

LA REGULACIÓN EMOCIONAL DESDE LA METODOLOGÍA M-LEARNING, EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN EN POPAYÁN-CAUCA.



Anteproyecto de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación para
la Primera Infancia

LINA MARÍA PAZ VELASCO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
POPAYÁN 2022

LA REGULACIÓN EMOCIONAL DESDE LA METODOLOGÍA M-LEARNING, EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN EN POPAYÁN-CAUCA.

MODALIDAD: Trabajo de Investigación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA: Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

LÍNEA DE INVESTIGACION: básica o aplicada

ESTUDIANTE:

LINA MARÍA PAZ VELASCO

DOCENTES:

Tutora. PhD. Ingrid Selene Torres Rojas

Cotutora: Mg. Martha Lucia Rengifo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

POPAYÁN 2022

Nota de aceptación

Los directores y los jurados evaluadores del trabajo de grado denominado “La regulación emocional desde la metodología M-Learning en los niños y niñas del grado transición en Popayán Cauca”, presentado por Lina María Paz Velasco y una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para obtener el título profesional en Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.



Yudi Colombia de la Cruz Acosta
Evaluador



Kelly Lorena Sánchez
Evaluador



PhD Ingrid Selene Torres Rojas
Directora



Mg. Martha Lucia Rengifo
Cotutora

Dedicatoria

A mi madre Ercilia Velasco mi pilar, mi compañera de vida, la que me apoyó en cada momento, sus consejos, amor y motivación para no rendirme fueron fundamentales y aunque es difícil su ausencia, sé que desde el cielo comparte mi felicidad. Te extraño todos los días, gracias infinitas a ti y un abrazo al cielo.

A mi hijo Camilo Calle Paz, quien siempre ha sido mi motivación, cada día aprendo a ser mejor porque veo en él el ejemplo más grande de entrega, responsabilidad, amor y compromiso.

A mi hermana Lucero Paz porque nunca me ha dejado caer, por regalarle luz a mi vida, por hacerme más fuerte y por no dejar de creer en mí.

A mi padre Efraín Paz porque ha tomado el rumbo de nuestras vidas, gracias a su apoyo, hoy estoy a punto de lograrlo, es él quien me ha sostenido cuando todo parece no tener sentido.

A mi hermano Leyder Paz por cada sonrisa, son las mejores.

A Fernanda, por su cariño y especialmente porque fue mi paño de lágrimas cuando mi madre ya no estuvo, gracias infinitas.

Y finalmente a toda mi familia porque cada uno ha sido esencial para lograr cada propósito en mi vida.

Agradecimientos

A mi Dios, por regalarme la sabiduría y discernimiento necesario para llevar a cabo el proyecto, a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca por creer en sus estudiantes y ofrecer una educación de calidad, a mi profe Ingrid Selene Torres Rojas porque desde el inicio de mi carrera tuve la fortuna de compartir y apasionarme por los procesos investigativos gracias a ella, por su apoyo incondicional y todos los aprendizajes obtenidos, a mi mami porque fue nuestro sueño, a las Instituciones educativas por permitirme desarrollar el proyecto, principalmente a la Profesora Milena porque me dejó ver otra puesta en escena, a los niños porque gracias a ellos aprendí a sentir, vibrar y entender sus pequeños mundos.

Tabla de contenido

Resumen	10
Introducción	12
Capítulo I Problema.....	14
1.1 Planteamiento del problema	
1.2 Justificación	
1.3 objetivos	
1.3.1 Objetivo General	
1.3.2 Objetivos Específicos	
Capítulo II Marco Teórico.....	19
2. 1 Antecedentes	
2.2.1 Antecedentes internacionales	
2.2.2 Antecedentes Nacionales	
2.2 Marco teórico	
2.3 Marco Legal	
Capítulo III Metodología	38
3.1 Enfoque	
3.2 Diseño	
3.3 Tipo de estudio	
3.4 Contextualización de la población	
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	
3.5.1 Observación participante	

3.5.2	Diario de campo	
3.5.3	Plan clase	
3.5.4	Prueba (test)	
3.5.5	Fases del proyecto	
3.5.6	Consideraciones Éticas	
Capítulo IV	Resultados	52
4.1	Resultados Evaluación inicial de la regulación emocional	
4.2	Implementación de las estrategias de la regulación emocional	
4.3	Resultados del impacto de la enseñanza de la regulación emocional	
Capítulo V	Conclusiones y Recomendaciones	89
5.1	Conclusiones	
5.2	Recomendaciones	
Bibliografía		95

