógicas en los niños y las niñas del grado transición” en la que se pretende motivar a los niños y niñas mediante la interacción con las actividades didácticas propuestas, trabajando desde lo innovador en el aula de clase, se considera estas estrategias importantes en el quehacer docente siendo un facilitador, mediador y guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Fuentes, 2018). El aporte planteado por el autor da un claro ejemplo sobre la importante que es trabajar a partir de las estrategias pedagógicas en el proceso educativo, a su vez respalda de forma significativa el proceso investigativo que se está llevando a cabo con los niños y niñas del Instituto Melvin Jones, ya que se busca reforzar el proceso lector por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de las TIC, que permita crear espacios de interacción y aprendizaje que se da con

el manejo de los dispositivos electrónicos al alcance de los niños y niñas para hacer uso de la aplicación digital E-book.

En este orden de ideas, se resalta la importancia de trabajar con esta estrategia pedagógica que motiven a niños y niñas no solo a interactuar, sino a adquirir los conocimientos necesarios que fortalezcan su proceso formativo en su desarrollo integral es importante que el docente estimule su proceso cognitivo a partir de las actividades rectoras, como lo es, el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, estas permiten trabajar a partir de los objetivos propuestos para promover la enseñanza y aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades para desenvolverse de forma significativa en lo académico, logrando estimular su desarrollo cognitivo y a su vez fortalecer sus “dimensiones” en especial la comunicativa y social (Min Educación, 2021).

Por ello (Cabero, 2015) dice que el docente está en la tarea de crear espacios innovadores por medio estrategias pedagógicas que se adecuen a las necesidades que se presenten dentro del aula de clase, si bien, es el encargado de promover una educación significativa, siendo un mediador, facilitador y guía en el proceso educativo del estudiantado, creando escenarios de aprendizajes que motiven al estudiante a interactuar con las herramientas didáctica propuestas para obtener los resultados positivos de ello. En este orden de ideas, se resalta la idea de incorporar las TIC como una estrategia pedagógica en el proceso educativo de los estudiantes, esto implica el buen uso que se debe hacer al momento de trabajar con los recursos que esta aporta para motivar a los niños y niñas interactuar y a desarrollar habilidades cognitivas en la que se refiere el aprendizaje de la lectura por medio de textos didácticos en su proceso formativo a largo plazo.

#### **2.1.12 Las TIC como estrategia pedagógica**

Para (Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A. y Chávez-Vescanse, 2016) las TIC aportan a la educación desde lo innovador, siendo está tomada como una herramienta didáctica que motiva al estudiante a

interactuar y a la misma vez aprender, con estas se pueden trabajar en diferentes áreas temáticas, siendo una ficha clave en el que hacer pedagógico del docente para desenvolverse mejor en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; permitiendo que adquieran los conocimientos necesarios y a la misma vez sean significativos, claro está que de esta manera se puede contribuir al desarrollo integral del educando mediante la implementación de estrategias que generen una participación activa y eficiente. Por ello, nace la idea de implementar una estrategia pedagógica que motive a los niños a interactuar con las actividades planeadas para reforzar el aprendizaje de la lectura mediante este proceso investigativo.

Es importante que el docente haga un uso apropiado y creativo de las herramientas tecnológicas en los procesos formativos, cambiando un poco el papel de lo repetitivo dentro del aula de clase, y por el contrario siendo un mediador y facilitador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de este modo, se crea una idea significativa sobre el uso de las TIC como medio innovador e interactivo en la educación, teniendo en cuenta aspectos importantes como lo es el desarrollo de competencias en la educación inicial (MEN, et al, 2021).

Las instituciones juegan un papel importante en la capacitación del personal educativo en lo que respecta la incorporación de las TIC como unos recursos que promueve y efectúa la educación desde la interacción que se da por medio de ella, si bien, no es mentiras que las nuevas generaciones se sienten motivación por manipular los dispositivos electrónicos para utilizarlos de muchas maneras, es aquí en donde el docente toma ventaja de ello, mediante la implementación herramientas para resolver cualquier problemática que se presente en el aula de clase, haciendo que los estudiantes aprendan mediante la interacción grupal o individual y así crear conciencia sobre la importancia de utilizar las TIC para desenvolverse más rápido tanto en lo académico como en lo social. Del mismo modo, mediante la interacción con las TIC los niños pueden aprender de



forma teórico práctico fortaleciendo sus habilidades y destrezas en lo que concierne el aprendizaje de la lectura como base fundamental en su desarrollo cognitivo.

Del mismo modo, se resalta la investigación de (Vargas Guerrero, 2018) titulada: “Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC” ya que en su propósito principal era fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas basándose en el uso de las TIC como herramienta innovadora y didáctica que motiva al estudiante a aprender mediante el desarrollo de las actividades propuestas. EL aporte planteado da claridad y soporte a la importancia que tiene el uso de las TIC en este proceso investigativo ya que se pretende motivar a los niños y niñas mediante la interacción con la estrategia pedagógica E-book para reforzar el aprendizaje de lectura y escritura en el proceso de formación en su etapa escolar.

## **5. MARCO CONCEPTUAL TECNOLÓGICO**

Dentro de los conceptos tecnológico investigativos se resalta la relación que tienen las TIC en el proceso educativo y como esta es tenida en cuenta como herramientas pedagógicas dentro de los contextos educativos.

### **2.7 Relación de las tecnologías en el proceso educativo.**

Actualmente la sociedad se ve impulsada en aprender sobre el funcionamiento de los nuevos dispositivos electrónicos, ya que el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC), hace gran parte de nuestro diario vivir, por lo tanto, las TIC juegan un papel importante dentro de los procesos educativos los cuales son tenidos en cuenta como una herramienta pedagógica para la enseñanza y aprendizaje ya sea para trabajar dentro de las diferentes áreas con los estudiantes.

El acceso a la educación de calidad, sin duda puede ser significativa si se trabaja incorporando el uso de la tecnología en las aulas de clases para el mejoramiento de la enseñanza y

aprendizaje, de acuerdo con (Bautista, 2016) dice que no se debe ser ajeno a la implementación de las TIC como una herramienta tecnológica, ya que de muchas maneras esta ocupa un lugar importante dentro de las prácticas educativas de las aulas de clases, permitiendo hacer un abordaje sobre el uso de estas resaltando sus ventajas y desventajas para ser implementadas, permitiendo una adaptación y motivación hacia el conocimiento. De igual manera, las instituciones no deben ser ajenas a la implementación de la herramienta pedagógica TIC en las aulas de clases en las diferentes asignaturas utilizándose con responsabilidad y motivación por aprender. Cabe resaltar que este proceso se logra cuando se hacen uso de herramientas pedagógicas innovadoras, en este caso nos centramos en el uso de la tecnología, entre ellas encontramos: Las salas informáticas, las clases virtuales, E-book, etc.

Por otra parte, los docentes pueden tomar el uso de las TIC a su favor haciendo su trabajo más creativo y motivador, permitiendo crear clases con contenidos académicos más flexibles para dinamizar la educación tradicional, por medio de contenidos que capten la atención del estudiante mediante su etapa escolar, es evidente como el uso de herramientas tecnológicas permite facilitar y promover la calidad educativa, dinamizando la enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clase. Por ello, es importante que las instituciones promuevan la tecnología como un medio facilitador necesario en el que participe la comunidad educativa mediante el diseño de actividades académicas que sean coherentes y den solución a las necesidades del estudiante mediante la creatividad y cooperación.

## **2.8 Evolución de la educación con el uso de las TIC**

En un inicio para hacer uso de la información se debía recurrir a los libros que reposaban en las bibliotecas para extraer de forma minuciosa los contenidos necesarios con base al tema a investigar, siendo este un portador de información con sus respectivas respuestas, luego con el paso de los años aparecieron los nuevos dispositivos electrónicos en los cuales se obtiene

información de forma rápida y precisa tanto en lo académico como en lo personal, desde la posición de (Herrada Valverde & Baños Navarro, 2018) “la tecnología de la información y comunicación han supuesto una auténtica revolución en el ámbito educativo, provocando cambios estructurales en la forma de enseñar y en la manera de aprender, permitiendo una interacción entre el profesorado y el alumno” (p.1). Sin embargo la tecnología de la información y comunicación (TIC) es tomada como una herramienta facilitadora que contribuye en la educación caracterizándose por dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde lo cooperativo, individual o grupal en el entorno escolar, es importante el rol del docente en la educación debido a que en sus manos está una gran responsabilidad de educar desde la innovación en la educación del estudiante, ya que cada vez la sociedad se vuelve más ausente dentro del contexto social, tomando más control con el uso de esta nuevas herramientas.

De igual manera, es importante el trabajo en conjunto de la educación con el uso de las herramientas tecnológicas, siendo incorporada de forma significativa en la vida de los estudiantes, en donde el computador y el internet brinden espacios de aprendizaje dentro de las aulas de clases. Sin duda, las TIC aportan al mejoramiento académico de la comunidad educativa, que no se limitan a aprender mediante la utilidad que esta ofrece, dinamizando problemáticas que impiden que haya una motivación para la adquisición de los conocimientos necesarios en la etapa escolar.

## **2.9 La importancia de la aplicación E-book**

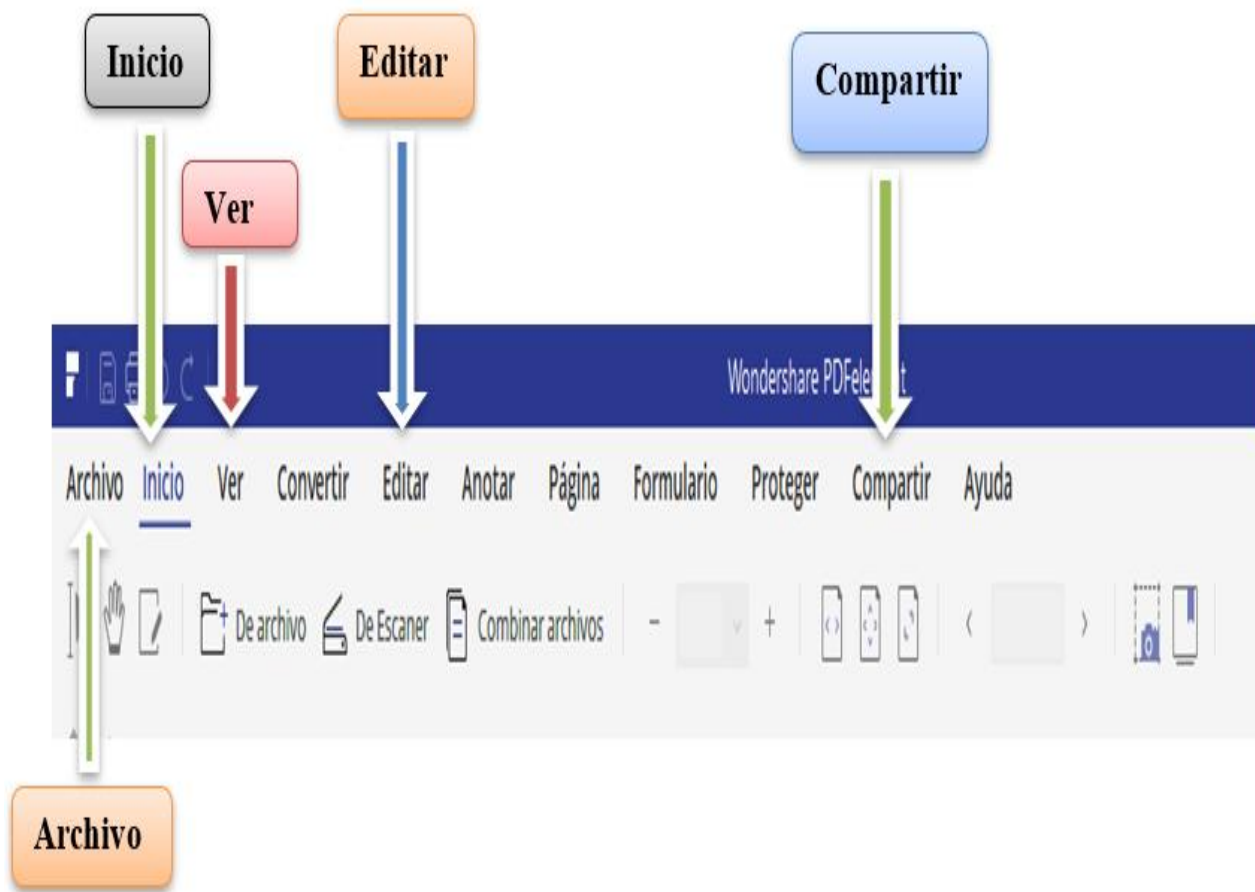
Para Tregola (2017), el E-book es un libro electrónico digital que se utiliza con el fin de crear archivo para ser leídos e interpretados por los sujetos que hacen uso de esta aplicación, permitiendo leer prácticamente en todos los dispositivos electrónicos; ya sea ordenadores Smartphone, Tablet, etc.

Dicho lo anterior, se pretende trabajar con una propuesta útil e innovadora en el proceso de aprendizaje de los niños a partir de la aplicación E-book, entendiendo que se está ante una

aplicación que puede aportar valor agregado al proceso educativo, pero también es un elemento para promover nuevas formas de acercamiento e interacción con esta herramienta tecnológica para reforzar los saberes educativos como lo es el aprendizaje de la lectura. Actualmente el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta necesaria y fundamental en el contexto educativo, generando gran impacto en los procesos educativos desde los contenidos temáticos impartidos en el aula (Vargas Guerrero, 2018). Los autores hace un aporte muy importante y es el trabajar desde la parte digital, con las nuevas herramientas tecnológicas dentro de los procesos formativos, permitiendo ser analizadas de forma minuciosas para luego incidir con ellas en el aprendizaje de niños y niñas en educación inicial, en donde lo primordial es crear actividades que llamen su atención dentro de esta plataforma, se puede decir que es una manera de poder demostrar que las TIC no solo son utilizadas como un pasatiempo en el diario vivir porque juegan un papel importante dentro del aprendizaje como medio de motivación en la adquisición de conocimientos para la vida.

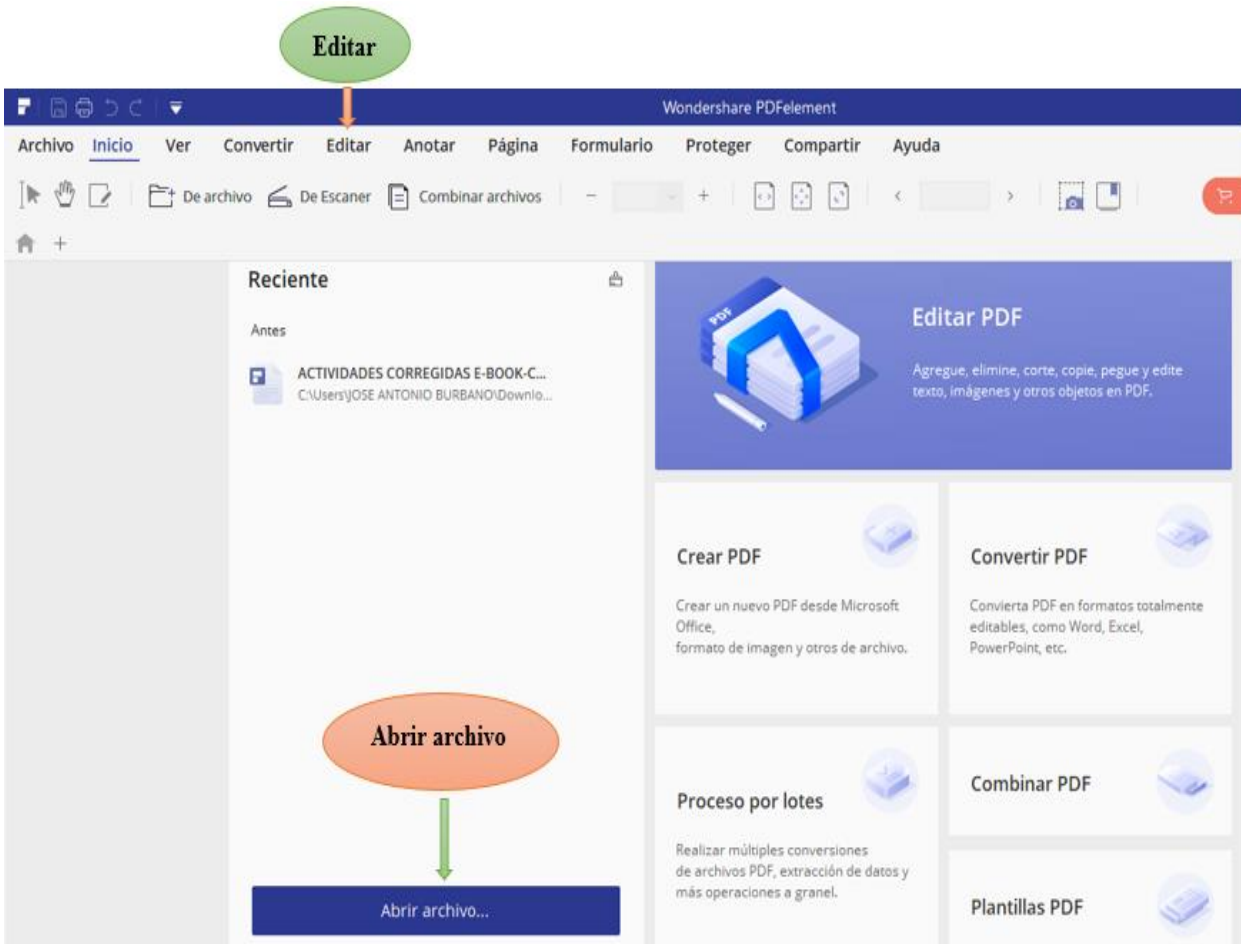
Cabe resaltar que la aplicación digital E-book es un libro digital diseñado en el software (pdf element), el cual tiene como función convertir pdf en “PowerPoint”, “EPUD”, “HTML”, “RTF” o textos e imágenes incluido “BMP”, “GIF”, “TIFF”, “PNG” y “JPG”; para ser editados y leídos de forma dinámica en cualquier dispositivo accesible a internet, además cuenta con una serie de menú que son las más importantes para trabajar en el desarrollo de las actividades. Entre las opciones anteriores se optó por trabajar con el convertidor de texto legibles y editable “Pdf” para el diseño de la propuesta pedagógica para la apropiación de la lectura por medio de la aplicación digital E-book, para reforzar los saberes previos de los niños con la finalidad de lograr una motivación mediante el desarrollo de las actividades, basándonos en el uso de las TIC como base principal en este proceso investigativo, cabe resaltar que este aplicativo permite que los usuarios

visualicen los contenidos a desarrollar en su portátil, computadora, celular o Tablet. A continuación, se hace una breve descripción de este aplicativo.



Paso 1: El libro digital, tiene como funciones editar, crear, convertir organizar páginas, rellenar, crear formularios, redactar, comentar, compartir y más, desde cualquier dispositivo electrónico accesible a internet como se puede ver en la ilustración

**Figura 4. Aplicación digital E-book (pdf element)**



Fuente: Tomado de: <https://pdf.wondershare.es/>


Paso 2: Luego de seleccionar el **archivo**, se da clic en la pestaña editar para trabajar en el respectivo documento, desde ella se puede agregar imágenes, colorear, escribir, borrar, rellenar, sombrear y más.

**Inicio**

Archivo Inicio Ayuda Comentario Editar Convertir Herramienta Ver Formar Proteger Página

Añadir texto Añadir imagen Enlace Fijar Antecedentes Encabezado y pie de página Número de Bate Editar

ACTIVIDADES...oplar (2).pdf x +



### ACTIVIDAD NÚMERO 2: CUENTO

#### El león y los cuatro bueyes. Esopo

Una vez tres toros hicieron un pacto de amigos y juraron no romperlo, pasara lo que pasara. El pacto consistía en repartirse por partes iguales un pastizal que habían descubierto en los alrededores del bosque, de tal manera que todos pudieran pasear y pastar a su antojo y ninguno invadiera la parte de terreno que les correspondía a los otros dos.

