

**CONCEPCIONES SOBRE LA ESCUELA DE PADRES DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE LAS NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN Y QUINTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY DE POPAYÁN**



Daniela Katerine Rojas Chilito

Lissy Natalia Suárez Jiménez

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

Facultad de educación

Programa licenciatura en educación para la primera infancia

Línea de investigación: currículo, pedagogía y didáctica

2022

**CONCEPCIONES SOBRE LA ESCUELA DE PADRES DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE LAS NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN Y QUINTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY DE POPAYÁN**



Daniela Katerine Rojas Chilito

Lissy Natalia Suárez Jiménez

Proyecto de grado para optar por el título de Licenciada en Educación para la Primera
Infancia

Director (a)

Laura Isabel Pinzón Parra

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

Facultad de educación

Programa licenciatura en educación para la primera infancia

Línea de investigación: currículo, pedagogía y didáctica

2022

Nota de aceptación

El Director y Jurados del Trabajo titulado “Concepciones sobre la escuela de padres de la Comunidad Educativa de las niñas del grado transición y quinto de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán”, realizado por Daniela Katherine Rojas Chilito y Lissy Natalia Suárez Jiménez, una vez revisado el escrito final y aprobada la sustentación de este autorizan para que realice las gestiones administrativas correspondientes a su título profesional.

María Alejandra Ruales López

Mg. María Alejandra Ruales López

Jurado

Martha Lucía Rengifo C.

Mg. Martha Lucía Rengifo Cortés

Jurado

Laura Isabel Pinzón Parra

Laura Isabel Pinzón Parra

Tutora

Popayán, 2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por guiar y bendecir cada paso que doy, por brindarme sabiduría y perseverancia a lo largo de toda mi vida.

A mi padre Evier Rojas por ser mi ángel de la guarda y la luz de mi vida.

A mi madre Martha Chilito por su amor, entrega, apoyo y sacrificio incondicional en todos estos años.

A mi hermana Tatiana Rojas por ser mi compañera de vida, por brindarme su amor, confianza e inagotable apoyo que hoy hacen posible cumplir con este lindo sueño.

Finalmente, a todas las personas que han acompañado y han hecho parte de este proceso de aprendizaje, quienes con su apoyo, consejos y motivación permitieron culminar esta etapa tan importante para mi vida.

Daniela Katerine Rojas Chilito

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico primero a Dios, por mantenerme con vida durante todo este tiempo y por ser mi guía en este proceso de aprendizaje.

A mis padres, Javier Suárez y Amparo Jiménez por estar a mi lado en todo momento, apoyándome y brindándome confianza en cada etapa de mi carrera, gracias a su esfuerzo día a día he podido culminar un sueño, no sólo mío sino también de ellos.

A mi hijo Santiago Arcila, quien fue mi mayor motivación cuando sentía desfallecer, cada paso dado fue pensando en hacerlo sentir orgulloso y ser un gran ejemplo para su vida.

Por último y no menos importante, a mis hermanas Vanessa Suárez y Michel Suárez, por sus palabras de aliento y por haber estado conmigo siempre, hacerlas sentir orgullosas de mí es un motivo más para seguir adelante.

A cada uno, mil gracias por hacer parte de esta valiosa etapa de mi vida, su ayuda y esfuerzo fueron fundamentales para poder culminar este proceso, todos son muy importantes para mi vida.

Lissy Natalia Suárez Jiménez

Agradecimientos

Gracias a Dios por ser nuestro guía, por brindarnos sabiduría, valentía y fortaleza que permitieron mantener nuestra fe intacta para cumplir nuestra meta. A nuestra familia por ser el pilar fundamental de nuestra vida, gracias por su inmenso amor, confianza, valores inculcados, esfuerzo y apoyo incansable por el que luchan día a día impulsando cada uno de nuestros sueños.

A nuestra tutora Mg. Laura Isabel Pinzón, por aceptar recorrer e instruir con sus valiosos aportes nuestra formación académica, que hoy hacen posible este logro tan anhelado. También agradecemos de manera especial al Mg. Sebastián Toro Vélez, quien nos motivó siempre en el andamiaje investigativo, por su exigencia, disposición, saber y experiencias compartidas que día a día motivan nuestra labor como futuras Licenciadas.

A la comunidad Educativa Cristo Rey por abrirnos las puertas de su Institución, su participación y disposición fue fundamental para darle vida a este proyecto, así mismo, a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, por brindarnos conocimiento y experiencias significativas que reflejan el esfuerzo, constancia y dedicación de nuestra formación profesional que hoy hacen posible que este sueño una realidad.

Contenido

	Pág.
Resumen	13
Introducción	17
Capítulo I: Problema	19
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación	21
1.3 Objetivos	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	23
Capítulo II: Marco teórico	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Internacional	24
2.1.2 Nacional	25
2.1.3 Local	26
2.2 Base teórica	27
2.2.1 Escuela de padres y la educación en tiempos de pandemia	28
2.2.2 La familia y su participación dentro de los procesos de formación en la escuela	32
2.2.3 Escuela de padres un espacio de formación familiar	35
2.2.4 Corresponsabilidad familia y escuela	37
Capítulo III: Metodología	40
3.1 Enfoque	40
3.1.1 Enfoque Histórico Hermenéutico	40

	8
3.2 Examinación de datos	41
3.2.1 Método, Etnografía Educativa	41
3.3 Diseño	42
3.3.1 Preconfiguración	42
3.3.2 Configuración	42
3.3.3 Reconfiguración	43
3.4 Tipo de estudio	43
3.5 Universo de estudio	43
3.5.1 Población	43
3.5.2 Muestra	44
3.5.3 Criterios de inclusión	44
3.5.4 Criterios de exclusión	45
3.5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	45
3.5.5.1 Observación participante	45
3.5.5.2 Entrevista semiestructurada	46
3.5.5.3 Entrevista a profundidad	46
3.5.6 Procedimientos de intervención	47
3.5.7 Consideraciones éticas	47
3.5.7.1 Consentimiento informado	47
3.5.7.2 Confidencialidad y anonimato	48
3.5.7.3 Retorno social de la información obtenida	48
Capítulo IV: Resultados	49
4.2 Categorías simples/ hallazgos	54
4.2.1 Concepciones escuela para padres	54
4.2.2 Escuela para padres, una experiencia para enseñar y aprender	61

	9
4.2.2.1 Análisis de las entrevistas a los padres de familia	64
4.2.2.2 Entrevista a funcionarios de la Institución.	75
4.3. Desarrollo de las escuelas de padres, ¿cómo se conciben las escuelas de padres dentro de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán?	83
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	86
Referencias	89
Anexos	95

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Concepción que tienen los padres de familia sobre la escuela de padres	65
Tabla 2. Opinión de los padres de familia sobre las escuelas de padres realizadas en la Institución.	66
Tabla 3. Razones por las cuales algunos padres a pesar de considerar las escuelas de padres como algo bueno para sus vidas, estiman que podría ser mejor.	67
Tabla 4. Disposición de tiempo de los padres de familia para asistir a los encuentros de la escuela de padres	69
Tabla 5. Personas que asisten regularmente a las escuelas de padres	70
Tabla 6. Recomendaciones por parte de los padres de familia para mejorar las escuelas de padres ofrecidas por la Institución Educativa	71
Tabla 7. Disposición de los padres de familia de asistir a la escuela de padres en la modalidad virtual	73
Tabla 8. Razones por que los padres de familia han faltado o pudieran llegar a faltar a las sesiones de la escuela de padres ofrecida por la Institución	74

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentaje de la concepción que tienen los padres de familia sobre la escuela de padres	65
Figura 2. Porcentaje de la opinión de los padres de familia sobre las escuelas de padres realizadas en la Institución.	66
Figura 3. Porcentaje de padres que consideran las escuelas de padres como algo bueno para sus vidas, pero estiman que podría ser mejor	68
Figura 4. Porcentaje de disposición de tiempo de los padres de familia para asistir a los encuentros de la escuela de padres	69
Figura 5. Porcentaje de personas que asisten regularmente a las escuelas de padres	70
Figura 6. Porcentaje de recomendaciones por parte de los padres de familia para mejorar las escuelas de padres ofrecidas por la Institución Educativa	72
Figura 7. Porcentaje de padres de familia dispuestos a asistir a la escuela de padres en la modalidad virtual	73
Figura 8. Porcentaje de razones por que los padres de familia han faltado o pudieran llegar a faltar a las sesiones de la escuela de padres ofrecida por la Institución	74

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Autorización del desarrollo del trabajo de campo dirigido hacia la Institución Educativa Cristo Rey.	95
Anexo 2. Consentimiento informado dirigido hacia los padres de familia para la realización de la entrevista.	96
Anexo 3. Entrevista realizada a los padres de familia.	98
Anexo 4. Entrevista realizada a las dos psico orientadoras y rectora pertenecientes a la Institución Educativa Cristo Rey.	101

Resumen

La presente investigación tiene como propósito comprender las concepciones de la escuela de padres por parte de las psico-orientadoras, rectora y padres de familia de las niñas del grado transición y quinto de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada y a profundidad, y se utilizó la observación participante. El estudio se desarrolló bajo un enfoque Histórico hermenéutico, con una metodología cualitativa, y el método de etnografía educativa, y se fundamenta en la categoría emergente “Escuela de padres y la educación en tiempos de pandemia”, y en las categorías de análisis “La familia y su participación dentro de los procesos de formación en la escuela”, “Escuela de padres, un espacio de formación familiar”, y “Corresponsabilidad, familia y escuela”.

Respecto a la categoría emergente, se evidencio que la virtualidad no solamente redujo el acceso a la educación e incrementó la deserción escolar, sino que disminuyó la participación de los padres, por lo cual, muchas instituciones cancelaron la escuela para padres. Sin embargo, la Institución Educativa Cristo Rey continuo con este tipo de sesiones, en vista de su importancia en el proceso educativo de las niñas. En el desarrollo de las mismas se presentaron diferentes problemáticas para los padres relacionadas con el uso de las TICS, fallas en la conectividad, falta de tecnología adecuada, e inasistencia por compromisos laborales, sin embargo, se impartieron diferentes temáticas que permitieron lograr algunos de los objetivos propuestos.

Dentro de los principales hallazgos se tiene que la escuela de padres, se considera como una clase magistral, o un espacio para hablar de los hijos y entregar informes, confundándose con las reuniones regulares que realiza la Institución, mostrando así un desconocimiento por parte de los padres de familia, lo que afecta su propósito, no obstante, se destaca dentro de las

percepciones conceptuales importantes sugerencias para la planeación y sistematización como involucrar a las niñas en el desarrollo de las sesiones.

En cuanto a la escuela para padres como una experiencia para enseñar y aprender, se determinó que representa un ambiente de información, formación y reflexión para los padres con el propósito que puedan desarrollar adecuadamente su rol, y así lo entienden los padres de familia quienes consideran que las escuelas de padres realizadas por la Institución son Buenas, pero que se podría mejorar, especialmente en las temáticas, y en que sean presenciales para que los participantes interactúen de forma directa. También la escuela para padres representa una experiencia de crecimiento profesional para educadores y psico orientadoras que deben contribuir a la formación pedagógica y humana de los padres.

Para complementar la información y responder a la pregunta problema se analizaron tres escuelas de padres de familia, en las que se determinó que estas siguen un cronograma similar, se cuenta con la participación de especialistas de acuerdo al tema, que es explicado por las psico orientadoras, donde, son mínimos los aportes y opiniones de los padres, lo que afecta la retroalimentación y dificulta establecer si se logró a un pleno entendimiento de las temáticas, lo que implica la búsqueda de estrategias que motiven la participación activa de los padres.

Palabras clave: educación, familia, escuela, concepciones.

Abstract

The purpose of this research is to understand the conceptions of the school for parents by the psycho-counselors, principal and parents of the girls in the transition and fifth grade of the Cristo Rey de Popayán Educational Institution, to whom it was applied a semi-structured and in-depth interview, and participant observation was used. The study was developed under a historical hermeneutic approach, with a qualitative methodology, and the method of educational ethnography, and is based on the emerging category "School for parents and education in times of pandemic", and on the categories of analysis "The family and their participation in training processes at school", "School for parents, a space for family training", and "Co-responsibility, family and school".

Regarding the emerging category, it was shown that virtuality not only reduced access to education and increased school dropout, but also decreased parental participation, which is why many institutions canceled the school for parents. However, the Cristo Rey Educational Institution continued with this type of session, in view of its importance in the girls' educational process. In the development of the same, different problems were presented for parents related to the use of ICTs, failures in connectivity, lack of adequate technology, and absence due to work commitments, however, different topics were taught that allowed achieving some of the proposed objectives.

Among the main findings, the school for parents is considered as a master class, or a space to talk about the children and deliver reports, being confused with the regular meetings held by the Institution, thus showing a lack of knowledge on the part of the parents. parents, which affects its purpose, however, important suggestions for planning and systematization such as involving girls in the development of sessions stand out within the conceptual perceptions.

Regarding the school for parents as an experience to teach and learn, it was determined that it represents an environment of information, training and reflection for parents with the purpose that they can adequately develop their role, and that is how parents understand it, who consider that the schools for parents carried out by the Institution are good, but that they could be improved, especially in the themes, and that they be face-to-face so that the participants interact directly. The school for parents also represents an experience of professional growth for educators and psycho-counselors who must contribute to the pedagogical and human formation of parents.

To complement the information and answer the problem question, three schools of parents were analyzed, in which it was determined that they follow a similar schedule, with the participation of specialists according to the topic, which is explained by the psycho counselors. , where the contributions and opinions of parents are minimal, which affects feedback and makes it difficult to establish whether a full understanding of the issues was achieved, which implies the search for strategies that motivate the active participation of parents.

Keywords: education, family, school, conception.

Introducción

Las escuelas de padres son fundamentales en el ámbito educativo, debido a que buscan desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar las habilidades blandas y la comunicación, consiguiendo un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de estos en el desarrollo equilibrado de la unidad familiar, pues estas no solo involucran a los padres de familia, tutores o personas encargadas, sino también directamente a los estudiantes.

Es importante reconocer los esfuerzos que las autoridades educativas hacen en pro de vincular, dinamizar e integrar a las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en los establecimientos educativos del sector público y privado en Colombia, sin embargo, los antecedentes que justifican el ejercicio de integración familiar con la escuela, sin duda, obedecen a la necesidad imperante de fortalecer los diferentes aspectos de la vida escolar.

En conversaciones con la comunidad educativa Cristo Rey de Popayán, departamento del Cauca, se logró determinar de primera mano la concepción de la actividad de la escuela de padres desde un punto de vista real, la manera como los docentes y directivos la perfilan, los padres de familia la reciben y en los estudiantes surge efecto, si bien las actividades pedagógicas, sociales, recreativas, reflexiva y demás, van dirigidas para padres y acudientes, es oportuno afirmar, que el resultado de cada escuela de padres, se convierte en una herramienta para fortalecer el diagnóstico institucional y para reflexionar como directivo y como docente.

Con la intención de tener claro cómo se están realizando las escuelas de padres y si tanto los padres de familia como la Institución disponen de la suficiente experiencia y participación en cuanto a las escuelas de padres para tener una concepción clara de lo que esto significa, se realiza el presente proyecto, de no obtener resultados beneficiosos, se busca brindar recomendaciones a

la Institución de acuerdo a lo obtenido con el fin que no se quede en papel lo investigado, sino que sea un aporte para la Institución y sociedad.

Capítulo I: Problema

1.1 Planteamiento del problema

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios sociales que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades están estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso (UNCR, s.f.).

En este contexto, las escuelas de padres buscan orientar a las familias respecto a las prácticas de cuidado y crianza, los contenidos que allí se desarrollan parten de un análisis realizado por el equipo de maestros y orientadores, el cual da respuesta a las situaciones que surgen en la interacción cotidiana de las familias con los niños, niñas y adolescentes (ACEP, 2019).

Con la Ley 1404 de 2010, promulgada por el Congreso de la República se creó el programa ‘Escuela para padres y madres’ en todas las instituciones de educación preescolar, básica y media, la cual, tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia (DAFP, 2010).

Además, las instituciones del sector público y privado deben implementar el programa cuyo contenido debe ser un instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado social.

La observación y acercamiento con la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán permitió establecer diálogos sobre el tema a tratar, de esta manera se planteó la problemática a investigar de la cual surgieron cuestionamientos fundamentales que permitieron la construcción de los objetivos. Además, dicho acercamiento permitió conocer la manera cómo se maneja el Proyecto Educativo Institucional relacionado con el proceso educativo de escuela de padres, reglamentado en la Ley 1404 de 2010; donde se promueve la participación de los padres de familia en la propuesta educativa escuela de padres.

