

CARACTERIZACIÓN DE DISCAPACIDAD O LIMITACIÓN SENSORIAL Y  
COGNITIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES DE  
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
AUTÓNOMA DEL CAUCA



INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR POR EL TÍTULO EN  
PROFESIONAL EN DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA Y PROFESIONAL EN  
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

GISELLE DANIELA SUÁREZ RAMOS  
KARIME SEVILLA SERNA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DEPORTE Y ACTIVIDAD FISICA  
CIENCIAS APLICADAS AL DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA  
POPAYÁN  
2020

CARACTERIZACIÓN DE DISCAPACIDAD O LIMITACIÓN SENSORIAL Y  
COGNITIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES DE  
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
AUTÓNOMA DEL CAUCA



INFORME FINAL DE INVESTIGACION EL TÍTULO DE PROFESIONAL EN  
DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

GISELLE DANIELA SUAREZ RAMOS

KARIME SEVILLA SERNA

Directora:

Mg. Luz Marina Chalapud Narváez

Anteproyecto Asociado al Macro proyecto:

Anteproyecto asociado al proyecto interinstitucional “la actividad física como medio de inclusión social de las personas en situación de discapacidad en la educación superior”

UNIAUTÓNOMA DEL CAUCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DEPORTE Y ACTIVIDAD FISICA  
CIENCIAS APLICADAS AL DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA  
POPAYÁN  
2020

## **Nota de aceptación**

En calidad de director en conjunto con los jurados de trabajo de investigación denominado “Caracterización de la actividad física inclusiva para los estudiantes de entrenamiento deportivo de la Universidad Autónoma del Cauca” elaborado por Giselle Daniela Suarez Ramos y Karime Sevilla Serna, egresados de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Facultad de Educación, programa de Deporte y Actividad Física, una vez revisado y evaluado el informe final y aprobada la sustentación, autorizan a los autores a realizar los trámites correspondientes para optar el título de Profesional en Deporte y Actividad Física y Entrenamiento Deportivo

Luz Marina Chalapud Narvaez

Director

Kelly Lorena Sánchez López

Jurado

Iliana Moreno Hernández

Jurado

Popayán, 2020

## **Dedicatoria**

Primero que todo le damos nuestra dedicatoria a Dios por darnos la oportunidad de terminar este proceso, al cual nos comprometimos a dar el mayor esfuerzo y dedicación.

Mi triunfo se lo dedico a mis padres, Blanca Lucila Ramos Castillo y Carlos Alberto Suarez Sánchez quienes entregaron todo de sí mismo para yo pudiera cumplir una meta más. A mi madre solo me queda el agradecer por todo el sacrificio del día a día, por aguantar mis días de malgenio y no tener el tiempo suficiente para dedicarle. A mi padre por trabajar de sol a sol con tal de sacar a su pequeña adelante. A mis hermanos Javier Andrés Rivera Ramos y Diego Edinson Rivera Ramos gracias por la compañía de todos estos años.

Hoy tengo el gusto de escribir lo que por tanto tiempo me imaginé, quiero dedicarle estas líneas a mi mamá Lida Serna, porque ha sido una mujer maravillosa que dedico su vida haciendo de mí una gran persona. Este recorrido universitario para mí ha sido de gran relevancia por su apoyo, su compañía y su esmero por verme graduada. Mami, esto es para ti con todo mi amor, y es una pequeña forma de agradecer y recompensar lo mucho que me has dado en todos estos años.

A mi papá Hector Sevilla, que con su amor y su personalidad ha hecho de mi vida la más divertida, para el tengo solo palabras de agradecimiento porque sé que espera mucho de mí y hoy con felicidad puedo decirle “lo logré” Papi, gracias por ser el mejor, por siempre dedicarme de tu tiempo, por nunca decirme que no y por corregirme cuando ha sido necesario, es para ti, con mucho cariño.

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo se realizó gracias a la ayuda y participación de muchas personas que han hecho que hoy en día sea una realidad.

Queremos empezar dando gracias a nuestra directora de tesis Luz Marina Chalapud Narváez por su paciencia y sus ganas. Una mujer brillante que confió en nosotras desde el principio y con la que ahora es un placer compartir el fruto de un trabajo al cual se le puso mucho empeño, tiempo y dedicación.

Queremos mostrar nuestro agradecimiento a la profesora Lady Yolima Chaves quien estuvo en los principios del proceso, como una excelente docente de investigación que siempre con amor nos dio ánimos de seguir.

Al profesor Gabriel Hernández Oñate de la Escuela Nacional del Deporte que fue una pieza clave, pues en siete semanas nos dio muchas enseñanzas, aprendizajes y aportó su granito de arena para hacer posible por lo que tanto habíamos trabajado.

Y por último, a los docentes que nos acompañaron en nuestro proceso académico e hicieron de nosotras unas excelentes profesionales.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3. OBJETIVOS.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.1. Objetivo general.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO: II.....</b>	<b>18</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.1. Antecedentes internacionales.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1.2. Antecedentes nacionales .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.3 Antecedentes locales.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2. BASES TEÓRICAS.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.1. Discapacidad .....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.2. Educación .....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.3. Actividad física .....</b>	<b>25</b>
<b>2.3. HIPÓTESIS.....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO: III.....</b>	<b>27</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>27</b>
<b>3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>3.2. VARIABLES .....</b>	<b>27</b>
<b>3.2.1. Variables sociológicas .....</b>	<b>27</b>
<b>3.2.2. Variables biológicas .....</b>	<b>27</b>
<b>3.2.3. Operacionalización de variables .....</b>	<b>28</b>
<b>3.3. POBLACIÓN.....</b>	<b>32</b>

3.3.1.	Universo de estudio .....	32
3.3.2.	Muestra.....	32
3.3.3.	Criterios de inclusión .....	32
3.3.4.	Criterios de exclusión .....	33
3.4.	PROCEDIMIENTOS.....	33
3.4.1.	Procedimientos de Medición .....	33
3.4.2.	Procedimientos de Intervención.....	34
3.5.	PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN .....	35
3.6.	CONSIDERACIONES ÉTICAS Y LEGALES .....	35
<b>CAPÍTULO: IV .....</b>		<b>36</b>
4.	RESULTADOS .....	36
4.1.	Análisis e interpretación de resultados .....	36
4.2.	DISCUSIÓN .....	46
<b>CAPÍTULO: V .....</b>		<b>47</b>
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	47
5.1.	Conclusiones.....	47
5.2.	Recomendaciones.....	49
<b>REFERENCIAS.....</b>		<b>50</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>57</b>

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1	Operalización de variables .....	28
TABLA 2.	Variables sociológicas estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020.....	37
TABLA 3.	Edad en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020. ....	38

<b>TABLA 4. Variables cognitivas estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020.....</b>	<b>39</b>
<b>TABLA 5.Variables sensoriales auditivas en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020. ....</b>	<b>42</b>
<b>TABLA 6. Variables sensoriales visuales en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020. ....</b>	<b>43</b>
<b>TABLA 7. Uso de lentes en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020.....</b>	<b>44</b>
<b>TABLA 8. Cambio de formula en lentes en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020. ....</b>	<b>44</b>

## LISTA DE ANEXOS

<b>ANEXO A. Herramienta de recolección de datos .....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXO B. Consentimiento informado.....</b>	<b>63</b>

## RESUMEN

La discapacidad es un término general que abarca tres importantes concepciones: las deficiencias, limitación de las actividades y las restricciones de la participación. De esta manera surge la necesidad de caracterizar los grados de discapacidad sensorial y cognitiva en la educación superior de estudiantes de Entrenamiento deportivo de la corporación Universitaria Autónoma del Cauca. **Metodología:** estudio de enfoque cuantitativo, tipo de estudio no experimental, con un diseño descriptivo y de corte transversal la muestra de la población fue 251 estudiantes de la facultad de educación del programa Entrenamiento Deportivo. Se realizó una caracterización socio demográficamente de la población, seguidamente se realizó la identificación de los grados de discapacidad con una encuesta virtual basada en la CIF (Clasificación Internacional de Funcionalidad, de la discapacidad y de la salud), los datos se procesaron con el programa SPSS versión 23.0 (licencia CUAC). **Resultados y conclusiones:** Se evidencio que con respecto a la condicion1 (cognitivas) el 31,1% poseen entre limitación total a regular una dificultad en la orientación del tiempo y el espacio, en la condición 2 (limitación visual y auditivas) 58,5% entre limitación total, alta y regular poseen miopía, de la población evaluada el 62,2% le prescribieron gafas, pero no usa y el 19,5% si utiliza. Para las limitaciones auditivas para determinar de donde proviene el sonido el 7,2% con una limitación total y el 24% de la población con limitación regular y leve. Se evidencio que de la población encuestada si hay presencia de limitaciones cognitivas y sensoriales de estas en gran medida entre limitación regular y leve, aunque es gran interés hacer una mirada a la población que posee una limitación total en alguna de las condiciones.