Todo iba muy bien hasta que un día un león hambriento descubrió el pastizal con los tres gordos y

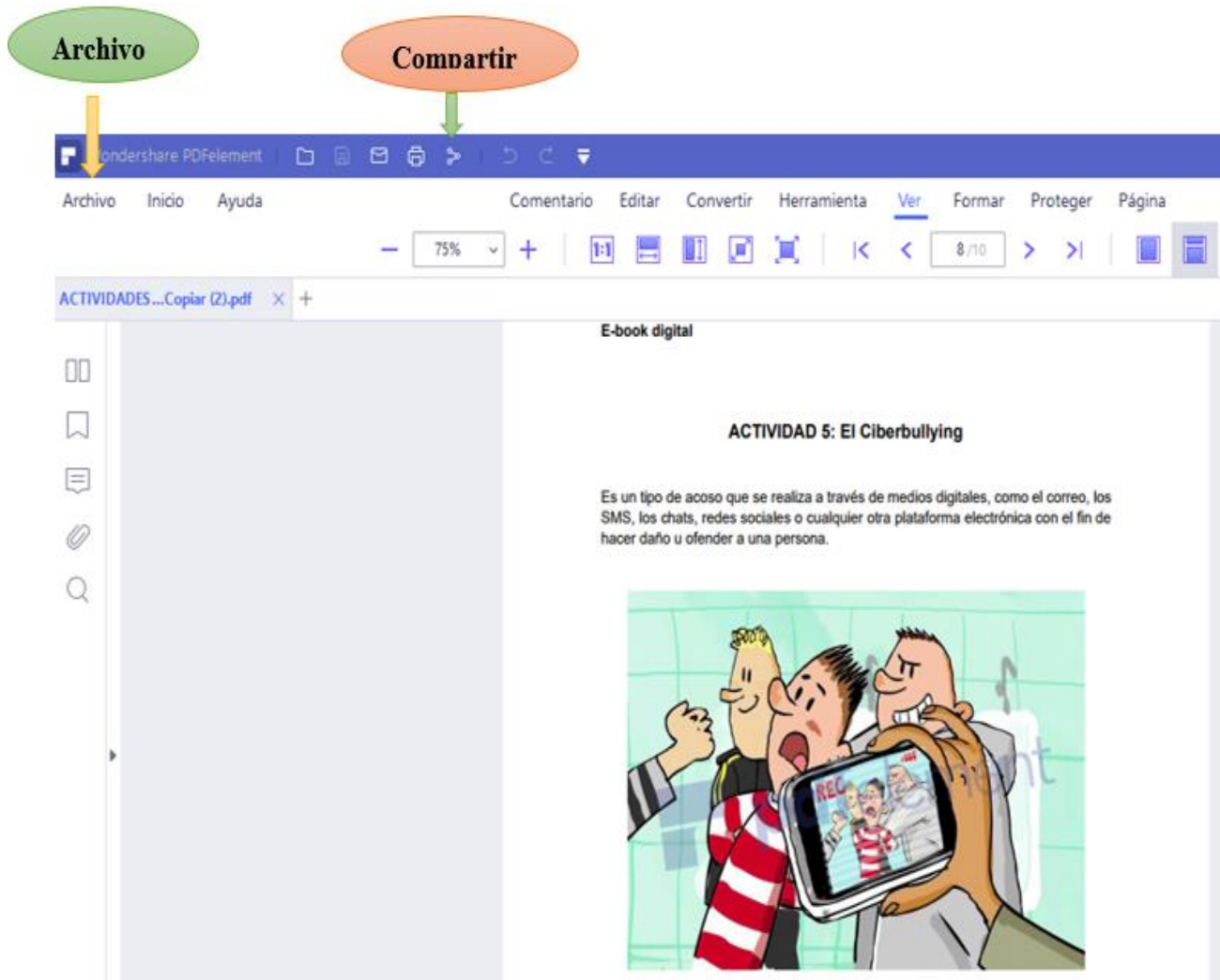
cebados animales. La boca se le hizo agua de sólo verlos y se propuso darse tres succulentos banquetes.

El problema era que nada podría hacer mientras los toros, que eran animales fuertes y poderosos, se mantuvieron unidos. De modo que ideó un astuto plan para enemistarlos entre sí.

**Zoom**

Pasó 3: Mediante la pestaña **inicio** se puede ver el documento utilizando el **zoom** para aumentar o disminuir el tamaño del archivo según a la satisfacción del usuario.

**Figura 6: funciones de la aplicación E-book archivo y compartir**



Paso 4: Por último, se utiliza la opción de **archivo** que permite abrir o guardar el documento y la opción **compartir** que sirve para enviar la información modo WhatsApp, correo electrónico, Google drive, etc.



Retomando a Ferrer (2010) en su blog resalta a “Ángela Ruiz Robles (1895-1975)” quien fue la primera mujer que inventó el libro digital E-book. La idea surgió al observar a sus estudiantes interactuando siempre desde lo repetitivo que aportan los libros, evidenciando esta necesidad, diseñó un libro digital para fortalecer el aprendizaje dentro del aula de clase y a su vez ofrecer una educación desde lo innovador e interactivo para obtener nuevos conocimientos.

Cabe mencionar que la aplicación E-book cuenta con 5 actividades didácticas de lectura, las cuales permiten que los niños interactúen por medio de ellas editando palabras, haciendo crucigramas, sopas de letras, ayuda a mejorar pronunciación, reforzar la lectura y para ello se anexa el siguiente tutorial que especifica cual es la forma de crear y utilizar un E-book En el siguiente tutorial se especifica cual es la forma de crear y utilizar un E-book para aportar en el proceso pedagógico de los niños. A continuación, se hará una breve descripción de este aplicativo.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=bcLtQiRaMTk>

**Figura 7: Actividad del “Ciberbullying”**

**Ejercicio 1.** Lee, observa las imágenes y transcribe las palabras que se relacionan con el Ciberbullying.



Fuente: Creación Propia con imágenes tomadas de:  
[https://www.vaticannews.va/content/dam/vaticannews/multimedia/2020/02/06/2020.02.06-Giornata-italiana-contro-il-bullismo-e-il-cyberbullismo.jpg/\\_jcr\\_content/renditions/cq5dam.thumbnail.cropped.750.422.jpeg](https://www.vaticannews.va/content/dam/vaticannews/multimedia/2020/02/06/2020.02.06-Giornata-italiana-contro-il-bullismo-e-il-cyberbullismo.jpg/_jcr_content/renditions/cq5dam.thumbnail.cropped.750.422.jpeg)

La aplicación digital E-book tiene las herramientas necesarias para reforzar el proceso de aprendizaje de la lectura de niños y niñas y de esta manera se pretende fortalecer los conocimientos previos del estudiante, mediante la participación activa en el desarrollo de las actividades propuesta en el aula de clase, viéndose reflejada la comprensión y construcción de saberes a través de lo aprendido (Vargas Guerrero, 2018) y de esta manera crear una idea más clara sobre la importancia de implementar herramientas pedagógicas, que motiven y refuercen los aprendizajes en el aula y a su vez, permita alcanzar los logros propuestos de acuerdo a los objetivos de esta investigación.

## **6. MARCO LEGAL**

De acuerdo al marco de la normatividad nacional en Colombia es obligatorio la implementación de las TIC en el contexto educativo, en donde se permita el acceso a este servicio de forma adecuada, ya que es un derecho que no puede ser vulnerado desde ningún ámbito en el que la persona se encuentre tanto académico, como social.

En este sentido, podría decirse que, las TIC deben verse desde el ámbito profesional como una herramienta que posibilita la consecución de mejoras en el funcionamiento de las instituciones educativas como lo es, para el instituto Melvin Jones. Donde la implementación de las TIC, traen consigo herramientas óptimas las cuales permiten impartir los contenidos curriculares de forma dinámica y a su vez, agiliza el aprendizaje de los niños y niñas. Uno de los primeros ejemplos fue el de:

[...] Costa Rica, cuyo departamento de educación preescolar del ministerio de educación pública señaló en 2010, entre los retos puntuales para el mejoramiento del currículo en la educación preescolar costarricense, el aprovechamiento de las TIC para apoyar los contenidos curriculares. Asimismo, la provincia de Córdoba, en Argentina, incluye en su diseño curricular para el nivel inicial contenidos relacionados con las

tecnologías digitales en el campo de las experiencias con el entorno social, natural y tecnológico. Por su parte, la provincia de Medellín, Colombia, incorpora el componente TIC en el plan de estudios de la educación preescolar [...], destinado a niños hasta los 4 años, en varios puntos de la malla curricular [...]. (UNESCO, 2016, p 25).

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia (2016) política de Colombia Artículo 44. “Son derechos fundamentales de los niños: La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. (p.48).

De esta manera, el proyecto investigativo se respalda legalmente a partir de la “Ley 115 de 1994” denominada ley General de la Educación dentro de sus determinaciones se cita “la promoción en las personas y la sociedad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productor”. Lo anterior es fundamental dentro del proceso educativo, en donde es fundamental adquirir los conocimientos necesarios para desenvolverse de forma eficiente tanto en lo académico como en lo social.

La Ley 1955 de 2019, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad", tiene como pilares la legalidad, el emprendimiento y la equidad, propiciar la incorporación de las TIC en el Sistema Educativo para contribuir de forma directa en la mejora de la cobertura con calidad de la educación (Min Educación, 2019). Del mismo modo, la institución está en la tarea de garantizar una educación de calidad, mediante el diseño de currículos que motiven a los estudiantes a participar de forma positiva para adquirir los conocimientos necesarios, así mismo, el aporte que se realizaría con la ejecución de este proyecto

de investigación gira en torno al desarrollo de la incidencia de las TIC como medio de motivación hacia la lectura en niños y niñas en su etapa escolar.

De igual manera, “la Ley 1341 de 30 de julio de 2009 mediante los principios y orientadores da Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), mediante los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones” (Congreso de la República de Colombia, 2009, párrafo. 7)

## **7. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **2.10 Enfoque y Diseño**

La presente investigación está orientada hacia la comprensión de sucesos para describir desde una perspectiva natural que se encuentra relacionada con el contexto a trabajar, seleccionando el enfoque cualitativo que busca describir la forma en que los individuos conviven a partir de situaciones que los rodean, teniendo en cuenta los puntos de vista, interpretaciones y significados. La investigación debe ser significativa, dando claridad mediante la recolección y análisis de los datos (Sampieri, 2014) y de esta manera comprender el proceso educativo de los niños en el contexto a investigar, en donde se retoman situaciones que generen dificultades de aprendizaje, en este caso se resalta la problemática que se presenta con los niños de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán, relacionando lo observado mediante los diarios de campo, para así partir hacia el diseño de una estrategia que motive a los estudiantes a interactuar y aprender mediante el desarrollo de las actividades como medio de refuerzo en el proceso de aprendizaje de la lectura.

De esta manera, la investigación cualitativa se basa en hacer registros narrativos, trabajando de la mano con instrumentos o técnicas para recolectar la información que definen las problemáticas y soluciones en la existencia de los sujetos de estudio, para la adquisición de conocimiento de la realidad que se percibe en un espacio determinado, creando una perspectiva lógica de las vivencias que se asumen en el proceso educativo, a partir de las bases fundamentales para trabajar en un respectivo escenario a estudiar, permitiendo adquirir los respectivos comportamientos de los sujetos a observar, por método etnográfica se pretende conocer y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (Sampieri, et al 2014).

### **2.11 Método- Investigación- Acción en el aula**

Esta investigación se llevó a cabo desde una mirada cualitativa por medio de la observación y recolección de los datos, logrando evidenciar la problemática de aprendizaje dentro del aula de clase con los niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán. De acuerdo con (Zapata & Rondan, 2016) definen la investigación acción (IA) de la siguiente manera:

“La Investigación acción participativa es en realidad una amplia familia que incluye diferentes maneras de hacer investigación para el cambio social con la participación de la gente y que ha tenido diversos desarrollos en el mundo” (p.7)

El aporte de Zapata & Rondan, es importante para este proceso investigativo porque permite detallar situaciones que se presentan en un determinado contexto de estudio por medio de la indagación de forma minuciosa, a partir de allí, aportar a la resolución de problemas mediante estrategias pedagógicas que permitan dinamizar la problemática presentada, en donde se resalta el quehacer docente como actores principales en la educación, siendo una guía, promotor y apoyo en el proceso educativo de los estudiantes y de esta manera contribuir desde lo innovador en la de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.

Entre las características de este tipo de investigación se tienen: La observación, colaborativa, es un proceso sistemático de aprendizaje, somete a prueba las teorías que incluye el registro, recopilación, análisis de los propios juicios, reacciones e impresiones alrededor de situaciones que se estudia, por lo tanto, se debe hacer un registro continuo de la información obtenida, haciendo la consignación reflexiva que van surgiendo a medida que se avanza en el proceso investigativo para que no se pierda el rumbo del objetivo alcanzar mediante la indagación que se esté llevando a cabo en determinado contexto a estudiar. De esta manera implementadas por el investigador como lo es la observación, entrevistas o diarios de campo para recolectar la información mediante el proceso de investigación en determinado contexto a explorar, cabe mencionar que por este medio se logró evidenciar la estrategia pedagógica utilizada en el aula de clase para enseñar el aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas en su etapa escolar. A continuación, se hará una descripción más detallada de las técnicas utilizadas en la ejecución de este proyecto investigativo.

## **2.12 Fases de la investigación**

De acuerdo con Zapata & Rondan (2016) para lograr un reconocimiento más específico sobre las acciones desarrolladas en el proyecto en cada una de las fases de desarrollo, se describen de manera detallada cada una de ellas, tomando en cuenta la investigación acción en el aula, las técnicas e instrumentos empleados, para el adecuado desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados. Estas fases para esta investigación se plantean como momentos, que consisten en:

### **2.1.13 Fase 1: Determinación de las técnicas:**

En esta fase se permite realizar la observación participante, la cual ayuda a recolectar los datos del Instituto Melvin Jones en niños y niñas de 5 a 6 años, permitiendo observar la motivación de los estudiantes para la lectura en el aula de clase. Como se determina a continuación:

## **Observación participante**

A partir de esta técnica se busca identificar el desempeño lector en los estudiantes a través de la implementación de las herramientas tecnológicas como medio innovador hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura. De esta manera la observación participante según Urbano (2016) es una técnica que permite identificar sucesos en un determinado espacio, permitiendo que el investigador no solo sea un observador, sino, que participe en dicho proceso para dar paso a interpretar los resultados, teniendo en cuenta que se deben registrar los sucesos del contexto de estudio, ya que de esta manera se logra analizar la información y determinar dichas dificultades que se presentan en ella.

La observación participante, no solo no solo permite observar, sino interactuar con los sujetos del estudio, accediendo a recolectar la información que nos permita llegar a dar resultados positivos en nuestro proyecto, sobre posibles comportamientos que se dan dentro del aula de clase, ya que dentro de este escenario se llevará a cabo el proceso indagación, trabajando con una guía investigativa desde lo cualitativo, para identificar las posibles problemáticas que impiden que los niños tengan un aprendizaje significativo.

Dentro del establecimiento educativo se logra evidenciar que cuentan con servicio de internet y herramientas tecnológicas como: Computadoras, portátil, Tablet, video beam, parlantes, y demás herramientas tecnológicas que pueden estar al servicio de los niños y sus docentes en beneficio de su aprendizaje. Siendo estas útiles para la interacción en el aula de clase en el proceso de aprendizaje mediante el desarrollo de las actividades académicas.

Como segunda técnica se utilizó el diario de campo, el cual es el registro detallado de la información recolectada, retomando comportamientos y actitudes de los niños y niñas mediante el desarrollo de las actividades académicas, para dar continuidad a la estrategia pedagógica para



reforzar el proceso lector y de esta manera dar pie a los resultados y análisis de la información recolectada, como se menciona a continuación.

### **Diario de campo**

Mediante esta técnica se hace la recolección real de los datos obtenidos retomando acciones importantes sobre situaciones que se presentan en el contexto a indagar, de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación para dar continuidad al diseño de una estrategia pedagógica que sirvan de apoyo para reforzar y contribuir en la educación de niños y niñas, generando procesos de reflexión y discusión con los sujetos implicados mediante la recolección de la información.

Dice Urbano (2016) que “el diario de campo es un instrumento muy útil y fácil de realizar, además, brinda mucha información. En este instrumento se puede escribir todos los hechos y acontecimientos, dando comentarios detallados de lo sucedido, de acuerdo a cada comportamiento en especial observado por el investigador” (p.17).

El diario de campo también permite recolectar la información hallada en la Investigación, todas aquellas experiencias que se observaron fueron plasmadas dentro del formato a nivel general para no saltarse ningún detalle respecto a la motivación de los niños y niñas mediante el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de la lectura. Para ello es importante tener claro la información que se quiere recolectar, para dar continuidad al diseño de estrategias que fortalezcan los procesos educativos de los estudiantes.

Tabla 1. Formato Diario de Campo utilizado para el Estudio

Nombre Institución Educativa	
Fecha	
Hora de inicio	
Hora final	
Elaborado por:	
Tema a tener en cuenta	
Sector de ubicación	
1: En la vivencia: ¿Que hice hoy en el escenario? Cuente su experiencia intensamente. Describa el lugar, objetos y los sujetos que participan en el hecho observado	
2: El encuentro: ¿Con quienes compartí? ¿Qué me contaron? ¿Con quiénes hubo mayor familiaridad? Deténgase y detalle las imágenes o gráficos que se observan en el lugar Incluya información complementaria respecto al contexto	
3: E significado: ¿Qué fue lo que más me sorprendió? ¿Qué encontré de nuevo? Analice las manifestaciones y experiencias de los sujetos	
4: La ecología del lugar ¿Encuentro alguna relación entre lo vivido con el grupo con el grupo que observo y el contexto que los rodea? ¿Identifican relación entre lo vivido, las lecturas académicas realizadas (teorías), experiencias y fuentes de consulta?	
5: Puestos al limite	
6: Como me sentí en esta aventura	
Reflexionar acerca de la relación entre lo observado y los conocimientos y experiencias personales que tiene sobre este hecho	
¿Qué relación encuentra entre la vivencia y mi experiencia de haber participado de un proceso similar?	
Observaciones a tener en cuenta para la próxima aventura	

## Diseño de la estrategia pedagógica E-book

### Modelo Plan Clase

Tabla 2. Diseño Plan Clase 1		
<i>Descubre la aerodinámica</i>		
<b>Maestras en formación:</b> Daniela Burbano y Olivia Flórez		<b>Instituto:</b> Melvin Jones
<b>Proyecto de grado</b>		<b>Maestra titular:</b> Diana Carolina
<b>Programa:</b> Lic. En Educación para la primera infancia		<b>Edad:</b> 5 a 6 años
<b>Objetivo:</b> Fomentar el proceso de lectura y escritura por medio de la participación e interacción.		<b>Contenido:</b> El León y los 4 Bueyes
<b>Fecha:</b> 04 de mayo de 2020		<b>Duración:</b> 15 a 20 minutos
Dimensiones	Estrategia	Descripción de la actividad
De esta manera se trabajó con la dimensión:	<b>trabajo en clase</b>	En esta actividad los niños leen un texto sobre la
<b>Comunicativa</b>	Aprendizaje mediante la lectura animada trabajando desde casa. Esta actividad permite fomentar la participación activa en los niños y niñas, viéndose reflejada su	Importancia de la aerodinámica en las cuales habla de las funciones del avión. Luego se les pide que a cada imagen le coloquen sus respectivos nombres y por último elaborar un avión de papel.
La dimensión comunicativa se basa en el aprendizaje que adquiere el niño para lograr comunicarse con los demás, logrando expresar sus		<b>Productos:</b> De acuerdo a las evidencias se puede decir que los niños

ideas, sentimientos, hacia otras personas.	motivación, interacción e imaginación mediante la interacción con la lectura en clase y fuera de ella (Universidad Católica los Ángeles, 2016). Creando escenarios interactivos que enriquezcan y estimulen el desarrollo cognitivo adquiriendo experiencias significativas a largo plazo.	desarrollaron los ejercicios y elaboraron los aviones.
<b>Cognitiva:</b> La dimensión cognitiva permite que el niño desarrolle las habilidades necesarias en su desarrollo integral, basada en lo socioemocional y lo lingüístico permitiendo tener mejor relación con sus pares y demás personas		
<b>Recursos:</b>	Portátil, Tablet, Celular, Hoja de papel y Tijera	

Tabla 2. Diseño Plan Clase 2

*El león y los 4 bueyes. Esopo*

<b>Maestras en formación:</b> Daniela Burbano y Olivia Flórez	<b>Instituto:</b> Melvin Jones
<b>Proyecto de grado</b>	<b>Maestra titular:</b> Diana Carolina
<b>Programa:</b> Lic. En Educación para la primera infancia	<b>Edad:</b> 5 a 6 años
<b>Objetivo:</b> Fortalecer el proceso lector mediante textos que presenten imágenes y palabras animadas	<b>Contenido:</b> El León y los 4 Bueyes
<b>Fecha:</b> 06 de mayo de 2020	<b>Duración:</b> 15 a 20 minutos