Lista de figuras

Figura 1. Modelo pentagonal	32
Figura 2. Fachada principal de la institución educativa la Pamba	42
Figura 3. Fachada entrada de la institución educativa Niño Jesús de Praga.....	43
Figura 4. Diario de campo.....	45
Figura 5. Formato plan clase	46
Figura 6. Test de escala de inteligencia emocional para niños de 5 a 7 años	47
Figura 7. Fases de la IA en el aula según Martínez (2020)	48
Figura 8. Consentimiento informado	51
Figura 9. Familiarización con la Tablet.....	68
Figura 10. Autoconciencia pregunta 1	76
Figura 11. Autoconciencia pregunta 2.....	77
Figura 12. Autoconciencia pregunta 3.....	78
Figura 13. Autocontrol pregunta 4.....	79
Figura 14. Autocontrol pregunta 5.....	80
Figura 15. Autocontrol pregunta 6.....	81
Figura 16. Aprovechamiento emocional pregunta 7	82
Figura 17. Aprovechamiento emocional pregunta 8	83
Figura 18. Aprovechamiento emocional pregunta 9	83
Figura 19. Empatía pregunta 10.....	85
Figura 20. Empatía pregunta 11.....	85
Figura 21. Empatía pregunta 12.....	86
Figura 22. Habilidad Social pregunta 13.....	87
Figura 23. Habilidad social pregunta 14	88

Figura 24. Habilidad social pregunta 15 89

Resumen

El proyecto de investigación tiene como propósito fortalecer la regulación emocional mediante la metodología M-Learning, en los niños y niñas del grado transición de la ciudad de Popayán, para ello se tiene en cuenta la implementación de 19 estrategias pedagógicas que están pensadas para aportar al desarrollo integral de los mismos; además se tiene en cuenta una muestra poblacional de 20 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Niño Jesús de Praga y 23 a la institución educativa La Pamba. Los resultados que arroja el proyecto se encaminan en la importancia que tiene el abordar los procesos de la parte afectiva-emocional en los niños porque esto ayuda a mejorar las habilidades socio afectivas y comunicativas de los seres humanos, incidiendo en el bienestar propio, en la familia y en la sociedad en general, además se logra evidenciar el interés que genera el proyecto en las familias y como puede ser un punto de partida para apoyar estos espacios teniendo en cuenta que la formación de los niños comienza en el primer factor socializador que es la familia y finalmente el impacto que tuvo el programa en los niños, puesto que pasaron de saber que existían algunas emociones que relacionaban con las caritas felices, tristes y enojadas a saber que existían muchas más y que podrían regularlas sabiendo que cada una cumple un papel fundamental, porque está bien sentirlas hasta donde ese sentir no lastime a propios y a los que los rodean.

Palabras clave: Regulación emocional, M-Learning, emociones, educación Infantil.

Abstrac

The purpose of the research project is to strengthen emotional regulation through the M-Learning methodology, in children of the transition grade of the city of Popayan, for which the implementation of 19 pedagogical strategies that are designed to contribute to the integral development of the same; In addition, a population sample of 20 students belonging to the Niño Jesús de Praga educational institution and 23 to the La Pamba educational institution are taken into account. The results of the project point to the importance of addressing the processes of the affective-emotional part in children because this helps to improve the socio-affective and communicative skills of human beings, affecting their own well-being, the family and in society in general, it is also possible to demonstrate the interest that the project generates in families and how it can be a starting point to support these spaces, taking into account that the formation of children begins in the first socializing factor that is the family and finally the impact that the program had on the children, since they went from knowing that there were some emotions that were related to happy, sad and angry faces to knowing that there were many more and that they could regulate them knowing that each one plays a role fundamental, because it is okay to feel them as long as that feeling does not hurt themselves and those around them.