## **ABSTRACT**

Disability is a general term that encompasses three important concepts: impairments, limitation of activities and restrictions of participation. In this way, the need arises to characterize the degrees of sensory and cognitive disability in the higher education of sports training students of the Autonomous University of Cauca Corporation. Methodology: a quantitative approach study, a non-experimental type of study, with a descriptive and cross-sectional design, the population sample was 251 students from the Sports Training program's education faculty. A socio-demographic characterization of the population was carried out, then the identification of the degrees of disability was carried out with a virtual survey based on the CIF (International Classification of Functionality, disability and health), the data was processed with the program SPSS version 23.0 (CUAC license). Results and conclusions: It was evidenced that with regard to condition 1 (cognitive), 31.1% have, between total limitation to regulate, a difficulty in the orientation of time and space, in condition 2 (visual and auditory limitation) 58.5 % between total, high and regular limitation have myopia, of the population evaluated 62.2% were prescribed glasses, but they did not use and 19.5% did. For hearing limitations to determine where the sound comes from, 7.2% with a total limitation and 24% of the population with regular and mild limitation. It was evident that of the surveyed population if there is presence of cognitive and sensory limitations of these to a great extent between regular and mild limitation, although it is of great interest to take a look at the population that has a total limitation in any of the conditions.

## INTRODUCCIÓN

En el presente informe contiene 5 capítulos que se encuentran constituidos de la siguiente manera

**Capítulo I:** En esta sección se encuentra el planteamiento del problema, el cual se describe la problemática a tratar, validándolo con cifras a nivel internacional, nacional y departamental, la presentación de la formulación de la pregunta investigativa, el por qué y el para que se detallan en la justificación la cual da a conocer lo importante, pertinente y novedoso del trabajo de investigación, finalizando con los objetivos general y específicos del estudio.

**Capítulo II:** hacen parte de este capítulo el marco teórico en el cual se divide en Antecedentes de los cuales 3 son internacionales, 2 nacionales, los cuales fueron elegidos por su pertinencia, relevancia e importancia sobre el aporte teórico, metodológico y referencial hacia la investigación, la siguiente parte son las bases teóricas las cuales le dan el soporte conceptual a la investigación y por último la hipótesis de la investigación

**Capítulo III:** en este capítulo se menciona todo lo referente a la metodología utilizada, se encuentra la tabla de operacionalización de cada una de las variables sociológicas y biológicas, información completa de la población y muestra de estudio, los criterios de inclusión y exclusión para hacer parte de los procesos de medición, explicación sobre los procesos de medición e intervención. Por último, se expone la manera en la que se hace el proceso de análisis de información y las consideraciones éticas y legales necesario cumplimiento para el estudio.

**Capítulo IV:** se expone los resultados obtenidos, el análisis e interpretación de cada tabla de resultados obtenidos y una discusión relevante en contraste con los resultados y conclusiones de otras investigaciones locales, nacionales e

internacionales que bien se hayan obtenido resultados semejantes o inversos a esta investigación.

**Capítulo V:** Finalmente, en este capítulo se encuentran redactadas las conclusiones cumpliendo analíticamente con cada objetivo específico propuesto y las recomendaciones adecuadas hacia la población evaluada, al programa de entrenamiento deportivo y a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, según los hallazgos de la investigación

## CAPITULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La discapacidad es un término general que abarca tres importantes concepciones: las deficiencias, limitación de las actividades y las restricciones de la participación (1), a nivel mundial se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, esto es alrededor de un 15% de la población mundial (según las estimaciones de la población mundial del 2010) (2). La (OMS) revela que esta cifra ha aumentado en 5% después de una estimación en los años 1970, esto se debe a que cada vez la población envejece más rápido, y gracias al aumento de enfermedades no atendidas a tiempo (2).

Por otra parte, se estima que, en la región de las Américas, alrededor de 140 millones de personas vivencian cualquier tipo de discapacidad (3) enfrentando dificultades para corresponder a una inclusión en los diferentes contextos como educativo, laboral, social y la salud (4)(5). El DANE en el 2010 caracterizó la población con discapacidad en departamento del Cauca con una totalidad de 23.981 personas con algún tipo de limitación, de acuerdo a las estructuras o funciones corporales 15.901 con limitación en ojos y oídos (6). Cuando se habla de discapacidad, también hace referencia a una ausencia o debilidad para realizar cualquier actividad considerada dentro del régimen normal del ser humano, de acuerdo a lo anterior la discapacidad forma parte de la condición humana, eso quiere decir que casi todas las personas sufrirán algún tipo de discapacidad transitoria o permanente en algún momento de la vida (7) (8). Se ha evidenciado que los periodos de edad en donde se denota mayor presencia de discapacidades silenciosas son la vida universitaria y la jubilación (1). Es por ello que se tiene una concepción errada de discapacidad, ya que no es solo lo visible, palpable o

diagnosticado como discapacidad, si no las dificultades que impiden la realización de actividades cotidianas (9).

De esta manera, es importante, observar como la discapacidad, entre estas las cognitivas y sensoriales, están afectando a estudiantes de educación superior en su rendimiento académico y en la práctica de actividad física (10) (11), existen muchas condiciones multifactoriales en la aparición de dichas discapacidades, estas se pueden presentar en bajos grados de los cuales tienden a ser silenciosas y poco visibles, y ser la causante de dificultades de procesos mencionados anteriormente.

Una investigación realizada en España afirma que las discapacidades sensoriales tienden a ser la causa de deserción de estudios universitarios(12). En la práctica de actividad física hay una tendencia a renunciar de las actividades prácticas extracurriculares, remplazándolas por actividades digitales, que de ellos no dependa la realización de movimientos y orientación en los espacios(12). Por otra parte, personas con déficit auditivo prefiere realizar trabajos de forma individual, ya que afirman que la manera de expresarse y de comunicarse en grupo no es la mejor, por el contrario, las personas con déficit visual no consideran que este sea un problema, pero en las actividades prácticas o deportivas tiene problemas de adaptación y de comunicación en actividades en conjunto (13). De esta manera encontramos que esta es una problemática que debe ser atendida, pero más que eso identificada. a nivel local, Popayán cauca, en la universidad autónoma del cauca, y respectivamente a los estudiantes de entrenamiento deportivo, ya que pertenecen a una carrera identificada como teórica práctica. Es ahí donde los posibles grados de discapacidad o limitaciones pueden ser evidentes a la hora de la realización de una práctica deportiva dentro de una asignatura, la cual podrá tener como resultado un nivel bajo, vemos que este puede tener efectos, ya que cuando se presenta un estudiante que no puede desempeñar todas las actividades propuesta en clases se le determina como el "malo", y este tiene como

consecuencia la deserción, baja autoestima y exclusión dentro del grupo estudiantil. La baja visión y audición en el desempeño grupal, como en deportes de conjunto que le puedan impedir tener una buena socialización entre sus compañeros y, por último, una discapacidad cognitiva que se interfiera en sus procesos pedagógicos y en la aprobación de asignaturas que le permita acceder de semestres.

De lo anteriormente mencionado surgen la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el grado de discapacidad o limitación cognitiva y sensorial que poseen los estudiantes de Entrenamiento Deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día, se encuentra con una tasa alta de discapacidad, pero una de las principales caracterizaciones de esta es de exclusión, ya que aún se le suele subestimar a las personas con discapacidad o limitación y consideradas objeto de compasión de esta manera se busca la realización de esta investigación con el fin de identificar grados de discapacidad o limitación dentro de la educación superior (14).

La importancia de esta investigación, fue darles una mirada a estudiantes universitarios de Entrenamiento Deportivo que posean algunas dificultades académicas y prácticas dentro de sus asignaturas, y el identificar si posibles discapacidades cognitivas y sensoriales sean la causa del bajo rendimiento académico y el problema de realizar una actividad física extracurricular o dentro de la institución Universitaria. Así mismo, esta investigación tiene un carácter novedoso, ya que lo que proporciono fue el identificar discapacidades no diagnosticadas o notorias que puede entorpecer el crecimiento personal, social, académico y profesional de estudiantes de educación superior, también se busca que la universidad abra espacios para la actividad física inclusiva y le dé la

importancia que merece estos espacios. Ya que muchos estudios a nivel internacional y nacional evidencian como la práctica de actividad física inclusiva proporciona beneficios no solo de tipo físico, sino que también de relevancia en las esferas sociales, psicológicas y laborales que permiten un bienestar integral en personas en situación de discapacidad.

Es pertinente pues coloco a la universidad en una dinámica de inclusión educativa, hacia la gestión y organización de sus prácticas académicas orientadas al servicio y la atención de personas en situación de discapacidad y a la vez motivar en los docentes a buscar nuevos métodos y metodologías de enseñanza aprendizaje para involucrar a las personas en situación de discapacidad dentro de grupos sociales, formativos y actividades como natación, baloncestos entre otros procesos de actividad física a los que se quieran desempeñar o estén desempeñando.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar el grado de discapacidades o limitaciones sensoriales y cognitivas de los estudiantes de Entrenamiento Deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca de los estudiantes

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar sociodemográfica a los estudiantes de Entrenamiento Deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.
- Identificar los grados de discapacidad o limitación de los estudiantes de Entrenamiento Deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

## **CAPÍTULO: II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.2.1. Antecedentes internacionales**

Fernández (15) en el 2015 realizo en la ciudad de Sevilla una investigación denominada ENSEÑANZA SUPERIOR Y EDUCACION INCLUSIVA: MULTIPLES MIRADAS DESDE LAS HISTORIAS DE VIDA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, cuyo objetivo es identificar, describir y explicar las barreras ayudas que un grupo de estudiantes con discapacidad perciben en Universidad como Institución. Mediante una metodología, con un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico el cual va reconducir al método biográfico-narrativa. Los resultados de la investigación giran hacia dos apartados: análisis narrativo y análisis estructural, en primer momento, centraremos nuestra atención en presentar el análisis narrativo a través de la construcción la microhistoria e historias de vida de marper, Andrés y Rafael en un segundo momento, realizaremos el análisis estructural basándonos en la propuesta establecida en el apartado análisis de datos como respuesta a los objetivos planteados en el trabajo de investigación. Al realizar la investigación se pudo concluir que los estudiantes señalaron como apoyo y aspecto positivo la reserva de aparcamiento de forma exclusiva, así como el apoyo y ayuda recibido por parte del personal de secretaria, consejería, copistería y cafetería. Esta investigación me sirvió de mucha ayuda, ya que habla claramente de todas las barreras que tiene los estudiantes de educación superior y como estas tienden a tener efectos negativos que impiden una buena calidad de vida para adolescentes en situación de discapacidad