Dimensiones	Estrategia	Descripción de la actividad
<p>De esta manera se trabajó con la dimensión:</p> <p><b>Comunicativa</b></p> <p>La dimensión comunicativa se basa en el aprendizaje que adquiere el niño para lograr comunicarse con los demás, logrando expresar sus ideas, sentimientos, hacia otras personas.</p> <p><b>Cognitiva:</b></p> <p>La dimensión cognitiva permite que el niño desarrolle las habilidades necesarias en su desarrollo integral, basada en lo socioemocional y lo lingüístico permitiendo tener mejor relación con sus pares y demás personas</p>	<p><b>trabajo en clase</b></p> <p>Para (Larrañaga Rubio, Acosta, &amp; Yubero Jiménez, 2015) es importante inculcar a los niños y niñas el gusto por la lectura a través de cuentos animados y de esta manera lograr que desarrollen una percepción significativa y creativa con base a su aprendizaje, fortaleciendo su intelecto desde lo cognitivo, mediante la interacción con las actividades propuestas.</p>	<p>Se presenta a los niños una lectura basada en un cuento sobre el león y los cuatro bueyes, se les pide que lean de principio a fin el cuento. Al final, se les pide que completen las líneas mencionado los personajes del cuento, y cuál era la estrategia del león.</p> <p><b>Productos:</b> Los niños respondieron describen de forma correcta los personajes del cuento y resaltan la estrategia del león.</p>
<b>Recursos:</b>		Portátil, Tablet y celular

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Diseño plan clase 3

<i>Reconocer palabras que se relacionen con dispositivos electrónicos.</i>	
<b>Maestras en formación:</b> Daniela Burbano	<b>Instituto:</b> Melvin Jones
y Olivia Flórez	

<b>Proyecto de grado</b>	<b>Maestra titular:</b> Diana Carolina
<b>Programa:</b> Lic. En Educación para la primera infancia	<b>Edad:</b> 5 a 6 años
<b>Objetivo:</b> Reforzar el proceso lectura y escritura en los niños y niñas mediante el aprendizaje de los dispositivos electrónicos.	<b>Contenido:</b> Reconocer palabras que se relacionen con dispositivos electrónicos.
<b>Fecha:</b> 11 de mayo de 2020	<b>Duración:</b> 15 a 30 minutos

<b>Dimensiones</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
<p>De esta manera se trabajó con la dimensión:</p> <p><b>Comunicativa</b></p> <p>La dimensión comunicativa se basa en el aprendizaje que adquiere el niño para lograr comunicarse con los demás, logrando expresar sus ideas, sentimientos, hacia otras personas.</p> <p><b>Cognitiva:</b></p> <p>La dimensión cognitiva permite que el niño desarrolle las habilidades necesarias en su desarrollo integran, basada en lo socioemocional y lo lingüístico permitiendo tener mejor relación con sus pares y demás personas</p>	<p><b>trabajo en clase</b></p> <p>Aprendizaje a través del repaso y la transcripción de palabras como medio fomentador por medio de lo teórico práctico de la lectura y escritura individual, esto permite que los niños y niñas disfruten del proceso lector por medio de los cuentos, que les permitan enriquecer su vocabulario y una mejor pronunciación y a su vez sacar a flote sus destrezas y habilidades en los ejercicios planteados por el mediador (Martínez Chepe, Tocto</p>	<p>Para el desarrollo de este ejercicio los niños deben leer todas las palabras que se encuentran en el cuadro logrando identificar los nombres de dispositivos electrónicos. Luego se les pide transcribir en la parte de debajo de la Tablet todas las palabras halladas.</p> <p><b>Productos:</b> Los niños describen las palabras halladas identificando los dispositivos electrónicos.</p>

<b>Recursos</b>	Portátil, table y célula	Tomapasca, & Palacios Ladines, 2015)
-----------------	--------------------------	--------------------------------------

Tabla 5. Diseño de plan clase 4

<i>Lectura con el uso de la Ch</i>	
<b>Maestras en formación:</b> Daniela Burbano y Olivia Flórez	<b>Instituto:</b> Melvin Jones
<b>Proyecto de grado</b>	<b>Maestra titular:</b> Diana Carolina
<b>Programa:</b> Lic. En Educación para la primera infancia	<b>Edad:</b> De 5 a 6 años
<b>Objetivo:</b> Conocer las palabras y consonantes. Por medio de un cuento el uso de la CH.	<b>Contenido:</b> <i>Lectura con el uso de la Ch.</i> <b>Duración:</b> 15 a 30 minutos
<b>Fecha:</b> 20 de mayo de 2020	

<b>Dimensiones</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
De esta manera se trabajó con la dimensión: <b>Comunicativa</b>	<b>trabajo en clase</b> Aprendizaje mediante cuento alusivo al uso de la CH, para reforzar lo aprendido en el aula de clase. Por medio de esta actividad se pretende motivar a	Esta actividad trata sobre el uso de la Ch. Para el desarrollo de este ejercicio se presenta a los niños un cuento que habla de la vida de un chino llamado el chito. Los niños debían leer practicando el sonido de esta consonante.
La dimensión comunicativa se basa en el aprendizaje que adquiere el niño para lograr comunicarse con los demás, logrando		

expresar sus ideas, sentimientos, hacia otras personas.	niños y niñas a interactuar de forma positiva mediante el cuento, aprendiendo las consonantes y personajes que lo componen, logrando desarrollar una mejor pronunciación y escritura, siendo esta útil en el aula como en su diario Vivir (Martínez Chepe et al., 2015).	Al finalizar el ejercicio de lectura se les pide que identifiquen y transcriban todas las palabras con Ch halladas en el cuento.
<b>Cognitiva:</b> La dimensión cognitiva permite que el niño desarrolle las habilidades necesarias en su desarrollo integral, basada en lo socioemocional y lo lingüístico permitiendo tener mejor relación con sus pares y demás personas		<b>Producto:</b> Los niños transcriben las palabras halladas en el cuento con la consonante Ch.
<b>Recursos:</b>	Portátil, Tablet y celular	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Diseño plan clase 5	
<i>Cyberbullying</i>	
<b>Maestras en formación:</b> Daniela Burbano y Olivia Flórez	<b>Instituto:</b> Melvin Jones
<b>Proyecto de grado</b>	<b>Maestra titular:</b> Diana Carolina
<b>Programa:</b> Lic. En Educación para la primera infancia	<b>Edad:</b> 5 y 6 años
<b>Objetivo:</b> Practicar la lectura y escritura por medio de significados de la importancia del Cyberbullying	<b>Contenido:</b> Cyberbullying. <b>Duración:</b> 15 a 30 minutos
<b>Fecha:</b> 10 de junio de 2020	



<b>Dimensiones</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
<p>De esta manera se trabajó con la dimensión:</p> <p><b>Comunicativa</b></p> <p>La dimensión comunicativa se basa en el aprendizaje que adquiere el niño para lograr comunicarse con los demás, logrando expresar sus ideas, sentimientos, hacia otras personas.</p> <p><b>Cognitiva:</b></p> <p>La dimensión cognitiva permite que el niño desarrolle las habilidades necesarias en su desarrollo integral, basada en lo socioemocional y lo lingüístico permitiendo tener mejor relación con sus pares y demás personas.</p>	<p><b>trabajo en clase</b></p> <p>Para (Larrañaga Rubio et al., 2015) es importante que desde edad temprana se enseñe la importancia del cyberbullying, si bien, esto afecta de una u otra manera la convivencia escolar y social en una persona, por ello es importante que el educando no pase desapercibido ante este tema que es de suma importancia en el ámbito educativo, familiar y personal, se retoma la idea de trabajar con la lectura basándonos en imágenes y palabras creando una idea más clara en los niños y niñas con respecto al tema del cyberbullying.</p>	<p>Los niños deben leer una lectura reforzada con imágenes que explican el significado del Ciberbullying y de qué forma y medio se produce; como lo son “correo electrónico, los SMS, los chats, redes sociales o cualquier otra plataforma electrónica con el fin de hacer daño u ofender a una persona”.</p> <p>Por último, se pide que hagan un reconocimiento del significado de este concepto por medio de palabras e imágenes para luego transcribirlas.</p> <p><b>Productos:</b> Los niños identifican las imágenes y palabras que representan el significado del El Ciberbullying.</p>
<p><b>Recursos:</b> Portátil, Tablet y celular</p>		

### **Actividades con la aplicación digital E-book:**

**Fuente:** <https://drive.google.com/file/d/1vW28FhrJP5RO9oPB-RkRrRdvOx-fbMZv/view>

#### **2.1.14 Fase II: Selección de los informantes**

En esta fase se tiene en cuenta la realización de las actividades por medio de la estrategia pedagógica E-book donde participan los niños y niñas trabajando desde casa, debido a la situación actual en el mundo por la pandemia del COVID 19. ¿Qué significa pandemia?

“La pandemia es una propagación mundial de una enfermedad que ataca a todo un país, región o en ocasiones se extiende por todo el mundo” por dichas razones no se realizaron las actividades con los niños en la institución como tal.

También se contó con el apoyo de los padres de familia haciendo acompañamiento en el desarrollo de las actividades diseñadas en la aplicación E-book. Mediante las evidencias fotográficas se pudo evidenciar que los niños desarrollaron las actividades de lectura y escritura de forma correcta y coherente, dando a entender que esta herramienta aporta al proceso educativo como medio motivador hacia la adquisición de conocimientos con relación a los saberes previos que se traen consigo, así mismo se logró evidenciar cómo los niños se motivaban a aprender mediante la interacción con la herramienta colaborativa.

Aquí la observación se hace por medio de las evidencias fotográficas del desarrollo de los ejercicios, obteniendo resultados de solo 5 niños en este proceso de implementación del aplicativo, ya que a muchos niños no contaban con el acceso a internet suficiente para participar de esta

actividad y así tener una buena relación con los estudiantes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje significativo.

### **2.1.15 Fase III: Recolección de datos.**

En esta última fase se logrará llevar a cabo los resultados esperados por la estrategia implementada en la cual los niños interactuaron con la aplicación digital E-book, a partir de allí se hace el análisis de los datos obtenidos por medio de las técnicas utilizadas como la observación y diarios de campo. Un análisis es el estudio sistematizado de las teorías y de los conceptos, el cual puede tener diversos propósitos de acuerdo a los interés del investigador (Alzas García, Casa García, Luengo González, Torres Carvalho, & Catarreira, 2016, p.4).

### **Instrumentos aplicados para recolectar la información**

Dentro de esta Investigación se contó con la observación y diarios de campo como instrumentos para llevar un registro minucioso sobre lo sucedido en el aula de clase, evidenciando la metodología de la docente en el desarrollo de las actividades, tomando como opción el diario de campo para la recolección de la información que dio pie a la problemática evidenciada, por esta razón, optó por la implementación de la aplicación digital E-book para reforzar el aprendizaje lector de los niños de 5 a 6 años.

## **8. LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

Dentro de esta Investigación se contó con la observación y diarios de campo como instrumentos para llevar un registro minucioso sobre lo sucedido en el aula de clase, evidenciando la metodología de la docente en el desarrollo de las actividades, tomando como opción el diario de campo para la recolección de la información que dio pie a la problemática evidenciada, por esta

razón, optó por la implementación de la aplicación digital E-book para reforzar el aprendizaje lector de los niños de 5 a 6 años.

## 9. PLAN CLASE

De esta manera (Sandoval, 2017) determina el plan de clase como una técnica que utiliza el docente para llevar a cabo su clase en el aula, basándose en objetivos, estrategias, recursos, materiales, fechas y productos esperados en cada actividad realizada por parte de los estudiantes. Esto permite identificar las dificultades de los estudiantes mediante el desarrollo de las actividades, a partir de allí crear estrategias didáctica motivadoras e interactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se pretende alcanzar.

Tabla 7. Formato plan clase

Docente:			Lugar		
Edad:			Maestras en formación:		
Temática:			Periodo:		
Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Dimensiones	Producto	Recursos
Observación					

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 Consideraciones Éticas

Esta investigación se acoge bajo el concepto de Molina (2018) el cual respalda la confiabilidad que se tiene en este proceso trabajando con los niños y niñas de 5 a años, teniendo en cuenta los siguientes permisos:

- Consentimiento informado de la institución y padres de familia. (Ver anexo D)

- No interferir en el plan de aula de la docente
- El contacto con los niños es expresamente para fines investigativos
- Carta de permiso otorgada por el Instituto para llevar a cabo el proceso de observación e implementación de la aplicación E-book. (Ver anexo E)

## **CAPÍTULO IV:**

### **2.13 Resultados de la identificación del desempeño lector en los estudiantes de 5 a 6 años del instituto Melvin Jones de la ciudad de Popayán Cauca.**

Para llevar a cabo este proceso investigativo e identificar la problemática se realizó la observación y la recolección de datos mediante los diarios de campo, logrando identificar el desempeño lector en los niños y niñas de 5 a 6 años mediante las estrategias pedagógicas implementadas en el aula de clase por parte de la docente.

En primer lugar, se logra identificar las estrategias utilizadas dentro del aula de clase para llevar a cabo el desarrollo de actividades que fomenten el desempeño lector y escritor de niños y niñas, las cuales consisten en el uso constante de plantillas, la transcripción del tablero al cuaderno y un proceso lector desde el libro Colombia lee donde en el mismo respondían una serie de preguntas respecto al tema leído.

La estrategia pedagógica desde el concepto de (Kim & Pekrun), consideran que promover la educación a partir de estrategias pedagógicas permite crear espacios de interacción en el aula de clase, fortaleciendo los saberes previos de los estudiantes, logrando potenciar las relaciones sociales mediante el aprendizaje de contenidos, generando un impacto satisfactorio a largo plazo, citado en (Domínguez, 2021).

Por otro lado, se observa que los niños y niñas poseen saberes previos respecto a los temas propuestos, ya que cuentan con un conocimiento básico de reconocimiento de consonantes. También realizan el proceso de deletreo con oraciones y textos cortos, logrando identificar el sonido y pronunciación de cada consonante y a su vez, relacionando las palabras con cada imagen correspondiente.

Por último, se evidencia la motivación de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades propuestas por parte de la docente donde se logró identificar varios sucesos y comportamientos por parte de algunos niños y niñas. A continuación, se hace una narración más detallada con base a lo observado de cada niño, frente a las actividades a realizar dentro del aula de clase.

Niño 1: Se evidencia que cuenta con los saberes previos ante los temas propuestos por la docente ya que tiene un conocimiento básico sobre las consonantes, sabe relacionar, leer y escribir las palabras lo cual conlleva a que realice de manera rápida las actividades sin distraerse, cabe mencionar que es un estudiante callado durante las clases, ya que se centra en prestar atención y en el desarrollar las actividades.

Niño 2: Se logró observar que el niño pese sus conocimientos básicos y el prestar atención en clase, a la hora de desarrollar las actividades no mostraba gran interés, por lo que se distraía con facilidad, distrayendo a si a sus compañeros de al lado, esto generaba que no se terminara a tiempo las actividades, las cuales quedaban para desarrollar en casa.

Niño 3: Posee los conocimientos básicos para desarrollar las actividades propuestas dentro del aula de clase, ya que participa de manera activa cuando la docente está explicando, pero a la hora de su desarrollo se distrae y se levanta de su asiento constantemente, lo cual hace que se demore en ejecutar la actividad, siendo el último en terminar para salir al descanso.

Niño 4: Cuenta con los saberes previos frente a los temas como lo es el uso de las consonantes, sabe identificar las palabras, tanto en su pronunciación como en su escritura, pero a la hora de desarrollar las actividades en las plantillas, se recostaba encima de ella o se ponía a jugar con los colores. A la hora de hacerle el llamado de atención y ayudarlo en sus ejercicios, se observaba que el estudiante si tenía claridad sobre el tema.

Niño 5: Se observa que es un estudiante participativo durante la clase, le gusta salir al tablero y ayudar a la docente a repartir las plantillas. Es un estudiante que sabe leer y escribir oraciones cortas, pero su comportamiento frente al desarrollo de las plantillas es algo indiferente, ya que se distrae optando por pararse de su asiento e ir hablar con otro compañero, claro está que se hacía el llamado de atención, pero por falta de tiempo no lograban terminar las actividades, dejándolas para desarrollar en casa.

Frente a lo observado anteriormente estos comportamientos consisten en el desinterés que demuestran a la hora de su ejecución, puesto que optan por pararse de sus asientos e interrumpir a sus demás compañeros, desde el aporte de (Torres- toukoumidis, 2018) los docentes son los encargados de propiciar espacios interactivos que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo más motivadores y atractivos para los estudiantes para que así puedan crear aprendizajes significativos.

#### **2.14 Diseños de la estrategia pedagógica para la apropiación de la lectura por medio de la aplicación digital E-book**

Con base al registro obtenido durante la observación, nace la idea de implementar una estrategia tecnológica que promueva y fomente la motivación de la lectura puesto que estamos en una época donde la nueva generación de los nativos digitales tiene más interés en el momento de

manipular algún artefacto tecnológico, es por ello que surge la idea de aplicar un libro tecnológico que se adecue a las necesidades de los niños y niñas.

Dicho lo anterior y en la búsqueda de adecuar la estrategia apropiada optamos por aplicar y diseñar actividades que refuerzan y motivan el proceso lector por medio de la aplicación digital E-book. Dicha aplicación es un formato accesible para cualquier tipo de dispositivo electrónico y el cual tiene un amplio concepto sobre la importancia de las herramientas tecnológicas como medio innovador en el aula de clase, siendo este un refuerzo para la enseñanza-aprendizaje de contenidos temáticos como lo es la lectura ya que por medio de este formato se pueden crear textos interactivos y didácticos, útiles para reforzar y motivar el aprendizaje.

Por medio de esta aplicación digital E-book se llevó a cabo el diseño la estrategia pedagógica que consta de 5 actividades que fueron acorde a los temas propuestos por la docente titular, con el fin de reforzar el aprendizaje de las consonantes y el proceso lector, se propone ofrecer a los estudiantes desde una perspectiva más dinámica mediante la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC como una herramienta pedagógica para la construcción de los nuevos conocimientos (Simanca H. et al., 2017).

Igualmente, cada actividad se relaciona con el proceso de lectura, con sus objetivos, aporte teórico, fecha, dimensiones, recursos y productos esperados; la actividad número consiste en leer un texto basado en la importancia de la “aerodinámica” seguido de ello, deben relacionar las imágenes con sus respectivas palabras y así finalizar con la elaboración de un avión de papel, la segunda actividad consta de un cuento “el león y los cuatro bueyes. Esopo” donde deberán leer y responder una serie de preguntas con relación al texto, la tercera actividad consta de buscar nombres de dispositivos electrónicos, los cuales tendrán que transcribir y por último escribir cuáles de ellos tiene en casa. La cuarta actividad refuerza el uso de la consonante CH, aquí los niños y niñas deben realizar la lectura propuesta para así buscar y escribir las palabras que contengan la



CH, la quinta y última actividad se hizo en conjunto con el docente de informática donde se explica por medio de una lectura el tema del “Ciberbullying” con el fin de reforzar la lectoescritura y por medio de imágenes indicar cuales son las emociones que se pueden presentar cuando hay presencia de esta.

Este proceso se lleva a cabo de manera virtual en horas de la mañana durante la clase del área de informática, dada a la emergencia sanitaria que se presentó a nivel mundial (Covid-19).

### **2.15 Análisis de la propuesta pedagógica e-book hacia el proceso lector en niños y niñas**

Se exponen los resultados obtenidos por medio de los registros fotográficos realizados mediante la interacción con la estrategia pedagógica E-book en donde participaron 5 niños y niñas entre 5 y 6 años del Instituto Melvin Jones. De acuerdo con la observación y los registros fotográficos se hace una descripción detallada de dichas actividades, las cuales fueron 5, para su posterior análisis de los mismos, resaltando categorías importantes como son: la estrategia pedagógica, recursos y materiales, motivación en los niños y herramientas tecnológicas TIC, por ello se considera que esta técnica es adecuada para hacer el análisis por cada categoría, ya que es por este medio como se explican los hallazgos apoyándonos en autores que respalden el proceso que se está llevando a cabo (Bonilla-García & López-Suárez, 2016).