Keywords: Emotional regulation, M-learning, emotions, Early Childhood educatio

Introducción

La propuesta de investigación forma parte del macroproyecto denominado “La educación emocional basada en el aprendizaje M-Learning” perteneciente al semillero de investigación DHASA de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. Por consiguiente, el proyecto se encausa al fortalecimiento de la regulación emocional teniendo en cuenta la creación de una APK titulada “Regulation App” con la cual se pretende aportar de manera profunda a mejorar las habilidades afectivo emocionales de los niños y niñas de transición, porque los nuevos campos de acción permiten repensar las metodologías utilizadas en los contextos educativos, en el estudio se parte del uso de las TICS, debido a que son de las que más se ajustan a las preferencias de los estudiantes y si se les da un adecuado uso, pueden generar aportes positivos en los diferentes espacios, en este caso, la de mejorar las habilidades emocionales, repercutiendo en las habilidades comunicativas, sociales, y cognitivas de los niños.

Se toma una muestra poblacional de 43 estudiantes, 20 de ellos pertenecientes a la Institución Educativa Niño Jesús de Praga y 23 a la Institución Educativa La Pamba ambas Instituciones Educativas públicas, la metodología a utilizar es el enfoque cualitativo con paradigma crítico social, en el proceso se tiene en cuenta las fases de la investigación acción en el aula y como instrumentos se utiliza la observación, el plan clase, los diarios de campo y el test, los cuales permiten evidenciar todo lo que se entrelaza alrededor de las conductas y comportamientos de los niños y cómo de esa forma afrontan los desafíos que se

presentan en su diario vivir. Se resalta, que los niños al inicio del proyecto conocían muy poco de las emociones, por ende, las 19 actividades planteadas para trabajar desde los dispositivos móviles” Tablet” fueron pertinentes para el objetivo propuesto de fortalecer la regulación emocional.

Para concluir, se da a conocer el resumen de cada capítulo del presente escrito, los cuales se enuncian a continuación: capítulo I, se delimita el planteamiento del problema, la justificación que determina el por qué se realiza el estudio y los objetivos que muestran el camino para dar respuesta a la problemática encontrada.

En el capítulo II, se encuentra el marco teórico, los referentes conceptuales, antecedentes internacionales y nacionales que se utilizaron en esta investigación, todo lo anterior porque permite partir de un rastreo de información que sustenta el proyecto de investigación.

El capítulo III, muestra la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, dando cuenta de una forma rigurosa el paso a paso y los instrumentos que se utilizan para la recolección de la información.

En el capítulo IV, se enmarcan los resultados obtenidos, los cuales se extraen de los objetivos específicos y su respectiva categorización y análisis.

Finalmente, en el capítulo V, se hallan las conclusiones y recomendaciones que se obtienen del análisis de la información.

Capítulo I Problema

1.1 Planteamiento del problema

La falta de educación emocional en las escuelas según Aguaded (2017) “tiene secuelas negativas sobre las personas y sobre la sociedad” (p. 188). En consecuencia, se hace urgente que desde estos espacios se aborde la parte afectiva y emocional para que se dé una oportuna respuesta a las diversas necesidades que acontecen en la actualidad, como por ejemplo personas con comportamientos poco adecuados, conflictos y/o drogas para sentirse bien de una u otra manera.

Es de destacar que en la educación inicial es fundamental abordar este proceso de formación y más en los niños y niñas de Primera Infancia, donde se tejen un sinnúmero de comportamientos que revelan los sentimientos más profundos de los niños, es aquí donde convergen los entornos de socialización más próximos, como lo son la familia y la escuela, puesto que es allí donde los niños y niñas muestran diferentes conductas que expresan su sentir, muchas veces desde la observación y ejemplo que adquieren de sus mayores; los docentes son también parte fundamental y quizás son ellos los que requieren de unas buenas bases para abordar lo que se entrelaza alrededor de la regulación emocional de los más pequeños. La educación emocional es muy importante para afrontar con mayor éxito los retos a los que se enfrenta el sistema educativo, es importante conocer a fondo todo lo que gira alrededor de este tema que hace parte de las funciones biológicas del sistema nervioso y que

ayudan a la adaptación y supervivencia en la que el ser humano se desenvuelve (Fernández & Extremera, 2017).