Suazo(9) en el 2016 realizo en Chile, en la universidad de salamanca una investigación denominada CALIDAD DE VIDA Y DISCAPACIDAD AUDITIVA EN CHILE cuyo objetivo fue describir y analizar la calidad de vida percibida por las personas en situación de discapacidad auditiva en Chile, mediante una metodología mixta secuencial explicativo en el que se reúnen y analizan datos cualitativos y cuantitativos, de tipo trasversal, con componentes descriptivo y explicativos. Al realizar la investigación se pudo concluir y dar respuesta a los dos enfoques de investigación. En el abordaje cuantitativo emergió como factor predictor de calidad de vida y en el abordaje cualitativo emergió, mencionar a los amigos emergía como tema fuente frecuente e impórtate en sus vidas, así como el pertenecer a asociaciones, las que contribuían a hacer surgir en la persona sorda el sentimiento de identidad y también de orgullo de ser sorda. Esta investigación me fue de gran utilidad ya que interioriza la calidad de vida de las personas con discapacidad auditiva y de la fuerte relación encontrada entre la educación, el trabajo y como esta puede mejorar la calidad de vida. La información de los derechos a los cuales hacen parte y la inclusión académica.

Valenzuela (16) en el año 2016 en la universidad de granada en España, se realizó una tesis doctoral denominada “LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA, FACTORES FAVORECEDORES Y OBSTACULIZADORES PARA SU ACCESO Y PERMANENCIA” cuyo objetivo fue conocer las principales barreras y factores favorecedores de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior, por lo cual se propone analizar los procesos actuales de acceso y apoyo a la permanencia del estudiantado con capacidades diversas existentes en la educación superior Chilena, también explorar el estado personal y emocional de universitarios en situación de discapacidad, y por último, describir las actitudes hacia personas con discapacidad por parte del estudiantado de la universidad de concepción con el propósito de ofrecer un diagnostico psicosocial actualizado del estado en que se halla este colectivo y buscar una mejora en los procesos de

inclusión que llevan a cabo las instituciones de educación superior chilenas. Al realizar la investigación se pudo concluir que existe una escasa información sobre la permanencia y deserción académica del estudiantado con discapacidad en educación superior, además no se cuenta con un sistema especial de admisiones y los pocos existentes dificultan el proceso para acceder a la universidad; sin embargo algunas universidades han creado programas para apoyar la permanencia del estudiantado con discapacidad pero estos programas no cuentan con un funcionamiento común, en ese sentido se evidencia las escasas oportunidades para compartir sus prácticas de trabajo, por lo cual, se requiere aunar sus criterios de trabajo y compartir sus experiencias de inclusión con el de que los programas funciones de una manera más adecuada. Esta investigación aporta a nuestro trabajo de grado, ya que, habla claramente de todas las barreras que presentan los estudiantes con capacidades diversas dentro de la educación superior, por otra parte, la falla del sistema educativo frente a estos temas que forman controversias porque muchos no pueden optar a una educación de calidad, ni equitativa frente al estudiantado que no presenta ninguna limitación.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Quintero (17) en el 2018 realizaron en la Universidad del Valle, Colombia una investigación denominada EDUCACION INCLUSIVA Y DISCAPACIDAD COGNITIVA: PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR FARALLONES DE LA CIUDAD DE CALI cuyo objetivo es la describir las practicas pedagógicas que implementan los docentes para desarrollar una educación inclusiva en los estudiantes con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Normal Superior Farallones de la ciudad de Cali, mediante una metodología cualitativa y exploratoria utilizando como herramienta principal el diseño etnográfico, puesto que permite tener acercamiento directo a la población objeto de estudio. De esta investigación se logró concluir que los niños y niñas

cambiaron diferentes aspectos en su vida personal y social como: mayor adaptación al entorno educativo, aceptación social de sus compañeros, cambios de comportamiento, aprendizajes significativos en términos de asimilar conocimientos de lectoescritura y direcciones motrices. Esta es un aporte considerable para mi trabajo, ya que esta evidencia que el limitado acceso que tiene las personas con discapacidad al sistema educativo escolar, hay un porcentaje menor de que estos lleguen a la educación superior,

Blanco (18) en el año 2016 de la universidad Distrital Francisco José De Caldas en Zipaquirá, se realizó una investigación para optar al título de Administración Deportiva, denominada “LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD A LOS PROGRAMAS DEPORTIVOS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE DE ZIPAQUIRA” la cual tuvo como objetivo evidenciar el acceso de la población infantil con discapacidad a los programas deportivos y de actividad física del instituto municipal de cultura, recreación y deporte de Zipaquirá, mediante una metodología investigación paradigma empírico- analítico utilizando el tipo de estudio descriptivo el cual permite caracterizar diferentes elementos. De esta investigación se logró concluir que la discapacidad no distingue de género, raza, posición social o edad, ya que, puede afectar a cualquiera y en cualquier momento, por otra parte, los niños con discapacidad no pueden acceder a una educación de calidad por su condición; no obstante, los programas deportivos y de actividad física no llegan a esta población que son uno de los que más lo requieren. Se evidencia también, que la discapacidad infantil no tiene la suficiente atención en las instituciones prestadoras de salud, por lo cual, no permite un diagnóstico a temprana edad afectando su desarrollo posterior acarreando una mala calidad de vida en el futuro. Esta investigación aporta a nuestro trabajo de grado como un detonante en el sentido de que desde la niñez no se presta una correcta atención por parte de los entes gubernamentales, ni por la parte educativa, afectando esto al desarrollo como estudiante universitario y, por ende, en la inclusión como estudiante con

capacidades diversas, por lo cual se hace importante reconocer y visibilizar las discapacidades o limitaciones.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Discapacidad**

La discapacidad se encuentra como toda restricción o ausencia debida a una deficiencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano(1). discapacidad transitoria por otra parte, en el sistema interamericano de Derechos Humanos (SIDH), la convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, incorpora a nuestra legislación interna mediante la Ley 762 de 2002, por donde se acoge una definición normativa y precisa del concepto de discapacidad “ el termino de discapacidad significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social”(19).

Este término de discapacidad tiene diferentes perspectivas, pero todas se basan en la misma fundamentación, solo que con la evolución de las definiciones y de cómo

ha sido enfocada de diversas maneras a lo largo de la historia, de esta misma manera el avance por la promoción de mecanismos de trato especializado en el ámbito laboral, académico y deportivo (8). Dentro del término discapacidad también existe una clasificación, la cual va de acuerdo a los diferentes tipos de discapacidad como son la motora, sensorial, psíquica e intelectual.

#### **2.2.1.1. Discapacidad Cognitiva**

La discapacidad cognitiva es un déficit o una disminución en las habilidades cognitivas (20) como el razonamiento, la planificación, la solución de problemas, memoria, percepción entre otros. Esta, no imposibilita al ser humano a la adquisición de aprendizaje, aunque se ha evidenciado que reciben información de manera diferentes (21); por otra parte, la limitación o discapacidad cognitiva puede afectar en la toma de decisiones y el pensamiento abstracto. Las discapacidades cognitivas pueden definirse en tres concepciones importantes, primero las capacidades que son aquellas que posibilitan un funcionamiento adecuado en las personas, el segundo, el entorno o contexto, porque es el lugar donde las personas interactúan y aprenden, y el funcionamiento porque relaciona las capacidades y el entorno, pues cada persona actúa acorde a sus posibilidades en su ambiente determinado (22).

#### **2.2.1.2. Discapacidad sensorial y jóvenes**

La discapacidad sensorial se define por una deficiencia en la audición y visión, se hace referencia a estos dos por ser las de mayor frecuencia entre las limitaciones sensoriales y las de mayor impacto (11). Esta la sordera engloba a cualquier pérdida en la capacidad auditiva de un individuo. Esta hace referencia a alteraciones que van desde una mínima hipoacusia hasta la pérdida total de la audición. Esta sordera es la causa más importante de desórdenes de la comunicación en la niñez y representa un muy serio obstáculo al desarrollo integral de las etapas como la adolescencia y la adultez (23). Según la Organización Nacional de Ciegos

Espanoles (ONCE )define a la ceguera o deficiencia visual a las condiciones que se caracterizan por una limitación total muy seria de las funciones visuales, que impiden de ciertas maneras la interacción con el entorno que los rodea, necesitado guías o apoyos para poder desplazarse y desenvolverse en cualquier ámbito (24).

### **2.2.2. Educación**

La educación es un proceso que ha estado presente a lo largo de la historia del hombre con la asimilación ya sea empírica o dirigida de información que ha permitido la consecución de diversos conocimientos que hasta el día de hoy han permitido obtener los grandes conocimientos que integran la ciencia (24).

En la actualidad se está ante una nueva conceptualización de la educación que revaloriza los aspectos éticos y culturales, el conocimiento de uno mismo y del entorno para hacer así del individuo un miembro de una familia y un ciudadano, pero también un productor y alguien que colabora con los demás(25). También se conoce que la educación no solo se produce a través de la palabra; está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo(26).