De esta manera, se presentan los hallazgos encontrados a través de las evidencias fotográficas en la implementación de la estrategia E-book de las 5 actividades planeadas y desarrolladas con los estudiantes:

## 10. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

### 2.16 ACTIVIDAD 1

#### Ilustración 1: Lectura " Aerodinámica"

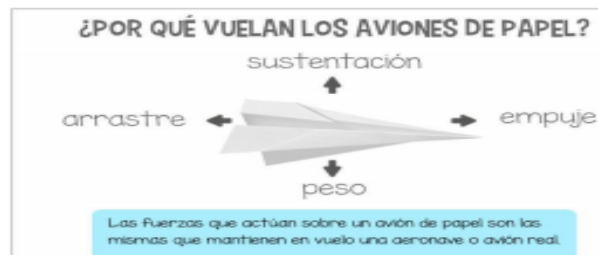
E-book digital

#### LECTURA, AERODINAMICA

¿Qué hace volar a un avión de papel?

#### Descubre la aerodinámica

Para saber qué hace volar a un avión de papel comencemos con un término científico: aerodinámica.



La aerodinámica es la manera en que se mueve el aire alrededor de un objeto y es la primera consideración al hacer volar un avión real durante una larga distancia.

Intenta aplaudir sin permitir que tus palmas se toquen. Ahora hazlo con una sola mano. ¿Sientes el aire? Ahora gira la palma de tu mano y muévela hacia adelante y hacia atrás como si estuvieras cortando el aire. Todavía puedes sentir el aire, pero tu mano puede moverse a través de él con más facilidad que cuando estabas aplaudiendo.

Las fuerzas que permiten el vuelo de un avión de papel son las mismas de las aeronaves: peso, empuje, arrastre y sustentación.

Una fuerza es algo que empuja o tira de otra cosa. La fuerza con la que arrojas el avión de papel en el aire se conoce como empuje. Mientras el avión está volando, el aire se mueve sobre y debajo de las alas y está proporcionando una fuerza llamada sustentación. Por su parte, el arrastre es la resistencia que hace el aire a medida que el avión se desplaza, haciéndolo perder velocidad. Finalmente, el peso es la fuerza de la gravedad que actúa en el avión y lo atrae hacia la tierra, es contrarrestada por la sustentación que ejercen las alas.





Fuente: <https://drive.google.com/file/d/1vW28FhrJP5RO9oPB-RkRrRdvOx-fbMZv/view>

En esta actividad los niños con ayuda de sus padres, leen un texto sobre la importancia de la “aerodinámica” y las funciones del avión. Una vez realizada, cada niño asocia la imagen correspondiente a la lectura, colocando sus respectivos nombres y por último elaboran un avión de papel.

### **Ilustración 2. Evidencia de actividad “descubre la aerodinámica”**

#### **E-book digital**

**Actividad 1: lee y transcribe las palabras que se relacionan con volar.**

			
Avión		Helicóptero	Globo

Fuente: Evidencia de la lectura "descubre la aerodinámica"

De acuerdo a las evidencias fotográficas y el relato del docente de informática, el interactuar con la aplicación digital E-book les despertó la curiosidad por aprender y saber sobre el manejo que debe de tener, lo cual conlleva a que los estudiantes se adaptaran rápido a su uso, según (Falla Diaz, Torres Martínez, & others, 2017) dice que en la actualidad hay un desarrollo progresivo de las nuevas tecnologías, las cuales se están volviendo cada vez más importantes para la sociedad, pues el nivel de interacción con las tecnologías de la información y comunicación se están volviendo necesarias e indispensables y es por ello que tanto docentes como estudiantes deben desarrollar competencias en el uso de las TIC.

En esta primera actividad les llamó mucho la atención el tema propuesto, puesto que fue de gran agrado aprender sobre los aviones. Esta lectura se trajo a bordo ya que tenía que vincularse con las actividades del docente, con el fin de reforzar la lectura y el aprendizaje que esta puede dejar. Durante el proceso los niños tuvieron un buen desempeño a la hora de realizar la lectura, pues mediante su recorrido iban haciendo movimientos con sus manos tal y como lo dice en la lectura despertando la curiosidad en ellos, dando a deducir que entendieron con claridad lo que quería expresar el texto, así mismo, se vio reflejado a la hora de relacionar las palabras con la imagen. En esta lectura aprendieron el significado de la “aerodinámica” y como el aire y la fuerza influyen en el vuelo de un avión, es claro que la lectura es fundamental dentro del proceso de aprendizaje y para ello es necesario utilizar recursos y materiales que logren reforzar y mejorar la adquisición de conocimientos en los estudiantes en su proceso escolar (Valencia Castillo, Vivas Aramburo, & Valencia Rodallega, 2016).

Cabe mencionar que se notó el entusiasmo y alegría a la hora de desarrollar la actividad, pero sobre todo en la elaboración de los aviones, ya que leyeron y participaron de manera muy activa, hubo gran motivación, destreza y habilidad durante su desarrollo, no se pararon de su asiento hasta terminar y respondieron correctamente, haciendo que el aprendizaje sea más

dinámico e interactivo, efectivo y significativo, lo cual ayuda al fortalecimiento de los saberes previos del estudiante, además se da la oportunidad de crear su propio avión de papel, explotando su libre imaginación. De esta manera (Cortés & García, 2017) dicen que es importante implementar estrategias pedagógicas que capten la atención y a su vez estimulan el proceso de aprendizaje de niños y niñas, logrando una integración activa desde otros espacios que lo motiven a aprender mediante la interacción con contenidos que sean un refuerzo en su etapa de crecimiento, entonces es importante la implementación de herramientas tecnológicas como medio innovador y dinámico que motiven hacia la adquisición de conocimientos resaltando las habilidades y destrezas del educando.

### **Ilustración 3. Evidencia de actividad “descubre la aerodinámica”**



Fuente: Avión de papel elaborado por: Samuel Fernando Urrea

Por último, esta actividad deja en claro que los niños y niñas se relacionan de forma fácil e interactiva con la aplicación digital E-book, motivando a cada uno de los participantes, por ello es importante enseñar desde lo innovador, impartiendo conocimientos a partir de espacios interactivos y constructivos desde lo que se enseña.

## 2.17 ACTIVIDAD 2

### Ilustración 4: El león y los cuatro bueyes. Esopo



#### ACTIVIDAD NÚMERO 2: CUENTO

#### El león y los cuatro bueyes. Esopo

Una vez tres toros hicieron un pacto de amigos y juraron no romperlo, pasara lo que pasara. El pacto consistía en repartirse por partes iguales un pastizal que habían descubierto en los alrededores del bosque, de tal manera que todos pudieran pasear y pastar a su antojo y ninguno invadiera la parte de terreno que les correspondía a los otros dos.

Todo iba muy bien hasta que un día un león hambriento descubrió el pastizal con los tres gordos y cebados animales. La boca se le hizo agua de sólo verlos y se propuso darse tres succulentos banquetes.

El problema era que nada podría hacer mientras los toros, que eran animales fuertes y poderosos, se mantuvieron unidos. De modo que ideó un astuto plan para enemistarlos entre sí.

Fuente: lectura tomada de: <https://drive.google.com/file/d/1vW28FhrJP5RO9oPB-RkRrRdvOx-fbMZv/view>

En esta actividad se les dio la oportunidad de trabajar por medio de la aplicación digital E-book, en donde encontraron las lecturas con fichas que van acompañadas de dibujos animados y sus respectivas preguntas a resolver, siendo esta una manera de facilitar y contribuir al proceso de aprendizaje de los niños y niñas mediante la interacción de las actividades propuestas. Desde una perspectiva teórica se resalta la importancia de trabajar con herramientas tecnológicas basadas en TIC, puesto que los niños desde temprana edad se desenvuelven fácilmente con estos dispositivos, llevando a los estudiantes que se sientan motivados, interactúen y refuercen sus saberes previos (Simancas H. et al., 2017).

Del mismo modo, la lectura propuesta para esta actividad es “El león y los cuatro bueyes. Esopo” los niños y niñas con ayuda de sus padres, leen el cuento el cual habla sobre un león astuto que quiere comerse los cuatro bueyes, una vez terminado, respondieron las siguientes preguntas: ¿cuáles son los personajes del cuento? y ¿cuál fue el plan del León?

Esta actividad, permitió reforzar el proceso de lectura, lo que conlleva a los niños y niñas a interpretar y analizar lo sucedido en el cuento, ya que lograron de manera satisfactoria entender e identificar la historia y personajes ahí presentados. Cabe resaltar que por medio de esta lectura se trabaja la concentración, la mejora del lenguaje y la imaginación, provocando que ellos sacaran sus propias conclusiones y moralejas, de esta manera permite motivar, interactuar y desarrollar habilidades necesarias para desenvolverse tanto en lo personal como en lo social, desde el concepto de (Min Educación, 2021) la labor docente juega un papel importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clase, ya que es el encargado de crear espacios significativos y a su vez, de diseñar estrategias pedagógicas que lo conduzcan a interactuar y relacionarse entre sí, despertando el interés y la motivación en los estudiantes.

De esta forma, se crean rutas constructivas que sean favorables para la educación desde la interacción a través de lo didáctico e innovador, para así incentivar el gusto por la lectura desde temprana edad, esto permite una interacción con contenidos didácticos que retroalimentan su desarrollo cognitivo dentro del aula de clase y de esta manera fortalecen su dimensión comunicativa, en el proceso de aprendizaje (Sánchez & Brito, 2015).

### **Ilustración 5. Evidencia de la actividad El león y los cuatro Bueyes. Esopo**

#### **Ejercicio a: Responde las siguientes preguntas:**

Quiénes son los personajes del cuento: el león y los cuatro Bueyes. Esopo

Cual fue el plan del león: comer los 4 bueyes

Fuente: Evidencia de la actividad el León y los cuatro Bueyes. Esopo

Finalmente, cabe resaltar que la estrategia pedagógica por medio de las TIC contribuye a la enseñanza-aprendizaje, en donde se puede ir creando hábitos de lectura, para que así ayuden al desarrollo del lenguaje, la concentración y la imaginación. A través de la lectura los niños pueden desarrollar su propia imaginación, siendo capaces de llegar más allá de los libros, de llegar a ser creador de nuevas ideas, lo cual, esto le será útil para enriquecer sus pensamientos, por ello es importante incentivar al niño al mundo de la lectura desde temprana edad ya que de esta manera



se genera el gusto y el aprendizajes a largo plazo, esto le será útil para desenvolverse en el aula de clase como en el contexto social, donde se reflejen sus conocimientos previos con base a lo aprendido (Villen & Morales, 2019).

### 2.18 Actividad: 3

**Ilustración 6: Actividad de lectura y escritura de los nombres de los dispositivos electrónicos**

Miguel	Sara	mango	piña	sandia	Zanahoria	Oso	pato
cartuchera	Cámara	Sombrero	computadora	Flor	cuadro	iPod	tigre
mariposa	Nevera	Elefante	Luna	mama	Sara	Papel	gallina
Hueso	Carol	León	zapato	escoba	portátil	Cebolla	olla
lavadora	Tablero	impresora	televisor	rayo	lápiz	cocina	libro
Cilla	Mochila	Sol	Almohada	Pelota	Suma	microondas	pastel

Fuente: Elaboración propia

En esta actividad los niños y niñas en compañía de sus padres, deben leer las palabras que se encuentran en los cuadros logrando identificar los nombres de los dispositivos electrónicos, una vez identificados, los transcriben en el siguiente ejercicio y por último dan respuesta a la pregunta: ¿qué dispositivos electrónicos tienes en casa?

Al desarrollar esta actividad, permitió que los niños y niñas interactuaran y conocieran los diferentes dispositivos eléctricos, además de ello, practicaron la lectoescritura por medio de la aplicación digital E-book, así mismo se muestra gran interés y buena motivación por parte de los niños al momento de desarrollarla, puesto que todos dieron su aporte de una manera emotiva con respecto al tema, resaltando el nombre de los dispositivos electrónicos más utilizados y en sí, como estos pueden ser favorables en el proceso de aprendizaje en su etapa escolar. Teniendo en cuenta a (Escobar, 2016) dice que trabajar por medio de las TIC dentro del aula de clase les resulta más atractivo para su aprendizaje, permitiendo que el estudiante aprenda mediante la interacción constante, pues hacer uso de ellas permite que se aprenda de forma significativa, aportando y reforzando los conocimientos básicos en cada uno de los estudiantes.

Ilustración 7. Evidencia de lectura y escritura de los nombres de los dispositivos electrónicos

Fuente: Evidencia de lectura y escritura de los nombres de los dispositivos electrónicos

**Ejercicio 1**

\_\_\_\_\_ telefono \_\_\_\_\_ tablet \_\_\_\_\_ celular \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ computador \_\_\_\_\_ portatil \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ejercicio 2:**

- ¿Qué aparatos electrónicos tienes en casa?



\_\_\_\_\_ celular \_\_\_\_\_ computador \_\_\_\_\_ tablet \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

De esta manera, (Sánchez, Morales & Rodríguez 2017) consideran que las estrategias pedagógicas innovadoras son importantes porque permiten promover el aprendizaje a través de recursos didácticos que motiven al estudiante a interactuar y a fortalecer los conocimientos previos en el aula, es importante la labor del docente en el proceso de formación de los estudiantes, ya que es un mediador y promotor para fortalecer la educación desde lo interactivo a partir de las necesidades presentadas dentro del aula de clase, dando valor agregado a la importancia de las TIC

en los procesos educativos, trabajando de la mano con contenido temáticos que refuercen los saberes previos de cada uno.

Por consiguiente, esta actividad, permitió que los educandos tuvieran una mejor apropiación e interacción con la aplicación digital E-book en su proceso formativo, de esta manera se contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje, incentivando a los estudiantes a fortalecer sus pensamientos críticos-constructivos para desenvolverse mejor en cualquier contexto en el que se encuentre. Cabe resaltar que en este proceso la vista y el tacto fueron muy importantes; ya que por medio de la vista los niños percibieron los contenidos temáticos de lectura y mediante el tacto lograron tener contacto con los dispositivos electrónicos a su alcance para desarrollar las actividades propuestas, este medio permitió crear espacios interactivos y agradables donde la motivación influye mucho en la adquisición de conocimientos. Desde la posición de (Giraldo & Góngora, 2019) uno de los desafíos de implementar la tecnología en el aula de clase está ligado a la preparación y el buen desempeño del docente, para así poder fomentar la enseñanza del aprendizaje desde lo innovador, generando motivación y creación de nuevos espacios interactivos que los conduzca a la adquisición de nuevos conocimientos.

2.19 Actividad: 4

Ilustración 8: Lectura y escritura con el uso de la Ch

ACTIVIDAD 4: Lectura con el uso de la Ch

**Letra Ch: El chino Chito.**



CH Ch

Había una vez un chino que se llamaba Chito. Vivía en una choza que estaba en China y tenía una chaqueta verde. Allí comían chocolate, chorizo y salchichas. Había acabado de comer y encontró un chupete que estaba dentro de la chimenea. Chito, como no sabía de quién era chilló por los altavoces preguntando: ¿De quién es este chupete? Una chica que se llamaba Chita dijo: el chupete es mío. Pero había mentido porque el chupete era de un bebé. El chino lo encontró comiendo churros y le dio su chupete.

<http://www.imageneseducativas.com>

cuento.

chino	choza	china	chaqueta
chorizo	salchichas	Chupete	chocolate
chimenea	chito	chillo	Chica
chita	Churros		

Fuente: El cuadro debajo de la lectura, hace referencia a las palabras que los niños encontraron según la actividad propuesta dentro del cuento “lectura con el uso de la Ch”

De acuerdo a esta actividad denominada “lectura y escritura con el uso de la Ch” los niños desarrollaron este ejercicio en compañía de sus padres, el cual consistía en leer el cuento “el chino chito” con el fin de conocer, leer y aprender sobre la consonante CH, para luego transcribir las palabras encontradas dentro del texto.

En esta actividad se puede evidenciar cómo los niños desarrollaron el ejercicio de transcripción de las palabras halladas en el cuento relacionadas con la consonante CH, logrando obtener resultados satisfactorios con la aplicación digital E-book como medio motivacional para interactuar y desarrollar la actividad, así como lo manifiesta Fuentes, el cual dice, que la motivación es importante en todo acto de enseñanza y aprendizaje, ayudando a la construcción de nuevos conocimiento (citado en Beltrán, 2011), siendo esta un refuerzo en el aprendizaje de lectoescritura, fortaleciendo el desarrollo cognitivo y social, cabe decir que en el transcurso del desarrollo de la lectura les resultó divertida por el contenido que ahí se encontraba, fuera de ello aprendieron a identificar el uso y sonido de la consonante y fomentaron la lectura, dicho con palabras de (Jaramillo & Quesada, 2017) la motivación hacia el aprendizaje de la lectura es importante, ya que favorece el desarrollo cognitivo del niño y la niña y es por ello, que el docente tiene un rol muy importante, pues en él está, el contribuir para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje mediante diversas estrategias pedagógicas que se adecuen a las necesidades evidenciadas dentro del aula de clase.

Es evidente que la implementación de esta nueva propuesta basada en TIC ha llamado la atención y ha aumentado la motivación en los niños y niñas, ya que es algo de su total agrado y de fácil acceso. De acuerdo con (Naves, 2015) nos dice que el uso de las TIC es una herramienta innovadora que permite crear espacios significativos mediante la interacción que se da con el desarrollo de actividades propuestas por el docente. Lo anterior da claridad sobre la importancia de educar a partir de los recursos tecnológicos, puesto que se crea espacios significativos,

perdurables para la vida, por ello en esta actividad se retoma la importancia de trabajar con recursos electrónicos, como medio de refuerzo en la práctica de lectura y de escritura, aprovechando los beneficios en pro de construir una mejor adquisición del aprendizaje.

## 2.20 Actividad: 5

### Ilustración 9: Lectura sobre la importancia del Cyberbullying

#### ACTIVIDAD 5: El Cyberbullying

Es un tipo de acoso que se realiza a través de medios digitales, como el correo, los SMS, los chats, redes sociales o cualquier otra plataforma electrónica con el fin de hacer daño u ofender a una persona.



Fuente: Creación propia con imagen tomada de:

[https://www.vaticannews.va/content/dam/vaticannews/multimedia/2020/02/06/2020.02.06-Giornata-italiana-contro-il-bullismo-e-il-cyberbullismo.jpg/\\_jcr\\_content/renditions/cq5dam.thumbnail.cropped.750.422.jpeg](https://www.vaticannews.va/content/dam/vaticannews/multimedia/2020/02/06/2020.02.06-Giornata-italiana-contro-il-bullismo-e-il-cyberbullismo.jpg/_jcr_content/renditions/cq5dam.thumbnail.cropped.750.422.jpeg)

Esta actividad consiste en hacer una lectura sobre el “El Ciberbullying” y así fortalecer el proceso de lectoescritura. Es evidente que los niños se familiarizan de forma rápida con el manejo de las TIC, especialmente con la aplicación digital E-book. Aquí encontraron imágenes alusivas a la importancia del Ciberbullying para que los niños aprendan a diferenciar y a crear concepto sobre este, por otro lado, deben transcribir las palabras que ellos creen que se relacionan con el tema. Cabe mencionar que esta actividad se llevó a cabo en conjunto con las actividades ya planeadas por el docente del área de informática con el fin de crear conciencia en los niños sobre el tema expuesto, de acuerdo con (Hamodi Galán & Jiménez Robles, 2018) trabajar sobre la prevención del Ciberbullying es muy importante ya que es un problema que preocupa a la comunidad educativa, pues cada vez está siendo más visible dentro del aula de clase, viéndose afectados estudiantes y padres de familia.