Por ello, es fundamental crear estrategias innovadoras que permitan acercarse pedagógicamente; se resalta el uso de las TIC puesto que en la actualidad es una de las que más motiva y se ajusta a las preferencias de los individuos, como es el caso de los niños y los entornos escolares; de manera que, es importante resaltar que el gobierno mediante el programa computadores para educar ha hecho un aporte significativo a la educación a través de la donación de computadores y tabletas a diferentes instituciones a nivel nacional. Este programa se implementa para generar innovación, acceso a las Tic y sostenibilidad ambiental, implementando así las tecnologías en sitios donde seguramente no las había o no se aprovechaban al máximo estos elementos. En el departamento del Cauca poco se han implementado en las aulas de clase, programas como el M-Learning que apunta a fortalecer la regulación emocional, por este motivo, es necesario que tanto docentes como estudiantes conozcan, vivencien e interactúen en estos procesos para aprovechar el uso de estos elementos. Frente a lo anteriormente mencionado, surge el siguiente interrogante ¿Cómo fortalecer la regulación emocional mediante la metodología M-Learning, en los niños y niñas del grado transición en Popayán?

1.2 Justificación

Es importante mencionar que esta investigación se realiza en torno al desarrollo integral de la primera infancia, ya que esta etapa es fundamental porque trata diversas dimensiones del ser humano (física, cognitiva y afectiva), tal como lo menciona Santi (2019), el desarrollo integral en los niños se alcanza y fortalece con el factor socializador, el cual permite potenciar habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales, permitiendo que haya condiciones mejores para el desarrollo de la vida. Por ende, se hace necesario buscar estrategias que aporten para mejorar y fortalecer el bienestar de los infantes, incidiendo en las familias y la sociedad en general. Es así, como se parte desde la regulación emocional y los beneficios que puede aportar en los niños teniendo en cuenta, el sentir y las conductas de los mismos a partir de sus contextos más próximos.

Este proyecto se suma para implementar, analizar y entender los procesos de regulación emocional, lo que se entrelaza y teje alrededor del comportamiento de un niño y cómo desde allí se pueden generar espacios de intercambio que ofrezcan mejores habilidades socio-afectivas y comunicativas. Es trascendental entender y generar conciencia que, en la regulación emocional, se enmarca la formación de seres humanos que controlen e interioricen sus emociones para su propio bienestar, es decir, que desde las familias y la escuela se debe propender por apoyar estos espacios que encaminan a controlar y mejorar conductas para una sana convivencia consigo mismo, con la familia y a nivel social.

Además, este proyecto genera un aporte metodológico con estrategias pedagógicas y se apoya desde las TIC y la metodología M-Learning, siendo una herramienta innovadora que busca aportar de manera pertinente a los procesos que engloban las emociones de los niños de la primera Infancia, puesto que cada ser se desarrolla adquiriendo conductas positivas o negativas desde lo que vivencian en sus contextos más próximos. La metodología M-Learning presenta una serie de actividades que aportan a la regulación emocional de los niños y niñas a través del aprovechamiento de los diferentes dispositivos móviles que se encuentran en las instituciones educativas como lo son las Tablet o los computadores, así, esta investigación se enfoca principalmente en el proceso de regulación emocional en los niños de Primera Infancia de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga y la Pamba, puesto que se evidencia una necesidad marcada de no poder autorregularse en diversos sucesos o acontecimientos que suceden a lo largo de su desarrollo.

Los programas de Licenciatura deben asegurar a sus estudiantes parte de su preparación en el espacio de la práctica pedagógica, de manera que se trascienda el conocimiento teórico a la comprensión y apropiación de las didácticas en el aula, acordes a la diversidad del contexto (Muñoz et.al, 2020, p.156).

Por lo tanto, es de mencionar el aporte que brinda este proyecto desde la práctica pedagógica, siendo la educación un proceso transformador, con un compromiso de formar integralmente al individuo desde sus primeras etapas,

para poder desarrollar competencias que permean los estilos de vida de cada ser. Es así, como se tienen en cuenta los pilares de la educación, los cuales exponen la importancia que se eduque no solamente para adquirir conocimientos, sino que resalta el formar desde el ser y el hacer siendo estos relevantes para el proyecto porque muestran el valor que tiene desarrollar habilidades en los niños para integrarse, comprender, influir en el entorno, convirtiéndose en un elemento primordial porque dejan entrever el papel que juegan las emociones de los niños y cómo estas influyen en las conductas de los infantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer la regulación emocional mediante la metodología M-Learning, en los niños y niñas del grado Transición de las instituciones educativas Niño Jesús de Praga y La Pamba de la ciudad de Popayán.

1.3.2 Objetivos específicos

- Evaluar la Regulación Emocional que presentan los niños y niñas al momento de iniciar el proyecto.
- Implementar las estrategias pedagógicas desde la metodología M-Learning en la población estudiada.
- Analizar el impacto que arroja la implementación de la metodología M-Learning en la población estudiada.