Por otra parte, el Ministerio de Educación en Colombia define a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que es fundamental en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Por ello mediante el proceso de educación se busca que las personas con discapacidad puedan acceder a su derecho y asimilar los conocimientos necesarios que les permitan desenvolverse de una mejor manera en la sociedad como seres independientes que contribuyen con el desarrollo del país (27).

### **2.2.2.1. Educación superior y discapacidad**

Dentro la educación superior se ha realizado un proceso de reflexión e innovación con un objetivo común: garantizar la calidad y equidad de sus procesos formativos y sus servicios educativos mediante una cultura de evaluación y estrategias de autorregulación. Pero aún no se puede garantizar que hay una educación superior de calidad y equidad si los procesos educativos no se encuentran adaptados y flexibilizados a las diferentes necesidades y realidades actuales (15) En 1994, auspiciada por la UNESCO, se celebró en Salamanca (España) la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, donde dichas conferencias surgen dos documentos de gran relevancia para la educación y para las personas con discapacidad.

### **2.2.3. Actividad física**

Entorno a la actividad física existen diferentes definiciones, pero en general todas ellas giran alrededor del aumento del gasto energético y los diferentes niveles a los cuales hacen referencia a la actividad física. Esta también se puede retomar desde la promoción de la salud a través de la intervención de profesionales en esta área, donde su objetivo es el mejoramiento de la calidad de vida (28).

Según la Organización Mundial de la Salud la considera como el factor que interviene en el estado de la salud de las personas, y la define como la principal estrategia en la prevención de la obesidad entendiéndola como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que produce un consumo de energía (29). Esta puede ser cualquier actividad que genere un movimiento voluntario o un grado de esfuerzo tales como: trabajar, jugar, viajar hacer tareas diarias y actividades recreativas. Puede haber cierta confusión de las concepciones entre ejercicio físico y actividad física, puesto que el ejercicio es una sub categoría de la actividad física cual se planea, está estructurada, es repetitiva y

tiene como objetivo la mejora de uno de los componentes del estado físico. Por otro lado, la actividad física puede ser baja, moderada o alta y cualquiera le trae beneficios considerables a la salud (30).

La Organización Panamericana de la Salud afirma que la actividad física es un factor de salud plena para toda la familia, el cual es demostrado que practica de esta con regularidad reduce el riesgo de enfermedades del corazón, y accidentes cerebrovasculares, diabetes de tipo II y depresión. De acuerdo a la definición que da la OMS y la OPS del concepto de salud bienestar, la actividad física no solo aporta beneficios desde el punto de vista físico, psíquico y social ya que contribuye, entre otros aspectos, al aumento de la autoestima y a la integración social (31).

#### **2.2.3.1. Actividad física inclusiva**

En la actualidad, es un contexto marcado internacionalmente por un proceso de cambio, de adaptación, y de convergencia de los planes de formación universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior, la identificación del estado actual del ámbito de la actividad física en su relación con las personas que presentan algún tipo de discapacidad constituyen una necesidad urgente, así como la estructuración de algún tipo de consenso sobre las competencias que deben ser mostradas por los docentes de Educación Física para intervenir en procesos de calidad en la Inclusión educativa por medio de la actividad física (32). A fin de que las personas con discapacidad puedan participar en igualdad de condiciones con las demás actividades recreativa, de esparcimiento y deportiva (32).

### **2.3. HIPÓTESIS**

Los estudiantes de Entrenamiento Deportivo de la corporación Universitaria Autónoma del Cauca tiene limitaciones sensoriales o cognitivas

## **CAPÍTULO: III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

En relación a la metodología de esta investigación se tomó el enfoque cuantitativo, porque permitió la medición y estimación de la magnitud de los fenómenos basándose en la ciencias exactas con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para validar los hallazgos de la investigación y probar teorías, tipo de estudio no experimental, ya que el estudio se realizó sin la manipulación de las variables, se observaron y analizaron los fenómenos en su contexto natural; con un diseño descriptivo que busco especificar y mostrar las propiedades, características o atributos del fenómeno de estudio, el cual fue el identificar las limitaciones sensoriales y cognitivas de los estudiantes de Entrenamiento Deportivo; fue de corte transversal por que se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único (33)

#### **3.2. VARIABLES**

##### **3.2.1. Variables sociológicas**

semestre, tipo de actividad física, estrato socio-económico, estado civil, número de hijos, número de hermanos y tipo de religión.

##### **3.2.2. Variables biológicas**

Edad, sexo, tipo de discapacidad o limitación

### 3.2.3. Operacionalización de variables

**TABLA 1 Operacionalización de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>NATURALEZA</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>VALOR</b>
Sexo	Conjunto de factores cognitivos como emocionales por los que cada persona llega a vivir según su género de terminado(34)	Aplicación de encuesta	Cualitativa	Nominal	Femenino Masculino
Semestre	programas educativos seleccionados de una Universidad(35)	Aplicación de encuesta	Cuantitativa	Ordinal	I a IX
Estado civil	Se entiende como la situación de cada persona en relación con las leyes o costumbres relativas al matrimonio que existe en el país(36)	Aplicación de encuesta	Cualitativa	Nominal	Soltero Casado Unión Libre Viudo
Estrato socioeconómico	Es un diseño para facilitar la aplicación de tarifas diferenciales a los servicios públicos, para determinar el cobro diferencial entra	Aplicación de encuesta	Cualitativa	Ordinal	1,2,3,4,5,6

	la población menos y más favorecida(37)				
Hermanos	Es aquella persona, que, respecto a otra, ostenta los mismos padres o por lo menos la misma madre o el mismo padre, así mismo como compartir los mismos rasgos físicos de padre y madre (38)	Aplicación de encuesta	Cuantitativo	Nominal	Ninguno 1,2,3 o mas
Hijos	los hijos son una continuidad de la descendencia, garantizan la inmortalidad (39)	Aplicación de encuesta	Cuantitativo	Nominal	Sin hijos, 1,2,3 o más hijos.
Religión	La religión es un conjunto de prácticas sociales del individuo y, por tanto, se puede alinear con el emprendimiento, considerando los aspectos económicos, sociales y culturales(40)	Aplicación de encuesta	Cualitativa	Nominal	Católico Cristiano Ninguno Otro
Practica Actividad Física	Movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos, en cualquier modalidad y mínimo 2 veces a la semana (28)	Aplicación de encuesta	Cualitativa	Nominal	Si- No

Deporte	Parlebás (1986) habla de un “conjunto de Situaciones motrices codificadas En forma de competición y con carácter institucional”(41)	Aplicación de encuesta	Cualitativa	Nominal	Si- no
Se transporta	el desplazamiento de las personas y sus bienes en el territorio(42)	Aplicación de encuesta	Cualitativa	Nominal	A pie Cicla Bus Moto Carro ¿otro cuál?
Condición 1	La discapacidad cognitiva es aquella en la que se presenta dificultades en varias funciones cognitiva, en procesos de entrada, elaboración y respuesta que intervienen en el procesamiento de la información y por ende en el aprendizaje(17)	Batería de evaluación de funcionalidad según la CIF	Cualitativa	Ordinal	Sin limitación Limitación leve Limitación regular Limitación alta Limitación total No aplica
Condición 2	La discapacidad auditiva posee unas alteraciones sus funciones sensoriales auditivas, donde se tiene la limitación de ejecución de	Batería de evaluación de funcionalidad según la CIF	Cualitativa	Ordinal	Sin limitación Limitación leve Limitación regular Limitación alta

	actividades de comunicación y discriminación de sonidos. (43) Desde la discapacidad visual es dificultad, limitación o deficiencia en la percepción visual, sensibilidad al contraste y calidad de la imagen (43)				Limitación total No aplica
--	--	--	--	--	-------------------------------

### **3.3. POBLACIÓN**

#### **3.3.1. Universo de estudio**

Sampieri (33) refiere la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, de acuerdo a lo anterior la población que fue objeto de estudio fueron 711 estudiantes del programa Entrenamiento Deportivo de la facultad de Educación de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra de la población fue no probabilística intencional a conveniencia teniendo en cuenta que los investigadores tuvieron la facilidad al acceso a los participantes se calculó una muestra representativa de la población con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%, que da como resultado 250 estudiantes, teniendo en cuenta lo anterior el número total de los participantes fueron 251 estudiantes del programa de Entrenamiento deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

#### **3.3.3. Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados al programa de Entrenamiento Deportivo en la Corporación Universitaria del Cauca.
- Participación voluntaria
- Desarrollo adecuado del formulario Google
- Estar dispuesto a participar en el proyecto a través de la firma del consentimiento informado realizado por el formato Google Forms

### **3.3.4. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que tuvieron inconsistencias en el diligenciamiento del formulario
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado

## **3.4. PROCEDIMIENTOS**

### **3.4.1. Procedimientos de Medición**

En primera instancia, la herramienta de recolección de información que se destino fue una encuesta basada en la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud) (44), cuyo objetivo es proporcionar una base científica para la comprensión y el estudio de la salud y los estados relacionados con ella, los resultados y los determinantes, de esta manera las preguntas fueron seleccionadas del capítulo 1( funciones mentales) de las se dividieron en globales, como funciones de la conciencia y orientación y específicas como funciones de la atención, la memoria y relacionadas con el cálculo y capítulo 2 (Funciones sensoriales y dolor) dentro de estas las funciones visuales y relacionadas, funciones auditivas y vestibulares y sensoriales adicionales. estas se establecieron de acuerdo a la discapacidad o limitación que se evaluó, en ese caso discapacidad cognitiva y sensorial, dentro de la encuesta a las limitaciones se les determino como condiciones y se les desgloso como condición 1 (cognitivas), condiciones 2 (visuales), condición 3 (auditivas y adicionales).