**Ilustración 10: Lectura sobre la importancia del Ciberbullying**

**Ejercicio 1.** Lee, observa las imágenes y transcribe las palabras que se relacionan con el Ciberbullying.



\_\_\_\_\_ Acoso \_\_\_\_\_ Humillación \_\_\_\_\_

Fuente: creación propia con imágenes tomadas de:

[https://www.vaticannews.va/content/dam/vaticannews/multimedia/2020/02/06/2020.02.06-Giornata-italiana-contro-il-bullismo-e-il-cyberbullismo.jpg/\\_jcr\\_content/renditions/cq5dam.thumbnail.cropped.750.422.jpeg](https://www.vaticannews.va/content/dam/vaticannews/multimedia/2020/02/06/2020.02.06-Giornata-italiana-contro-il-bullismo-e-il-cyberbullismo.jpg/_jcr_content/renditions/cq5dam.thumbnail.cropped.750.422.jpeg)

Es importante que desde edad temprana se enseñe la importancia de este tema, ya que los niños y niñas a diario se ven expuestos al manejo de dispositivos electrónicos y a vivir situaciones relacionadas con el acoso virtual, esto afecta de una u otra manera la convivencia escolar y social en una persona, y por ende este no debe pasar desapercibido, es por ello, que al tener un buen concepto y crear una idea clara, se acentuaron bases que provocarán una manera correcta en su

actuar (Larrañaga Rubio et al., 2015), de esta forma es importante crear espacios interactivos dentro del aula de clase sobre la importancia del Ciberbullying, ya que a diario se encuentran situaciones relacionadas con este tema, todo ello, tiene que ver con la interacción que se tiene con los dispositivos que tengan acceso a internet y de cómo somos capaces de afrontar aquellas situaciones de riesgo.

Los niños aquí fomentaron la lectura en lo cual se logró una buena interpretación donde dijeron diversas ideas y al mismo tiempo aprendieron el concepto y el cuidado que se debe tener frente a este tema, dando lugar a responder de manera asertiva por medio de las imágenes las emociones que se pueden presentar ante dicha situación.

Mediante el desarrollo de esta actividad los estudiantes lograron identificar y crear un concepto acerca del ciberbullying, haciendo la actividad satisfactoriamente, con entusiasmo y disposición. De igual forma, el aprendizaje que se observó en los niños y niñas deja claro que trabajar con estrategias pedagógicas didácticas fortalece su aprendizaje por medio de la motivación, atención, percepción y desarrollo oral para desenvolverse de forma significativa en las diferentes áreas educativas, desde el concepto de Trejo (2019) dice que estamos atravesando por una época donde los agentes educativos se enfrentan constantemente a los nuevos retos tecnológicos y metodológicos, los cuales obligan a transformar los hábitos de enseñanza, es por ello, que el contexto educativo debe ambientarse de manera propicia a los cambios generados que ayuden al desarrollo de la formación del niño y la niña, utilizando recursos, estrategias y herramientas innovadoras que faciliten, promuevan y ayuden al proceso de aprendizaje.

Estamos en una época donde la educación va cambiando poco a poco y por ende es importante implementar estrategias de aprendizaje que sean favorables en el desarrollo integral de los niños y niñas. “Se considera desde la UNESCO que la lectura es el proceso de elaborar el

significado por la vida, de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarla con ideas que ya se tienen” citado en (Rivas Cedeño, 2015, p. 48).

## **11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

Los resultados obtenidos durante el proceso de observación e implementación de la aplicación digital E-book, son de acuerdo a la información recolectada para llevar a cabo el análisis e interpretación de los datos, por medio de las categorías, las cuales se sustentan bajo los conceptos teóricos con el fin de explicar la importancia de esta aplicación en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán, las cuales se representan de la siguiente manera:

### **2.21 Estrategia pedagógica**

Las estrategias pedagógicas permiten crear ambientes interactivos dentro del aula de clase permitiendo que el estudiante aprenda de forma rápida y fácil. De acuerdo las expectativas que se tenían al momento de ingresar al aula de clase, con relación a la estrategia pedagógica utilizadas

como medio motivacional para el desarrollo de las actividades, “se encontró que las actividades se basaban en el uso de planchas y transcripción del tablero al cuaderno como soporte para que los estudiantes aprendan el uso de palabras y consonantes mediante el trabajo individual o grupal, cabe decir que esta dinámica era repetida en cada sesión, dejando ver que son muy pocos los estudiantes que leen de corrido y tienen poca comprensión lectora ya que siempre eran los últimos en realizar las actividades propuestas tanto teóricas como prácticas dejando ver el cansancio y desmotivación en el desarrollo de las mismas para luego salir al descanso”. (DC # 1.IMJ. OD. R:1). De acuerdo con (Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A. y Chávez-Vescanse, 2016) la pedagogía juega un papel importante en los procesos educativos, brindando al docente las herramientas necesarias

para impartir conocimientos en el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del aula de clase. En este sentido, se retoma el uso de las TIC como una herramienta tecnológica para trabajar en el aula de clase, ya que aporta a la educación para enseñar desde lo innovador, permitiendo que el estudiante desarrolle sus actividades desde lo dinámico e interactivo generando un aprendizaje significativo y a largo plazo.

De esta manera se propone trabajar con una estrategia pedagógica basada en el uso de las TIC

Para reforzar y motivar a los estudiantes hacia la lectura, la cual fue significativa durante este proceso ya que los niños trabajaron por medio de la herramienta digital desde casa, donde algunos contaron con el acompañamiento de los padres, mostrando interés por aprender mediante el desarrollo de las actividades propuestas, aprendiendo de esta tecnología toda la familia.

Por otro lado, teniendo en cuenta que dentro del aula de clase era escaso el uso de herramientas tecnológicas como medio motivador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, nace la necesidad de intervenir por medio de la estrategia pedagógica basada en el uso de las TIC como medio didáctico, interactivo y motivador, como fue la lectura de la aerodinámica, el león y los cuatro bueyes, hallar palabras relacionadas con los dispositivos electrónicos, lectura con la “Ch” y el Cyberbullying, las cuales permitieron acceder a los dispositivos electrónicos desde casa, donde algunos contaron con el acompañamiento de los padres, mostrando interés por aprender mediante el desarrollo de las actividades propuestas, aprendiendo de esta tecnología toda la familia.

Es muy importante resaltar el acompañamiento de la familia en este proceso, siendo guía dentro del desarrollo de las actividades, dejando ver su compromiso e interacción significativa, lo cual fue de gran apoyo a la hora de utilizar la aplicación digital E-book de acuerdo con (Padilla-Domínguez, 2020) el trabajo académico en casa permite que los estudiantes creen un vínculo afectivo más propicio con los padres de familia, ya que sin duda estos deben comprender las

orientaciones brindadas por los docentes siendo una guía en el desarrollo de las actividades académicas en casa, vinculándose en los nuevos retos que ofrece la tecnología en la actualidad, no solo debe adaptarse, sino, también hacer un buen manejo de ella tanto en lo personal, como en lo académico.

La relación pedagógica se constituye en el epicentro de lo escolar, en ellas participan distintas ciencias que desde su mecanismo de inteligibilidad le ofrecen al docente instrumentos para que puedan actuar y comunicarse de mejor manera con sus estudiantes. A través de la pedagogía el docente puede tener conocimiento más claro sobre la importancia de trabajar desde lo innovador y a su vez fortalecer los saberes de los niños dentro del aula de clase, construyendo conocimientos estructurados a partir de las necesidades del sujeto educable, su motivación, resistencia en el desarrollo escolar.

A través de la pedagogía el docente puede tener conocimiento más profundo del sujeto educable para la trasmisión de saberes, sin dejar de lado su motivación por participar en las actividades propuestas (Leal, 2015) aportando a la educación de niños y niñas en las aulas de clase de nuestro país, logrando que este alcance el desarrollo de habilidades y destrezas en su proceso de formación que lo acredita como un ser en proceso de formación. Así mismo la estrategia pedagógica E-book fue importante porque motiva a interactuar con las actividades propuestas en este proceso, permitiendo ser un refuerzo didáctico e innovador para el aprendizaje de la lectura de niños y niñas de 5 a 6 años y de esta manera estimular su desarrollo cognitivo en su etapa escolar.

## **2.22 Recursos y Materiales**

Actualmente existen recursos o materiales didácticos que pueden ser utilizados dentro del aula de clase para fomentar de forma significativa el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, aquí juega un papel importante la parte innovadora del docente haciendo que sus clases

no siempre sean monótonas, y más bien sean creativas, generando en sus estudiantes motivación y entusiasmo por participar en las actividades académicas esto da calidad a lo evidenciado dentro del aula de clase.

Cabe mencionar que las clases se llevaron a cabo por medio de recursos y materiales basados en el libro “Colombia lee” y un audio para explicar en qué consistía el desarrollo de la actividad en ese día, mientras tanto se transcriben en el tablero los ejemplos a desarrollar, para que los niños lean y transcriban en el cuaderno el contenido temáticos, por consiguiente, se dio pie al uso de la plantillas como medio de refuerzo en el cual consistía en pintar y al mismo tiempo ir practicando el proceso lector, (DC # 2. IMJ. OD. R:2) motivar a los niños mediante la interacción que condujera al aprendizaje a partir de lo que ofrece la docente, desde lo cotidiano a lo repetitivo como medio de adquirir los conocimientos enseñados, si bien el niño aprende, para él, el significado no es tan importante.

A raíz de lo dicho, los recursos utilizados por las investigadoras para el desarrollo de las actividades son importantes, por lo que hacen parte del diario vivir de las personas, ya que se cuenta con diversos dispositivos electrónicos que facilitan diferentes aprendizajes, citando a

(Herrada Valverde & Baños Navarro, 2018) el uso de recursos didácticos es importantes para potenciar la manera de enseñar para crear situaciones en el aprendizaje, dando pie al uso de las herramientas tecnológicas, si bien, deben ser elaboradas por el docente para el desarrollo de sus actividades.

Se considera que los recursos didácticos deben ser elaborados por el docente para trabajar en las respectivas actividades, en conjunto con la estrategia pedagógica que desee implementar en el aula de clase, logrando una interacción activa en los estudiantes, basándonos en las actividades que se llevaron a cabo con la aplicación digital E-book se contó con recursos didácticos virtuales

como lo es, textos, imágenes, fichas, basados en el aprendizaje de la lectura los cuales se describen de forma detallada en la estrategia pedagógica y se pueden ver en la herramienta tecnológica.

El uso de recursos didácticos ocupa un lugar importante en el quehacer docente para trabajar desde la innovación en las aulas de clase, dando un significado importante al uso de herramientas tecnológicas hacia el aprendizaje en la educación inicial, como expresa (Bautista, 2016) el docente debe ser un agente participante activo en la planeación de actividades utilizando recurso importante para trabajar con los niños y niñas en el desarrollo de actividades permitiendo una participación continua, creando o planificando rutas de acuerdo con las necesidades que se presente dentro del aula de clases. A partir de allí se podría optar por utilizar recursos dentro de las estrategias pedagógicas que sean acorde a las necesidades de los estudiantes, tal y como se trabajó con las actividades, dando un aporte a la educación, permitiendo que los niños y niñas aprendan haciendo uso de estas herramientas innovadoras para el desarrollo del pensamiento en lo que respecta el aprendizaje de la lectura.

### **2.23 Motivación de los niños**

La motivación juega un papel importante en la educación de niños y niñas; ya que es por este medio como se puede llegar a aprender mediante actividades que sean de agrado y capten la atención del infante, fortaleciendo su proceso cognitivo y social. Cabe resaltar que mediante la observación se pudo evidenciar la actitud de los niños frente al desarrollo de las actividades académicas, viéndose reflejadas ciertas falencias al momento de desarrollar el examen programado para ese día, ya que muy pocos niños no saben leer y se les dificulta pronunciar ciertas palabras, esto impedía que el ejercicio se realizará de forma correcta, dejando ver la angustia y tristeza por no entender y dar respuesta al mismo, por consiguiente se hizo uso de planchas para reforzar la anterior actividad que consistía de lectura y escritura para practicar la pronunciación de las consonantes mediante colorear, rellenar, cortar y completar. (DC # 3. IMJ. OD. R:3). Retomando

el aporte de (García Bacete & Doménech Betoret, 2014) “en términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida general, permitiendo mejorar desde la práctica docente” (p.1) lo cual es importante porque contribuye al aprendizaje en diversas maneras dando la oportunidad a los docentes a implementar estrategias pedagógicas que permitan incentivar la motivación de los niños dentro del aula de clase, permitiendo enriquecer sus conocimientos, habilidades y destrezas mediante la interacción con las actividades propuestas.

De acuerdo a lo anterior, en algunas ocasiones los estudiantes que no lograban culminar los ejercicios por falta de tiempo, se les dificultaba salir al descanso hasta no haber terminado con el desarrollo de las mismas o se dejaban para la casa, esto reflejaba tristeza y angustia en los niños ya que todos querían salir a la zona de juego, para interactuar con otros niños. De esta manera se pueden crear lazos socio afectivo mediante la interacción con otros de forma significativa y placentera y al mismo tiempo aporta en el proceso educativo (DC # 4. IMJ. OD. R:4), de acuerdo con la motivación evidenciada se retoma el aporte de (Sánchez & Martínez, 2015) dicen que las estrategias pedagógicas implementadas en el aula de clase deben despertar la motivación y el interés en los estudiantes, logrando una participación activa con las actividades propuestas por el docente, sin duda para nadie es un secreto que en muchas ocasiones la educación se ha visto limitada al momento de implementar estrategia que refuercen los saberes dentro del aula de clase, y más bien trabajando desde lo repetitivo en lo que respecta memorizar los contenidos, uso de plantillas, transcripción del tablero al cuaderno, dejando de lado la parte didáctica e interactiva volviendo las clases monótonas, en donde el estudiante participa por obligación, mas no por gusto o porque le llama la atención los temas propuestos.

Haciendo referencia a lo anterior se evidencio que los niños mostraron motivación frente al uso de la aplicación digital E-book, ya que hubo interacción participativa a la hora de desarrollar



las actividades propuestas, reforzando el aprendizaje de la lectura dentro de las herramientas tecnológicas. A continuación, se hará una observación general de cada niño frente al uso de la aplicación digital E-book.

Niño 1: Se observa en primer lugar que el estudiante en su primer encuentro frente al uso de la aplicación digital E-book despertó curiosidad y emoción, ya que realizó preguntas respecto al manejo de este aplicativo.

Su acople frente a su uso fue satisfactorio ya que logró manejar con facilidad la aplicación y por lo tanto, durante el proceso de las actividades se evidencia que tuvo una participación activa, puesto que leyó, interactuó y respondió cada punto, dando a entender que logró una buena interpretación de los textos. Cabe resaltar que el estudiante era muy callado cuando se encontraba dentro del aula de clase y al ver su participación da a deducir que el hacer uso de las TIC es favorable para motivar y reforzar el aprendizaje de lectura.

Niño 2: Teniendo en cuenta que el niño posee los conocimientos básicos frente a la lectura y escritura, la estrategia pedagógicas E-book fortaleció su motivación mediante la interacción con dispositivos electrónicos, logrando obtener mayor atención y concentración mediante el desarrollo de las actividades propuestas, si bien, al niño interactuar con recursos didácticos permite la adquisición de nuevos conocimientos logrando obtener un aprendizaje significativo.

Niño 3: Se observa que el estudiante aprendió el manejo de la aplicación digital E-book de forma rápida, tanto que durante el proceso de las actividades era uno de los primeros en terminar. Hay que tener en cuenta que el estudiante durante las actividades que se llevaban a cabo dentro del aula de clase se mostraba distraído y con poca motivación frente a estas.

Niño 4: El estudiante tuvo un buen manejo de la aplicación digital E-book, lo cual hizo que su atención fuera captada y su motivación fuera óptima, ya que, durante el proceso de desarrollo de actividades, estuvo atento, participativo, logrando terminar todos los puntos a tiempo.

La ventaja del estudiante es que posee los conocimientos básicos y logra entender el objetivo de cada actividad y en este caso, no hubo distracción como se evidenciaba dentro del aula de clase, al contrario, hubo una motivación, ya que al hacer uso de la tecnología o manipular un dispositivo eléctrico es más llamativo para la nueva generación.

Niño 5: Al principio se encuentra que el niño tiene una participación activa en el aula de clase, pero se distrae con facilidad al desarrollar las actividades en la plantilla, pero una vez implementada la estrategia pedagógicas E-book para reforzar la motivación hacia la lectura, resultó ser satisfactorio, ya que tuvo una buena participación durante todo el proceso de actividades, logrando captar su atención, despertando su motivación y al mismo tiempo nutriendo sus conocimientos y reforzando su lectura y escritura.

Trabajar por medio de la aplicación digital E-book, la lectura digital, fue de gran agrado, pues tuvo una participación activa a la hora de la lectura y agilidad para responder las preguntas, dejando claro, que tuvo una buena interpretación de cada texto, despertando su imaginación, ayudando en su proceso lector y en la adquisición de palabras, fortaleciendo su lenguaje y la manera de expresar sus ideas. Esta permite que tanto el docente como el estudiante tenga la posibilidad de crear escenarios interactivos-motivacionales que los conduzca hacia el desarrollo de contenidos de una manera enriquecedora, como lo hace notar (Sevilla, 2018) aporta valor agregado a esta investigación, el cual dice que es fundamental trabajar de la mano con estrategia pedagógica dinámicas que fomenten la motivación en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura mediante la interacción con las actividades propuestas por el mediador en el aula de clase.

Dicho lo anterior, la estrategia pedagógica implementada fue importante ya que motivó a los niños y niñas a interactuar con la estrategia pedagógica, fortaleciendo habilidades y destrezas necesarias en su proceso de formación en lo que respecta el aprendizaje de la lectura y a su vez

tener una mejor fluidez. Lo anterior mencionado se puede ver en los resultados expuestos de cada una de las actividades, las cuales se basan en “cuentos”, “lectura aerodinámica”, conceptos sobre el “Ciberbullying”, “hallar palabras relacionadas con los dispositivos electrónicos” y un cuento como repaso con el uso de la “Ch” ya que todos los ejercicios de lectura y escritura se desarrollaron de forma clara y precisa. Es preciso decir que la interacción con la aplicación E-book permitió que los niños tengan una idea clara sobre la importancia de interactuar con herramientas tecnológicas y al mismo tiempo como estas pueden aportar a su proceso educativo

#### **2.24 Las herramientas tecnológicas TIC**

Es importante decir que el uso de herramientas tecnológicas permite que el estudiante tenga una interacción activa, mediante el desarrollo de las actividades que lo conduzcan a adquirir un aprendizaje significativo desde lo innovador. Por el contrario, dentro del aula de clase se observó el escaso el uso de herramientas tecnológicas por parte de la docente para motivar a los niños a interactuar mediante el desarrollo de las actividades, siempre se trabajó con el “libro Colombia lee” donde se practicaba la lectura y escritura y a modo de refuerzo se utilizan las plantillas, el cual consistía en rellenar, completar o colorear, generando una monotonía mediante la repetición de su rutina. Los niños no perdían el rumbo en el desarrollo de las actividades, ya que seguían las indicaciones al pie de la letra sobre cómo deberían desarrollarse los ejercicios. (DC # 5. IMJ. OD. R:6). En este orden de ideas, se retoma la idea de (Bautista, et al 2016) el cual dice que es necesario que la educación de hoy en día tome otro rumbo, teniendo en cuenta el uso de las TIC, rompiendo esos esquemas tradicionales que se siguen evidenciando dentro de las aulas, para así ir generando otros métodos de enseñanza que puedan adaptarse a las nuevas herramientas pedagógicas, y aunque se trata de un concepto básico de lectura en niños y niñas esta investigación se enfatiza en fomentar una enseñanza y aprendizaje significativa con los niños dentro del aula de clases .

Implementar las TIC como una herramienta tecnológica es un gran desafío para el quehacer docente, teniendo en cuenta que por medio de ellas se puede lograr una educación desde lo innovador, participativa y colaborativa, con el fin de alcanzar los objetivos y competencia a alcázar, generando en el niño un aprendizaje significativo, por ello es importante que dentro del contexto educativo diseñen estrategias basadas en TIC permitiendo que los estudiantes puedan tener una interacción eficiente y constructiva en su proceso formativo; para nadie es un secreto que el uso de herramientas tecnológicas como lo es, el computador, portátil, Tablet, o celular se encuentran al alcance de todas las personas y que son fundamentales para adquirir información de todo tipo.

Retomando la implementación de la aplicación E-book, en esta fase de la investigación se desarrolla un plan clase con base a los contenidos propuestos por la docente titular, sobre el uso de palabras y consonante. El plan clase que se llevó a cabo con el fin de motivar y reforzar los contenidos propuestos. De esta manera, se hace énfasis en el uso de herramientas tecnológicas que sean útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en la educación inicial, en este caso hacer uso de herramientas pedagógicas como medio innovador y dinámico dentro de este proceso de formación, permitiendo fortalecer las habilidades y destrezas de los niños en su proceso lector, en este orden de ideas (Sandoval, 2017) define el plan clase como una técnica educativa utilizada por el docente para organizar las actividades de forma didácticas y fácil para trabajar en el aula de clase, retomando conceptos importantes como lo es, la fecha, recursos y materiales, objetivos, estrategias pedagógicas, productos esperados por cada actividad, etc. Lo anterior permite que el estudiante tenga una interacción activa mediante el desarrollo de los ejercicios propuestos y de esta manera el docente pueda identificar los logros y destrezas de cada uno de los estudiantes.