La pregunta de investigación permite identificar, interpretar y describir las concepciones del proceso formativo de escuela de padres que tiene la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán para mejorar el proceso dentro de la misma y encontrar falencias, fortalezas u oportunidades de mejora en medio de un contexto de pandemia y virtualización, puesto que el estudio de lo aquí logrado es muy amplio y puede usarse en modelos virtuales y semipresenciales.

A su vez, es importante mencionar que la investigación se fundamenta en una categoría emergente, denominada “Escuela de padres y la educación en tiempos de pandemia”, que pretende determinar la incidencia de la virtualización en la realización de las escuelas para padres, lo que implicó un reto importante para las instituciones educativas en materia tecnológica, y para los padres de familia en cuanto a disponer de recursos tecnológicos adecuados, uso de las TICs, y conectividad, por lo cual, algunas instituciones decidieron cancelar este tipo de sesiones, mientras que la Institución Educativa Cristo Rey decidió continuar

como parte esencial del proceso educativo de las estudiantes. Así mismo, tres categorías de análisis teórico denominadas “La familia y su participación dentro de los procesos de formación en la escuela”; “Escuela de padres, un espacio de formación familiar” y “Corresponsabilidad, familia y escuela”. Donde se presenta la conceptualización del término familia como la unidad primordial de una sociedad, se contempla el proceso de escuela de padres desde el ámbito orientador hacia los padres de familia, y se explica la responsabilidad compartida que debe existir entre la familia y la escuela en los procesos reeducadores.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las concepciones de escuela de padres de la comunidad educativa de las niñas del grado transición y quinto de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán?

1.3 Justificación

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta el proceso de escuela de padres realizado por la Institución Educativa Cristo Rey, entendiendo esta como una herramienta pedagógica que aporta a la formación familiar, por lo cual fue necesario realizar una revisión documental al estado del arte, donde se logró identificar que la mayoría de los estudios realizados se enfocan en analizar a partir del proceso mas no buscan comprender y analizar las percepciones que tienen los padres de familia, docentes y directivos sobre las escuelas de padres, por ende se pretende comprender las concepciones que tienen los padres de familia y directivos institucionales acerca del desarrollo de las escuelas de padres.

Por lo anterior, resultó de especial interés conocer la incidencia de estos procesos formativos en el contexto familiar, es por esto que el presente proyecto aporta a la comunidad

educativa a la apropiación , mejora y optimización de las prácticas pedagógicas realizadas para los padres de familia, asimismo beneficia a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, ya que sirve de insumo para futuros trabajos y también para ampliar la información frente a los procesos de formación de padres, docentes y población infantil en el campo pedagógico, pero también aporta a la academia al abordar la interdisciplinariedad entre ciencias humanas y pedagogía.

Otro motivo por el cual es importante la investigación es que permite un acercamiento a la realidad social desde la interpretación, analizando sentidos, fenómenos y significados de personas involucradas frente a la actividad para encontrar de esta manera sugerencias al proceso que no sean desde la óptica de las investigadoras sino desde los participantes.

Por último, se puede considerar una investigación novedosa, porque se incluyen a funcionarios, actor que no se ha visto participe ni indagado en los antecedentes consultados, incluyendo la versión de la rectora, lo cual nos da una visión global de la escuela de padres desde el punto de vista de los padres, funcionarios y un cargo ejecutivo además que el proyecto frente a los antecedentes se desarrolla en un contexto de pandemia, brindando elementos que pueden ser usados por otras escuelas de padres a corto, mediano y largo plazo, para modelos virtuales o semipresenciales.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Comprender las concepciones de escuela de padres de la comunidad educativa de las niñas del grado transición y quinto de la Institución Educativa Cristo Rey de la ciudad de Popayán.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las concepciones de la comunidad Educativa de las niñas del grado transición y quinto de la Institución Educativa Cristo Rey de la ciudad de Popayán.
- Interpretar las concepciones de escuelas de padres de la comunidad Educativa de las niñas del grado transición y quinto de la Institución Educativa Cristo Rey de la ciudad de Popayán.
- Describir el desarrollo de la escuela de padres desde el ámbito Educativo y familiar.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

Con el propósito de encontrar referentes académicos y soluciones a la pregunta de investigación, se realizó una revisión de estudios previos relevantes a nivel internacional, nacional y local.

2.1.1 Internacional

Domingo, et. al. (2010) en España, mediante análisis bibliográfico y de campo, reafirman la importancia de la escuela de padres de familia para una comunicación efectiva y congruente entre los diferentes actores de la comunidad educativa, que termina aumentando el rendimiento académico de los estudiantes y estructurando un currículum más flexible y de alta calidad educativa.

En la investigación realizada por Cano (2015) en España, para la tesis doctoral “Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida”, se indagó sobre los procesos de formación de las escuelas de Padres y Madres desde las percepciones de sus integrantes; se realizó un estudio descriptivo no experimental, apoyado en el proceso de triangulación y utilización de dos cuestionarios diseñados para padres asistentes a escuela de padres, obteniendo como resultado la importancia de éstas al proceso educativo, donde, se puede concluir y destacar como aporte al proyecto que la asistencia a las escuelas de padres y madres permitió ampliar y adquirir conocimientos nuevos y lograr una mayor predisposición al diálogo sinérgico con otros actores de la comunidad educativa.

Y por último, la investigación de Sánchez, et. al. (2016) realizada en Chile, que abarca la participación y expectativas de los padres de familia sobre la educación de sus hijos en una

escuela pública, con el objetivo de conocer la relación entre la participación y las expectativas de los padres en la educación, para ello se realizó un estudio mixto, con un diseño secuencial explicativo, compuesto de una primera fase cuantitativa, no experimental, de alcance explicativo y de temporalidad transversal, concluyendo que el rendimiento de los estudiantes se liga directamente con la participación, apoyo, seguimiento y comunicación por parte de los padres de familia, este proyecto aporta al presente estudio en que destaca la importancia de una buena relación entre la familia y la escuela como sujetos activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, así mismo la incidencia de esta en el desarrollo de la educación ampliando la discusión acerca del rol de los establecimientos en la promoción de la participación de los padres de familia en la educación escolar de los niños y niñas.

2.1.2 Nacional

La investigación de Klimenko y Pizarro (2013) denominada “Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños de primero de primaria del Colegio Celestin Freinet” tiene como objetivo indagar por la incidencia de la intervención familiar mediante un ciclo de Escuelas de Padres en los puntajes en la escala de motivación escolar obtenidos por los niños de primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. La investigación llevada a cabo fue de enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental con la aplicación de pretest y postest, utilizando la escala de motivación escolar diseñada por los autores, donde, se destaca como aporte significativo que la escuela de padres contribuye al desarrollo y adquisición de habilidades académicas y sociales en los niños.

Enríquez, et. al. (2017) identificaron cuáles son las características y evolución histórica que ha tenido el concepto de escuela para familias a nivel nacional e internacional, fue una

revisión bibliográfica, a través de la cual, se estableció que existe una mayor información teórica referente a la definición de escuelas para familias y relación escuela-familia y menor información sobre los temas de origen, propósitos y metodologías empleadas, aporte significativo, para dar a entender el porqué de este proyecto, debido a que hay bastante información teórica pero muy poca de carácter práctico, lo cual es un vacío que se busca llenar.

Moreno, et. al. (2017) analizaron las relaciones entre padres y docentes y cómo dichas interacciones fortalecen o contradicen el éxito escolar, además de ello se evidenció la complejidad de la relación familia y escuela, y como aporte, permitió entender la necesidad de espacio sinérgicos para la participación de los padres de familia.

2.1.3 Local

La investigación realizada por Delgado (2015) denominada “Creación de la escuela de padres en la Institución Educativa Los Sombrerillos de la Vereda Sombrerillos, municipio de Mercaderes Cauca”, tuvo como propósito implementar la escuela de padres en la Institución Educativa con el fin de buscar estrategias que promuevan un trabajo integral y cooperativo entre padres, alumnos y docentes en busca de soluciones a las problemáticas que se generan en la comunidad educativa a través de talleres enfocados en la enseñanza aprendizaje.

Esta investigación se desarrolló a través del método etnográfico, considerando la necesidad de involucrarse plenamente con la población, un hallazgo útil para el proyecto, es la necesidad de buscar estrategias que promuevan un trabajo integral, en articulación cooperativa con padres, estudiantes y docentes donde se logre contribuir y fortalecer las habilidades sociales, la autoestima, comunicación, aprovechamiento del tiempo libre y solución de conflictos que

beneficien la integración y la sana convivencia entre los miembros que hacen parte de la Institución Educativa.

Bravo y Perafán (2020) buscan describir la articulación entre las familias y el personal de docentes del Colegio Metropolitano María Occidente de Popayán, en aras de disminuir la violencia por medio de la formación de la Cultura Ciudadana en estudiantes del grado 6 de bachillerato, donde, se concluye que la comunicación entre docentes y padres es importante pero debe de ejecutarse con un enfoque didáctico para su efectiva puesta en marcha, el aporte al proyecto es que para que las escuelas de padres funcionen deben de ser dinámicas y guiadas de manera didáctica.

2.2 Base teórica

Se definieron como base, una categoría emergente y tres categorías para el análisis teórico: contemplada en la formulación inicial, puesto que, atribuyó información valiosa en cuanto a la crisis sanitaria Covid 19 y los factores que dejó la misma para la educación, por ende, permitió evidenciar el reto que asumió la Institución Educativa para desarrollar el proceso formativo de escuelas de padres, así mismo se definieron tres categorías para el análisis teórico:

Como categoría emergente: Escuela de padres y la educación en tiempos de pandemia.

Era categoría no estaba contemplada en la formulación inicial del proyecto, pero fue importante implementarla, puesto que, al recolectar la información, aportó datos valiosos en cuanto a la crisis sanitaria Covid 19 y los factores que dejó la misma para la educación, por ende, permitió evidenciar el reto que asumió la Institución Educativa para desarrollar el proceso formativo de escuela de padres.

Categorías de análisis teórico:

- La familia y su participación dentro de los procesos de formación en la escuela.
- Escuela de padres un espacio de formación familiar.
- Corresponsabilidad, familia y escuela.

2.2.1 Escuela de padres y la educación en tiempos de pandemia

Actualmente el mundo está enfrentando una crisis sanitaria de grandes proporciones, una pandemia. Aproximadamente cada 100 años el mundo experimenta un desafío de salud pública a gran escala, para lo que ninguna civilización está preparada, pues exige hasta el extremo las estructuras sanitarias, productivas y sociales de todo el mundo (Castro, 2020).

El desarrollo de la pandemia inició en diciembre de 2019, donde, se reportaron una serie de casos de pacientes hospitalizados con un padecimiento nuevo caracterizado por neumonía e insuficiencia respiratoria, causado por una enfermedad del grupo de los coronavirus, específicamente SARS-CoV-2. Esta cepa inició en China, sin ser certera su fuente o causa de origen. El 11 de marzo, la COVID-19 fue declarada pandemia en una rueda de prensa mundial por el director general de la Organización Mundial de la Salud (Ferrer, 2020).

Según la lengua española, el término “pandemia” puede aplicarse a cualquier epidemia que se extienda ampliamente, sin embargo, la Organización Mundial de la Salud ha buscado poner orden al momento de definir de forma acertada dicha palabra, especificando que se trata de una afectación únicamente en seres humanos y con cierta severidad y letalidad (Roselli, 2020).

Ahora bien, haciendo énfasis en la llegada del virus a Colombia, el primer caso se registró el 6 de marzo de 2020 en una paciente adolescente de 19 años con nexo epidemiológico (viaje reciente a Milán, Italia), cuatro meses después de los primeros casos en el mundo (Roselli,

2020). Posterior a la llegada del COVID-19 a Colombia, el presidente de la República inició a tomar medidas, entre estas se destaca cierre de fronteras, cierre de Instituciones educativas, así como de establecimientos nocturnos, aislamiento en primera instancia de personas mayores de 70 años, pero después se amplió a una cuarentena obligatoria nacional el 24 de marzo con un plazo de 15 días aproximadamente, pero que terminó extendiéndose por varios meses (Otoya, 2020). Después de la decisión de aislamiento total, se desataron un sinnúmero de inconvenientes, desde situaciones que afectan a la salud mental, hasta problemas más arraigados a la economía tanto regional, como nacional. También, y no menos importante, según reportes de la UNESCO, hasta el 30 de marzo de 2020, 166 países habían cerrado sus escuelas y universidades. A escala mundial, 87 por ciento de la población estudiantil se vio afectada por estas medidas; es decir, unos 1.520 millones de alumnos, además, en todo el mundo, alrededor de 63 millones de maestros dejaron de laborar en las aulas.

Ante el cierre inesperado de aulas y la suspensión de las clases presenciales, los sistemas educativos alrededor del mundo tuvieron que recurrir a la educación por medio de la virtualidad, para evitar más retrasos en las actividades académicas (Alcántara, 2020). En esta adecuación se pudo constatar que algunas instituciones ya contaban con plataformas digitales y sistemas de trabajo a distancia que facilitaron el paso de las clases presenciales a virtuales, tanto para académicos como para estudiantes, ejemplo de ello es la Institución Educativa Cristo Rey, quien utiliza dichas herramientas digitales para darle continuidad a la educación de su comunidad educativa, donde, la Institución manifiesta que da permanencia al proceso formativo, así “se continua con el proceso educativo mediante videos, registros fotográficos, clases en línea y guías, también se llama a lista para tener un control de asistencia de las estudiantes”. Mientras que, para otras instituciones, la interrupción de clases presenciales significó enfrentarse a nuevos

desafíos en el corto plazo, improvisando soluciones para continuar sus actividades con la menor afectación posible (Guiot, 2021). A raíz de esto, se ha hecho evidente la desigualdad tanto en disponibilidad de recursos como en la preparación de profesores y estudiantes para el manejo de las herramientas necesarias para llevar a cabo una educación a distancia.

El manejo y conocimiento de las TICS o Tecnologías de la Información y la Comunicación son una herramienta que facilita tareas como el acceso a la información o la globalización de la misma, también sirve como fuente de aprendizaje didáctico, e incluso, entretenimiento. Teniendo presente que la educación es la fuente del desarrollo de un país, las TICS pueden aportar en este tema teniendo en cuenta sus ventajas, entre estas se encuentra el interés por parte del estudiante, motivación, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a la información para facilitar procesos de aprendizaje y presentarse de modo atractivo al estudiante, lograr un incentivo, entre otras (Chávez, 2019).

El acceso a internet hoy en día es una necesidad que prioriza al teletrabajo en todos los sectores económicos, sean públicos o privados, en el campo educativo se vuelve una estrategia didáctica que, a pesar de las brechas abiertas en la educación ha favorecido a millones de estudiantes (Pachay, 2021).

Teniendo en cuenta que a pesar de que la tecnología ofrece muchas ventajas, y muchas de estas se centran en el aporte a la educación, también existen desventajas, por ejemplo, el estudiante puede estar propenso a distraerse con facilidad, dedicar su tiempo a otras cosas fuera del tema tratado, podría obtener información no viable, incurrir en el aislamiento de la cotidianidad, cansancio visual, cansancio físico, adicción a la Internet o dependencia de esta, entre otras (Chávez, 2019). Ahora bien, esto podría ocurrir en el caso en que el estudiante

conozca y maneje dichas herramientas, pero, uno de los mayores inconvenientes, incluso más que los ya mencionados, es cuando se desconoce la utilidad de dicho medio, generalmente por falta de oportunidades para hacerlo.

Un gran número de personas en el mundo, especialmente mayores y jóvenes de bajos recursos, no conocen el uso correcto o todos los alcances que tienen dichas herramientas; problemas como no poder ingresar a las clases o tan siquiera saber sobre la existencia de las plataformas, no poder comunicarse con los demás compañeros o maestros por medio de redes sociales o algún otro recurso, no poder crear correos para la entrega y recepción de documentos así como el propio proceso de la digitalización de los mismos, abre una brecha enorme entre la calidad de la educación en el aula y la educación a distancia; muchos padres, en el caso de la educación en infantes, informan el hecho del desconocimiento de las plataformas, falta de computador e incluso un celular o disminución en la atención del niño al recibir la educación.