También se diseñó con el fin de hacer una caracterización socio demográfica en la cual se le pregunto al evaluado su nombre, edad, sexo, estrato socioeconómico, practica de actividad física y deporte. Para la evaluación, los componentes se cuantificaban utilizando la misma escala genérica como los fue las seis opciones de respuesta sin limitación, limitación leve, limitación regular, limitación alta, limitación

total y no aplica. Así la objetividad era que el evaluado seleccionara alguna de las opciones según el entendimiento o la identificación de la pregunta, para que todo fuera más efectivo en la pregunta había una breve explicación de lo que se trataba preguntar.

La encuesta se iba a realizar de manera presencial, pero por motivos de la emergencia sanitaria por Covid-19 y la cuarentena obligatoria llevada a cabo desde el mes de marzo, se realizó una adaptación al instrumento de recolección de información ajustándolo a un formulario de Google Forms para su aplicación de forma virtual.

#### **3.4.2. Procedimientos de Intervención**

Para los meses de abril y julio del año 2020 en forma paralela al tiempo de emergencia sanitaria (Covid-19) declarada por el Ministerio de Salud y Protección Social el cual adoptó las medidas preventivas de aislamiento y cuarentena a todas las personas pertenecientes a Colombia. De esta manera la herramienta de recolección de información la cual tenía como objeto una encuesta presencial y escrita, se planteó la idea de ser modificada se presentó la propuesta a Coordinación la cual dio su aprobación para realizarla el cuestionario en modalidad virtual, una vez aprobado por las personas encargadas del macroproyecto interdisciplinar, se gestionó el permiso a la universidad para poder realizar el cuestionario e intervención durante la clases el cual tuvo su aceptación de tal manera se siguió con el contactar a los docentes para contar con su participación y su aprobación para hacer la ejecución de cuestionario durante 10 minutos de su clase de los cuales fueron destinados para la presentación de los estudiantes participes de la investigación, la descripción del objetivo del trabajo y por último la explicación del diligenciamiento del cuestionario el cual se utilizó la herramienta de Google Forms, de esta manera el estudiante estuvo en presencia todo el tiempo de la realización del cuestionario por parte de los evaluados para la aclaración de

dudas e inquietudes que se obtuvo por parte de la población evaluada de la cual fue muy pertinente pues permitió la ejecución limpia y sin interrupciones

### **3.5. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Se aplicó estadística descriptiva por medio de medidas de tendencia central como la media, mediana y moda, y distribución de frecuencias y porcentajes y medidas de dispersión como la desviación estándar y mínimos y máximos. El proceso estadístico se realizó utilizando SPSS 23.0 (licencia Corporación Universitaria Autónoma del Cauca)

### **3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y LEGALES**

Se tuvo en cuenta lo dispuesto en la resolución 8430 Ministerio de Salud y Protección social, (1993) de Colombia para investigación con personas, se presentó el proyecto a los docentes del programa de Educación y a los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en el programa de Entrenamiento Deportivo; una vez explicando y comprendido, se diligencio el consentimiento informado, donde se garantiza la protección a la intimidad de los datos suministrados (según ley 1581 de Colombia) como de información, considerando el estudio con riesgo mínimo de lesión para los participantes.

## **CAPÍTULO: IV**

### **4. RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis e interpretación de resultados**

La investigación estuvo conformada por 251 estudiantes de Entrenamiento Deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. Del resultado de las variables sociológicas se obtuvieron, que el 85,7% son de sexo masculino y 14,3% son de sexo femenino, se mostró que los estudiantes con mayor participación fueron cuarto 14,7%, segundo 13,9%, quinto 13,9%, y la menor participación fue octavo 6,4%; con relación al estado civil se encontró que el 88% son solteros. Con respecto al estrato socioeconómico se halló que el 71,7% pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2. Solo el 15,1% tiene 2 o más hijos, el 68,1% son católicos y el 8% dicen no tener hermanos (tabla 2).

Tabla 2. Variables sociológicas estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020.

		Fr	%
<b>Semestre al que pertenece</b>	1	34	13,5
	2	35	13,9
	3	26	10,4
	4	37	14,7
	5	35	13,9
	6	17	6,8
	7	30	12,0
	8	16	6,4
	9	21	8,4
<b>Estrato socioeconómico</b>	NR/NC	7	2,8
	Estrato (1 a 2)	180	71,7
	Estrato (3 a 4)	61	24,3
	Estrato (5 a 6)	3	1,2
<b>Estado civil</b>	Soltero	221	88,0
	Casado	2	0,8
	Union libre	25	10,0
	Viudo	3	1,2
<b>Número de hijos</b>	Sin hijos	213	84,9
	1 a 2 hijos	34	13,5
	3 o mas hijos	4	1,6
<b>Tipo de religión</b>	Ninguno	30	12,0
	Cristiano	38	15,1
	Católico	171	68,1
	Otros	12	4,8
<b>Número de hermanos</b>	Ninguno	20	8,0
	1 a 2 hermanos	158	62,9
	3 o mas hermanos	73	29,1
<b>Sexo</b>	Mujer	36	14,3
	Hombre	215	85,7

Fuente: Grupo investigador

Con respecto a las variables biológicas, la edad de los participantes tuvo un promedio de 22 años con una DS de 4,43 años y con una edad mínima de 16 años y una máxima de 53 años (tabla 3).

*Tabla 3. Edad en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020.*

(Edad en años)	Media	22,30
	Mediana	21,00
	Desv. Desviación	4,437
	Mínimo	16
	Máximo	53

Fuente: Grupo investigador

Con relación al grado de discapacidad se encontró en la condición 1 (Limitación cognitiva) que el 53,0% de los estudiantes universitarios no tienen limitación, el 1,6% limitación total, el 6,8% limitación alta y el 22,7% limitación regular con respecto a la orientación en tiempo y espacio de esta manera también se evidencio que en atención a dos más estímulos al mismo tiempo el 11,6 % se encuentra entre limitación total y alta, el 19,5 limitación regular y el 28,7% limitación leve. Asimismo, la población en la realización de operaciones matemáticas complejas el 13,6 % posee entre limitación total y alta, el 25,1% limitación regular y el 31,1% limitación leve. Por último, de la totalidad de evaluados tiene dificultades en el mantenimiento de la atención con el 2,8% limitación total, el 12,4% limitación alta y 44,5% entre limitación y limitación leve (tabla 4).

*Tabla 4. Variables cognitivas estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020*

	Sin limitación		Limitación leve		Limitación regular		Limitación alta		Limitación total		No aplica	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Orientación en tiempo y espacio	133	53,0	37	14,7	57	22,7	17	6,8	4	1,6	3	1,2
Comprensión e integración del conocimiento	122	48,6	56	22,3	42	16,7	23	9,2	6	2,4	2	0,8
Mantenimiento de la atención	98	39,0	65	25,9	47	18,7	31	12,4	7	2,8	3	1,2
Cambios en la atención por el paso de un estímulo a otro	95	37,8	73	29,1	49	19,5	25	10,0	7	2,8	2	0,8
Atención a dos o mas estímulos al mismo tiempo	97	38,6	72	28,7	49	19,5	22	8,8	7	2,8	4	1,6
Registro y almacenamiento de información a corto plazo	103	41,0	65	25,9	52	20,7	23	9,2	5	2,0	3	1,2
Registro y almacenamiento de información a largo plazo mas de 6 meses	87	34,7	76	30,3	60	23,9	17	6,8	8	3,2	3	1,2
Lógica y coherencia de ideas al expresarlas	117	46,6	53	21,1	49	19,5	24	9,6	6	2,4	2	0,8
Reconocimiento receptivo del lenguaje oral, escrito y gestual	116	46,2	61	24,3	42	16,7	24	9,6	6	2,4	2	0,8
Organización y claridad de ideas en los mensajes emitidos	114	45,4	61	24,3	52	20,7	17	6,8	5	2,0	2	0,8
Realización de operaciones matemáticas simples	116	46,2	53	21,1	52	20,7	25	10,0	3	1,2	2	0,8
Realización de operaciones matemáticas complejas	73	29,1	78	31,1	63	25,1	30	12,0	4	1,6	3	1,2

Fuente: Grupo investigador

El 64,1% de la población determina el lado de donde proviene el sonido, por el contrario, el 2,8% con una limitación total, el 7,2% con limitación alta y el 24% entre limitación regular y leve no determinan el lado donde proviene el sonido, con respecto a la discriminación auditiva, la cual consiste en advertir la presencia de sonidos el 6% con limitación alta y el 26,3% entre limitación regular y leve. El 6% de la población presenta limitación alta, el 14,3% limitación regular y 15,9% limitación leve, con relación a detectar el lenguaje oral y distinguido de otros sonidos (tabla 5).