En este orden de ideas, se retoma la estrategia pedagógica basada en TIC para el aprendizaje de la lectura, la cual dio resultados positivos dejando claro que el uso de herramienta tecnológica ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, padres de familia y docente; en este caso la implementación de la aplicación digital E-book fue acogida de manera positiva por parte de los niños, ya que fue una aplicación de uso y fácil acceso.

Por otro lado, gracias a la colaboración de los padres de familia y su apoyo para con sus hijos desde casa se evidencia un buen desempeño al momento de hacer uso de la herramienta tecnológica como refuerzo en las actividades de lectura porque los niños se mostraron a gusto y de su sumo agrado, estar sentados trabajando frente al computador realizando las actividades por medio de la aplicación digital E-book, como se puede ver en la respuesta que dieron los padres de familia con relación a la motivación que evidenciaron en los niños al momento de hacer uso de la aplicación digital E-book, manifestando que a los niños les llamó la atención interactuar desde el computador, portátil, Tablet o celular en el desarrollo de las actividades propuestas.

Por último el uso de la aplicación E-book es importante en la motivación para el reforzamiento de la lectura en niños y niñas, siendo una herramienta tecnológica fundamental para el desarrollo lector y el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje, además aporta un valor añadido mediante la internación de contenidos textuales acorde a la edad de los estudiantes (Burbano et al., 2016) para la adquisición de conocimientos en la interacción con estas nuevas herramientas que sin duda con buen uso puede ser fundamental para el estudiantado en su etapa escolar. Seguramente el concepto de TIC es más significativo en el ámbito de educativo, enseñanza-aprendizaje, siendo utilizado como una herramienta que da resultados eficaces en la educación tal y como se desarrolló en este trabajo de investigación, además permite que las personas se adapten de forma rápida con las herramientas que esta aporta para cada uso necesario.

## **12. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **2.25 Conclusiones**

Teniendo presente el proyecto de investigación y los objetivos planteados se puede llegar a las siguientes conclusiones.

En primer lugar, se logró identificar por medio de la observación y la recolección de datos el proceso de aprendizaje lector que tiene cada estudiante y la falta de uso de herramientas tecnológicas dentro del aula de clase, dejando saber que la institución cuenta con los dispositivos electrónicos necesarios para contribuir con el aprendizaje. De acuerdo a la observación que se presentó se logra identificar la motivación que tienen los niños y niñas frente el desarrollo de actividades propuestas por la docente, pues el uso de plantillas y la transcripción del tablero al cuaderno no despiertan gran interés en el estudiante puesto que sus comportamientos frente estas son de distracción y poca atención, ya que solo las realizaban con el objetivo de salir rápido al descanso. Cabe mencionar que el aula de clase es el contexto en donde el niño y la niña tienden a desarrollar todas sus habilidades y destrezas que le permiten tener un buen desarrollo integral. Por ende, los docentes están en la tarea de implementar nuevas estrategias y al mismo tiempo aprovechar los recursos tecnológicos que se encuentran a disposición de la Institución, para así generar nuevos espacios interactivos que promueven el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El diseño de una nueva estrategia pedagógica como lo es la aplicación digital E-book, fue una herramienta útil para reforzar la lectura por medio de los contenidos temáticos infantiles, acompañados de ilustraciones alusivos al tema propuesto, esto ayudó a despertar el interés, la curiosidad y la motivación frente a esta nueva propuesta, ya que en la actualidad se están presentando cambios constantes frente al uso de las tecnologías, tanto así, que los docente deben buscar la manera de implementar nuevas estrategias que ayuden a la creación de escenarios

interactivos que promuevan un aprendizaje significativo y a su vez, ayude a la construcción de nuevos saberes.

Finalmente, el análisis que se llevó a cabo frente a las actividades propuestas dentro de la aplicación digital E-book, se desarrollaron de manera exitosa, pues se obtuvo una mayor atención y concentración en el transcurso de su desarrollo ya que se logró aprender de cada tema como así mismo a interpretar y reforzar la mejora del lenguaje con cada lectura. Además, el plan de aula que se llevó a cabo da a reflexionar a qué se deben implementar y hacer uso de herramientas tecnológicas que faciliten, motiven y despierten el interés dentro del aula de clase teniendo en cuenta, que estas se deben adecuar al proceso y desarrollo de cada estudiante.

## **2.26 Recomendaciones**

Dada a la implementación de la aplicación digital E-book como nueva estrategia pedagógica, para motivar hacia el aprendizaje de la lectura, la cual despertó interés y curiosidad en los niños, mediante el desarrollo de las actividades propuestas; ya que los estudiantes tienen gran familiaridad con el uso de herramientas tecnológicas a su alcance, por ello, se recomienda sensibilizar a la comunidad educativa a crear espacios interactivos que les permita evidenciar la importancia de las TIC como medio dinámico e innovador para reforzar los conocimientos previos en el aula.

Se sugiere crear espacios de capacitaciones de docentes sobre el uso de las TIC, para la implementación de herramientas tecnológicas y así fortalecer la enseñanza-aprendizaje, creando ambientes propicios de interacción facilitando en el estudiante la participación activa en su etapa escolar y de esta manera fortalecer su desarrollo cognitivo y social.

Motivar a los estudiantes por medio de las TIC dentro del aula de clase como herramienta interactiva que motive hacia el desarrollo de contenidos temáticos de las diferentes áreas para la

adquisición de nuevos conocimientos y a su vez fortalecer las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes.



### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Abril Gonzales, C. A., & Acosta Tique, E. L. (2015). Aplicación de las tic como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del Colegio Nydia quintero de Turbay I.E.D. *Universidad Libre De Colombia*, 269. Retrieved from [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8310/PROYECTO DE GRADO.pdf?sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8310/PROYECTO_DE_GRADO.pdf?sequence=1)<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8310>
- Alcaldía de Popayán. (enero de 04 de 2021). Obtenido de <http://popayan.gov.co/ciudadanos/popayan/nuestra-geografia>
- Álvarez Gallego, A. (2015). Del saber pedagógico a los saberes escolares. *Pedagogía y Saberes*, 1(70), 21–29. <https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>
- Alzás García, T., Casa García, L. M., Luengo González, R., Torres Carvalho, J. L., & Catarreira, S. V. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *Investigación Cualitativa En Ciencias Sociales*, 3, 639–648.
- Bautista, C. del P. (2016). “Análisis De La Importancia De Las Tic En El Fortalecimiento Del Aprendizaje Significativo En Los Niños Del Primer Año De Educación Básica De La Unidad Educativa San José Benito Cottolengo En El Año 2016.”
- Beltrán, M. S., Enrique, B. J., Hernández, M. del C., & Niño, M. A. (2015). *Propuesta pedagógica mediada por TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la I.E.D Antonio Nariño*. 1–77. Retrieved from <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/287/MabelSofiaBeltranPolanco.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Burbano, F., Barrera, E., & Sandoval, J. (2016). Uso de las Tic en el campo de la educación en el

- Cauca-Colombia: un enfoque desde la perspectiva del desarrollo humano. *Signos Ead*, IX, 1–17.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 1(1), 19–27. Retrieved from <http://tecnologia-ciencia-educacion.com/judima/index.php/TCE/article/view/27>
- Cano Vásquez, L. M. (2020). Concepciones docentes, usos de TIC en el aula y estilos de enseñanza. In *Concepciones docentes, usos de TIC en el aula y estilos de enseñanza*. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-877-5>
- Cardozo. (2016). Biblioteca octavio arizmendi posada universidad de la sabana Chía - Cundinamarca. Retrieved from [http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/10409/1/Lina Arangure Burgos\(TESIS\).pdf](http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/10409/1/Lina%20Arangure%20Burgos(TESIS).pdf)
- Cencerrado Malmierca, L. M., Pelosi, S., & Yuste Tuero, E. (2018). Recomendar contenidos digitales para niños y jóvenes: reflexiones, herramientas y criterios. *Palabra Clave (La Plata)*, 7(2), e046. <https://doi.org/10.24215/18539912e046>
- Chen, C. (2019). Significado de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). Obtenido de <https://www.significados.com/tic/>
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley No.1341 30 julio. *Ley No.1341 30 Julio*, 1–34.
- Córdoba, M., Danger, C., & Zamora, M. (2017). *Estrategia de motivación a la lectura mediada por las tic como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3º01 de la institución educativa felipe santiago escobar*. fundación universitaria los libertadores. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1447/cordobamaria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143.  
<https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>

Constitución Política de Colombia. (2016). Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Díaz, C., Villalón, M., & Adlerstein, C. (2015). Conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito de estudiantes de educación inicial: Una aproximación desde la elaboración de mapas conceptuales. *Interdisciplinaria*, 32(2), 331–345.

Escobar, F. (2016). *El uso de las tic como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés*. Obtenido de [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS\\_\\_MTIC\\_FLOR\\_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS__MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Falla Diaz, D. S., Torres Martinez, J. C., & others. (2017). Identificación de estrategias pedagógicas pertinentes que fomenten el aprendizaje autónomo y la interacción con las TIC, posibilitando disminuir las dificultades más recurrentes que presentan los estudiantes adultos frente al proceso de adaptación al sist. *Especialización*.

Fernández-de-Arroyabe-Olaortua, A., Lazkano-Arriaga, I., & Eguskiza-Sesumaga, L. (2018). Digital natives: Online audiovisual content consumption, creation and dissemination | Nativos digitales: Consumo, creación y difusión de contenidos audiovisuales online. *Comunicar*, 26(57), 61–69.

- Ferrer, S. (2010). *Mujeres en la Historia*. Obtenido de <https://www.mujiresenlahistoria.com/2014/06/la-mujer-que-invento-el-ebook-angela.html>
- Fuentes, J.(2018). *Implementación de una propuesta didáctica para fortalecer las habilidades de lectura y escritura por medio de estrategias pedagógicas en los niños y las niñas del grado transición*. BOGOTA D.C. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1845/fuentes\\_jessica\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1845/fuentes_jessica_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (2014). *Volumen: 1 Número: 0 Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar*. 1–18. Retrieved from <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- García Hernández, I., & de la Cruz Blanco, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162–175. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>
- Giraldo, D., & Góngora, O. (2019). *fortaleciendo la competencia tecnológica profesoral delied paraíso mirador a través de un ambiente de aprendizaje presencial mediado por tic*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38346/Tesis%20Dario%20Giral%20Olga%20Gongora.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Hamodi Galán, C., & Jiménez Robles, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(16), 29–50. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v9i16.106](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i16.106)
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

- Instituto Melvin Jones. (2020). Obtenido de [https://melvinjones.edu.co/?option=com\\_content&view=article&id=161&Itemid=2&lang=es](https://melvinjones.edu.co/?option=com_content&view=article&id=161&Itemid=2&lang=es)
- Jaramillo, M., & Quesada, M. (2017). *Creacion y ejecución de un proyecto de animación a la lectura para los niños del aula abierta " SANTA CLARA DE ASIS"*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7210/1/13157.pdf>
- Herrada Valverde, R. I., & Baños Navarro, R. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. *@Tic. Revista D'Innovació Educativa*, (20), 16. <https://doi.org/10.7203/attic.20.11266>
- Leal, Z. (2015). Relación con el saber: fundamentos de una teoría en ciencias de la educación. *Educere*, 19(62), 57–68.
- Literatura, L. A., Como, I., Para, I., Acción, L. A., Cultural, E. Y., & Jerez-martínez, I. (2013). *Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70626451014>*. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2642>
- López-Valero, A., Encabo-Femández, E., & Jerez-Martínez, I. (2013). La literatura infantil como instrumento para la acción educativa y cultural. Reflexiones sobre su imposibilidad basadas en la sombra del adulto. *Educacion XX1*, 16(2), 247–264. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2642>
- Mainieri Hidalgo, A. M. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples /Theoretical conceptualizations and methodological strategies used by first cycle teachers in implementing the... *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17727>
- Melo Fiallos, D. F., Silva Chávez, J. A., Indacochea Mendoza, L. R., & Núñez Campaña, J. H.

- (2017). Tecnologías En La Educación Superior: Políticas Públicas Y Apropiación Social En Su Implementación. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 11(1), 193–206. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.498>
- MEN. (2021). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>
- MEN. (2021). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87403.html>
- MinEducacion. (2019). Reglamentación. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?_noredirect=1)
- MinEducacion. (2021). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242228.html>
- MinEducación. (5 de 1 de 2021). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>
- MinEducacion. (2021). *Con las TIC desde pequeños*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242228.html>
- MinEducación. (2021). *Lectura y escritura con sentido y significado*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122251.html>
- Navés, P. F. A. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (20), 238–248. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i20.1308>
- Oposinet. (2015). Oposinet. (23 de Diciembre de 2015). La educación infantil: Conceptos. Teorías y autores más influyentes. El proceso de enseñanza-Aprendizaje: Comcento y elementos. Factores que influyen. Obtenido de Opositen: <https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educ>. Obtenido de <https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacion-infantil/temario-1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-25-la-educacin-infantil-concepto-teoras-y-autores-ms>

influyentes-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje-concepto-y-elementos-factores-que-  
influyen

Padilla-Domínguez, H. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación como Estrategia de Apropriación de la Lectura en Niños de Primaria. *Cienciamatria*, 6(1), 102–114. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.297>

Pdfelement 8 ★ Novedades del editor de pdf más completo. (2021). *Laita Digital* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=bcLtQiRaMTk>

Paltin, G. (2015). Importancia del rincón de lectura en educación inicial, guía metodológica con ubicado en la provincia de Pichincha cantón Quito,2015. Obtenido de <https://dspace.cordillera.edu.ec/handle/123456789/1886>

Parra Sarmiento, S. R., Gómez Zermeño, M. G., & Pintor Chávez, M. M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5º de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26(0), 197–213. [https://doi.org/10.5209/rev\\_rced.2015.v26.46483](https://doi.org/10.5209/rev_rced.2015.v26.46483)

Pedag, D. (n.d.). *Agradecimientos Ministerio de Educación Nacional Mensaje del Ministro*.

Quiñonez, J. (2016). *Implementación del uso de las TIC por parte de los docentes de primaria en el aula de clase para fomentar el aprendizaje autónomo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Popayán Cauca*. Universidad nacional abierta y a distancia unad pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo escuela ciencias de la educación ecedu, Popayán, Cauca . Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18021/10307536.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Rivas Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 1(1), 47–61.
- Saenz, Y., & Barrios, K. (2015). *Las tic una herramienta para despertar el interes por la lectura a traves de cuentos infantiles en la biblioteca municipal de san pablo bolivar*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/142/YeinisSaenzRojas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Sánchez, A. M., & Martínez, S. R. (2015). Motivación de los alumnos de Educación Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, (01), 058–062. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.0>
- Sandoval, Y. L. (2017). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. *Educando Para Educar*, 17(32), 61–72. Retrieved from <http://beceneslp.edu.mx/ojs/index.php/EPE/article/view/10/10>
- Sampieri, H. (2014). Metodologia de la investigación Sexta Edición. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Simanca H., F. A., Abuchar Porras, A., Blanco Garrido, F., & Carreño Hernández, P. (2017). Implementación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los triángulos. *I+D Revista de Investigaciones*, 10(2), 71–79. <https://doi.org/10.33304/revinv.v10n2-2017006>
- Tregola. (2017). ¿Qué es un ebook o libro electrónico? Obtenido de <https://www.tregolam.com/2017/02/que-es-un-ebook/>
- Trejo, H. (2019). Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 13(2), 75–117.
- Urbano, P. (2016). Análisis De Datos Cualitativos. *Nº1. Año, 1*, 47–60. Retrieved from <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1122>



UNESCO. (2016). Obtenido de [http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic\\_publicacion\\_files/tic\\_cuadern\\_o\\_pantallas.pdf](http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/tic_cuadern_o_pantallas.pdf)

UNESCO. (2016). Obtenido de [http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic\\_publicacion\\_files/tic\\_cuadern\\_o\\_pantallas.pdf](http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/tic_cuadern_o_pantallas.pdf)

Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A. y Chávez-Vescanse, J. D. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. *Pontifica Universidad Javeriana de Cali y Unesco.*, 77. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Valencia Castillo, I. M., Vivas Aramburo, R., & Valencia Rodallega, Y. P. (2016). Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo. *Tesis de Grado*, 74(9), 1689–1699. Retrieved from <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilenalena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Vargas Guerrero, B. D. C. (2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 208–218. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.16>

VESGA, L. del S., & VESGA, J. del M. (2013). Los Docentes Frente a La Incorporación De Las Tic En El Escenario Escolar. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 19(19), 247–263. <https://doi.org/10.9757/rhela.19.11>

- Vidales, M. J. (2013). La relación entre jóvenes y Tics en la investigación de la comunicación en el Salvador. *Razón Y Palabra*, 82, 27. Retrieved from [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx)
- Villen, M. R., & Morales, M. M. (2019). *Importancia de la lectura en edades tempranas*. 40. Retrieved from [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9961/1/TFG\\_RUBN\\_VILLN\\_MARTOS.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9961/1/TFG_RUBN_VILLN_MARTOS.pdf)
- Zacarias, I. G. (2018). Las políticas de evaluación educativa en América Latina. *Revista Fuentes*, 20(2), 29–35. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes>.
- Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *La Investigación Acción-Participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. 1–51. Retrieved from <http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

## Anexo A: FORMATO DIARIO DE CAMPO

**Descripción:** El presente registro es con el propósito de identificar el desempeño lector de los niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán Cauca

Tabla 8. Diario de Campo 1

Nombre completo de la Institución Educativa:	Instituto Melvin Jones
Fecha	21/10/2019
Hora Inicial:	6: 45 a. m
Hora Final:	8: 45 a.m.
Elaborado por:	Deicy Daniela Burbano Ante y Olivia Florez Sinisterra
Tema a tener en cuenta	Motivación hacia el aprendizaje de la lectura
Sector de ubicación	Barrio Loma de Cartagena – Popayán - Cauca
<b>1. En la vivencia</b>	
<b>¿Qué hice hoy en el escenario? Cuente su experiencia intensamente.</b>	
<p>El día lunes 21 de octubre del 2019 se ingresó a la Institución Melvin Jones a las 6:45 a.m., en ese entonces el coordinador nos reme al grado primero, donde la docente titular Carol Viviana Joaqui Ortiz nos dio la bienvenida y enseguida nos cedió unos minutos para presentarnos frente al curso. Realizamos nuestra presentación y lo primero que se observó fue la disciplina y el respeto que manejan los niños a la hora de saludar, ya que se levantan de sus asientos y saludan formalmente con uno “buenos días”, gesto muy conmovedor que nos llenó de alegría. Siguiendo a la presentación se realizó la oración para iniciar el día para dar inicio a la</p>	

clase de español preparada por la docente, en lo cual estaban aprendiendo sobre la vocal U. Mientras la docente explicaba, nosotras íbamos observando cada niño y niña y todos muy atentos a lo que la profe explicaba en el tablero y al mismo tiempo 6 estudiantes pasaron al tablero a escribir la palabra de cada imagen, dejando en evidencia que los estudiantes ya poseen conocimientos previos acerca del tema visto.

Finalizando con la explicación, la docente llama a tres estudiantes para que ayuden a repartir unas plantillas, donde realizan actividades como transcribir palabras con la vocal u y colorear imágenes.

En el transcurso del desarrollo de la actividad nos acercamos a la docente con el fin de que nos brindara información sobre el grupo, en lo cual se pudo evidenciar que este cuenta con 28 estudiantes, 22 niños y 6 niñas, prosiguiendo a observar la postura de cada niño frente a la realización de la actividad, en donde se observó niños muy ágiles para terminar, como otros que se distraen o no les llamaba poco la atención realizarla, a estos niños se les colaboro para que pudieran finalizar a tiempo. La docente pasa por cada uno de los puestos para supervisar que todos hayan terminado lo explicado desde el tablero, para proseguir a dar la siguiente plantilla. En este lapso de tiempo la docente pasa por cada puesto revisando el cuaderno y entregando evaluaciones pendientes. Terminado el primer bloque a las 7:45 a.m. Se prosigue a sacar el libro “Colombia lee” para realizar la comprensión lectora, desde la página 9; la docente explica cómo se debe realizar el taller en el aula de clases haciendo un abre bocas de la actividad, permitiendo que los estudiantes entiendan. Esta actividad se hace de manera grupal, por lo cual la profesora escoge a unos estudiantes para que lean la pregunta, en donde los demás estudiantes responden con ayuda de la profesora la respuesta correcta. Dentro de esta actividad se evidencia que son muy pocos los estudiantes que leen de corrido y tienen poca comprensión lectora. Así pues, el

uso de herramientas pedagógicas para trabajar con los niños el tema de la motivación en la lectura como medio de enseñanza y aprendizaje, Dentro de esta actividad se evidencia que son muy pocos los estudiantes que leen de corrido y tienen poca comprensión lectora.