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha explorado varias alternativas de formación docente (cursos, charlas, aplicaciones) para capacitar en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los docentes de las instituciones del país. Se han utilizado diferentes métodos de comunicación (televisión, radio, redes sociales, etc.) para transmitir el aprendizaje, y llegar a los estudiantes y comunidades más vulnerables afectados por la pandemia.

Las escuelas de padres son fundamentales en el ámbito educativo, debido a que no solo involucran a los padres de familia, tutores o personas encargadas, sino también de forma directa a las estudiantes.

Por lo anterior, la Institución Educativa Cristo Rey es consciente de la importancia de formar a las familias y fortalecer sus vínculos afectivos con el objetivo que repercutan

positivamente en su diario vivir, es por esto que la Institución Educativa pretende no desligar esta formación sino que se reinventa a pesar de la situación actual de crisis sanitaria Covid-19 que atraviesa el país y opta por desarrollar sus clases desde la modalidad virtual, por lo anterior, la comunidad educativa menciona que se organiza el plan de estudios adaptado a las necesidades de sus estudiantes, de esta forma, la Institución continuó con el cronograma de actividades y entre ellas el proceso de escuelas de padres virtual, es por esto que la Institución adopta unos parámetros para las personas que desean vincularse a la Institución Educativa aceptando su compromiso con la misma y dando cumplimiento a los derechos y deberes que esta manifiesta, dentro de esos deberes se encuentra la participación a los encuentros virtuales de escuelas de padres que programa la Institución Educativa, son 4 encuentros por año, en este sentido, para la Institución es muy importante la asistencia de los acudientes, por ende establece horarios factibles para toda la comunidad educativa, dando a conocer las fechas anticipadas al encuentro virtual, generando así espacios adicionales si los padres de familia lo requieren, esto, con el fin de garantizar que toda la comunidad educativa pueda participar de este proceso formativo.

En Colombia, generalmente se presenta una relativamente baja tasa de abandono de la educación. Pero debido a la pandemia del COVID-19 hay una tendencia a aumentar dicha tasa. Es posible que muchos jóvenes no vuelvan a la escuela en absoluto o retomen sus estudios por problemas de conectividad, falta de interés u otra razón transformando la educación en un factor complejo de continuar (Pachay, 2021).

2.2.2 La familia y su participación dentro de los procesos de formación en la escuela

Para lograr conceptualizar este primer término de familia, es necesario partir de su definición más básica. La Real Academia Española la define como un grupo de personas

emparentadas entre sí que viven juntas, la UNESCO la entiende como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios sociales que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. “La familia es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (Rodríguez, s.f.).

Por ende, el término familia no podrá ser estudiado como Institución inmutable, sino que debe ser reconsiderada según sus dinámicas sociales, donde han surgido varios tipos de familia como lo son:

- **Familia nuclear:** compuesta por dos generaciones, padres más hijos (INFAD, s.f.).
- **Familia extensa:** compuesta por tres o más generaciones (INFAD, s.f.).
- **Familias monoparentales- M:** Con un solo miembro parental (madre), ya sea por divorcio, elección o cualquier otra situación.
- **Familias monoparentales- P:** Con un solo miembro parental (padre), ya sea por divorcio, elección o cualquier otra situación.
- **Familia binuclear:** Incluye dos o más núcleos familiares.
- **Familias por unión de hecho:** Familias que nunca se casaron o compuesta por personas solteras, y que pueden tener hijos propios o hijos de otras relaciones (mosaico), o solo una de las personas tiene hijos (reconstituida), o que los dos tengan hijos por fuera y en la relación (polinuclear).
- **Familias homoparentales:** Donde las dos figuras parentales son de mismo sexo. (Inglehart, 1998).

Es así como los diferentes aportes y definiciones de autores sobre familia, permiten develar que la familia se convierte en el eje fundamental de formación en el ser humano; por ende, su participación en la formación escolar es imprescindible. Analizando el sentido de la palabra participar, se encuentra que procede del latín “participare” cuyo significado es “tomar parte”; esto quiere decir “contar con la capacidad de conocer y poder influir en decisiones que afectan a este asunto, además de adquirir una cuota de responsabilidad en lo finalmente decidido” (Pizarro, Alejandra, y Vial, 2013).

Así, se plantea la necesidad que las instituciones y centros educativos articulen procesos de formación en pro de mejoras continuas y significativas, por lo anterior, algunos autores sostienen que:

El centro escolar tiene una doble labor y es que, por un lado, debe compartir una serie de metas comunes involucrándose en actividades y tareas que provienen de esas metas, y por otro, deben conocer los valores y las creencias de las familias que escolarizan a sus hijos en el mismo, con el fin de ponerse de acuerdo con aquellos que mejor se ajusten al desarrollo de los niños (Abad, 2014).

Es importante hacer consciente al profesorado y a las familias, que, si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente en el desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo (Sánchez, 2011).

Finalmente, García (2020) expone que la familia se convierte en el principal agente de socialización por excelencia, además considera que ambas instituciones están directamente involucradas en la educación de los niños y que para que ellos logren alcanzar el éxito de manera integral es necesario que familia y escuela trabajen conjuntamente.

2.2.3 Escuela de padres un espacio de formación familiar

Hace referencia a una actividad de educación no formal, que prolonga la educación inicial dirigida a personas consideradas adultas en la sociedad a la que pertenece, que busca desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento en el trato con los hijos, consiguiendo un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de estos en el desarrollo equilibrado de la unidad familiar (Levine, 2016).

En Colombia, es frecuente observar la poca articulación de las familias en los procesos de las escuelas de padres, puesto que en muchos casos los acudientes ponen como prioridad factores externos como el trabajo, o tienden a excusarse por la falta de tiempo y dinero; por ende, se evidencia el poco interés en la vinculación de las actividades académicas de sus hijos. Buscando una posible solución a esta problemática, el Gobierno Nacional implementa leyes en las cuales contempla que las escuelas de padres se conviertan en un proceso obligatorio para las instituciones de carácter público y privado.

Por lo anterior, se hace importante la formación familiar para los entes educativos puesto que es una de las formas de involucrar a la familia en la escuela que se refleja de manera positiva en la educación de sus hijos. Esta actuación educativa los hará participar cada vez más en procesos educativos que mejoren su formación y conocimiento y amplíen las expectativas con relación a su aprendizaje y el de sus hijos, promoviendo espacios donde aprenden juntos y dan un mayor sentido a la educación (Includ-ed, 2011).

Frost, et. al. (2010) apoyan la importancia de la formación de los padres en las escuelas e instituciones, puesto que significa dotar de protagonismo a las familias en las estructuras de gobernanza. En esta línea, hay investigaciones que confirman los efectos positivos de vincular estos organismos y estructuras a las necesidades e intereses de las familias.

En Colombia, la Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación, en su artículo 1 señala que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. El artículo 5 describe como uno de los principales fines de la educación “el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y de valores humanos”, y en el artículo 7 se expresa que se debe ver

la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad y hace parte de sus deberes: Participar en las asociaciones de padres de familia, informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la Institución Educativa. (MEN, 1994).

También participar en las acciones de mejoramiento de las instituciones, lo que lleva a definir a la familia como un aliado para la educación de los hijos y como veedores ciudadanos en el proceso formativo.

Por su parte, la Ley 1098 del Código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo 2 establece que, para cumplir su misión las instituciones educativas tendrán, entre otras, obligaciones como la apertura de espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, el Plan decenal de educación, propone un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, la construcción de una sociedad con justicia, equidad, respeto y reconocimiento a las diferencias, valores que apuntan a un trabajo aunado

entre escuela y familia, donde se busca fomentar la creación de sociedad con sentido social, (MEN, 2017).

Actualmente, la Ley 2025 de Julio 23 de 2020, establece los lineamientos para la implementación de las escuelas de padres de familia, en el artículo 1 define su uso como un espacio que busca que los padres mejoren los procesos educativos, y sean agentes de cambio social y al tanto de las situaciones que puedan afectar la calidad de la educación y de vida de los estudiantes. (MEN, 2020).

Las escuelas de padres, a través de las diferentes actividades y el desarrollo de objetivos, se transforma en equipos con el tiempo, que dan lugar al surgimiento de líderes que ejercen una influencia positiva sobre otros miembros del grupo y toman decisiones, y con ellos los colideres quienes le siguen y pueden coordinar actividades pequeñas, además de brindar estabilidad al líder y al grupo (Shaw, 1976).

Desafortunadamente, en la realidad se evidencia que al interior de los procesos educativos es muy distinta al ideal planteado anteriormente, puesto que, en las reuniones de consejo directivo, consejo académico y comités de evaluación y promoción, se ha puesto de manifiesto el poco interés de los padres de familia en la corresponsabilidad que deben asumir frente al proceso educativo de sus hijos(as) dejando en manos de la escuela esta gran responsabilidad (Mora y Martínez, 2016).

2.2.4 Corresponsabilidad familia y escuela

La Real Academia Española define corresponsabilidad como una responsabilidad compartida, “esto quiere decir que dicha responsabilidad es común a dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso” (Pérez y Merino, 2021). Por ende, se hace necesario

contemplar la expresión de Vahos (2015) quien plantea que “la corresponsabilidad pretende reconocer, la acción recíproca familia-escuela en pro del desarrollo de competencias necesarias para la formación integral del ser, que le posibilitará contextualizarse en su entorno circundante, comprenderlo y transformarlo” (p.24).

La escuela de padres es la oportunidad de integrar a los padres en las actividades educativas, generando esta corresponsabilidad al fomentar acciones colectivas orientadas hacia el perfeccionamiento de la formación integral de los alumnos, y a los padres les permite volverse agentes activos y les permite incorporarse a la Institución y al proceso educativo, en un espacio de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres, funcionarios y estudiantes mejorando la educación integral de cada uno de los actores involucrados (Ramírez, 2012).

Es así como, se le da cabida a la conceptualización del proceso que debe existir entre ambos roles educativos, para esto Cifuentes (2011) asegura que:

Padres y maestros se constituyen en educadores, formadores, y responsables, solo que la experiencia de aprendizaje que el niño vive en cada sistema social está mediada por relaciones y prioridades distintas; en la escuela por el conocimiento y en la familia por el afecto. Por lo tanto, escuela y familia se constituyen en instancias de saber y formación de aprendizaje. (p.52).

En este sentido, se logra identificar la importante corresponsabilidad entre familia y escuela, al respecto Vahos (2015) argumenta que: “El trabajo de ambas instituciones, familia y escuela, debe ser de forma conjunta y colaborativa, constituyéndose en un complemento entre los valores que se construyen en la familia y el direccionamiento en la escuela para una buena formación” (p.36).

Respecto a lo anterior, es posible evidenciar cómo la articulación entre escuela-familia día a día retoma su importancia, las relaciones dialógicas cobran sentido en pro de fortalecer el proceso formativo y educativo de cada sujeto, es así como en estos dos contextos los individuos se desarrollan y se desenvuelven en la sociedad, estos dos actores educativos unen esfuerzos para trabajar juntos de manera acertada buscando soluciones ante cualquier dificultad (Vahos, 2015).

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque

3.1.1 Enfoque Histórico Hermenéutico

Al indagar sobre el proceso de escuelas de padres, se determina que es un espacio de formación, información y reflexión recíproca para padres y madres de familia e Institución Educativa que favorece la educación de los niños y niñas, este reconocimiento conlleva entonces a un ejercicio investigativo desde el enfoque Histórico Hermenéutico en investigación social en cuanto se pretende comprender el subjetivismo e interaccionismo simbólico, el valor de lo que se piensa (Cifuentes, 2011). El enfoque histórico hermenéutico busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, imaginarios, significaciones, percepciones, concepciones, cosmovisiones, sentidos e intenciones que se configuran en la vida cotidiana.

Simarra y Cuartas (2017) plantean que “al hablar de concepción se alude a una o varias ideas que se forman en la mente de un individuo. Lo que permite identificar como una persona concibe algo, y de esta manera lo lleva a su práctica diaria”. Las concepciones sobre escuelas de padres son una realidad social en la que se contraponen diferentes opiniones de la Institución Educativa y los padres de familia, lo que genera un desafío de interpretación, en el que cada sujeto debe interiorizar su realidad social para lograr comprenderla.

Para Ruedas (2003) el objeto de la hermenéutica no es solamente la interpretación por la interpretación, sino que es la experiencia de lo ajeno, de lo distinto y la posibilidad del diálogo; esta experiencia atraviesa todos los niveles comunicativos y recupera el sentido original del problema de la interpretación, darle la espalda a la hermenéutica significa establecer la cancelación de la dimensión existencial-histórica de la humanidad y su destino.

3.2 Examinación de datos

3.2.1 Método, *Etnografía Educativa*

Para llevar a cabo esta investigación se aplicó el método de etnografía educativa como el estudio descriptivo escolar en análisis y comprensión, capturando la visión que tienen las personas sobre la escuela de padres. La etnografía educativa se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente, a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir adecuadamente en ese nicho ecológico que son las aulas (Álvarez, 2011).

La presencia en el campo y la vinculación con las personas que son objeto de estudio durante un periodo largo se consideran necesarias porque permiten reunir, en su ambiente natural, datos sobre el comportamiento de las personas y los acontecimientos, y situarlos en el contexto en el que adquieren significación, lo que facilita su comprensión y la formulación de hipótesis pertinentes (Serra, 2004).

Es importante resaltar que relacionarse directamente con los autores y el entorno a investigar permite obtener diferentes datos, los cuales están lejos de ser objetivos, por el contrario, abarcan una gran cantidad de opiniones respecto a las concepciones que se tienen sobre las escuelas de padres, haciendo del investigador un agente activo frente a la información recolectada.

Finalmente, según Ciavaglia (2002) la etnografía educativa es un método adecuado para la realización de un proyecto de investigación, siempre y cuando logre aportar hallazgos significativos que incidan en el mejoramiento de prácticas educativas, de esta manera podría pensarse una reforma educativa que evite las vulneraciones que actualmente vive el sistema educativo.

3.3 Diseño

Para plantear el diseño de investigación se consideró tres momentos importantes que complementan dicho proceso de investigación, los cuales, están constituidos de la siguiente manera:

3.3.1 Preconfiguración

Esta etapa inició a partir de la observación y acercamiento con los sujetos de estudio, donde se establecieron diálogos sobre el tema a tratar, por ende, este acercamiento permitió plantear la problemática a investigar de la cual surgieron preguntas fundamentales para la construcción de los objetivos. Seguidamente se efectuó un rastreo de antecedentes, que permitió identificar el vacío conceptual de la investigación, finalmente se definió el área temática mediante la cual se sustentó teóricamente la investigación.

Como se precisó anteriormente, este primer momento (preconfiguración) permitió asumir una dirección inicial en la selección del tema, para condensarla y delimitarla de forma progresiva. El investigador, apoyado en un plan de acción inicial, asumió procesos de interacción con el grupo en estudio, del que surgieron los primeros elementos pre-configuradores de esa realidad, los cuales enriquecieron procesos de búsqueda teórica que se desarrolló de forma paralela (Murcia y Jaramillo, 2001).

3.3.2 Configuración

Se refiere a la estructuración de la realidad investigada, la cual se hace mediante un proceso de trabajo de campo profundo (Murcia y Jaramillo, 2001). Por lo anterior y considerando que fue el siguiente paso después de la sistematización, se continuó con la construcción de la

metodología de investigación, en la cual se realizó un estudio cualitativo enfocado en etnografía educativa, por ende, se hizo necesario recolectar información por medio de la observación participante, entrevistas semiestructuradas y a profundidad.

3.3.3 Reconfiguración

En este momento se recolectaron todos los datos a través de las técnicas de recolección de información planteadas anteriormente y a partir de ahí se realizó un análisis para interpretar y comprender dicha información y así obtener un acercamiento a la pregunta de investigación, finalmente se elaboró un informe con lo investigado anteriormente.

3.4 Tipo de estudio

Se planteó desde la Investigación cualitativa en Ciencias Sociales, ya que permitió un acercamiento a la realidad social desde la interpretación, analizando sentidos, fenómenos y significados de personas involucradas. Esta investigación cualitativa posibilita la comprensión del proceso de escuelas de padres y las concepciones que tiene la Institución y los padres de familia de esta.

3.5 Universo de estudio

3.5.1 Población

Se determinó que la población a investigar sobre las concepciones de escuelas de padres son padres de familia, las psico orientadoras y la rectora de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán, específicamente de los grados de transición y quinto para poder contrastar la opinión de padres primerizos con padres experimentados dentro de la escuela de padres para

encontrar diferencias en la forma de concebir los espacios y buscar oportunidades de mejora en la escuela de padres.