*Tabla 5. Variables sensoriales auditivas en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020.*

	<b>Sin limitación</b>		<b>Limitación leve</b>		<b>Limitación regular</b>		<b>Limitación alta</b>		<b>Limitación total</b>		<b>No aplica</b>	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Discriminación auditiva: advertir la presencia de sonidos, que implican la diferenciación del sonido/fondo	157	62,5	29	11,6	37	14,7	15	6,0	5	2,0	8	3,2
Determinar la localización de la fuente que emite el sonido	157	62,5	31	12,4	33	13,1	17	6,8	6	2,4	7	2,8
Determinar el lado de donde proviene el sonido	161	64,1	29	11,6	31	12,4	18	7,2	7	2,8	5	2,0
Detectar el lenguaje oral y distinguirlo de otros sonidos	150	59,8	40	15,9	36	14,3	15	6,0	5	2,0	5	2,0
Tolerancia a diferentes clases y niveles de sonido	131	52,2	54	21,5	39	15,5	15	6,0	7	2,8	5	2,0

En la aplicación de la encuesta con respecto al grado de discapacidad en la condición 2 (Limitación visual y auditivas) se evidencia que con relación a la miopía el 51,0% no tiene limitación, el 3,6 limitación total, el 7,2% limitación alta y el 14,7% limitación regular, de la misma manera los evaluados poseen una baja adaptación a la oscuridad con un 21,9% entre limitación alta y regular de estas tales como ceguera nocturna (hipo sensibilidad a la luz) y fotofobia (hipersensibilidad a la luz)

**TABLA 6. Variables sensoriales visuales en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020.**

	Sin limitación		Limitación leve		Limitación regular		Limitación alta		Limitación total		No aplica	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Percepción visual (discriminación de la forma, tamaño y color)	142	56,6	39	15,5	37	14,7	19	7,6	8	3,2	6	2,4
Sensibilidad al contraste y la calidad general de la imagen(diferenciación de una imagen en el fondo que se encuentre)	140	55,8	44	17,5	39	15,5	15	6,0	7	2,8	6	2,4
Agudeza binocular (integrar dos imágenes en una sola) larga distancia: percibe el tamaño, la forma y el contorno de objetos distantes, utilizando los dos ojos)	136	54,2	44	17,5	40	15,9	17	6,8	7	2,8	7	2,8
Agudeza monocular (ambos ojos se utilizan por separado) a larga distancia: percibe el tamaño, la forma y el contorno de objetos distantes, utilizando solamente el ojo derecho o el izquierdo	135	53,8	46	18,3	42	16,7	15	6,0	6	2,4	7	2,8
Adaptación a la oscuridad; deficiencia tales como ceguera nocturna (hiposensibilidad a la luz) y fotofobia (hipersensibilidad a la luz)	135	53,8	48	19,1	42	16,7	13	5,2	6	2,4	7	2,8
Miopía ( visión borrosa o poco clara de los objetos lejanos)	128	51,0	46	18,3	37	14,7	18	7,2	9	3,6	13	5,2
Hipermetropía ( imposibilidad de ver con claridad los objetos cercanos)	147	58,6	35	13,9	33	13,1	13	5,2	6	2,4	17	6,8
Astigmatismo (ver deformadas las imágenes y poco claro el contorno de las cosas)	146	58,2	36	14,3	38	15,1	12	4,8	5	2,0	14	5,6
Ceguera al color (no ver los colores de forma normal)	162	64,5	27	10,8	28	11,2	11	4,4	7	2,8	16	6,4
Visión en túnel (capacidad para percibir los estímulos visuales del entorno)	157	62,5	34	13,5	34	13,5	10	4,0	7	2,8	9	3,6

**TABLA 7. Uso de lentes en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020.**

	No		Si		No responde	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Utiliza gafas	180	71,7	49	19,5	22	8,8
Le han prescrito utilizacion de gafas, pero no las usa	156	62,2	73	29,1	22	8,8

La población manifiesta que al 62,2% le han prescrito gafas, pero no usa y solo el 19,5% si utiliza gafas, también revelan que el 9,6% hace más de un año no cambia formula y el 13,2% entre 6 meses y un año

**TABLA 8. Cambio de formula en lentes en estudiantes del programa de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca 2020.**

		Fr	%
Si utiliza gafas, cuando fue la ultima vez que cambio de formula	No responde	22	8,8
	Menor a 6 meses	20	8,0
	Entre 6 meses y 1 año	13	5,2
	Mas de 1 año	24	9,6
		5	172

## 4.2. DISCUSIÓN

Caracterizar la población con discapacidad sensorial y cognitiva en estudiantes de educación superior da lugar al identificar grados de discapacidad o limitación que no han sido notorias o diagnosticadas.

Con respecto a las variables sociodemográficas de la población evaluada se observa un alta participación del sexo masculino, 85,7%, hallándose con una similitud a las cifras reportadas por Hector et al (45) donde prevalece la presencia de discapacidades en el género masculino.

De los sujetos evaluados de acuerdo a la edad se refleja un promedio de edad de 22 años lo que concuerda con estudios al respecto que permiten establecer la categorización de la población participe de programas de educación superior con discapacidad (46)

La mayor concentración de personas con relación al estrato socioeconómico reside en estrato 1 y 2, en contraposición a una proporción muy reducida que se ubica en el estrato 3, esta se asemeja con la investigación de Hector et al (45) pues el 90% de su población se reside en el estrato 1 y 2. Según el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística (6) en la caracterización demográfica de la ciudad de Popayán realizada en el 2010 la mayoría de la población censada con limitación hace parte de los estratos 1 y 2 también encontrando una minoría considerable de los estratos alto como 3 y 4.

Dentro del grado de funcionalidad para estudiantes de educación superior se evidencio en gran medida de la existencia de limitaciones tanto como cognitivas y sensoriales de la población evaluada a lo que se compara con gran medida en la investigación de Serna y Castro (47) en la cual las discapacidades que concentran mayor casos en la institución son las discapacidades mentales 35,9% dándole una similitud a los hallazgos encontrados de la presente investigación, para las discapacidades sensoriales también se hay una igual en relación a los resultados pues esta condición fue una de las de menos porcentaje, semejándose a la investigación de Serna y Castro.

El nivel de funcionalidad sensorial visual se le determino como limitación alta, regular, baja y no tener limitación de las cuales hace parte la deficiencia visual como: la miopía, agudeza binocular y monocular, comparando este estudio (48) que afirma la asociación las deficiencias visuales con el pobre desempeño académico derivado de las complicaciones visuales no atendidas a tiempo y que han sido silenciosas desde edades tempranas. Por otro lado el déficit auditivo según los hallazgo de la investigación fue el menor porcentaje de limitación que poseen los estudiantes y con la cual se tiene afinidad es del poco interés e indagación que se hay sobre la caracterización de limitaciones en la educación superior pues Sambrano (49) corroboran que los estudios de caracterización de la población universitaria con discapacidad se encuentran ausentes y si hay, estos solo se limitan a datos demográfico.

Para las personas en situación de discapacidad la educación superior en algunos caso se ha convertido como oportunidad, pero en otros momentos como un barrera que ha traído muchas veces la deserción estudiantil, en la cual la revista tecnológica (50) hace una similitud entre una serie de obstáculos que claramente dificultan su inclusión y entorpecen su proceso formativo, aparte de que el hacer parte de un proceso de educación superior hace que haya un éxito personal.

## **CAPÍTULO: V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

En conclusión el estudio logro el caracterizar los grados de discapacidad con el fin de la identificación del nivel de funcionalidad sensorial y cognitiva de la cual por medio de la herramienta de recolección de información basada en la CIF ( Clasificación de funcionalidad de la salud, y la discapacidad) se logró el evidenciar

que si hay grados de discapacidad en la población evaluada de la cual gran parte de la población clasificaron sin limitación sensorial y cognitiva, hecho que hace que haya una menor preocupación con respecto a la deserción estudiantil, bajos procesos académicos y una exclusión en la realización de prácticas deportivas, menos de la mitad de los universitarios tiene una limitación total y limitación alta, en su mayoría clasificaron como limitación leve y regular. Motivo de inquietud, ya que, si hay una existencia de limitaciones sensoriales y cognitivas en estudiantes universitarios, pero que gracias a la identificación se dio respuesta al objetivo general de la investigación

En cuanto para la caracterización sociodemográfica de los estudiantes universitarios de Entrenamiento Deportivo que fueron evaluados, hubo un gran porcentaje mayoritario en la participación del género masculino y con minoría del género femenino de primero a noveno semestre, el estrato que más predominó en la población fue nivel bajo, y el semestre que más participación tuvo fue cuarto semestre. También la mayoría de los estudiantes son solteros

Con respecto al segundo y último objetivo la evaluación de los grados de discapacidad en la condición 1 (limitación cognitiva) la mayoría de la población evaluada, logra tener una orientación en el tiempo y el espacio proporcionándoles a aquellos estudiantes mejores procesos motores, por el contrario la mitad de la población evidencia una limitación leve y regular con respecto a la realización de operaciones matemáticas complejas de esta manera evidencia que hay una limitación la cual puede verse reflejada en procesos académicos de los estudiantes, por otro lado más de la mitad de evaluados poseen dificultades en el mantenimiento de la atención, en la que para estos estudiantes pueden ser características por tener expresiones limitadas, dificultades en la adaptación social y escolar. Dentro de la condición 2 (limitaciones auditivas) la generalidad de la población evaluada, logra determinar el lado de donde proviene el sonido, proporcionándoles a aquellos estudiantes la facilidad de practicar deporte y actividad física, se logró determinar que la población evaluada no posee muchas dificultades auditivas puesto que el

porcentaje de limitación va por debajo de la mitad, pero más, sin embargo, aquellos que si presentan una limitación, esta no ocasiona necesariamente retrasos en las capacidades motrices, pero si dificultades en el equilibrio y coordinación general, dado que la carrera es teórico practica estas dificultades pueden perjudicar el proceso deportivo, la práctica de actividad física intra y extracurricular y por ultimo la limitación visual la mitad de la población de estudio no presenta alteraciones como la miopía, el astigmatismo y la hipermetropía, la población restante poseen limitaciones regulares y leves con respecto a la misma, la cual puede entorpecer los procesos deportivos, ya que al tener un déficit visual no logran tener una armonía al realizar prácticas en conjunto.