Capítulo II: Marco Teórico o Referentes Conceptuales

2. 1 Antecedentes

2.2.1 Antecedentes Internacionales

Se tiene en cuenta la investigación realizada por Sarmiento, Molina, Quintanilla y Jiménez (2017) en un trabajo denominado *“La evaluación Multi-informante de la Regulación emocional en edad Preescolar: un estudio longitudinal”* En el cual se evaluó 108 niños en edad de 3 años, 34 padres y 82 profesores pretende indagar sobre la coincidencia de padres y profesores a la hora de valorar la capacidad de autorregulación emocional de los niños y examinar la estabilidad de dicha valoración a lo largo del tiempo. En esta evaluación se utilizó el cuestionario Emotion Regulation Checklist, que cuenta con alrededor de 24 ítems, siendo un estudio longitudinal de evaluación de competencias emocionales y sociales. En el cual tanto padres como profesores perciben una disminución en los niveles de negatividad a lo largo del tiempo, siendo mayores los cambios detectados por los profesores. En regulación emocional solo los profesores observaron cambios. Se discuten las implicaciones de estos resultados tanto para la evaluación como para la intervención en los procesos de autorregulación en la infancia. Esta investigación es afín con el proyecto, porque permite evidenciar cómo desde los contextos más cercanos se puede aportar al trabajo de la autorregulación/ regulación emocional en la población infantil, ya que son las familias y los

entornos escolares donde quizá se pueda guiar de una mejor manera estos procesos y así mismo aportar a su mejoramiento.

De igual manera, se destaca el trabajo “La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva” realizado por Cepa, Heras y Fernández (2017) el cual, tiene como objetivo de estudio comprobar la eficacia del Programa EMO-ACCIÓN de educación emocional, valorando su impacto en niños de 4 a 5 años con necesidades específicas de apoyo educativo. Para este trabajo se ha seleccionado un grupo de 22 estudiantes de Educación Infantil con estas necesidades, de una muestra de 123 matriculados en un colegio ordinario preferente con limitaciones físicas. Se utiliza un diseño de medidas repetidas pre-test/post-test con grupos experimental de 12 estudiantes y control con 10. Para ello, se administra antes y después de la intervención educativa la escala RRER para la medición de competencias emocionales. Los resultados muestran que los alumnos que participaron en el programa educativo incrementan de forma significativa sus competencias emocionales, encontrando así una clara mejora en las cinco dimensiones que se evalúan en la escala. El programa favorece el desarrollo de las competencias emocionales, tanto para alumnado que presenta o no dificultades educativas. Es así como el proyecto se relaciona de manera pertinente porque, se pretende comprobar el impacto que genera en el estudiantado una aplicación pedagógica que ha sido diseñada para que los niños conozcan y tengan un acercamiento de manera diferente a lo

que comúnmente se encuentra en las aulas de clases, aportando a trabajar y regular las emociones de los mismos.

Por otro lado, Aguaded (2017) Realizó un trabajo llamado *“Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: Aplicación del modelo de Mayer y Salovey”*, el cual tuvo como objetivo, describir los resultados obtenidos de trabajar la inteligencia emocional a través del modelo de Mayer y Salovey y trabajar la inteligencia emocional a través del modelo anteriormente mencionado con niños/as de educación infantil para facilitar la comprensión de las emociones. De esta manera se aborda el problema que menciona que los docentes sostenían y defendían la idea que para las familias era más importante que los niños/as aprendieran conceptos matemáticos y lingüísticos, antes de conocer y trabajar sus propias emociones o las del compañero. Esta investigación se desarrolló en el centro de educación infantil y primaria, Juan Ramón Jiménez, situado al suroeste de Huelva, cabe aclarar que a este centro de educación llegan alumnos de diferentes culturas, con situación socioeconómica baja, familias desestructuradas y analfabetas y con poco interés por la educación, con problemas de drogadicción, alcoholismo y miembros en la cárcel; además se contó con una muestra de 48 alumnos dividida en 3 unidades. Se utiliza para este estudio el diario de clase, el registro anecdótico.

En cuanto a la relación existente cabe mencionar que al realizar estos estudios se pueden poner en práctica diferentes estrategias que apunten al

fortalecimiento de los procesos de formación, no es desconocido que en ocasiones se descuida la parte emocional de los infantes, porque se está en una carrera para que los niños aprendan a leer, escribir, sumar y todo lo que se cree es importante, pero se debe propender para que se haga un trabajo de la parte emocional de los niños, ya que se hace necesario para que se dé un mejor desenvolvimiento de los mismos en diferentes espacios.