3.5.2 Muestra

La muestra está integrada por 10 padres de familia, 5 del grado de transición y 5 del grado quinto, en la cual, se presentaron inconvenientes en la obtención de la información, dado que varios padres de familia que habían sido invitados previamente por las psico orientadoras a participar en el estudio decidieron no asistir, ni accedieron a firmar el consentimiento informado, requisito indispensable para participar en el proyecto, por lo cual, la población se redujo. Igualmente, se tuvieron en cuenta en la muestra a 2 psico orientadoras y a la rectora de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán, para un total de 13 personas.

3.5.3 Criterios de inclusión

Se tomaron como criterios de inclusión para participar en la presente investigación los siguientes:

- Padres de familia de estudiantes de los grados transición y quinto de primaria del Colegio Cristo Rey de la ciudad de Popayán con una edad igual o mayor a 18 años.
- Personal de psico orientación de la Institución Educativa.
- Rectora de la Institución Educativa o quien haga sus veces.
- Participantes que firmen el consentimiento informado, a través del cual se respeta la dignidad y se protege los derechos de los participantes, así mismo se informa sobre el propósito de la investigación, justificación y beneficios de la misma que le permitan decidir de forma voluntaria su participación.

3.5.4 Criterios de exclusión

Como criterios de exclusión se tienen los siguientes:

- Padres de familia de estudiantes de los grados de transición y quinto de primaria que sean menores de edad.
- Participantes que no firmen el consentimiento informado.

3.5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Para conceptualizar la investigación y la recolección de información, se implementó la observación participante (3 sesiones de escuela de padres), y la entrevista semiestructurada y a profundidad dividida en dos formatos diferentes, uno para padres de familia y otro para funcionarios (psico orientadoras y rectora).

3.5.5.1 Observación participante

Esta técnica es concebida como “el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador” (Kawulich, 2005). Por otro lado, permite establecer relación directa con los sujetos a investigar, los cuales permiten conocer e indagar sobre comportamientos y actividades, de esta manera es necesario considerar el planteamiento que realiza Kawulich (2005) donde complementa la definición de observación participante como el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con ella de forma que sus miembros actúen de manera natural, luego salirse del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos y así comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello.

Por lo anterior el objetivo de la observación participante, según Jociles (2018) es “conocer las prácticas de los agentes sociales y reconstruir los procesos socioculturales que constituyen el centro de las investigaciones etnográficas”.

Finalmente, es importante considerar que la observación participante parte de principios y valores, donde es primordial el respeto por el otro, por sus ideologías y sus prácticas, enfatizando en la capacidad de escucha y empatía por el sujeto o comunidad a investigar.

3.5.5.2 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se fundamenta en “la producción de un discurso continuo dotado de una cierta línea argumental, aunque esencialmente fragmentario”, es decir que, aunque parte de preguntas planteadas, también ofrece un grado de flexibilidad considerable, donde logra mantener uniformidad, con el fin de alcanzar interpretaciones ajustadas a los propósitos de la investigación que se plantean como estudio (Serra, 2004).

3.5.5.3 Entrevista a profundidad

Esta técnica es apropiada para la recolección de datos, debido a que establece un libre diálogo a diferencia de la entrevista anterior, la cual controla un poco la información si ésta se desliga del guion que se ha establecido previamente.

La entrevista a profundidad es definida como una interacción dinámica de comunicación entre dos personas, donde no existe un cuestionario o guion físico, es más bien un espacio de conversación, donde el entrevistado puede hablar libremente sin un límite.

3.5.6 Procedimientos de intervención

A partir del consentimiento informado a la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán y a los padres de familia que manifiesten a través de su firma participar del proceso de investigación, se programaron encuentros de escuelas de padres de acuerdo al cronograma que manejó la Institución Educativa, en dichos encuentros se realizaron observación participante, entrevistas semiestructuradas y entrevistas a profundidad que permitieron obtener información útil para la investigación.

3.5.7 Consideraciones éticas

Cuando se trata de seres humanos, es primordial contar con ellos e informarles de la finalidad de las investigaciones, representa una obligación consensuar con el resto de los miembros del equipo y con las personas que forman la muestra del trabajo, su intencionalidad y repercusión futura. No hacerlo así, conduce a un uso inadecuado de los resultados obtenidos (Gonzales y Ruiz, 2012).

3.5.7.1 Consentimiento informado

En un inicio se socializó informalmente a los directivos de la Institución Educativa Cristo Rey el tema a investigar y su respectiva autorización para la disposición de la información, de igual forma se dieron a conocer las intenciones de esta, la población de estudio y el planteamiento de objetivos. La Institución Educativa por medio del diálogo brindó el consentimiento, a su vez se solicitó una autorización a los directivos para llevar a cabo el proceso de investigación, y permitieran el acercamiento con los padres de familia, para aplicar las entrevistas y contar con su consentimiento para la sistematización de la información.

3.5.7.2 Confidencialidad y anonimato

Se utilizaron seudónimos para las personas que participaron en el proceso de brindar la información requerida por parte de los investigadores con el fin de salvaguardar sus derechos y evitar que sea vulnerada la integridad física o moral de los participantes. Así mismo, fue necesario guardar la información hasta confirmar que esta no afecta a las personas.

3.5.7.3 Retorno social de la información obtenida

Se informa a los directivos de la Institución y a los padres de familia sobre el proceso de investigación, a su vez, se socializan los resultados de la misma, de igual manera se adquiere el compromiso de socializar todo aquello que suceda durante y después de este estudio.

Capítulo IV: Resultados

4.1 Efectos del COVID-19 en la escuela de padres.

Ahora bien, si el tema de la virtualidad ha sido un obstáculo para que muchos niños, niñas y adolescentes accedan a la educación, de la misma manera se puede dimensionar la afectación que ha tenido el proceso y el desarrollo de las escuelas de padres, indudablemente se ha evidenciado el incremento de deserción estudiantil y consigo la nula y poca participación de los padres de familia ante dichos procesos, por lo anterior, muchos colegios optaron por cancelar los encuentros para padres, ahora, si bien la mayoría de los casos presentados en las escuelas por falta de Internet son reales, pues los estudios lo demuestran, también se hacen notorios casos en los que los padres de familia, se les dificulta el uso de las TIC o expresan no poseer dicho recurso, sin embargo otros padres de familia manifiestan que pueden ser razones injustificadas, donde se utiliza la excusa de la falta de Internet como razón para la inasistencia a los encuentros de escuela de padres, como lo evidencia este relato:

Muchas veces la gente se escuda en eso de que no se pueden conectar, pero es para mermar la responsabilidad, porque créame que es imposible que no se puedan conectar, aunque sea con una escuela de padres lo digo porque tengo muchos contactos que son del colegio y se han excusado, pero si tienen para subir estados, para hacer publicaciones, para irse de paseo, entonces esa parte no la creo mucho, la gente le gusta hacerse la víctima. (Entrevista realizada a padres de familia, 2021)

A su vez, algunos padres afirman que existen otros métodos para sobrellevar la falta de Internet, como recargas de montos pequeños o pedir el favor a alguien cercano para que les permita acceder, aseguran que esto no representa mayor gasto y que es suficiente para la

asistencia tanto a las clases de los niños y jóvenes, como a la escuela de padres, como bien lo demuestra el siguiente relato por parte de una madre que hizo parte de las entrevistas:

Yo con tres mil pesitos le recargue a mi celular un paquetico y hasta pensé no me va a alcanzar para hablar y mire llevamos una hora en la entrevista y la señal no ha fallado todavía. Nosotros le pedimos la contraseña a un vecino y ya con eso se nos facilita un poco más, hay padres de familia que le dan prioridad a paseos y a otras cosas, pero no a la educación, ojalá la Institución tome medidas y vuelva a tener la misma exigencia de antes (Entrevista realizada a padres de familia, 2021).

También, aunque se tenga el acceso a Internet y todas las herramientas necesarias para el proceso, se conoce que en muchos casos los padres no poseen el tiempo necesario que requiere para el correcto manejo de estudiantes en edades en las que aún dependen de guía permanente para su aprendizaje, así como desconocen las metodologías para la buena transmisión de los conocimientos a los niños y niñas, la paciencia en medio de problemas económicos, sociales e incluso mentales por la cuarentena son factores que hacen la diferencia en cuanto a los conocimientos que adquiere el niño; a su vez, en jóvenes, aunque no es tan grande el porcentaje de desconocimiento hacia las TICS, sí se evidencian inconvenientes por no poder acceder a dichos medios, en este punto es donde se hacen notorios los graves problemas de conectividad; por ejemplo, en Colombia la conectividad a Internet representa el 56,5% de los hogares, donde, para las zonas rurales es el 23,8% (Forbes, 2021), mientras que el departamento del Cauca la conectividad es de 42,2% en el área urbana, y la ciudad de Popayán tiene un índice de 63,19% con una velocidad de descarga promedio de 30,65 Mbps y de carga de 8,8 Mbps ocupando el puesto 17 entre las principales ciudades del país (El Tiempo, 2021).

En el caso de los jóvenes que ya ingresan a las clases sin supervisión, no sucede lo contrario, se hallan casos en los que se utiliza la excusa de falta de Internet para no asistir a las clases, o a su vez, aumenta en gran número el caso de estudiantes en que se conectan a dichas clases pero que no están presentes durante la misma, pues si se llama a lista o se realiza alguna pregunta a los estudiantes, estos no contestan evidenciándose su inactividad y la falta de interés, así como de control por parte de los padres.

Por otro lado, después de notar el descenso de la participación en la escuela de padres, realizadas en reuniones de forma virtual, se evidenció que algunos padres de familias manifiestan no tener inconvenientes para realizar los encuentros virtualmente, pero también hay padres que prefieren recibir estos encuentros de manera presencial ya que plantean sentir que así pueden llegar a acuerdos y transmitir información de forma más adecuada con cada una de las personas que hacen presencia, tener contacto directo con ellas, y brindar la importancia que amerita el tema. Al respecto los padres de familia indican lo siguiente:

Ahora como son virtuales, lo malo es lo del Internet como le decía, pero a veces cuando nos tocaba ir al colegio era chévere por las charlas y porque podíamos contar las cosas que a veces nos han pasado, entonces servían unas historias a otros padres y entonces es bueno, pero ahora con el Internet a veces la gente pues tiene problemas también, así que no se conectan y si es difícil a veces, pero esta (Entrevista realizada a padres de familia, 2021).

Yo si prefiero a que vuelvan a la presencialidad, y no es porque mi hija me estorbe en la casa no, sino porque me queda más fácil, anteriormente ella no faltaba a nada, no faltábamos a las reuniones ni nada porque siempre estaban los abuelos dispuestos a ir, cosa que ya no se puede hacer” (Entrevista realizada a padres de familia, 2021).

Otro inconveniente respecto a la educación virtual se ha evidenciado en las quejas de los padres en cuanto a las exigencias de la Institución Educativa. Se ha abordado una flexibilidad que favorece a muchas personas debido a que sus problemas de conectividad, tiempo y demás se presentan de forma real y con consecuencias importantes, por lo cual, requieren del apoyo por parte de la Institución, pero a su vez, dicha flexibilidad ha permitido que los estudiantes y padres se desentiendan y no cumplan con sus deberes, afectando así el correcto proceso de aprendizaje. Si bien, se dan momentos en que los estudiantes no presentan sus trabajos, o que es evidente que estos no son realizados por ellos mismos, también se dan casos en los que durante el curso no se realiza ninguna actividad y se busca flexibilidad para la nivelación del mismo, evitando el correcto proceso de control y aprendizaje del tema correspondiente al curso. Si bien, es más un inconveniente que corresponde mayormente a la responsabilidad de los padres, no parece justo para algunos otros estudiantes que demuestran la responsabilidad hacia sus deberes con la Institución.

Lastimosamente todos los papás no tienen el mismo conocimiento ni la misma responsabilidad con las niñas y es incómodo que algunos padres digan que no tienen algún material para realizar los trabajos, cuando son tareas que se han dejado con anterioridad. Sería muy bueno que a los padres se les exija más respecto a sus hijos, porque por eso busque este colegio para la niña, porque me habían dicho que era exigente y eso es bueno para todos, pero al parecer no lo es tanto, porque hay gente que se relaja y no cumple (Entrevista realizada a padres de familia, 2021).

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que actualmente la humanidad está en un proceso de adaptabilidad en todos los aspectos, sobre todo en la educación virtual, lo cual, implica que los docentes, estudiantes, y padres de familia deban adaptarse a esa nueva realidad.

Debe existir entonces una disposición a cambiar los modelos tradicionales y encontrar que ambos tengan roles participativos que permitan que la educación avance y de cierto modo, mejore.

La emergencia sanitaria permitió que elementos muy claros salieran a flote, hay que trabajar sobre ellos para consolidar una cultura educativa en la cual no se sobrevalore ni se infravalore una u otra modalidad, sino que se encuentre la forma de complementarlas, pues hay que reconocer las diferencias de cada modalidad y aceptar las ventajas y desventajas de cada una. No se puede decir que una es mejor que otra, no se trata de una comparación en la norma, sino en el criterio, aceptando que hay habilidades que requieren un componente presencial, pero también habilidades que se pueden trabajar a distancia, involucrando a los estudiantes y a los padres de familia no sólo con su cognición, sino con sus sentidos y sus emociones (Mendoza, 2020).

La educación a distancia no está lejos de convertirse en una realidad a largo plazo, que sucede en un contexto social y económico, por lo que se debe considerar como parte de ello las características del contexto familiar para lograr que estos pongan de su parte y den la importancia necesaria y manejo correcto a todos los procesos que implica la educación tanto de niños, como de jóvenes y adultos. Este modelo educativo debe ser comunitario, en el sentido de la colaboración asertiva y la búsqueda de la igualdad de condiciones para los padres, maestros y estudiantes; institucional, en cuanto al correcto manejo de plataformas y la equidad, aún más que la igualdad de condiciones para los estudiantes; nacional, en la solución y aporte de recursos a quienes necesiten de ello para continuar con el proceso de aprendizaje, entre otros, para evitar o disminuir una brecha de acceso como la actual impidiendo que algunos procesos se realicen de manera adecuada, evitando que el aprendizaje pase a segundo plano y que solo se busquen buenos resultados en cifras y no en conocimiento real.

4.2 Categorías simples/ hallazgos

4.2.1 Concepciones escuela para padres

Es importante afirmar que el nombre “escuela de padres” genera un sin número de concepciones en la población objetivo, teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a 10 padres de familia que permitieron evidenciar que algunos relacionan la escuela de padres con mensajes para la familia, otros, dicen que son charlas, muchos coinciden en que es una forma de la escuela para enseñar a los padres la manera cómo cuidar a los hijos, evidenciando que no todos los padres tienen una concepción clara, concreta o bien definida respecto al proceso real de escuela de padres, entre las concepciones registradas se tienen las siguientes: “Es una reunión de padres de familia para hablar de los hijos” (Entrevista realizada a padres de familia, 2021), esta respuesta obedece a las temáticas que escuchan en los encuentros destinados para la escuela para padres, como en este extracto de una entrevista:

Pues la verdad he asistido a 2, 3 escuelas, se tratan varios temas, ponerles límites a las niñas por consiguiente al manejo y trato en cuestión de tareas, cosas que uno debe asignarles a las niñas. Es lo que entiendo, el concepto que tengo o lo que visualizo (Entrevista realizada a padres de familia, 2021).

Me corcharon, no pues es que realmente he estado en 2 y en las otras ha estado mi esposa porque a veces yo estoy de turno, entonces en las 2 que estuve se habló como de cosas de los niños, de lo del tema de la pandemia, que para lo del estudio si iba a ser presencial o iba a seguir virtual, se habló de unas ayudas que iban a llegar para ellos, a ver, qué más le digo, de la temática que ellos iban a trabajar, de esas cosas” (Entrevista realizada a padres de familia, 2021).

Los padres describen lo que reciben, el modelo, la pedagogía empleada junto con las ayudas y demás, por lo tanto este grupo de padres entrevistados, asumen la escuela para padres como una clase magistral, una reunión similar a la que habitualmente se realiza para entregar informes académicos u otras que regularmente la Institución Educativa convoca, otra de las respuestas dichas por los padres de familia fue: “Para mí es una reunión donde el psico orientador o el profesor habla de los problemas de los hijos” (Entrevista realizada a padres de familia, 2021). En esta conceptualización, algunos padres de familia familiarizan la situación social, familiar, con la convivencia escolar y reconocen la transferencia de los comportamientos de los hijos de la casa a la escuela, se cuenta con el arraigo conceptual de los oficios profesionales de los integrantes de la comunidad educativa, entonces, si el psico orientador asiste a la reunión, automáticamente los padres asumen que hay dificultades de comportamiento o convivencia en la escuela y desde luego se disponen a escuchar y tratar de aportar desde cada experiencia en casa.