## **5.2. Recomendaciones**

Por los resultados obtenidos del proyecto de investigación primero que todo se recomienda, que la universidad contrate personal idóneo, en este caso, personal de la salud que pueda corroborar los resultados de las personas con discapacidad o limitación sensorial y cognitiva.

Por otra parte, abrir la posibilidad de que otros tesisistas puedan darle continuidad al tema inicial donde sea posible indagar si la universidad ofrece prácticas de actividad física inclusiva para esta población, para lograr más adelante, un cambio en la malla curricular donde puedan ofrecerse muchas oportunidades para las personas en situación de discapacidad sensorial o cognitiva, con el fin, de que durante el proceso educativo este factor no afecte en la deserción estudiantil, de este modo, lograr que el paso por la universidad sea de gran aprendizaje y utilidad para la vida profesional y la posterior vinculación laboral.

También, llevar más allá la caracterización, no solo en los estudiantes de entrenamiento deportivo de primero a noveno semestre, sino extenderse

inicialmente a los programas de la facultad de educación y después a las demás facultades con el fin de visibilizar a la población que padece este tipo de discapacidades que afecta en el desarrollo educativo, social y deportivo de cada individuo, al lograr una caracterización de toda la universidad buscar evaluar los posibles grados de discapacidad o limitación mejorando así la calidad de la educación, y posterior a eso, extenderse a otras instituciones universitarias y de educación básica y media, para lograr un gran impacto social, ya que, al hacer visibles este tipo de afectaciones habrá una mejor educación tanto académica como física para cada estudiante.

Por último, invitar a todos los estudiantes y profesores, a investigar este tipo de temas que son de gran viabilidad y ayuda, dado que, causan un impacto social importante dentro y fuera de la universidad porque son discapacidades o limitaciones a las cuales no se les presta mayor importancia, ya que, la gente considera como discapacidad solo las amputaciones, la restricciones de la movilidad, entre otras afectaciones, y no tiene presente que las limitaciones visuales, auditivas o cognitivas que no son severas también pueden causar problemas a largo plazo, que terminan en la deserción estudiantil o en la poca realización de actividad física, siendo este un factor importante para el desarrollo integral del ser humano.

## **REFERENCIAS**

1. Hernández VS, Castro FZ, Belda RF. Deficiencia, discapacidad y minusvalía auditiva. Rev Electron Audiol. 2017;3(June):19–31.
2. Organización Mundial de la Salud O. Informe Mundial de la Discapacidad. J Manuf Sci Eng Trans ASME. 2011;126(3):2–27.
3. Amate E, Vasquez A. Discapacidad: Lo que todos sabemos. Publicacion

- Científica Yy Técnica No. 616. Washington, D.C:OPS; 2006. 1–203 p.
4. Hernández G, Audije JB. Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. Cuadernos de Psicología del Deporte. 2012;12(2):101–8.
  5. Sambrano RM. La Universidad y la Discapacidad: Capitulo Venezuela. Universidad de Valencia; 2010.
  6. DANE. Discapacidad, Poblacion con registro para la localizacion y caracterizacion de las personas con. Cauca; 2010.
  7. Hernández Ríos M. El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. Rev CES Derecho. 2015;6(2):46–59.
  8. Padilla A. Discapacidad : contexto , concepto y modelos Disability : context , concept and models. Rev Colomb Derecho Int [Internet]. 2010;(16):381–414. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-81562010000100012&script=sci\\_arttext%5Cnhttp://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82420041012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-81562010000100012&script=sci_arttext%5Cnhttp://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82420041012)
  9. Suazo P. Calidad de vida y discapacidad auditiva en Chile [Internet]. Universidad de Salamanca; 2016. Available from: <http://hdl.handle.net/10366/133017>
  10. Tenorio Eitel S, Ramírez-Burgos MJ. Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. Educ y Educ. 2016;19(1):9–28.
  11. Sensory THE, As H, By S. La Discapacidad Sensorial Desde La Perspectiva De Un Genetista. Medicina (B Aires). 2009;31(4):238–45.
  12. Echeita, G. y Verdugo M. Espacio Europeo de Educacion Superior: estandares e indicadores de buenas practicas para la atencion a estudiantes universitarios con discapacidad. Publicacio. Aplicacion del paradigma de calidad de vida. salamanca; 2011. 90–98 p.
  13. Herreras EB. Atención a la diversidad en educación superior Esperanza Bausela Herreras. Profesorado Rev Curric y Form Profr. 2002;6:1–11.
  14. Rivas A, Lopez L, Gonzales A. Discriminacion, exclusion y discapacidad. In:

- Lobo M, editor. Políticas Sociales Sectoriales. Universidad Autonoma de Sinaloa; 2016. p. 362–82.
15. Fernandez A cotan. enseñanza superior y educacion inclusiva: multiples miradas desde las historias de vida de estudiantes con discapacidad. Vol. 13, Ekp. Universidad de sevilla; 2015.
  16. Valenzuela B. La inclusión de los estudiantes con discapacidad en educación superior chilena, factores favorecedores y obstaculizadores para su acceso y permanencia [Internet]. UNIVERSIDAD DE GRANADA; 2016. Available from: <http://hdl.handle.net/10481/44844>
  17. Quintero S. Educacion Inclusiva y Discapacidad Cognitiva: practicas pedagogicas en la Intitucion Normal Superior Farallones de la Ciudad de Cali [Internet]. Universidad del Valle. Universidad del Valle; 2018. Available from:  
<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/186602/PPAU0156-D.pdf?sequence=-1&isAllowed=y%0Ahttp://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/rae/v45n1/v45n1a08%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j>
  18. Blanco J. La Inclusion de la poblacion infantil con discapacidad a los programas deportivos y de actividad fisica del insituto Municipal de Cultural, Rcereacion y Deporte de Zipaquira. Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas; 2016.
  19. Gobierno colombiano C de R. LEY 762 DE 2002.pdf Aprobación Convención ONU sobre discapacidad. 2002;2002(44):8. Available from:  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2002/ley\\_0762\\_2002.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2002/ley_0762_2002.html)
  20. Caracas J, Vargas E. FUNDACION TECNICO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA “FESUNFU.” Journal of Chemical Information and Modeling. Fundacion Universitaria Lumen Gentium; 2013.
  21. Alarcon Y. Enseñanza a través de la Neurodidactica y la Inteligencia

- emocional (enfocado en personas con discapacidad cognitiva leve). In: Fontaines T, Pirela J, Maza J, Almarza Y, editors. Convergencias y divergencias en investigación. Karina Loz. 2020. p. 384–91.
22. Espitia Giraldo MC, Cortes Gonzales V. VESTUARIO INFANTIL INCLUSIVO: Elementos aplicados al vestuario para estimular los sentidos de los niños con limitaciones cognitivas. Universidad Pontificia Bolivariana; 2017.
  23. Luque Parra D, Luque-Rojas M. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. Summa Psicológica. 2013;10(2):57–72.
  24. Leon, Dayana/Roso L. INCLUSION DE LA EDUCACION DE JOVENES CON DISCAPACIDAD. Vol. 16. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD CIENCIAS SOCIALES; 2018.
  25. Rocha, A & Bertelle A. Educación no formal para el aprendizaje de las Ciencias. La experiencia en el marco del Proyecto Difusión de la Ciencia en la Escuela. Actas XVII Encuentro Estado la Investig Educ y Pobr alumnos, docentes e Inst Univ Católica Córdoba [Internet]. 2006;1–9. Available from: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>
  26. Luengo J. La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Teorías e Inst Contemp Educ [Internet]. 2004;(1996):45–60. Available from: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
  27. Educacion M de. Preescolar, básica y media [Internet]. Available from: [https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/#recuadros\\_articulo\\_30463\\_0](https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/#recuadros_articulo_30463_0)
  28. García Saisó S. ACTIVIDAD FISICA: ESTRATEGIA DE PROMOCIUN DE LA SALUD. Hacia la promoción la salud. 2011;16(1):202–208.
  29. Organización Mundial de la Salud O. estrategia mundial sobre el regimen alimentario, actividad fisica y salud.
  30. Prieto M. ACTIVIDAD FISICA Y SALUD. INOVACION Y Exp. 2011;6(129):1–

8.