**Describe lugar, objetos y los sujetos que participan en el hecho observado**

El lugar de los hechos observados se da en el grado primero del Instituto Melvin Jones de la ciudad de Popayán.

Antes de contextualizar en el grado primero, se hace una contextualización a nivel general.

El Instituto Melvin Jones cuenta con cursos desde el grado transición hasta el grado 11 de bachillerato, cuenta con amplia zona verde, dos canchas de cemento y una de zona verde para la práctica de deportes, zona de juegos, salón de audiovisuales, sala de informática, laboratorio, salón de música, biblioteca, zona de cafetería y un auditorio.

Enfocándonos en el salón del grado primero, es un salón amplio de color blanco hueso que cuenta con buena ventilación, dos ventanales grandes al lado izquierdo y dos al lado derecho. En los ventanales de la parte derecha se observa que tienen un papel llamado contacto de dibujos animados de Disney Channel. En el fondo del salón solo se observa una tira roja conformada con palabras, específicamente con las letras mayúsculas: H, O, A, E, S, T, I, D.

El grado está conformado por 22 niños y 6 niñas con un total de 28 estudiantes, donde se han distribuido dos estudiantes por casa pupitre, los cuales son muy amplios, conformando tres filas.

## 2. El encuentro

### **¿Con quienes compartí?**

En primer lugar, se tuvo contacto con el coordinador del instituto, seguido de la docente titular del grado primero y por último con los estudiantes.

### **¿Qué me contaron?**

La docente nos brindó información sobre los temas que estaban viendo, cuál era el número total de estudiantes y cómo estaban distribuidas las clases, teniendo así más familiaridad con la docente.

### **¿Con quiénes hubo mayor familiaridad?**

En el papel contact que se encuentra en las ventanas del lado derecho, se evidencia que son dibujos animados de Disney Channel, donde se puede observar personajes del rey León, Toy Story y la sirenita, el fin de tener este papel en las ventanas es para evitar la llegada de fuertes rayos solares.

### **Incluya información complementaria respecto al contexto**

El contexto a observar es un lugar muy bien aseado, limpio con aire libre de contaminación

## 3. El significado

### **¿Qué fue lo que más me sorprendió? ¿Qué encontré de nuevo?**

El primer contacto que se tuvo con los estudiantes fue muy significativo para nosotras, puesto que no esperábamos ser recibidas de una manera tan ordenada, en donde se observa en primera línea los buenos modales y valores que se han inculcado a los estudiantes.

### **Analice las manifestaciones y expresiones de los sujetos**

En el transcurso de la observación evidenciamos que cada estudiante tiene un ritmo para realizar las actividades, en el sentido de que hay estudiantes que terminan muy rápido, como hay otros que se demoran en terminar, ya sea por distracción con otro compañero o porque no le llama la atención hacer la actividad.

#### 4. La ecología del lugar

En este primer encuentro no se logra evidenciar como tal una relación, ya que el tiempo estipulado de nuestra observación fue dentro del aula de clase por 2 horas.

En tanto la relación de lo vivido con nuestras teorías académicas, haya mucha relación que nos permitieron poder iniciar con la técnica de la observación, lo cual ha sido como una guía para poder hacer un buen proceso dentro de nuestro campo y obtener los resultados deseados.

En base a la técnica de la observación según (Urbano, 2016) es una técnica que permite identificar sucesos en un determinado espacio, permitiendo que el investigador no solo sea un observador, sino, que participe en dicho proceso para dar paso a interpretar la recolectada por medio de los instrumentos aplicados, es bueno llevar consigo cuaderno para registrar cada uno de los sucesos en el contexto de estudio, incluyendo fecha y hora; ya que al momento de analizar la información se halla confusión alguna.

Dicho a lo anterior estamos de acuerdo con el autor que para poder obtener la información que requerimos debemos estar presente dentro del contexto y atentos a todo lo que se presenta en él y así mismo tomar apuntes de lo sucedido ya que esto nos ayudara tener la información deseada para la investigación.

#### 5. Puesto al límite

##### **¿Cómo me sentí en esta aventura?**

Como primer día fue muy emocionante volver a tener contacto con niños y niñas dentro de un aula de clase y por otro lado ver la colaboración que nos brindó tanto el coordinador como la docente titular

**Reflexionar acerca de la relación entre lo observado y los conocimientos y experiencias personales que tiene sobre este hecho.**

En tanto a experiencias pasadas, con relación a esta experiencia lo que marcó la diferencia fue la disciplina, el orden, el aseo y la limpieza en todos los sentidos que impartían en esta institución, ya que anteriormente nunca se ha tenido la posibilidad de realizar una práctica en un colegio privado.

**¿Qué relación encuentro entre vivencia y mi experiencia de haber participado de un proceso similar?**

La experiencia vivida en este día nos permitió colocar a prueba lo ha prendido en vivencias pasadas, ya que cada experiencia aporta a nuestro aprendizaje como futuras maestras, en este caso, la presentación frente a un número de estudiantes y como poder acercarnos y aprender de ellos.

**Observaciones a tener en cuenta para la próxima aventura**

Observar el nivel lector y escritor de cada estudiante.

Tabla 9. Diario de Campo 2

Nombre completo de la Institución Educativa:	Instituto Melvin Jones
Fecha	24/10/2019
Hora Inicial:	6: 45 a. m
Hora Final:	8: 45 a.m.
Elaborado por:	Deicy Daniela Burbano Ante y Olivia Florez Sinisterra
Tema a tener en cuenta	Motivación hacia el aprendizaje de la lectura
Sector de ubicación	Barrio Loma de Cartagena – Popayán - Cauca

**1. En la vivencia**



### **¿Qué hice hoy en el escenario? Cuente su experiencia intensamente.**

Los estudiantes ingresan al salón de clases después de una formación de 15 minutos, en donde la docente hizo una introducción sobre los conocimientos previos en el uso de la “M” apoyándose en un audio didáctico, donde este explicaba a modo de ejemplo como esta se pronuncia y como se escribe.

Mientras tanto la docente escribía en el tablero los ejemplos transmitidos por el audio para que los niños leyeran y escribieran en el cuaderno. Para reforzar la docente utilizó dos plantillas como actividad para que los estudiantes pintaran y escribieran la palabra de los dibujos plasmados. Por último, se puede decir que los que hacen los talleres a tiempo antes de que culmine la hora de clases son calificados con una nota de 5.0 y una carita feliz. Así pues, con esta actividad se pudo evidenciar desde un comienzo que los estudiantes cuentan con conocimientos previos, teniendo así un buen manejo de pronunciación y de lectura en el uso de la “M” como consonante.

### **Describe lugar, objetos y los sujetos que participan en el hecho observado**

En este segundo encuentro se continúa la observación dentro del aula de clase del grado primero con los estudiantes y docente titular.

## **2. El encuentro**

### **¿Con quienes compartí?**

Se mantiene el contacto con la docente y los estudiantes, pero sobre todo con los estudiantes, donde algunos niños y niñas mientras realizaban sus actividades en la plantilla nos contaban alguna experiencia vivida en casa, como sus paseos en el parque o algún regalo que le hacían sus padres.

### **¿Qué me contaron?**

La docente nos brindó información sobre los temas que estaban viendo, cuál era el número total de estudiantes y cómo estaban distribuidas las clases, teniendo así más familiaridad con la docente.

### **¿Con quiénes hubo mayor familiaridad?**

En el papel contact que se encuentra en las ventanas del lado derecho, se continúa evidenciando que son dibujos animados de Disney Channel, donde se puede observar personajes del rey León, Toy Story y la sirenita, el fin de tener este papel en las ventanas es para evitar la llegada de fuertes rayos solares.

### **Incluya información complementaria respecto al contexto**

El contexto a observar es un lugar muy bien aseado, limpio y con aire libre de contaminación.

## **3. El significado**

### **¿Qué fue lo que más me sorprendió? ¿Qué encontré de nuevo?**

Dentro de la observación realizada, se logró captar que dentro de los 28 estudiantes 2 eran nuevos y aun no podían leer, necesitaban ayuda para poder llevar a cabo las actividades propuestas por la docente, en donde le preguntamos cuál era su estrategia a seguir para poner a nivel a estos dos niños, lo cual aún no contaba con ninguna.

### **Analice las manifestaciones y expresiones de los sujetos**

Se logra evidenciar poca emotividad a la hora de realizar las actividades, ya que mientras ayudando a verificar que todos estuvieran trabajando algunos mostraron distracción por la actividad y se distraían en alguna u otra cosa o se iban para donde un compañero, en cambio otros la realizaban con disciplina con tal de salir al descanso o guardar rápido sus materiales.

#### 4. La ecología del lugar

La relación que se evidencia, es que en si es un grupo muy calmado, donde rigüe la disciplina, los buenos hábitos y todos son muy solidarios, lo cual va de acuerdo al lema de la institución “nosotros servimos” por lo tanto el contexto que los rodea es sano, basado en los buenos valores y la disciplina.

De acuerdo a la experiencia vivida en este día y en previo a nuestros conocimientos, cabe decir que la estrategia dentro del aula de clase es fundamental para llevar a cabo un buen aprendizaje y por ende es importante que se retome la importancia de tener estrategias pedagógicas que sean favorables y aporten en el proceso educativo de niños y niñas, siendo estas idóneas para lograr una interacción efectiva y al mismo tiempo adquirir los conocimientos necesarios que le permitan al estudiante descubrir sus destrezas y habilidades, por eso es importante que haya una motivación constante que le permita interactuar y al mismo tiempo ejecutar los saberes previos (Mainieri Hidalgo, 2015).

Con base a lo anterior, cabe decir que es importante tener una estrategia que abarque todas las necesidades del niño y la niña, en este caso teniendo en cuenta lo observado con referente a los dos estudiantes nuevos que a un no saben leer, lo cual se debe manejar una estrategia que favorezca al aprendizaje de todos.

#### 5. Puesto al límite

##### **¿Cómo me sentí en esta aventura?**

Como primer día fue muy emocionante volver a tener contacto con niños y niñas dentro de un aula de clase y por otro lado ver la colaboración que nos brindó tanto el coordinador como la docente titular

**Reflexionar acerca de la relación entre lo observado y los conocimientos y experiencias personales que tiene sobre este hecho.**

La reflexión que nos deja esta observación, es que como futuras docentes debemos analizar el proceso que lleve cada niño y niña para así poder crear estrategias que permitan el fortalecimiento de su aprendizaje de manera conjunta e inclusiva.

**¿Qué relación encuentro entre la vivencia y mi experiencia de haber participado de un proceso similar?**

Cada observación tiene un aprendizaje que se suma a todas nuestras experiencias vividas, las cuales nos permite fortalecer nuestros conocimientos y nos da paso a nuevas experiencias que abren puertas hacia a futuras investigaciones.

**Observaciones a tener en cuenta para la próxima aventura**

Hacer un seguimiento al proceso lector de cada niño y ver más a fondo sus conocimientos previos.

Tabla 10. Diario de Campo 3

Nombre completo de la Institución Educativa:	Instituto Melvin Jones
Fecha	31/10/2019
Hora Inicial:	6: 45 a. m
Hora Final:	8: 45 a.m.
Elaborado por:	Deicy Daniela Burbano Ante y Olivia Florez Sinisterra
Tema a tener en cuenta	Motivación hacia el aprendizaje de la lectura
Sector de ubicación	Barrio Loma de Cartagena – Popayán - Cauca

## 1. En la vivencia

### **¿Qué hice hoy en el escenario? Cuente su experiencia intensamente.**

Hoy 31 de octubre del 2019, por ser el día de Halloween, los niños ingresaron a las 7:30 a.m. al Instituto Melvin Jones disfrazados de su personaje favorito. La docente una vez ingresó al aula de clase, acomodó a los niños y niñas e hizo el llamado de lista para continuar con el examen que tenía programado para este día; a cada niño le fue entregado un examen con 7 preguntas sobre comprensión lectora, en la que se puede evidenciar ciertas falencias en algunos niños al momento de responder el examen, ya que muy pocos niños no saben leer y se les dificultaba pronunciar ciertas palabras con consonantes como: G,J,L, P,V, etc., lo cual esto impedía que los estudiantes pudieran pronunciar las palabras de forma correcta. También el hecho en cómo la docente llevó a cabo este examen puesto que le impedía ir a los niños a su paso cuando ella iba explicando de forma muy rápida el examen. Nuestra labor este día fue ayudar a los niños que no atendían lo que se le pedía en el examen.

### **Describe lugar, objetos y los sujetos que participan en el hecho observado**

El lugar continúa siendo el salón del grado primero, con los estudiantes y docente titular, se tuvo una poca interacción con los docentes que se desplazaban a su alrededor.

## 2. El encuentro

### **¿Con quienes compartí?**

Por ser un día especial para los niños hubo una interacción más cercana con los mismos, donde cada uno de una manera muy alegre nos contaba sobre su disfraz y porque el personaje era su favorito, se hallaban muy contentos por las actividades que iban a realizar en el colegio.

### **¿Qué me contaron?**

La docente nos brindó información sobre los temas que estaban viendo, cuál era el número total de estudiantes y como estaban distribuidas las clases, teniendo así más familiaridad con la docente.

### **¿Con quiénes hubo mayor familiaridad?**

En el papel contact que se encuentra en las ventanas del lado derecho, se continúa evidenciando que son dibujos animados de Disney Channel, donde se puede observar personajes del rey León, Toy Story y la sirenita, el fin de tener este papel en las ventanas es para evitar la llegada de fuertes rayos solares.

### **Incluya información complementaria respecto al contexto**

El contexto a observar es un lugar muy bien aseado, limpio con aire libre de contaminación y a comparación de los otros días el contexto radiaba alegría y un ambiente alegre por la celebración de Halloween.

## **3. El significado**

### **¿Qué fue lo que más me sorprendió? ¿Qué encontré de nuevo?**

En esta nueva observación se evidencia a más profundidad las falencias que tienen algunos estudiantes como en la lectura y pronunciación de algunas palabras, pero lo que más nos sorprendió por parte de la docente fue la manera de llevar a cabo el examen, lo cual fue rápida, dejando atrás algunos estudiantes que no seguían el ritmo con que se iba resolviendo las preguntas.

Para ser más claras la rapidez fue dada por que tenían poco tiempo ya que tenían que pasar a la cancha principal para el evento preparado.

### **Analice las manifestaciones y expresiones de los sujetos**

Algunos estudiantes se mostraron, perdidos, confundidos por cómo se estaba llevando a cabo el examen, es ahí donde con permiso de la docente ayudamos al avance del mismo y poder terminarlo.

Una vez terminado el examen sus expresiones cambiaron a felicidad por la actividad de Halloween.

#### 4. La ecología del lugar

La relación con lo vivido y el contexto siempre tienen una relación que permite la creación de un buen ambiente para el desarrollo del estudiante.

Siempre encontraremos relación con lo vivido y la teoría, en este caso nos enfocaremos en la problemática evidenciada en el día de hoy, con respecto a las falencias que se observaron en algunos niños frente al examen.

Cabe resaltar que dentro de nuestros conocimientos y experiencias vividas hemos aprendido que como futuras docentes debemos conocer el desarrollo que tiene cada niño frente a los diferentes contextos, en este caso el aprendizaje para así poder crear estrategias que favorezcan a los niños y niñas.

El aprendizaje de la lectura y escritura es considerado importante en el desarrollo cognitivo de una persona, en donde la familia y la institución juegan un papel importante en este proceso, siendo los encargados de crear recursos innovadores que motiven y sean favorables en la educación inicial, en donde se permita un pleno desarrollo de sus habilidades de forma eficiente y significativa para la adquisición de los conocimientos necesarios (Zacarías, 2018).

En base a lo anterior y previo a nuestros conocimientos como futuras docentes, estamos en el deber de trabajar en conjunto con los padres de familia ya que todos jugamos un papel importante dentro del desarrollo del niño y la niña, donde podemos aportar grandes aprendizajes

desde la innovación y la aplicación de estrategias que permitan una evolución favorable en el desarrollo y no solo en el área de aprendizaje, si no que en todos sus ámbitos de crecimiento.

#### 5. Puesto al límite

#### **¿Cómo me sentí en esta aventura?**

Fue una experiencia con emociones encontradas ya que fue un día importante para los niños por ser Halloween y en lo cual también nos transportó a experiencias pasadas, fue muy emotivo ver toda la diversidad de disfraces y la felicidad de los niños.

#### **Reflexionar acerca de la relación entre lo observado y los conocimientos y experiencias personales que tiene sobre este hecho.**

La reflexión que deja esta echo vivido con experiencias pasadas es que como futuras docentes también debemos estar al nivel de los niños, disfrutas sus alegrías, escucharlos y convivir con ellos, no solo limitarnos a tener una relación docente y alumno, si no mirar más allá de sus necesidades para así poder actuar de manera correcta y poder aportar positivamente a su desarrollo.

#### **¿Qué relación encuentro entre vivencia y mi experiencia de haber participado de un proceso similar?**

Siempre encontramos falencias en algún lugar, siempre aprendemos a cómo abordar una problemática y cuál es el mejor camino para resolverla, es aquí que como futuras docentes debemos investigar e innovar en nuevas estrategias que nos brinden una solución ante cualquier evento, no debemos pasar por alto las falencias que se presentan dentro del contexto, es nuestro deber contribuir a nuevos espacios de aprendizaje.

#### **Observaciones a tener en cuenta para la próxima aventura**

Continuar con un seguimiento a la problemática evidenciada.



Tabla 11. Diario de Campo 4

Nombre completo de la Institución Educativa:	<b>Instituto Melvin Jones</b>
Fecha	07/11/2019
Hora Inicial:	6: 45 a. m
Hora Final:	8: 45 a.m.
Elaborado por:	Deicy Daniela Burbano Ante y Olivia Florez Sinisterra
Tema a tener en cuenta	Motivación hacia el aprendizaje de la lectura
Sector de ubicación	Barrio Loma de Cartagena – Popayán - Cauca

**1. En la vivencia**

**¿Qué hice hoy en el escenario? Cuente su experiencia intensamente.**

En la mañana del 7 de octubre del 2019 los estudiantes ingresaron a las 6:45 am a la institución, donde realizaron la formación hasta las 7:00 a.m. procediendo a ingresar al aula de clase. La docente saluda y da inicio a la clase, en la cual explica el uso de la consonante “S” pasándole a cada estudiante tres plantillas donde tenían que relacionar esta palabra con imágenes y colorear.

Con esta actividad se evidenció que la mayoría de estudiantes cuentan con conocimientos previos del sentido de pronunciación y uso de las consonantes.

**Describa lugar, objetos y los sujetos que participan en el hecho observado**

El lugar de la observación es en el salón del grado primero, con sus estudiantes y docente titular del área de español.

## 2. El encuentro

### **¿Con quienes compartí?**

Se mantiene el contacto con la docente y los estudiantes, pero sobre todo con los estudiantes, donde algunos niños y niñas mientras realizaban sus actividades en la plantilla nos contaban alguna experiencia vivida en casa, como la llegada de nuevas mascotas, paseos, el nacimiento de un primo.

### **¿Qué me contaron?**

En el papel contact que se encuentra en las ventanas del lado derecho, se continúa evidenciando que son dibujos animados de Disney Channel, donde se puede observar personajes del rey León, Toy Story y la sirenita, el fin de tener este papel en las ventanas es para evitar la llegada de fuertes rayos solares.

### **¿Con quiénes hubo mayor familiaridad?**

En este encuentro se tuvo familiaridad tanto con los estudiantes del grado 1 y con la docente titular, en donde hubo más relación e interacción con los estudiantes, quien ellos muy cordialmente nos llamaban para que despejáramos alguna duda o le ayudáramos con la actividad

### **Incluya información complementaria respecto al contexto**

El contexto a observar cuenta con buena ventilación, excelente iluminación y libre de cualquier tipo de contaminación, es un lugar muy aseado.