Algunos padres de familia recurren a su percepción global del concepto, todo con base en la experiencia que viven en los encuentros, de alguna manera se tiene la idea concebida, aquí otra concepción:

Pues yo tengo entendido que en las escuelas de padres nos ayudan a educar a nuestros hijos, entonces nos dan como unas guías y nos explican las situaciones que se pueden presentar y también sobre qué debemos hacer para resolver esa situación con nuestros hijos (Entrevista realizada a padres de familia, 2021).

Los padres de familia o acudientes manifiestan su concepción sobre la escuela para padres, donde, cada respuesta muestra de cierta manera, un desconocimiento sobre lo que es la escuela de padres, mostrando la ausencia de sistematización, orden y planeación de la misma, lo

que desorienta hacia el objetivo real de llegar a un camino direccionado y cómodo de recorrer en este importante proceso de formación, alineación de patrones de crianza y comportamiento de los hijos tanto en la casa como en la escuela, entre otros, retomando algunos conceptos de los padres entrevistados, se da mérito a la capacidad receptiva que reportan frente a las vivencias y oportunidades que han podido aprovechar.

Es importante reconocer los esfuerzos que las autoridades educativas hacen en pro de vincular, dinamizar e integrar a las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en los establecimientos educativos del sector público y privado en Colombia, sin embargo, los antecedentes que justifican el ejercicio de integración familiar con la escuela obedece a la necesidad imperante de fortalecer los diferentes aspectos de la vida escolar, y para ello es necesario interpretar las concepciones anteriormente descritas.

A través de conversaciones con la muestra de la comunidad educativa de la Institución, se logró establecer de primera mano la percepción de la actividad desde un punto de vista real, la manera como los docentes y directivos la perfilan, los padres de familia la reciben y en los estudiantes surge efecto alguno, si bien las actividades pedagógicas, sociales, recreativas, reflexiva y demás, van dirigidas para padres y acudientes, es oportuno afirmar, que el resultado de cada escuela para padres, se convierte en una herramienta para fortalecer el diagnóstico institucional, reflexionar como directivo y como docente.

Al discernir el conjunto de respuestas de los padres respecto a la concepción como tal de escuela para padres, es fácil identificar que a su manera, cada quien tiene parte de razón con lo que afirma, porque es lo que entiende, y lo que la Institución Educativa oferta para suplir la convocatoria, al respecto, se debe destacar que algunos padres de familia al conversar con el equipo entrevistador son expresivos, se extienden un poco y hasta recrean algunos ejemplos o

vivencias, otros son parcos, no les fluyen palabras para generar su discurso pero son muy puntuales y otros, prefiere callar por el tema de la timidez, la inseguridad o escasa formación académica que los asiste, los que no expresan con muchas palabras lo que sienten o quieren dejar en claro, lo comunican de manera cerrada, si les gustó o no les gustó, la consecuencia de estas respuestas se ve reflejada en posteriores encuentros convocados, salvo que la Institución Educativa dictamine la obligatoriedad para la asistencia y entonces se convierte en una camisa de fuerza y de hecho se pierde la motivación, se ve diezmada la fuerza de los propósitos trazados y pasarán muchas escuelas para padres sin impacto satisfactorio.

De los padres de familia es prudente destacar sus saberes y percepciones, todo lo dicen conforme a sus modos de expresar sus sentimientos pero con un fondo social, humano y honesto, de ahí que la tarea posterior de la Institución Educativa y demás actores permanentes en la misma es generar no solo las convocatorias, sino también un buen plan de trabajo, una muy buena motivación y buscar la manera que a las escuelas para padres puedan asistir tanto mamás como papás, está demostrado que tras la ausencia de uno de los dos, el trabajo queda incompleto, también se percibe desde las diferentes miradas familiares, casos muy sentidos de desautorización frente a las decisiones y patrones que se establecen en casa.

Cabe destacar que, en las percepciones conceptuales emanadas de los padres de familia, se logran identificar excelentes sugerencias de planeación y sistematización para el desarrollo de las escuelas para padres, el hecho de sugerir que los niños y las niñas sean tenidas en cuenta por igual, que se oferte la posibilidad de la asistencia integrada, son elementos conceptuales para analizar y tener en cuenta en la práctica.

Bueno, esto lo hago a modo de mi hija, ella dice ¿Por qué a nosotros no nos incluyen en la escuela de padres? de lo que mi hija está en el colegio creo que como dos ocasiones no

más han estado las niñas presentes, entonces siempre es bueno socializar que no sea una sola escuela de padres para los padres, sino que los niños tengan algo que ver, como también hacerles ver. Porque todo el tiempo es que nosotros, que no los maltratemos, que no, que no, pero precisamente anoche tuvimos escuela de padres de quinto grado.

También es bueno hacerles caer en cuenta a las psicólogas, que los hijos también tienen sus errores y que también sirve para que ellos se den cuenta, ellos tienen el apoyo de uno, porque uno solo pues es muy difícil (Entrevista realizada a padres de familia, 2021).

Las profesionales han dispuesto de estos espacios, que representan eventos pasajeros de ayuda psicosocial para los miembros de la comunidad educativa, perdiendo así la dirección real para los que fueron creados, no obstante, las metas institucionales establecidas en la misión, visión y demás componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) hacen factible que la propuesta amplíe de forma significativa la población objetivo.

Como tal la importancia, es cumplir haciendo ese acompañamiento tanto a las familias como a las estudiantes porque realmente hay escuelas de padres que realizamos enfocadas solamente a los padres, otras donde involucramos padres y niñas, otras pues incluso pues los docentes, al menos algunos nos hacen acompañamiento, el objetivo de esas escuelas de padres es de acuerdo a la necesidad de lo que se está requiriendo en ese instante, nosotros ajustamos un cronograma con fechas y con las temáticas que se van a trabajar (Entrevista realizada a psico orientadoras y directora, 2021).

Para definir lo que es una escuela para padres, es de imprescindible valor saber cuál o cuáles son los propósitos trazados para cada evento de esta naturaleza, la definición viene siendo el tema central, por lo tanto, debe tener como referente principal el objetivo central y los específicos en el evento que resulten dos o más.

En su mayoría, las escuelas para padres desarrollan temáticas generalizadas, haciendo en el encuentro un collage con las situaciones a tratar, dejando la sensación de que todo quedó abordado y claro, pero el impacto esperado es quien marca el puntaje de aciertos, desaciertos y ajustes pertinentes a la dinámica de temas para tratar.

Atendiendo conceptos de algunos autores y páginas que abordan el tema conceptual de las escuelas para padres con mayor postura, es oportuno compartir aquellos que contienen elementos muy relacionados con el sentir y pensar de los padres.

La Escuela de Padres, es un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos.

La escuela para padres, es un asunto de equipo, de líderes y colíderes, en la Institución Educativa Cristo Rey quienes asumen tan importante rol, son las psico orientadoras y rectora, a quienes se les entrevistó sobre el concepto y demás elementos de las escuelas para padres, por su parte, desde su formación profesional, vivencias como funcionarias y agentes activas de una familia, expresan lo que saben, perciben y entienden por escuela para padres de la siguiente manera:

El objetivo de las escuelas de padres siempre es fortalecer toda la dinámica familiar no, más que todo va enfocado en prevención todo lo que incluye la comunicación, vínculos afectivos, el acompañamiento que ellos hacen con las niñas, iban enfocados en prevenir lo digo a manera general porque pues siempre en cada encuentro si vamos a trabajar comunicación entonces es fortalecer comunicación, si vamos a trabajar la parte afectiva sería fortalecer esa parte, entonces como tal el objetivo es fortalecer la dinámica familiar (Entrevista realizada a psico orientadoras y directora, 2021).

Ante la pregunta ¿Qué debería mejorar en los encuentros de escuelas para padres? Se encuentran respuestas en busca de eco, en procura de alguien que los escuche y tome cartas en el asunto, sin querer muchas veces, sin darse cuenta, un docente, un administrativo o directivo registra conductas incómodas ante los ojos de las niñas y padres, pero que no se reflexionan ni se replantean por qué no ha llegado al oído de quien incurre, pues bien, la escuela para padres, involucra de manera directa al docente y demás agentes activos de la Institución Educativa por la simple razón, que son ellos quienes reciben las niñas de la Institución Educativa, que son considerados idóneos para tal fin y que gozan de la confianza del primer hogar que es la familia, desde luego, la escuela para padres, debe ser un espacio de encuentro y meditación pedagógica para los docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa.

Uno a veces no puede decir todo lo que piensa, de por sí, a mí en el colegio ya me tienen en la mira, soy popular, yo participo en lo que yo pueda, yo participo, yo estoy metida en muchas cosas en el colegio, pero uno a veces tiende a mejor no hablar y dejar que las cosas las hagan que eso para no ir contra la corriente, pero hay cositas que la gente abusa mucho del colegio y tienden a abusar entonces tienden a que son los pobrecitos entonces los dejan, como somos de estratos bajos, ¡pero no! aunque seamos de estratos bajos, eso no tiene nada que ver, nosotros podemos sobrellevar las cosas y tratar de abrirle los ojos a nuestras hijas para que logren ser alguien mejor, pero es que la gente es mediocre y ante eso no podemos hacer nada (Entrevista realizada a padres de familia, 2021).

Por todo esto, se pueden formular temas coherentes con las situaciones encontradas en la Institución Educativa, en la actualidad se cuenta con la plataforma POE, que suministra información de primera mano para valorar la situación social de los niños y así, poder enumerar contenidos para iniciar un programa de escuelas para padres.

Lo anterior indica que la escuela para padres obedece a un proceso y no un encuentro asistemático e intempestivo como suele suceder en muchas Instituciones Educativas, el programa que se desarrolla puede sugerir temas de acuerdo a la necesidad, aterrizando los contenidos bibliográficos, desde diferentes perfiles, es oportuno considerar la escuela de padres como un proceso integrado en la formación educativa donde se enfoque en las necesidades colectivas de la Institución Educativa para generar una tabla de contenidos, un conjunto de estrategias y un cronograma previo dónde se consagran los espacios sistematizados para las convocatorias, cada escuela de padres debe ser la continuación de la anterior y así hasta conseguir las metas generales para evaluar los productos, expectativas y metas trazadas con anticipación.

Con base en estas concepciones, se puede decir que la escuela de padres no puede ser un encuentro aislado, no es una reunión, no es una charla, es un plan de trabajo organizado y direccionado a la mejora del papel de padres en el hogar para quienes tienen niños en la escuela, para quienes tienen niños de primera infancia e incluso para quienes pretenden a futuro ser padres, todo porque es la única labor que a la larga se ejerce sin preparación previa, la de ser padres.

4.2.2 Escuela para padres, una experiencia para enseñar y aprender

Para Herrera (1992), las escuelas para padres son:

espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro escolar.

Así mismo, se consideran como “un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres(...) es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras(...)” (Fresnillo, 2000).

Teniendo en cuenta estas dos concepciones, es posible establecer que la escuela de padres busca orientar y apoyar a los padres aportando una herramienta facilitadora, tanto para la convivencia entre sus miembros como para la comunicación y el buen desarrollo de sus hijos, volviendo a la educación como una verdadera tarea compartida entre la escuela y la familia (Cano, 2015).

En este sentido, la Institución Educativa y los padres son los responsables de la educación de los niños, del aprendizaje en todos los aspectos de la vida y que estos se construyan como ciudadanos, así, es fundamental que realicen un trabajo conjunto a través de la escuela de padres, cuyo propósito es la formación pedagógica y humana de los padres como educadores naturales a través de estrategias y orientaciones que contribuyan a comprender, apoyar, y ofrecer una respuesta a las preguntas y cambios propios del desarrollo de sus hijos en lo afectivo, social, emocional, y académico.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, se tiene que los padres de familia consideran que la importancia de la escuela de padres es que les ofrece orientación a nivel psicosocial a través de la cual incidir en el desempeño académico y convivencia de sus hijos, acorde con las necesidades definidas en la comunidad educativa en temáticas relacionadas con sexualidad, pautas de crianza, ciudadanía, orientación vocacional, proyecto de vida, entre otras. Así, la escuela de padres representa un espacio de sensibilización, reflexión, aprendizaje y diálogo

respecto a las diferentes situaciones que viven los niños, procurando ofrecer instrumentos básicos a los padres para desempeñar un rol más asertivo.

Así, la mayoría de los padres de familia estiman que las sesiones realizadas por la Institución Educativa en las escuelas de padres son Buenas, dado a que se comparten experiencias que permiten desempeñar de una mejor forma el rol, al igual que se aprende de los consejos que brindan las psico orientadoras, no obstante, hay aspectos por mejorar relacionados con la repetición de temas, y la asistencia por parte de los padres.

De forma regular, generalmente asisten las madres a las sesiones programadas dado que tienen mayor disponibilidad de tiempo, en este sentido, la madre es responsable no solo de aplicar las orientaciones ofrecidas en la escuela de padres sino de compartir lo aprendido con su esposo para que también participe en la educación de sus hijos, considerando que se trata de un trabajo conjunto entre la escuela y la familia.

Es importante anotar que la escuela de padres debe constituirse en un espacio que motive a los padres y les ofrezca la mejor experiencia, para que participen de forma activa y puedan enriquecer el proceso por medio de preguntas y opiniones respecto a los diferentes temas. De acuerdo a la entrevista, se pudo establecer que uno de los aspectos a mejorar es que se amplíen las diferentes temáticas.

Respecto a la modalidad, la mayoría de los padres consideran que lo mejor es realizar las sesiones de forma presencial, dado que lo virtual limita compartir las diferentes experiencias, puesto que en algunos casos no se dispone de la conectividad a la Internet, o la conexión no es óptima, o no se tienen los equipos necesarios para conectarse.

Ahora bien, como se ha mencionado y evidenciado con anterioridad, el objetivo del proyecto es comprender las concepciones de la escuela de padres de la comunidad educativa de

las niñas del grado transición y quinto de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán, para lo cual, se identifican las diferentes concepciones de la comunidad educativa, se interpretan estas concepciones, y se describe el desarrollo de la escuela de padres desde lo educativo y familiar. A pesar de que los datos obtenidos de las entrevistas son de fácil interpretación debido a que muchas de las respuestas se repiten, es importante efectuar tabulaciones y enfatizar en rangos de porcentaje reales en cuando a la muestra tomada de la población objeto de estudio y así, tomar tanto conclusiones al respecto como las medidas correctivas o sugerencias adecuadas para su mejoría.

4.2.2.1 Análisis de las entrevistas a los padres de familia

Teniendo en cuenta los tipos de preguntas realizadas, se ve la necesidad de tabular la información de tal modo que se facilite de manera considerable la comprensión, el análisis y la interpretación de los datos para poder llevar a cabo comparaciones y llegar, de esta manera, a conclusiones válidas. Para esto se utilizó el programa denominado Microsoft Excel el cual permite mejorar la productividad al facilitar el tratamiento de los datos con funciones y facilita la realización tanto de cuadros como de gráficas de estos de manera rápida y eficaz.

En primer lugar, se realizó el conteo y clasificación de cada una de las preguntas para añadirlas a las tablas correspondientes, luego de esto por medio de herramientas de Excel, se realizó los diagramas circulares de manera automática, pero haciendo una confirmación de los resultados por medio de la siguiente fórmula:

$$\text{Porcentaje} = (\text{número de personas que escogieron la opción} / \text{número total de personas}) \\ *100$$

Dicho proceso se realizó con cada una de las respuestas y se procedió a graficar con ayuda de Microsoft Excel como ya se mencionó.

Tomando en cuenta las respuestas obtenidas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Concepción que tienen los padres de familia sobre la escuela de padres

1. ¿Para usted que es una escuela de padres? ¿Tiene conocimiento sobre el significado de las escuelas de padres?	
Charlas	1
Orientacion	3
Poco claro	3
No responde	3

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Porcentaje de la concepción que tienen los padres de familia sobre la escuela de padres



Nota. Elaboración propia.