31. Organización Panamericana de la Salud. Preguntas y respuestas sobre la actividad física. 2010;12. Available from:  
[https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=627-preguntas-y-respuestas-sobre-actividad-fisica&category\\_slug=educomunicacional-koica&Itemid=599](https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_docman&view=download&alias=627-preguntas-y-respuestas-sobre-actividad-fisica&category_slug=educomunicacional-koica&Itemid=599)
32. Code U, Development C, Clasificaci PE, Comparado D, Education CP, Recibido S, et al. La formación inicial para una Educación Física inclusiva: situación, prospectiva y competencias / Initial teacher training for inclusive physical education: status, future and competencies. Rev Int Med y Ciencias la Act Fis y del Deport. 2016;13(51):471–94.
33. Sampieri RH. Metodología de la Investigación [Internet]. 6a ed. MEXICO; 2014. 1–634 p. Available from: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
34. Jayme, Maria & Sau V. Psicología diferencial del sexo y el género [Internet]. IGARIA. Barcelona; 2004. 2–327 p. Available from:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ysRSqtbXeFkC&oi=fnd&pg=PA7&dq=definicion+de+genero+femenino&ots=toYPFLp-uY&sig=gtXflfz-MmJR-EmF\\_efYy6C-Bs8#v=onepage&q&f=true](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ysRSqtbXeFkC&oi=fnd&pg=PA7&dq=definicion+de+genero+femenino&ots=toYPFLp-uY&sig=gtXflfz-MmJR-EmF_efYy6C-Bs8#v=onepage&q&f=true)
35. Torres-Gastelú CA, Cuevas-Salazar O, Angulo-Armenta J, Lagunes-Domínguez A. Incidencia y frecuencia de la participación en línea de estudiantes universitarios mexicanos. El caso de la Universidad Veracruzana. Form Univ. 2020;13(1):71–82.
36. Gomez, Yelitza / Payares J. CALIDAD DE VIDA Y ESTADO CIVIL EN ADULTOS RESIDENTES EN EL BARRIO VILLA MARBELLA DEL D.T.C.H DE SANTA MARTA [Internet]. UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA; 2009. Available from:  
<http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/bitstream/123456789/675/1/SP-00072>

37. Mina L. Estratificación socioeconómica como instrumento de focalización. 2004;3(1):53–67. Available from: <http://uac1.fuac.edu.co/revista/III/III/tres.pdf>
38. Manrique L. Influencia de los hermanos profesionales en los aprendizajes de sus hermanos menores del nivel inicial. [Internet]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD; 2019. Available from: [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE\\_CABANILLAS%2C\\_IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE_CABANILLAS%2C_IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
39. Puyana Y, Mosquera C. Traer hijos o hijas al mundo: significados culturales de la paternidad y la maternidad. Rev latinoam cienc soc niñez juv. 2005;1–21.
40. SOUSA EDS, PAIVA LEB, SANTOS AR, REBOUÇAS SMDP, FONTENELES RES, SOUSA EDS, et al. A influência das crenças religiosas na intenção empreendedora: uma análise sob a perspectiva da Teoria do Comportamento Planejado. Cad EBAPEBR [Internet]. 2020 Jan [cited 2020 Sep 29];18(1):200–15. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-39512020000100200&tIng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512020000100200&tIng=pt)
41. Antón Agramonte E. El deporte educativo. Pedagog Magna [Internet]. 2011;(11):72–9. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629129>
42. Gutierrez A. ¿Que es la movilidad? ELEMENTOS PARA RE CONSTRUIR LAS DEFINICIONES BASICAS DEL CAMPO DEL TRASNPORTE. Bitacora21 [Internet]. 2013 Jan 15;61–74. Available from: [file:///F:/Mis Documentos/Downloads/Dialnet-QueEsLaMovilidadElementosParaReConstruirLasDefinic-5001899.pdf](file:///F:/Mis%20Documentos/Downloads/Dialnet-QueEsLaMovilidadElementosParaReConstruirLasDefinic-5001899.pdf)
43. Cardenas Z. DISEÑO DEL PLAN DE GESTION DE INCLUSION COMO ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACION DE LA POLITICA INSTITUCIONAL DE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE VALLE, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION [Internet]. Vol. 3. UNIVERSIDAD DEL VALLE; 2015. Available from:

<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>

44. Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud [Internet]. 2001. 1–330 p. Available from:  
<http://www.imsero.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/435cif.pdf>
45. Vanegas-Sáenz HD, Soto-Céspedes JC, Sánchez-Frank J V. Relación entre determinantes sociales de salud y perfil de funcionamiento de personas con discapacidad del municipio Los Patios, Norte de Santander, Colombia. *Rev Salud Pública*. 2020;22(1):1–6.
46. Montoya, J & Rodríguez N. Caracterización de la población con discapacidad mayor de 18 años en el Valle del Cauca, 2009 - 2014. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Universidad del Valle; 2015.
47. Serna A, Castro A. Diagnóstico de estudiantes universitarios con discapacidad. Una acción de responsabilidad social universitaria. *Inst Investig sobre la Univ y la Educ*. 2019;217–30.
48. Munera R, Cosme R, Fernández C, José M, Restrepo D, Andrés S, et al. Caracterización de una población con discapacidad visual (baja visión y ceguera) atendida en dos Instituciones Prestadoras de Salud de Medellín. *Med UPB*. 2015;34(1):30–9.
49. Sambrano R. Caracterización de los estudiantes con discapacidad. 2007;28:77–100. Available from:  
<http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v28n81/art03.pdf>
50. Portela N. Necesidades académicas de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Rev Tecnol Cienc y Educ Edwards Deming*. 2019;3(1):1–12.

## ANEXOS

### ANEXO A. Herramienta de recolección de datos

 Universidad del Cauca	<b>Caracterización de discapacidad o limitación sensorial y cognitiva en educación superior en estudiantes de entrenamiento deportivo de la corporación universitaria autónoma del cauca</b>	 CORPORACION UNIVERSITARIA <b>AUTONOMA</b> DEL CAUCA
---	--	--

Nombre Completo.						Fecha nacimiento		D	M	A
Genero M F	Estado Civil	S	C	UL	Viu do	Semestre		Tipo Religión		
Estrato Socioeconómico		Número de Hijos		Numero de Hermanos		Practica Actividad Física		Depo rte	Ningu no	
1	2	3	4					SI	NO	SI NO
5	6									
Se transporta	A pie	Cicla	bus	moto	carro	Otro cuál?				
Frecuencia Semanal de ejercicio		1 vez		2 veces		3 veces		4 veces		5 Veces
Tiempo que realiza el ejercicio		Menos de 30 minutos			Entre 30 a 60 minutos			Más de 60 minutos		

Responda según corresponda el nivel de funcionalidad que considere según las indicaciones:

CONDICIÓN 1.	Sin limitación	Limitación leve	Limitación regular	Limitación alta	Limitación total	No aplica
Orientación en el tiempo y el espacio	0	1	2	3	4	NA
Comprensión e integración del conocimiento	0	1	2	3	4	NA
Mantenimiento de la atención	0	1	2	3	4	NA
Cambios en la atención por el paso de un estímulo a otro	0	1	2	3	4	NA
Atención a dos o más estímulos al mismo tiempo	0	1	2	3	4	NA
Registro y almacenamiento de información a corto plazo	0	1	2	3	4	NA
Registro y almacenamiento de información a	0	1	2	3	4	NA

largo plazo más de 6 meses						
Lógica y coherencia de ideas al expresarlas	0	1	2	3	4	NA
Reconocimiento receptivo del lenguaje oral, escrito y gestual	0	1	2	3	4	NA
Organización y claridad de ideas en los mensajes emitidos	0	1	2	3	4	NA
Realización de operaciones matemáticas simples	0	1	2	3	4	NA
Realización de operaciones matemáticas complejas	0	1	2	3	4	NA

CONDICIÓN 2.	Sin limitación	Limitación leve	Limitación regular	Limitación alta	Limitación total	No aplica
--------------	----------------	-----------------	--------------------	-----------------	------------------	-----------

Discriminación Auditiva: Advertir la presencia de sonidos, que implican la diferenciación del sonido/fondo	0	1	2	3	4	NA
Determinar la localización de la fuente que emite el sonido	0	1	2	3	4	NA
Determinar el lado de donde proviene el sonido	0	1	2	3	4	NA
Detectar el lenguaje oral y distinguirlo de otros sonidos	0	1	2	3	4	NA
Tolerancia a diferentes clases y niveles de sonido	0	1	2	3	4	NA
Percepción visual (discriminación de la forma, tamaño y color)	0	1	2	3	4	NA

Sensibilidad al contraste y la calidad general de la imagen	0	1	2	3	4	NA
Agudeza Binocular a Larga Distancia: percibir el tamaño, la forma y el contorno de objetos distantes, utilizando los dos ojos	0	1	2	3	4	NA
Continuación CONDICIÓN 2	Sin limitación	Limitación leve	Limitación regular	Limitación alta	Limitación total	No aplica
Agudeza Monocular a Larga Distancia: percibir el tamaño, la forma y el contorno de objetos distantes, utilizando solamente el ojo	0	1	2	3	4	NA

derecho o el izquierdo						
Agudeza Binocular a Corta Distancia: percibir el tamaño, la forma y el contorno de objetos cercanos, utilizando los dos ojos	0	1	2	3	4	NA
Agudeza Monocular a Corta Distancia: percibir el tamaño, la forma y el contorno de objetos cercanos con el ojo derecho o el izquierdo	0	1	2	3	4	NA
Adaptación a la oscuridad; deficiencias tales como ceguera	0	1	2	3	4	NA

nocturna (hipo sensibilidad a la luz) y fotofobia (hipersensibilidad a la luz)a						
Miopía	0	1	2	3	4	NA
Hipermetropía	0	1	2	3	4	NA
Astigmatismo	0	1	2	3	4	NA
Ceguera al color	0	1	2	3	4	NA
Visión en túnel	0	1	2	3	4	NA

## **ANEXO B. Consentimiento informado**

### DECLARACIÓN JURADA:

Yo, \_\_\_\_\_, declaro Bajo fe de juramento que la información brindada es verídica y autorizo a la institución a que, en caso de determinarse alteraciones o falsedad en la misma, tome las medidas administrativas correspondientes, además de reservarse el derecho a las acciones legales pertinentes.

\_\_\_\_\_  
Firma y cédula