## 3. El significado

### **¿Qué fue lo que más me sorprendió? ¿Qué encontré de nuevo?**

Se evidencia que frente al nuevo tema del uso de la “S” los niños y niñas ya cuentan con unos conocimientos básicos frente a su uso, ya que se observa buena pronunciación y el uso en algunas palabras.

### **Analice las manifestaciones y expresiones de los sujetos**

Se logra observar en la mayoría de estudiantes que no hay una motivación frente a la actividad, ya que en algunos casos a la hora de hacer la actividad no hay agrado alguno, pues esto hacía que se distrajeran, se paraban del asiento u se acostaban encima de la actividad, pero en cambio muy pocos estudiantes terminaban rápido, pero con el fin de ya poder guardar sus cosas. Para este caso tuvimos que ayudar en su proceso para que pudieran finalizar su actividad.

#### 4. La ecología del lugar

**¿Identifican relación entre lo vivido, las lecturas académicas realizadas (teoría), experiencias o fuentes de consulta?**

La relación con lo vivido y el contexto siempre tienen una relación que permite la creación de un buen ambiente para el desarrollo del estudiante.

Para llevar a cabo una práctica tenemos que contar con unas bases teóricas que nos permitan tener un conocimiento referente a cada situación que se nos presente. En este caso traeremos a colocación un autor que hace parte de la investigación, en lo cual encontramos relación con su teoría y lo evidenciado en el contexto a observar.

Según (Cabero, 2015) el docente es el encargado de crear estrategias que se adecuen a las necesidades que se presenten dentro del aula de clase, si bien, es el encargado de Promover una educación significativa, siendo un mediador, facilitador y guía en el proceso educativo del estudiantado, creando escenarios de aprendizajes que motiven al estudiante a interactuar con las herramientas didáctica propuestas para obtener los resultados positivos de ello.

Lo dicho anteriormente es algo muy importante que un docente debe tener en cuenta dentro del aula de clase, puesto que un docente es el encargado de incentivar y motivar al estudiante con nuevas estrategias que den lugar a la creación de espacios lúdico – pedagógicos para lograr un buen desarrollo en los niños y niñas y así poder generar aprendizajes

significativos, es por eso que el uso de plantillas en esta época no es llamativo para los estudiantes, pues queda evidenciado que no hay motivación frente al desarrollo de estas.

#### 5. Puesto al límite

##### **¿Cómo me sentí en esta aventura?**

Es una experiencia que cada día nos enseña algo nuevo, pues cada situación presentada hace que nos evaluemos y nos interroguemos como futuras docentes como sería nuestro proceder frente a las circunstancias dadas.

##### **Reflexionar acerca de la relación entre lo observado y los conocimientos y experiencias personales que tiene sobre este hecho.**

En cada observación deja una reflexión que nos permite cuestionarnos como futuras docentes, puesto que cada experiencia ya vivida en relación a la presente encontramos mucho lo que es una pedagogía tradicionalista, es por ello que está en nuestro deber contribuir con nuevas estrategias pedagógicas que faciliten y motiven al estudiantado hacia un aprendizaje significativo que no solo ayude en su aprendizaje escolar sino también a su desarrollo desde cualquier contexto.

##### **¿Qué relación encuentro entre la vivencia y mi experiencia de haber participado de un proceso similar?**

Referente a lo observado y nuestras experiencias en lo relacionado, en su mayoría encontramos dentro de un aula de clase la falta de nuevas estrategias pedagógicas que brinden un aprendizaje motivador hacia los niños y niñas.

##### **Observaciones a tener en cuenta para la próxima aventura**

Observar su proceso lector y escritor dentro de cada actividad

Tabla 12. Diario de Campo 5

Nombre completo de la Institución Educativa:	<b>Instituto Melvin Jones</b>
Fecha	18/11/2019
Hora Inicial:	6: 45 a. m
Hora Final:	8: 45 a.m.
Elaborado por:	Deicy Daniela Burbano Ante y Olivia Florez Sinisterra
Tema a tener en cuenta	Motivación hacia el aprendizaje de la lectura
Sector de ubicación	Barrio Loma de Cartagena – Popayán - Cauca

### 1. En la vivencia

#### **¿Qué hice hoy en el escenario? Cuente su experiencia intensamente.**

En este día se trabajó nueva consonante con la letra “T”. La profesora pregunta a los estudiantes para conocer sus conocimientos previos donde dos niños dan respuesta sobre su uso y pronunciación.

A modo de teoría se trabajó los conocimientos previos de cada niño con relación a la consonante “T” y como medio de práctica se utilizó plantillas para reforzar la lectoescritura. En este orden de observación se pudo observar que muy pocos niños agarran el lápiz de forma incorrecta.

Se dio inicio a la segunda fase con la asignatura “Colombia lee” en donde los niños trabajaron en el libro la comprensión, lectura y escritura, análisis y dibujos. Aquí se pudo evidenciar que muchos niños seguían las indicaciones y responden según lo plasmado al tema de la cartilla. A diferencia de 6 niños que no trajeron la cartilla “Colombia lee”, se les pasó una plantilla con el tema anterior, la consonante “T” para que trabajaran, coloreó y rellenaran.

También, a los padres de familia se les envió una nota en donde se pedía organizar los útiles escolares de los niños.

**Describe lugar, objetos y los sujetos que participan en el hecho observado**

El lugar de la observación es en el salón del grado primero, con sus estudiantes y docente titular del área de español.

**2. El encuentro**

**¿Con quienes compartí?**

En este encuentro se tuvo relación con la docente y estudiantes del grado primero dentro del aula de clase y una vez finalizada la observación se tuvo contacto con el coordinador de la institución.

**¿Qué me contaron?**

En este día un niño nos contó que el fin de semana se había ido con el papa de paseo para una finca, que había jugado futbol y que además estuvo nadando en un rio que queda cerca de la finca.

**¿Con quiénes hubo mayor familiaridad?**

Se tuvo mayor familiaridad con los niños por medio del apoyo que se dio en el aula de clase para que ellos desarrollaran las actividades propuestas por la docente.

**Incluya información complementaria respecto al contexto**

El contexto a observar es un lugar muy bien aseado, limpio y con aire libre de contaminación. En el papel contact que se encuentra en las ventanas del lado derecho, se continúa evidenciando que son dibujos animados de Disney Channel, donde se puede observar personajes del rey León, Toy Story y la sirenita, el fin de tener este papel en las ventanas es para evitar la llegada de fuertes rayos solares

**3. El significado**

### **¿Qué fue lo que más me sorprendió? ¿Qué encontré de nuevo?**

En esta observación se evidencio que muy pocos niños no tienen el manejo correcto del lápiz, pues se evidencia que están en el proceso para lograr su uso correcto.

### **Analice las manifestaciones y expresiones de los sujetos**

Se evidencia en un principio que a los niños y niñas les llamó la atención el tema propuesto por la docente, pero una vez se reparten las plantillas se vuelve a observar la poca motivación para llevar a cabo el desarrollo de la actividad.

## **4. La ecología del lugar**

### **¿Identifican relación entre lo vivido, las lecturas académicas realizadas (teoría), experiencias o fuentes de consulta?**

La relación con lo vivido y el contexto siempre tienen una relación que permite la creación de un buen ambiente para el desarrollo del estudiante.

en cada observación siempre hallaremos una relación con bases a nuestros conocimientos y de teorías que sustenten la misma, en este caso y en palabras de (Díaz et al., 2015)(Díaz et al., 2015)(Díaz et al., 2015)(Díaz et al., 2015)(Díaz et al., 2015)(Díaz et al., 2015 es importante el compromiso de los agentes educativos la enseñanza y aprendizaje del estudiante, mediante la implementación de herramientas que motiven al estudiante en su proceso educativo como lo es el caso de la lectura en la educación inicial, a esta edad es importante despertar en el niño el interés por aprender por medio de estimulación e interacción que permita crear espacios constructivos para desenvolverse de forma eficiente dentro del contexto social en el que se encuentre.

Expuesto lo anterior y en relación a lo observado se evidencia la falta de nuevas implementaciones pedagógicas dentro del aula de clase que ayuden a fortalecer el aprendizaje y nutran la motivación del niño y la niña, pues como bien lo dice el autor el deber de un docente es ser un mediador, un guía y un sujeto que propicie nuevos escenarios lúdico pedagógicos que

generen un aprendizaje significativo y motive al estudiante hacia nuevos caminos del saber que ayuden a su desarrollo integral.

#### 5. Puesto al límite

##### **¿Cómo me sentí en esta aventura?**

Una experiencia que nos alimenta para nuestro ámbito profesional ya que en cada situación se aprende algo nuevo que nos nutre y nos hace reflexionar sobre cada situación u evento que se presente.

##### **Reflexionar acerca de la relación entre lo observado y los conocimientos y experiencias personales que tiene sobre este hecho.**

En relación a lo observado y los conocimiento y experiencias que se han tenido, nos lleva a reflexionar mucho dentro del ámbito educativo, puesto que está en nosotras una responsabilidad muy grande como futuras docentes, ya que seremos las encargadas de nutrir en el desarrollo de cada niño, esto nos conlleva a mejorar cada vez más y a prender de las falencias que se encuentran en el camino para así dar lo mejor dentro del aula de clase que es donde se crean los grandes escenarios para el aprendizaje.

##### **¿Qué relación encuentro entre vivencia y mi experiencia de haber participado de un proceso similar?**

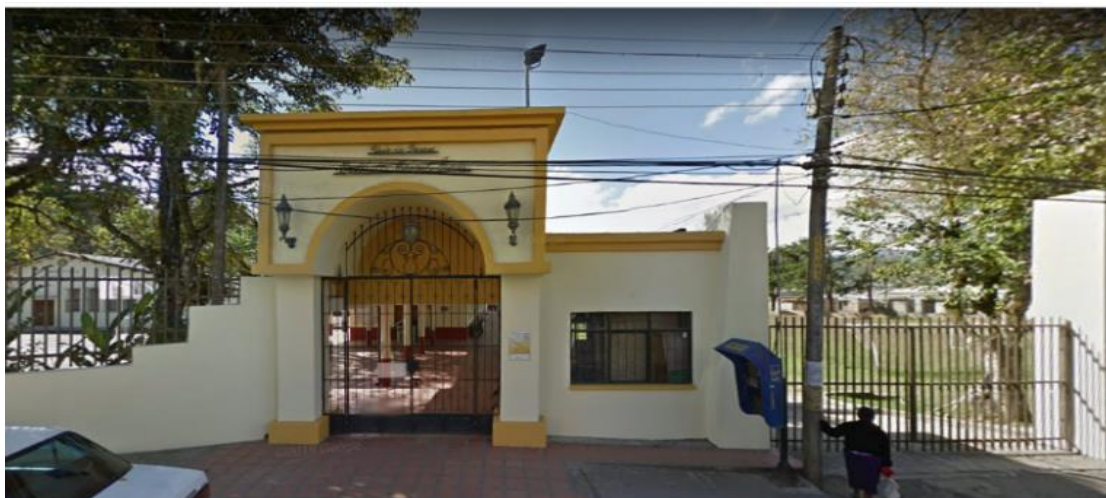
La relación que nos deja es el aprendizaje, puesto que en cada situación se aprende algo nuevo y dentro ello mirar la forma de poder mejorarlo para futuros encuentros.

##### **Observaciones a tener en cuenta para la próxima aventura**

Retomar la problemática que impide que los niños tengan un aprendizaje de la lectura.



## Anexo B: Registro fotográfico infraestructura Melvin jones



Fuente: Google maps



Fuente: Google maps



Fuente: Google maps

## Cancha principal y zona de juegos

## **Anexo C: Percepción de los padres sobre la herramienta tecnológica E-book**

**(Padre de familia # 1)**

¿Teniendo en cuenta la actividad desarrollada por su hijo explica brevemente cual fue la motivación que evidencio en el desarrollo de la misma?

Le agrada trabajar con el computador e identifica herramientas simples para desarrollar la actividad

**Fuente:** Respuesta de los padres de familia con respecto a las actividades con la aplicación digital E-book

**(Padre de familia # 2)**

¿Teniendo en cuenta la actividad desarrollada por su hijo explica brevemente cual fue la motivación que evidencio en el desarrollo de la misma?

- Buenas tardes Profesor. Mi hija Kristel Sellenne le llamo mucho la atención al hacer el avión para ella fue muy divertido y aprendió a hacer el avión se motivó bastante y note mucha alegría en ella. y conoció también por q pasa lo q pasa con los aviones de papel. Muchas Gracias

**Fuente:** Respuesta de los padres de familia con respecto a las actividades con la aplicación digital E-book

**(Padre de familia # 3)**

¿Teniendo en cuenta la actividad desarrollada por su hijo explica brevemente cual fue la motivación que evidencio en el desarrollo de la misma?

- Fue divertido hacer las actividades y colorear a su gusto, además me gusto aprender como vuelan los aviones.

**Fuente:** Respuesta de los padres de familia con respecto a las actividades con la aplicación digital E-book

**(Padre de familia # 4)**

**¿Teniendo en cuenta la actividad desarrollada por su hijo explica brevemente cual fue la motivación que evidencio en el desarrollo de la misma?**

**Todos los niños se motivan con más que teoría con la realización manual de cualquier tipo de objeto con el cual pueden jugar y que alimente su creatividad.**

Fuente: Respuesta de los padres de familia con respecto a las actividades con la aplicación digital E-book

**(Padre de familia # 5)**

**Teniendo en cuenta la actividad desarrollada por su hijo explica brevemente cual fue la motivación que evidencio en el desarrollo de la misma..?**

- **Mi hija estuvo muy motivada con esta actividad, le gustó mucho, fue muy didáctica e interesante.**

Fuente: Respuesta de los padres de familia con respecto a las actividades con la aplicación digital E-book

## Anexo D: Cartas de permiso padres de familia

**Señores**

INSTITUTO MELVIN JONES DE POPAYÁN  
COORDINADOR: YESID HURTADO MURILLO  
Ciudad.

Cordial saludo.

Por medio de presente autorizo a los estudiantes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca de la facultad de Educación, del programa Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, Olivia Florez Sinisterra identificada con cédula de ciudadanía 1.003.154.369 y Deicy Daniela Burbano Ante identificada con cédula de ciudadanía 1.061.763.632 las cuales realizaron el proyecto de grado titulado "Incidencia de las TIC para la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de Popayán" para que incluyan los trabajos realizados por mi hijo JOSÉ FERNANDO MUÑOZ FIGUEROA, estoy de acuerdo que los trabajos que se anexarán son los realizados con el profesor Ronal Bastidas en su área de Informática y que este trabajo ha sido conocido y por tanto avalado por el Colegio.

**Atentamente,**



**ALEXANDRA FIGUEROA**  
3107204601

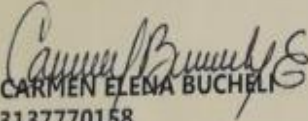
Popayán, 28 de setiembre de 2020

**Señores**  
INSTITUTO MELVIN JONES DE POPAYÁN  
COORDINADOR: YESID HURTADO MURILLO  
Ciudad.

Cordial saludo.

Por medio de presente autorizo a los estudiantes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca de la facultad de Educación, del programa Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, Olivia Florez Sinisterra identificada con cédula de ciudadanía 1.003.154.369 y Deicy Daniela Burbano Ante identificada con cédula de ciudadanía 1.061.763.632 las cuales realizaron el proyecto de grado titulado "Incidencia de las TIC para la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de Popayán" para que incluyan los trabajos realizados por mi hijo NICOLÁS VIDAL BUCHELI, estoy de acuerdo que los trabajos que se anexarán son los realizados con el profesor Ronal Bastidas en su área de Informática y que este trabajo ha sido conocido y por tanto avalado por el Colegio.

**Atentamente,**

  
CARMEN ELENA BUCHELI  
3137770158

Popayán, 28 de setiembre de 2020

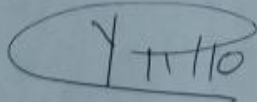
**Señores**

INSTITUTO MELVIN JONES DE POPAYÁN  
COORDINADOR: YESID HURTADO MURILLO  
Ciudad.

Cordial saludo.

Por medio de presente autorizo a los estudiantes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca de la facultad de Educación, del programa Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, Olivia Florez Sinisterra identificada con cédula de ciudadanía 1.003.154.369 y Deicy Daniela Burbano Ante identificada con cédula de ciudadanía 1.061.763.632 las cuales realizaron el proyecto de grado titulado "Incidencia de las TIC para la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de Popayán" para que incluyan los trabajos realizados por mi hijo SAMUEL FERNANDO URREA, estoy de acuerdo que los trabajos que se anexarán son los realizados con el profesor Ronal Bastidas en su área de Informática y que este trabajo ha sido conocido y por tanto avalado por el Colegio.

**Atentamente,**



**YENY CAROLINA CORDOBA**  
3124980974

Popayán, 28 de setiembre de 2020

**Señores**

INSTITUTO MELVIN JONES DE POPAYÁN  
COORDINADOR: YESID HURTADO MURILLO  
Ciudad.

Cordial saludo.

Por medio de presente autorizo a los estudiantes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca de la facultad de Educación, del programa Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, Olivia Florez Sinisterra identificada con cédula de ciudadanía 1.003.154.369 y Deicy Daniela Burbano Ante identificada con cédula de ciudadanía 1.061.763.632 las cuales realizaron el proyecto de grado titulado "Incidencia de las TIC para la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de Popayán" para que incluyan los trabajos realizados por mi hija EMILY CASTILLO FERNÁNDEZ, estoy de acuerdo que los trabajos que se anexarán son los realizados con el profesor Ronal Bastidas en su área de Informática y que este trabajo ha sido conocido y por tanto avalado por el Colegio.

**Atentamente,**



**DIANA CAROLINA FERNÁNDEZ**  
3234748000

**Señores**

INSTITUTO MELVIN JONES DE POPAYÁN  
COORDINADOR: YESID HURTADO MURILLO  
Ciudad.

Cordial saludo.

Por medio de presente autorizo a los estudiantes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca de la facultad de Educación, del programa Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, Olivia Florez Sinisterra identificada con cédula de ciudadanía 1.003.154.369 y Deicy Daniela Burbano Ante identificada con cédula de ciudadanía 1.061.763.632 las cuales realizaron el proyecto de grado titulado "Incidencia de las TIC para la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de Popayán" para que incluyan los trabajos realizados por mi hija KRISTEL SELENE MACA PAME, estoy de acuerdo que los trabajos que se anexarán son los realizados con el profesor Ronal Bastidas en su área de Informática y que este trabajo ha sido conocido y por tanto avalado por el Colegio.

**Atentamente,**

Julieth K. Pame V.  
e.e. 34328086 P.  
JULIETH PAME VELASCO  
3157781713



## Anexo E: carta permiso Instituto Melvin Jones

**INSTITUTO MELVIN JONES – POPAYÁN**  
Una contribución del Club de Leones a la Cultura de la Ciudad  
**PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO**  
Aprobado por la Secretaría de Educación - Resolución N° 20181700115324




Popayán, 21 de octubre de 2019

Especialista  
YUDY COLOMBIA DE LA CRUZ ACOSTA  
Corporación Universitaria AUTONOMA  
Ciudad

Cordial Saludo:

Por medio del presente me permito autorizar la solicitud enviada por usted para que las estudiantes DEICY DANIELA BURBANO ANTE Y OLIVIA FLOREZ SINISTERRA lleven a cabo el proyecto de investigación "Implementación de las TIC como herramienta pedagógica dentro del aula de clase para motivar la lectura en niños de grado Primero" los días Lunes y jueves de 7:00 a 7:50 a.m. a partir del día 21 de octubre de 2019 hasta concluir el proceso; inicia observación y luego práctica incluyendo trabajo en la sala de sistemas cuando lo requiera; estarán bajo la supervisión de la docente de Español y Literatura del grado 1° Magister CAROL VIVIANA JOAQUI ORTIZ.

Atentamente,

  
FAUSTO VILLAMIL SANCHEZ  
Rector

Carrera 1ª N° 5-19 Loma de Cartagena  
Nit. 891580010-4 Club de Leones de Popayán  
Email: [info@melvinjones.edu.co](mailto:info@melvinjones.edu.co) - [instituto@melvinjones@gmail.com](mailto:instituto@melvinjones@gmail.com)  
PBX: 8367955 - 8367962 - 3154348859