Al preguntar a los padres de familia respecto al concepto que tienen sobre la escuela de padres, se determinó que se presentan dudas en cuanto a las funciones de la misma. En muchos casos se desconoce el objetivo de realizarlas o simplemente se dan casos donde se confunde con otras reuniones en las que la Institución ha requerido la presencia de los padres de familia. El

30% de padres las concibe como una “orientación” de tipo indefinido y sin delimitaciones, en igual valor porcentual los padres que indican que tienen “poco claro” de que se trata, el 30% de entrevistados no respondieron, y el 10% de los mismos indican que son “charlas”.

Tabla 2

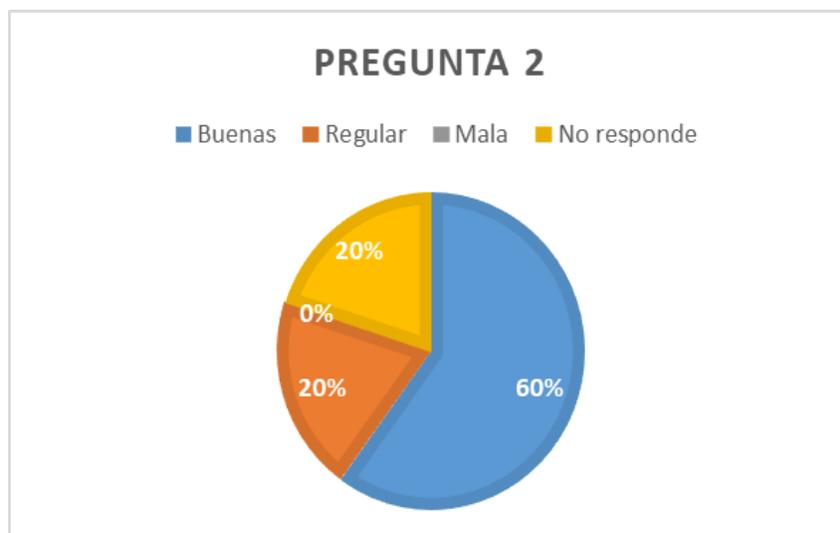
Opinión de los padres de familia sobre las escuelas de padres realizadas en la Institución.

2. ¿Qué opina de las escuelas de padres de familia que implementa la institución Educativa Cristo Rey?	
Buenas	6
Regular	2
Mala	0
No responde	2

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Porcentaje de la opinión de los padres de familia sobre las escuelas de padres realizadas en la Institución.



Nota. Elaboración propia.

Al preguntar a los padres de familia sobre su opinión sobre las escuelas de padres realizadas por la Institución, se debe tener en cuenta que en muchos casos la respuesta no es del todo certera, donde, se evidencia confusión entre algunos términos o conceptos que van de la mano o que se asemejan de cierto modo con la escuela de padres, arrojando datos que cabe destacar, no son muy fiables.

El 60% de padres de familia, considera que las sesiones de escuelas de padres son “Buenas”, el 20% que son “Regulares”, haciendo énfasis en que los temas entre una y otra escuela de padres no varían lo suficiente como para aprovechar el tiempo y obtener un verdadero aprendizaje en la misma, tornándose aburrida, y el otro 20% decidió no responder. Sin embargo, es de resaltar que después de hacer la pregunta, se les explicó el concepto a los padres de familia sobre el significado y objetivo de una escuela de padres, así como la importancia de asistir y llevar de forma correcta la misma.

Tabla 3

Razones por las cuales algunos padres a pesar de considerar las escuelas de padres como algo bueno para sus vidas, estiman que podría ser mejor.

Teniendo en cuenta para la anterior pregunta, la respuesta positiva, se añaden algunos comentarios adicionales que se consideraron importantes.	
No asiste	2
Charla repetitiva	3
Sin comentarios	1

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Porcentaje de padres que consideran las escuelas de padres como algo bueno para sus vidas, pero estiman que podría ser mejor



Nota. Elaboración propia.

Ahora bien, a pesar de que en la pregunta anterior respecto a que opinan sobre la escuela de padres, la mayoría considera que las sesiones son “Buenas”, se debe tener en cuenta que muchos de estos padres indican que hay cosas por mejorar, así, el 50% estima que las Charlas son repetitivas, el 33% anota que no asisten a las mismas ya sea por falta de tiempo, por trabajo o alguna otra razón que se evidenciará en preguntas posteriores, y el 17% no realiza ningún comentario al respecto.

Tabla 4

Disposición de tiempo de los padres de familia para asistir a los encuentros de la escuela de padres

3. ¿Dispone de tiempo para asistir a los encuentros de la escuela de padres?	
Sí	1
A veces	2
No	1
No responde	6

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Porcentaje de disposición de tiempo de los padres de familia para asistir a los encuentros de la escuela de padres



Nota. Elaboración propia.

A pesar de que se esperaba una mejor asistencia de los padres de familia a la escuela de padres, debido a que durante la pandemia la mayor parte de la población estaba trabajando y realizando sus diligencias desde casa, sucedió lo contrario. La mayor parte de los padres

entrevistados tomaron la decisión de no responder a la pregunta realizada, siendo este un 60%, posteriormente, un 20% asistió en algunas ocasiones, un 10% indica que asistió a todas las sesiones programadas, y en igual porcentaje los padres que no asistieron.

Tabla 5

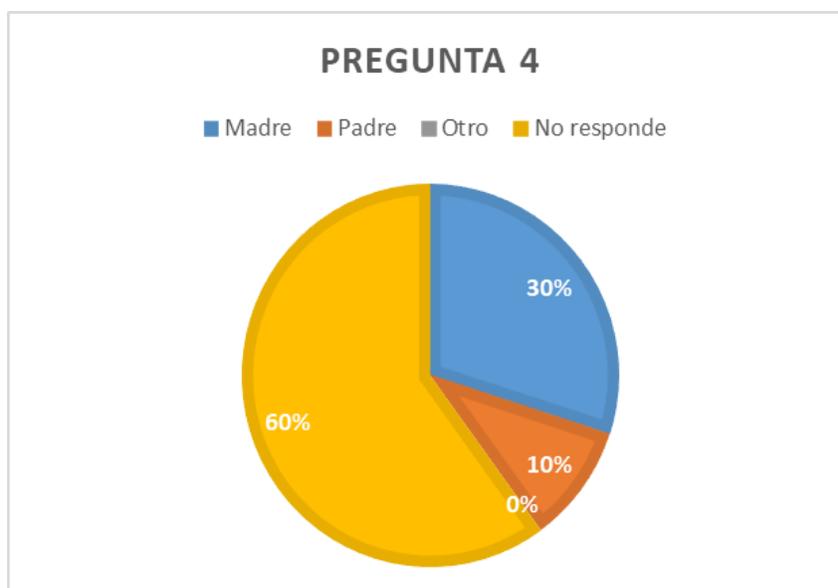
Personas que asisten regularmente a las escuelas de padres

4. ¿De su núcleo familiar quienes son las personas que asisten con frecuencia a las actividades que se hacen en estos encuentros virtuales?	
Madre	3
Padre	1
Otro	0
No responde	6

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Porcentaje de personas que asisten regularmente a las escuelas de padres



Nota. Elaboración propia.

De cierto modo, no es necesario realizar una consulta directa o entrevista a los padres de familia para que sea notorio que la mayoría de las veces quienes asisten y se encargan en general de los temas que conciernen a sus hijos son las madres, sean cabezas de hogar o no. Se observa no solo en la entrevista sino directamente en las escuelas de padres y demás ámbitos que conciernen a temas relacionados con la escuela y en general los estudiantes, que el padre tiene poca participación, ya sea por trabajo, o falta de interés por asistir. Dicho esto, se tiene que el 60% de padres no responde a la pregunta formulada, el 30% de las veces quien asiste es la madre, y el 10% de las veces asiste el padre.

Tabla 6

Recomendaciones por parte de los padres de familia para mejorar las escuelas de padres ofrecidas por la Institución Educativa

5. ¿Qué aspectos debería mejorar los encuentros de escuela de padres que hace la Institucion Educativa Cristo Rey?	
Nada	2
Ampliar temas	1
Otro	0
No responde	7

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Porcentaje de recomendaciones por parte de los padres de familia para mejorar las escuelas de padres ofrecidas por la Institución Educativa



Nota. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta la poca participación en algunos casos por parte de los padres y madres de familia en la escuela de padres, es difícil responder la pregunta actual, puesto que al no asistir de forma frecuente o con la atención que amerita, son pocas las sugerencias que pueden surgir, por lo que el 70% de las personas entrevistadas decidieron no responder a esta pregunta, el 20% considera que no hay nada que mejorar y están de acuerdo en cuanto a los diferentes temas, y el 10% estima que se deben ampliar las temáticas a tratar, una de las sugerencias es tocar el tema de la sexualidad especialmente en las niñas que se acercan a la etapa de la pubertad y que pueden tener preguntas que en muchos casos los padres no saben responder.

Tabla 7

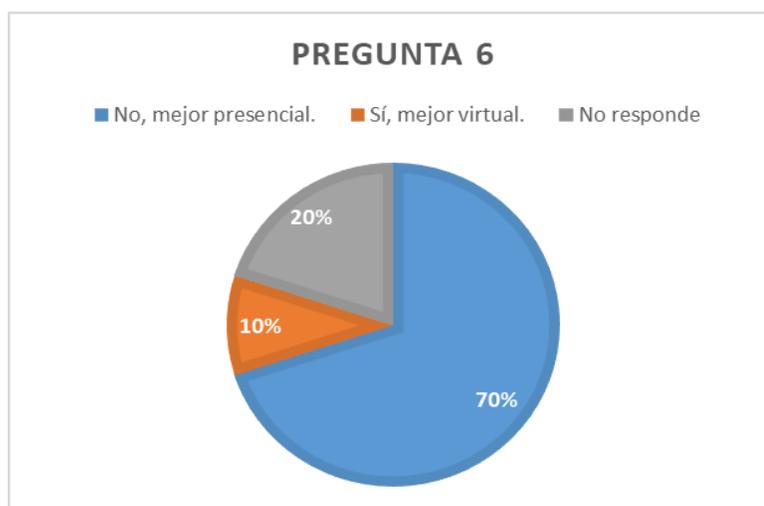
Disposición de los padres de familia de asistir a la escuela de padres en la modalidad virtual

6. ¿La modalidad virtual le ha permitido tener más disposición para asistir a las escuelas de padres? ¿ el horario es el adecuado?	
No, mejor presencial.	7
Sí, mejor virtual.	1
No responde	2

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Porcentaje de padres de familia dispuestos a asistir a la escuela de padres en la modalidad virtual



Nota. Elaboración propia.

Cuando las reuniones de escuelas de padres se realizaban de forma presencial, en muchos casos las personas no asistían, principalmente por los horarios de trabajo de los padres de familia que se cruzaban con las actividades programadas. Se esperaba que durante la pandemia se presentara una mayor asistencia, debido a que las personas no debían desplazarse a la escuela a dichas reuniones y que la mayor parte de la población se encontraba trabajando desde casa, pero

sucedió todo lo contrario. Debido a problemas de conexión, falta de conocimiento sobre el manejo de redes sociales y demás, la asistencia a la escuela de padres disminuyó, así, el 70% considera que sería mejor realizar las escuelas de padres presencial, el 20% no responde, y el 10% estima que es mejor virtual.

Tabla 8

Razones por que los padres de familia han faltado o pudieran llegar a faltar a las sesiones de la escuela de padres ofrecida por la Institución

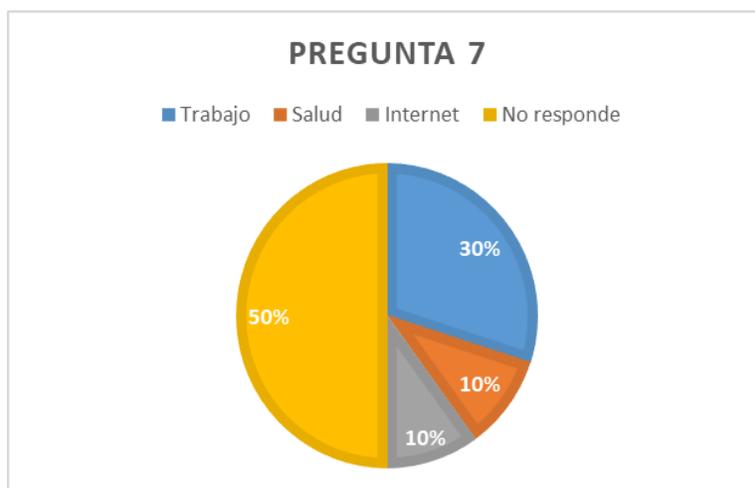
**7. En caso de que de pronto usted no pueda asistir a una escuela de padres ¿
Cuáles serían los motivos?**

Trabajo	3
Salud	1
Internet	1
No responde	5

Nota. Elaboración propia.

Figura 8

Porcentaje de razones por que los padres de familia han faltado o pudieran llegar a faltar a las sesiones de la escuela de padres ofrecida por la Institución



Nota. Elaboración propia.

Considerando que la mayoría de los padres faltan al menos a una clase durante todo el periodo académico de su hijo, se decidió consultar cuales son las causas por las que llegan a faltar a las escuelas de padres, donde, el 50% no respondió a esta pregunta, los cuales, son la gran mayoría, el 30% no asisten porque están ocupados en su trabajo, el 10% por motivos de salud, y en igual porcentaje porque presentan problemas de conexión a la Internet.

4.2.2.2 Análisis de las entrevistas a funcionarios de la Institución.

Otro aspecto importante a considerar es el concepto que tienen las psico orientadoras que imparten las sesiones de escuela de padres, puesto que la confusión de los padres de familia puede deberse a un error de logística al realizar las sesiones, que causa confusión en el objetivo y concepto que se tiene de la escuela de padres. Por esta razón, se aplicó una entrevista dirigida a las dos psico orientadoras y rectora de la Institución que se encargan de dicho proyecto, en la cual se realizaron las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de la escuela de padres para la Institución Educativa Cristo Rey?

Esta fue una de las preguntas que se realizaron a las dos psico orientadoras y rectora, para abordar más temas y no saturar a una sola persona, por lo cual, las entrevistas varían un poco en cuanto al enfoque de las preguntas. Por lo tanto, se obtuvieron tres respuestas. Por un lado, se da el título de psico orientadora 1, por facilidad de entendimiento, que atribuye la importancia de las escuelas de padres a un cumplimiento respecto al acompañamiento que debe realizarse tanto a los padres de familia como a las estudiantes e incluso, en algunos casos, a los docentes. Donde, se adapta el tema de estas escuelas de padres dependiendo de los requerimientos que se encuentren en el instante en que se vaya a realizar. Por otro lado, la denominada psico

orientadora 2, habla que la importancia es demasiada, puesto que no solo la Institución puede aportar a la educación de un estudiante, sino que a los padres y en general a la familia le corresponde el 50% de dicho proceso. Por último, la rectora expresa que es muy importante debido a que es necesario que los padres de familia adquieran los conocimientos que se brindan en las escuelas de padres para que lo apliquen con sus hijas y así puedan prevenir todo tipo de situaciones.

- ¿Cómo es el manejo del registro de asistencia de los padres de familia?

La asistencia es una parte esencial para tener un control del cumplimiento de la responsabilidad de los padres para con sus hijas y la Institución, por lo cual, se debe llevar un reporte de esta, la cual se realiza de forma virtual, donde se comparte un link con los padres de familia y solo deben añadir nombre y una apreciación sobre lo que se acaba de presenciar.

- ¿Qué pasa con los padres de familia que no asisten al encuentro de escuela de padres?

Específicamente en esta pregunta, se obtuvieron respuestas contradictorias, lo que da a pensar que ocurre de manera distinta dependiendo de quién sea el encargado. Por su parte, la psico orientadora 1 afirma que los padres de familia tienen varias oportunidades, en primer lugar, se les pregunta las razones por las que no asistieron, y en caso de que sean varios padres que hayan faltado a una sesión se reprograma la misma buscando lograr una mejor asistencia, en caso que no asistan a esta, se procede a realizar un compromiso con los padres de familia donde se especifica que si no se asiste a la próxima escuela de padres se realiza una notificación con el bienestar debido a que se trataría de un caso de negligencia. Por su parte, la psico orientadora 2, afirma que los padres durante todo el periodo académico solo pueden faltar a una sola escuela de padres, y que de esta no se repone ni existe otra oportunidad de tomarla, la rectora en su caso,

expresa que las oportunidades dependen del tiempo con el que cuente la institución, es decir, que si no hay otras actividades curriculares y existe el espacio, pueden reprogramar la escuela de padres.

- ¿Cuál es la excusa que más presentan los padres de familia al no asistir a la escuela de padres?

En cuanto a esta pregunta, por un lado, la psico orientadora 1 y la rectora, afirman que las excusas pueden variar, desde trabajo, hasta problemas de salud por parte de los padres que imposibilita su asistencia, e incluso falta de acuerdo entre padres separados. La psico orientadora 2, afirma que teniendo en cuenta que se trata de la época de pandemia, considera que lo que más ha afectado la asistencia de los padres a las reuniones es la conectividad.

- ¿Cuántas escuelas de padres realiza la Institución y en que horarios?

En este punto se afirma que se realizan entre tres y cuatro escuelas de padres al año, sin embargo, hay casos en que los mismos padres aconsejan que se realicen en mayor cantidad debido a su importancia.

- ¿Los padres de familia han tenido la misma participación que tenían cuando se hacían los encuentros de manera presencial?

Como era de esperarse según las entrevistas realizadas a los padres de familia, su asistencia disminuyó durante la pandemia principalmente debido a problemas de conexión.

- ¿Qué fundamentos teóricos-pedagógicos rigen a la Institución Educativa Cristo Rey?

Aunque un poco dispersa la respuesta a esta pregunta, se entiende perfectamente el enfoque, puesto que la psico orientadora 2 afirma que a pesar que hay ciertos fundamentos teórico-pedagógicos que rigen a la Institución, en el caso de las escuelas para padres se está

buscando un enfoque más en cuanto al entorno familiar y al bienestar de las estudiantes, donde se disminuya la posible violencia y demás inconvenientes que pueda traer consigo tanto la pandemia como cualquier circunstancia.

- ¿Cómo es la construcción de las escuelas de padres?

Principalmente, la psico orientadora comenta que parte primordial del proceso de la construcción de la temática para la escuela de padres, es realizar un diagnóstico, con base en el cual se toman decisiones respecto a los pasos a seguir y la mejor opción de temática de acuerdo con las necesidades.

- ¿Qué estrategias emplea la Institución Cristo Rey para incentivar a los padres de familia a asistir a los encuentros de escuela de padres?

El aporte principal considerado más acertado por parte de la psico orientadora es el hecho de hablar con los padres de familia sobre la gran importancia que tiene la escuela de padres, que pueden resolver sus dudas y dar solución a sus necesidades, a su vez, se busca que la reunión no se realice de forma monótona por lo que no siempre es realizada por la misma persona, se tienen invitados y demás factores que puedan aportar de acuerdo con la temática a tratar.

- ¿Cuál es el objetivo de la escuela de padres?

Según las entrevistadas, fortalecer toda la dinámica familiar, prevención en cuanto a todo lo que incluye la comunicación, vínculos afectivos, acompañamiento hacia las estudiantes, entre otras.

- ¿Cuál fue el objetivo de la primera escuela de padres?

Como se indicó en preguntas anteriores, parte importante es un diagnóstico, por lo que la psico orientadora informa que el objetivo de la primera escuela de padres es precisamente

realizar un diagnóstico de necesidades que va desde las psico orientadoras hacia los padres, como de los padres hacia ellos mismos.

- En esa escuela de padres ¿Cuáles eran las expectativas? ¿Se cumplieron? ¿Se cumplió con la asistencia que tenían esperada?

Como se espera en todas las escuelas de padres, la psico orientadora afirma que, en este caso, al tratarse de la primera escuela de padres sí se logró cumplir las expectativas en cuanto a las metas planteadas, así como la asistencia. Exceptuando algunas personas que no contaban con conexión a Internet.

- ¿El rendimiento de las estudiantes se refleja en la participación que han tenido los padres?

Parte importante de realizar el seguimiento a las escuelas de padres es saber si están dando resultado, lo que hasta el momento y según la psico orientadora, si ha sucedido, debido a que se evidencia en los padres que asisten y demuestran interés en estas reuniones, lo cual, da como resultado que sus hijas tengan un mejor desempeño en la Institución.

- ¿Planifican actividades donde se fomente la participación?

Es importante aclarar que, a pesar de algunos de los comentarios de los padres de familia durante las entrevistas, en los cuales se indica que en ciertos casos se torna aburrida la escuela de padres, debido a la monotonía, la psico orientadora responde que se tiene muy en cuenta la variabilidad y dinamismo de los temas para que esto no ocurra.

Con base en el concepto más acertado de escuela de padres, en el que se considera que es un plan de trabajo organizado y direccionado a la mejora del papel de padres en el hogar para quienes tienen niños en la escuela, niños de primera infancia, e incluso para quienes pretenden a

futuro ser padres, todo porque es la única labor que a la larga se ejerce sin preparación previa, la de ser padres.

Ahora bien, teniendo en cuenta la generalidad de las entrevistas, se observa que la escuela de padres no solo puede ser un encuentro donde los padres aprendan como puede ser el trato hacia sus hijos, sino también puede ser una experiencia de crecimiento para educadores, psico orientadores, entre otros, que imparten dichas sesiones educativas, esto teniendo en cuenta que los padres no se limitaron únicamente a responder las preguntas con una respuesta afirmativa o negativa, sino que comentaron su experiencia completa al respecto, como puede comportarse su hijo en medio de diferentes entornos, los beneficios que consideran para los mismos que ellos también sean partícipes de estas escuelas de padres, no solo para que escuchen como debe ser el comportamiento de sus padres sino que se brinde un enfoque hacia como debe ser el comportamiento de un hijo en cuanto a sus deberes tanto como hijo como de estudiante.

Si bien es cierto, que existen casos donde los padres se limitan a llevar a sus hijos a la escuela o colegio, más no se relacionan en su totalidad con la parte educativa, dejando esta labor por completo a los docentes, quienes hacen su mayor esfuerzo en las horas que están en presencia de los estudiantes, sin embargo, desde el papel de docente, si bien es cierto que no solo se deben centrar en enseñarle al estudiante conocimientos teóricos y prácticos, sino también inculcar valores desde lo moral y ético; cabe resaltar que esto último e incluso, los temas exclusivamente teóricos están influidos en una medida mayor a la que se cree, por los padres de familia y en general el entorno familiar, lo cual, se hace más evidente en edades tempranas del conocimiento.

Es muy complicado que un estudiante tenga excelente rendimiento académico, si únicamente es el docente quien pone de su parte para que estos conocimientos sean aprendidos por el estudiante y no se realiza una retroalimentación por parte de los padres de familia.

A su vez, en los primeros grados de la educación primaria, el estudiante no posee total capacidad de individualidad, por lo que es importante que los padres de familia se encuentren al tanto de tareas y demás deberes que tiene el estudiante con la Institución y con sus maestros; esto no solo busca que el conocimiento rebase las barreras de la Institución, sino formar un apego y obtener un apoyo hacia el estudiante por parte de sus padres, a su vez, es notorio según las entrevistas realizadas a la rectora y a las psico orientadoras, que las calificaciones y en general el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes, mejora exponencialmente cuando los padres están al tanto de la educación de sus hijas, en este caso, el padre de familia posee mayor empatía hacia los maestros, teniendo en cuenta su papel, su dedicación y la vez, sus límites en cuanto a sus alumnos, provocando que los docentes se sienten en plena libertad de hablar con los padres de familia sobre las posibles falencias que se presentan y observan en el estudiante, permitiendo que no solo se busque corregir de forma temprana partiendo desde la Institución, sino que se busca solución desde la raíz que es principalmente el entorno familiar.

Es importante resaltar, que en las escuelas de padres se tocan temas tan importantes como el proceso de aprendizaje dependiendo de la etapa del niño, que va a brindar explicación sobre porqué algunos tienen ciertas capacidades en determinados temas, que otros tal vez carecen; asimismo, se explica que cada persona tiene un ritmo y una forma diferente de aprender, por lo que no todos van a ir a la par, sin esto significar que existe algún tipo de inconveniente, pues es parte del proceso educativo.

Durante la pandemia, hubo demasiados cambios, los padres de familia en casa durante todo el día con sus hijos, si bien se habla mucho del aumento de la violencia intrafamiliar, especialmente hacia las mujeres, pero algo que no se tiene en cuenta, es que este índice también aumento en cuanto a la convivencia entre padres e hijos, siendo más evidente en casos en que los padres debieron tomar de cierto modo el papel de maestros en el hogar al dirigir por completo las tareas de sus hijos; si bien es cierto, esta experiencia fue de mucha ayuda para que muchas familias entendieran la gran responsabilidad que poseen los maestros con cada uno de los niños; pero también es cierto, que estas situaciones no fueron del todo agradables para algunos niños, así como hubo muchos otros que por problemas externos a lo que a ellos conciernen, se ralentizó su proceso de aprendizaje con respecto a cómo se vivía en las escuelas; sea esto por falta de tiempo, internet, o simplemente falta de paciencia por parte de los padres de familia o encargados.

Esto último, implica una gran responsabilidad y sobre todo necesidad que se implementen las escuelas de padres desde edades tempranas y no con enfoque únicamente en lo escolar, sino en la crianza. Actualmente, se conocen las graves consecuencias de formar una persona con gritos o malos tratos, la producción de cortisol, hormona del estrés desde tempranas edades hace que los procesos del desarrollo desde ámbitos comunes y arraigados al ser humano, como otros tantos como matemáticas, sociales y demás materias vistas desde la escuela sea mucho más complicado; sin pasar por alto los problemas en cuanto a la autoestima, seguridad del niño e incluso depresión en los jóvenes y adultos, temas que cada vez se evidencian en mayor medida.

4.3. Desarrollo de las escuelas de padres, ¿cómo se conciben las escuelas de padres dentro de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán?

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación, la cual formula ¿cómo se conciben las escuelas de padres dentro de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán?, se efectuó la recolección de información a través de entrevistas a los padres de familia, psico orientadoras y rectora, y de la información recolectada sobre las temáticas y organización completa de las escuelas de padres, lo que permitió realizar un análisis basado en este desarrollo de las mismas, buscando contrastar la información entre los padres de familia y de estos con la rectora y las psico orientadoras.

Se complementó con información específicamente de 3 escuelas de padres de familia, en busca de brindar una descripción de su desarrollo, así como de realizar una comparativa en cuanto a organización y temas para observar si las temáticas conciernen a una escuela de padres y qué tan asertiva es la búsqueda de la participación por parte de las psico orientadoras y demás encargados hacia los padres de familia. Para fines de mayor claridad, se van a nombrar las escuelas de padres como escuela de padres 1, escuela de padres 2 y escuela de padres 3.

En primera instancia, tanto en la escuela de padres 1 como en la escuela de padres 2, se inicia haciendo un saludo y posterior oración por parte de la rectora de la Institución, donde en cada reunión realiza una oración diferente, siendo la oración a San José en la primera y la oración a la Virgen María en la segunda ocasión. Para la escuela de padres 3, dio inicio la Secretaria de Salud, donde realizó un saludo y posterior introducción sobre los temas a tratar durante la escuela de padres, especificando los especialistas en el tema que se encuentran presentes, la esperada participación por parte de los padres, las líneas de atención abiertas para los mismos, entre otras recomendaciones.

Después de una presentación por parte de la rectora para la escuela de padres 1 y 2 y de la Secretaria de Educación en la escuela de padres 3, se observa que las sesiones de las escuelas de padres 1 y 2 siguen un cronograma similar, puesto que inmediatamente se procede a presentar cada una de las psico orientadoras encargadas de la sesión y a hablar a grandes rasgos sobre lo que se va a realizar y lo que los padres pueden llegar a necesitar para llevar a cabo los ejercicios requeridos, teniendo en cuenta que en la escuela de padres 3, se lleva una invitada que tiene una especialización en neuropsicología y familia; por su parte, en la escuela de padres 3, la Secretaria de Educación continua e inmediatamente toca el tema a tratar pidiendo la participación de los padres de familia, la cual tuvo buen resultado.

Al continuar observando las escuelas de padres presenciadas, se evidencia que cada una toma un rumbo diferente, lo que es beneficioso puesto que no se trataría de sesiones monótonas donde el padre de familia se sienta aburridos, puesto que las actividades, tema a tratar y metodología son distintas, así como las personas encargadas de brindar la escuela de padres también varía, dando un enfoque más variado, distintos tonos de voz y distintas oportunidades para recibir y aportar conocimiento.

En la escuela de padres 1, se continua el resto de la intervención por parte de las psico orientadoras, brindando explicación sobre los temas que se están dando, a su vez, proporcionando pausas activas y descansos, así como espacios asertivos que permiten a los padres y estudiantes participar, dar su opinión o dar respuesta a las actividades que se brindan aunque no en mayor cantidad, puesto que los espacios requeridos por parte de las psico orientadoras para su intervención es bastante mayor al espacio que se dio para los padres. Se finaliza la actividad con la respuesta de los padres a la actividad realizada y con la asistencia.

En la escuela para padres 2, a pesar que existen pausas activas y el tema a tratar es muy importante, se torna un poco largo y tedioso debido a que es una sola persona la encargada de brindar la información, no se encuentra espacios de participación asertiva para los padres de familia, siendo la única participación una actividad en la que no se permite abiertamente dar opinión sobre el tema o aportar algo a la información que se les está brindando, por último, se termina la reunión con una canción que invita a la reflexión.

En la escuela de padres tres, la Secretaria de Educación después de escuchar todas las opiniones y aportes de los padres de familia procede a dar la información y continuar con la temática, donde se observa de este punto en adelante poco espacio de participación para los padres de familia y ausencia de pausas activas o actividades que logren mantener la atención en la sesión de escuela de padres. Se finaliza firmando asistencia.

Ahora bien, se observa que aunque se varia el tema y las personas que dirigen las escuelas de padres, en la escuela de padres 2 y 3 se observa que la participación por parte de los padres de familia no es como se esperaría, a pesar que sí sucede, lo esperado es que haya un espacio de retroalimentación donde se evidencie el pleno entendimiento y la plena atención a los temas que se están tratando, asimismo que brinden la información que consideren pertinente y que con esto, se tome en cuenta para futuras escuelas de padres, buscando un enfoque que se adapte más a las necesidades del curso y no solo a temas complejos que afectan la generalidad de los niños y jóvenes.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Los padres de familia aportan a la escuela de padres sus testimonios y patrones de crianza, que pueden servir como referente a los demás padres y profesionales, mientras que las psico orientadoras ofrecen estrategias que permiten influir de forma efectiva en la educación de las estudiantes, y en la consolidación de un entorno escolar saludable que contribuya a un proceso pedagógico eficiente. Así, estos espacios son una oportunidad para los profesionales para mejorar la eficacia de la escuela de padres y de estructurar estrategias con base en las intervenciones de los padres y demás participantes.

4.1 Efectos del COVID-19 en la escuela de padres.

El efecto principal de la pandemia en la escuela de padres es la virtualización de la misma, dada las restricciones generadas por la emergencia sanitaria, lo que implicó para las instituciones educativas no solo redefinir la forma de desarrollar las diferentes sesiones sino valorar su plataforma tecnológica para asumir este reto y establecer si se dispone de la tecnología adecuada para el desarrollo de las mismas, básicamente en cuanto a equipos y conectividad. También para los padres de familia lo virtual represento un reto respecto a tecnología adecuada, utilización y uso de las TICS. En el caso de la Institución Educativa Cristo Rey, se continuo con la escuela de padres lo que conlleva a consolidar su plataforma tecnológica, mejorar el uso de los recursos, y cumplir con algunos objetivos, permitiendo mejorar el aporte de las sesiones al proceso educativo de las estudiantes.

La Institución Educativa Cristo Rey es una Institución comprometida que brindó el espacio sin ninguna oposición, y es un referente por su disposición para otras investigaciones pedagógicas, pues es notable el compromiso, la organización, la selección de contenidos, la planeación y la delegación de los diferentes ambientes que serán transmitidos a los padres de

familia, esto, para comentar el hecho de algunas instituciones donde las escuelas para padres no se realizan con un objetivo bien direccionado, sino, que se prioriza el acta, la firma, el registro fotográfico con el ánimo de cumplir, son muchas las instituciones que de una reunión de padres de familia, recogen la firma y legalizan las supuestas escuelas para padres

Las escuelas para padres no dejan de ser unas charlas, donde en mayor porcentaje asisten de manera intermitente las mamás, entonces, el tema de la virtualidad deja entre dicho la eficacia de los objetivos propuestos para el desarrollo de la escuela, además de reflejar una desigualdad de género.

La mayor expectativa de la Institución Educativa es unir esfuerzos para identificar, analizar, establecer causas, causales y causantes de las diferentes expresiones y actitudes de las niñas y adolescentes de la Institución Educativa, que de alguna manera generan desconcierto en lo familiar y escolar.

El rendimiento de los estudiantes está ligado directamente con la participación, apoyo, seguimiento y comunicación por parte de los padres de familia, lo que podría verse afectado en el caso de los padres que no tienen plena consciencia de la importancia de la escuela de padres.

Los padres de familia que mantienen participación y asistencia en las Escuelas de Padres son los que más valoran el proceso Educativo, debido a que comprenden las diferentes metodologías empleadas desde la Institución, establecen relaciones de empatía con sus pares y siempre están dispuestos al diálogo compartido.

Queda en el ambiente, la iniciativa institucional de generar un espacio de integración, de paz, de convivencia, de encuentro de vecinos etc., que los padres lo esperan cada año y de la misma manera lo disfruten, siendo así, las escuelas para padres se convierten en una fiesta

institucional con muchas expectativas y con una aceptación formidable, hecho que garantiza los buenos propósitos y el buen desarrollo de las actividades propuestas en cada evento familiar.

Como recomendaciones se tienen las siguientes:

La escuela para padres debe convertirse en un espacio para aprender colegiadamente, no solo para explorar y reconocer debilidades o dificultades que a la larga son del orden natural en toda convivencia.

Se debe de fomentar espacios en la escuela, donde las familias, se motiven, integren, y generen un alto nivel de empatía por el evento, y para ello, se requiere que la persona encargada sea dinámica, desinhibida, porque algo que se observo es que la escuela a largo plazo y bajo una mala gestión se vuelve tediosa, aburrida, monótona, y poco dinámica.

Es importante consolidar la virtualidad en cuanto al desarrollo de las escuelas para padres, lo que implica sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene en la actualidad la educación virtual, en cuanto al acceso a la información, y a interactuar desde cualquier lugar, lo que representa una ventaja, especialmente porque no deben ir hasta la institución para tener contacto con la rectora, docentes y psico orientadoras, lo que fortalece a su vez los procesos educativos.

Es necesario involucrarse plenamente con la población, lo que permite no solo obtener contenido de manera objetiva sino también teniendo un acercamiento más real a cerca de lo que piensan tanto padres como psico orientadoras y directivos de la institución, a su vez obteniendo como resultado la importancia del proceso educativo que brindan las escuelas de padres, pero dejando en claro que, aunque es evidente su importancia, algunos de los padres no están del todo conscientes de esto.

Referencias

Abad, C. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos, familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad.*

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/TFG->

[G710.pdf;jsessionid=576EC5EE289AC9DE2B9F8EEDEB47A4BC?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/TFG-G710.pdf;jsessionid=576EC5EE289AC9DE2B9F8EEDEB47A4BC?sequence=1)

Alcántara, A. (2020). *Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada.*

http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/541/1/AlcantaraA_2020_Educacion_superior_y_covid.pdf

Álvarez, C. (2011). *El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa.*

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173520953015.pdf>.

Asociación Colombiana de Educación Privada. (2019). *Así son las nuevas escuelas de padres que plantea Min. Educación.* <https://www.asocoldep.edu.co/2019/07/16/asi-son-las-nuevas-escuelas-de-padres-que-plantea-min-educacion/>

Bravo, I. y Perafan, R. (2020). *Articulación entre las familias y el personal de docentes del Colegio Metropolitano, María Occidente de Popayán, en aras de disminuir la violencia por medio de la formación de la cultura ciudadana, en estudiantes del grado 6 de bachillerato.* Popayán: Fundación Universitaria de Popayán.

Cano, M. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Cano, R. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres.* Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Castro, R. (2020). *Coronavirus, una historia en desarrollo*. Santiago: Revista Médica de Chile.

Chávez, M. (2019). *Tecnología de la Información y la Comunicación*. Lima: Universidad Nacional de Educación.

Ciavaglia, C. (2002). *Etnografía educativa: una herramienta para la investigación en educación. Perspectivas Metodológicas*.

<http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/597/632>

Cifuentes, C. (2011). *Vinculo comunicativo escuela-familia del grado transición del Colegio Canadiense a través de la agenda, circulares y open day*. Caldas: Universidad Salle.

Delgado, D. (2015). *Creación de la escuela de padres en la Institución Educativa Los Sombrerillos de la Vereda Sombrerillos municipio de Mercaderes Cauca*. Popayán: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Departamento Administrativo de la Función Pública (DAFP). (2010). *Ley 1404 de 2010*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40033>

Domingo L, Domingo, J., y Martos, M. (2010). *Colaboración familia - escuela en España: retos y realidades Rexe*. Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 9, núm. 18, agosto-diciembre, pp. 111-133.

El Tiempo. (2021). *Estas son las ciudades con el internet más rápido del país*. <https://www.eltiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/internet-en-colombia-ciudades-con-mayores-velocidades-de-descarga-595238>.

Enríquez, M., Insuasty, M., y Sarasty, M. (2017). *Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela*. Katharsis, (25), 108–121.

- Ferrer, R. (2020). *Pandemia por COVID-19: el mayor reto de la historia del intensivismo*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7151426/>
- Forbes. (2021). *Solo el 56,5% de los hogares en Colombia tiene Internet: DANE*. <https://forbes.co/2021/11/19/tecnologia/solo-el-565-de-los-hogares-en-colombia-tiene-internet-dane/>.
- Fresnillo, P. (2000). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Frost, D. (2010). *Advancing participation and representation of ethnic minority groups in education*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000200481&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- García, A. (2020). *Propuesta para la concienciación sobre la importancia de la relación familia escuela*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gonzales, F., y Ruiz, J. (2012). *Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742012000100001&script=sci_arttext&tlng=en
- Guiot, I. (2021). *Uso de las TICS en la educación superior durante la Pandemia COVID-19: Ventajas y desventajas*. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Herrera, S. (1992). *El desarrollo infantil desde el discurso materno: Análisis de un legajo de cédulas biosociales de educación preescolar*. Revista de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, 1(3), 5-22.
- Includ-ed. (2011). *Actuaciones del éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación.

Inglegart, R. (1998). *Modernización y postmodernización: El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades*. Madrid: CIS Monografías.

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

Klimenko, O., y Pizarro, J. (2013). *Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4863337>

Levine, M. (2016). *Escuela de padres*. <https://slideplayer.es/slide/5399491/>

MEN. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá: Congreso de la República.

MEN. (2017). *Plan Decenal de Educación 2016-2026. El cambio hacia la equidad y la calidad*. Bogotá: MinEducación.

MEN. (2020). *Ley 2025. Lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones educación preescolar, básica y Media del país*. Bogotá: MinEducación.

Mendoza, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

Moreno, E., et. al. (2017). *Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica*. *Análisis*, 49(91), 301-314.

Murcia, N., y Jaramillo, L. (2001). *La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa*.

<https://www.redalyc.org/pdf/101/10101204.pdf>

Otoya, A. (2020). COVID-19: generalidades, comportamiento epidemiológico y medidas adoptadas en medio de la pandemia en Colombia.

<https://www.revista.acorl.org.co/index.php/acorl/article/view/475/383>

Pachay, M. (2021). *La deserción escolar: una perspectiva compleja en tiempos de pandemia*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239#>

Pérez, J., y Merino, M. (2021). *Corresponsabilidad*. <https://definicion.de/corresponsabilidad/#:~:text=La%20responsabilidad%20compartida%20se%20conoce,comparten%20una%20obligaci%C3%B3n%20o%20compromiso.>

Pizarro, P., Alejandra, A., y Vial, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Quintero, R. (2020). *Estudiar en línea en Colombia es un privilegio*. <https://www.eltiempo.com/datos/asi-es-la-conexion-a-internet-en-colombia-510592>

Ramírez, A. (2012). *Importancia de "La escuela de padres y madres"*. <http://laescuelaparapadres.blogspot.com/>

Rodríguez, R. (s.f.). *Matrimonio y familia: información sobre el parentesco*. <file:///C:/Users/Surface%20pro%203/Downloads/Dialnet-MatrimonioYFamilia-5084800.pdf>

Roselli, D. (2020). *Epidemiología de las pandemias*. <https://press.ispor.org/LatinAmerica/wp-content/uploads/2020/07/Pandemias.pdf>

Ruedas, M., Ríos, M., y Nieves, F. (s.f.). *Hermenéutica: La roca que rompe el espejo*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009

Sánchez, A., Reyes, F., y Villarroel, V. (2016). *Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública*. Valdivia: Estudios Pedagógicos.

Sánchez, B. (2011). *La relación familia y escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*.

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Serra, C. (2004). *Etnografía escolar, etnografía de la educación*. Obtenido de Revista de educación:

https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html#:~:text=La%20presencia%20en%20el%20campo,que%20adquieren%20significaci%C3%B3n%2C%20lo%20que

Shaw, M. (1976). *Group dynamics* (2nd ed.). New Delhi: Tata McGraw Hill.

Universidad Nacional Costa Rica (UNCR). (s.f.). *Día Internacional de la Familia*.

<https://www.vidaestudiantil.una.ac.cr/salud-perlassalud/1582-2007-06-dia-internacional-de-la-familia#:~:text=La%20familia%20es%20reconocida%20universalmente,y%20bienestar%20de%20sus%20miembros>.

Vahos, M. (2015). *Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela*. Manizales: Universidad Católica.

Anexos

Anexo 1. Autorización del desarrollo del trabajo de campo dirigido hacia la Institución Educativa

Cristo Rey.



GD-019

Popayán, abril 07 de 2021.

Estudiantes
 Lissy Natalia Suárez Jiménez
 Daniela Katerine Rojas Chilito

Asunto: Autorización desarrollo del trabajo de campo del proyecto "Concepciones de escuelas de padres de los padres de familia, docentes y directivos de las niñas y niños del grado transición de la Institución Educativa Cristo Rey de la ciudad de Popayán"

Cordial Saludo

La Institución Educativa Cristo Rey, autoriza a las estudiantes Lissy Natalia Suárez Jiménez y Daniela Katerine Rojas Chilito para desarrollar el trabajo de campo del proyecto "Concepciones de escuelas de padres de los padres de familia, docentes y directivos de las niñas y niños del grado transición de la Institución Educativa Cristo Rey de la ciudad de Popayán"

De antemano agradecemos como Institución por tenernos en cuenta para desarrollar su proyecto, el cual estará acompañado de las Psicólogas, Mayerly Cifuentes y Shirly Briceño.

Cordialmente,

Sor Yaneth Sáenz H.
 Sor Yaneth Sáenz Hernández
 Rectora

Shirly Briceño V.
 Shirly Briceño Vélez
 Psicóloga

Maryelly Cifuentes
 Maryelly Cifuentes
 Psicóloga

Calle 11 No 3-79 Popayán (Colombia) -Tel. 8368312 -3222495365 – 3222495364
 E-mail: rectoria@salesianascrestorey.edu.co - rectoriainstr@gmail.com

Revisado y aprobado por el Comité de Calidad de la I.E Cristo Rey

Marzo 18 de 2014

Anexo 2. Consentimiento informado dirigido hacia los padres de familia para la realización de la entrevista.

Información de consentimiento informado para padres de familia

Título del proyecto: *“ Concepciones de escuela de padres de los padres de familia, docentes y directivos de las niñas del grado transición de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán”*

Investigadoras:

Daniela Katerine Rojas Chilito

Lissy Natalia Suárez Jiménez

Estimado padre de familia

Mediante la presente, usted está invitado a participar en un estudio el cual tiene como propósito comprender las concepciones de escuela de padres que se llevan a cabo en la Institución Educativa Cristo Rey.

En este contexto, deseamos solicitarle su participación en el proyecto, lo que se materializa realizando la siguiente actividad:

- Participar en entrevistas semiestructuradas y a profundidad

Es necesario aclarar que la participación es voluntaria y anónima. Así mismo es importante dar a conocer que este estudio no representa ningún tipo de riesgo en términos de integridad como padre de familia, ya que como lo mencionamos anteriormente es una actividad voluntaria y complementaria, la cual ayudará a mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje a los involucrados.

Almacenamiento de datos para la confidencialidad del proyecto.

Las entrevistas serán grabadas con previa autorización de los participantes de la investigación, preservará la confidencialidad de la identidad y solo usará los datos con propósitos profesionales.

Lugar y tiempo

Las entrevistas se llevarán a cabo en el tiempo acordado con los participantes, tiempo el cual se acomode a sus necesidades, estas entrevistas serán individuales.

Para los encuentros y teniendo en cuenta la crisis sanitaria por la que se está atravesando, las entrevistas serán realizadas por plataformas virtuales como meet, zoom, llamadas o video llamadas.

Consentimiento informado

Una vez leída la información, Yo _____ con cedula de ciudadanía número _____ de _____ estoy de acuerdo en participar del proyecto titulado "*Concepciones de escuela de padres de los padres de familia, docentes y directivos de las niñas del grado transición de la Institución Educativa Cristo Rey de Popayán*" con el fin de aportar datos que puedan ayudar al desarrollo del mismo.

Padre de familia

Anexo 3. Entrevista realizada a los padres de familia.

1. ¿Para usted qué es una escuela de padres?
 - Teniendo en cuenta su concepto de escuela de padres, ¿cuál es la palabra que mejor define dicho concepto?
 - Charlas
 - Orientación
 - Poco claro
 - No responde
2. ¿Qué opina de las escuelas de padres de familia implementada en la Institución Educativa Cristo Rey?
 - Con base en lo que acaba de expresar, considera que las escuelas de padre son:
 - Buenas
 - Regulares
 - Malas
 - No responde
3. ¿Dispone de tiempo para asistir a los encuentros de escuela de padres?
 - Sí
 - A veces
 - No
 - No responde
4. ¿De su núcleo familiar quienes asisten con más frecuencia a las actividades de formación?
 - Madre

- Padre
- Otro
- No responde

5. ¿Qué aspectos deberían mejorar en los encuentros de escuelas de padres en la Institución Educativa Cristo Rey?

Los aspectos que considera que se deben mejorar en los encuentros de escuela de padres en la Institución Educativa Cristo Rey se pueden encasillar dentro de que opción de las siguientes presentadas:

- Nada para mejorar
- Ampliar temas
- Otro
- No responde

6. ¿La modalidad virtual le ha permitido tener más disposición (en tiempo) para asistir a las escuelas de padres?

- No, mejor presencial.
- Sí, mejor virtual.
- No responde.

7. En caso de que de pronto usted no pueda asistir a una escuela de padres ¿Cuáles serían los motivos?

- Teniendo en cuenta la variedad de motivos que se presentan, cuál sería la razón que más suele presentarse y la que en realidad le ha llegado a impedir asistir a alguna escuela de padres:

- Trabajo
- Salud
- Dificultades con el internet
- No responde

Anexo 4. Entrevista realizada a las dos psico orientadoras y rectora, pertenecientes a la
Institución Educativa Cristo Rey.

Preguntas para Psico orientadoras y directora.

1. ¿Cuál es la importancia de la escuela de padres en la Institución Educativa?
2. ¿Qué fundamentos teóricos y pedagógicos tiene la escuela de padres de la Institución Educativa Cristo Rey?
3. ¿Cómo se desarrolla la escuela de padres en la Institución Educativa Cristo Rey?
4. ¿Cuál es la construcción de la escuela de padres?
5. ¿Cómo está conformado el equipo de escuela de padres dentro de la Institución?
6. ¿Bajo qué criterios se seleccionan los temas a abordar en las escuelas de padres?
7. ¿Qué características considera usted que debe tener una escuela de padres?
8. ¿Para usted, cuál es el objetivo principal para realizar una escuela de padres?
9. ¿Planifican actividades donde se fomente la participación de los padres de familia en las escuelas de padres? De ser afirmativa la respuesta, explique de qué manera lo hacen
10. ¿Dan a conocer a los padres de familia el significado de escuela de padres? De ser afirmativa la respuesta, especifique la manera en cómo manera lo hacen
11. ¿De qué manera la crisis sanitaria del covid-19 afectó los procesos de escuela de padres?
12. ¿Cree usted que la crisis sanitaria afectó la participación de los padres de familia en las escuelas de padres?
13. ¿Cuáles son las situaciones (excusas) que más expresan los padres de familia al no asistir a las escuelas de padres?

14. ¿Qué medidas toma la Institución Educativa para los padres que no asisten a la escuela de padres?
15. ¿Se generan espacios de evaluación y autoevaluación para la escuela de padres de familia al finalizar el año escolar?