Además, el artículo publicado por la revista *Psicología: Teoría e Pesquisa* (2020) titulado *Effects of a preventive intervention of emotional regulation in the school context*, plantea que la educación infantil y el aprendizaje socioemocional no siempre se considera con la debida planificación ni basado en evidencia científica. Con el objetivo de analizar el impacto de una intervención de regulación emocional (RE) en rendimiento escolar y habilidades sociales (SS), cincuenta y cinco niños de escuelas públicas fueron evaluados por Raven's Colored Matrices progresivas (CPM), Prueba de Aprovechamiento Escolar (TDE) y Sistemas de Calificación de Habilidades Sociales (SSRS-BR). Después de las nueve reuniones de 50 minutos que abordan las estrategias de ER, la evaluación de SS por parte del maestro indica una mejora en todos los aspectos de SS en el Grupo de Intervención (GI) y empeoramiento del autocontrol en el Grupo de Comparación (GC). La autoevaluación de SS mostró que GI superó la diferencia inicial en asertividad y evitación de problemas. Los resultados sugieren que los programas de ER pueden aportar beneficios al desarrollo de SS.

Entre tanto, Valenzuela y Portilla (2019) en su investigación “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico” contó con 58 participantes de quinto y sexto grado, se aborda la inteligencia emocional en educación primaria desde la perspectiva de habilidades afectivas personales y sociales que ayudan a un individuo a conocerse a sí mismo y a relacionarse mejor con las demás personas. Tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública. El análisis se ubica en el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. Se establece el factor de inteligencia emocional desde las dimensiones de percepción, regulación y comprensión, las cuales se relacionan con el rendimiento académico. Se utilizó el instrumento TMMS-24 para la variable de inteligencia emocional y la calificación final del ciclo escolar 2013-2014 del alumnado para el rendimiento académico. Para encontrar correlaciones positivas y negativas se utilizó la r de Pearson en el análisis de resultados. Se contó con la participación de 58 participantes de quinto y sexto grado. Dentro de los hallazgos se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria, y se concluye que un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.

La investigación en mención se relaciona con el proyecto dado que, hace referencia a algunas de las diversas problemáticas a las que se enfrenta la

sociedad en general cuando se descuida la parte afectiva y emocional de los individuos, principalmente la de los niños, porque es aquí donde se pueden generar cambios favorables para un mejor bienestar tanto a nivel personal como a nivel colectivo. Tal como se pretende con el proyecto, es que los niños conozcan, interioricen y sepan actuar de una manera adecuada ante alguna situación en particular, mejorando así su actuar y que este repercuta en los otros ámbitos de la vida.

Finalmente, la investigación de Rodríguez, Solar y Navarrete (2019) en su trabajo “*Cross-Cultural Adaptation of the Children’s Emotion Regulation Processes Survey (CERP) in Chilean Preschoolers*”, tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas del cuestionario de procesos de regulación emocional infantil (CERP) en una muestra de preescolares chilenos, planteando una problemática donde se evalúa las estrategias de regulación emocional en niños/as entregando una visión basada en el desarrollo. En cuanto a la metodología, el CERP, es un cuestionario de reporte de terceros que evalúa las estrategias de regulación emocional en niños/as, entregando una visión basada en el desarrollo. Se aplicó el instrumento a padres y madres de 483 niños/as de edades entre 4 y 6 años que cursan educación preescolar, se analizó la estructura factorial, consistencia interna y relación con el Inventario de Conductas Infantiles (CBCL) como indicador de validez convergente.

2.2.2 Antecedentes Nacionales

El trabajo denominado, *“Estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés: el uso del canto materno”*; fue realizado por Carbonell, García y Bermúdez (2019) y asumió como objetivo, caracterizar las estrategias regulatorias empleadas por madres en la interacción con sus bebés durante el primer año de vida en las situaciones de estrés que ocurrían en el contexto natural (hogar) de cuidado diario. El problema que se pretendía abordar eran las problemáticas del desarrollo infantil y la regulación emocional que emergen en los contextos relacionales de cuidado, considerando el papel que juegan los adultos, cuidadores y en especial la familia; para ello utilizaron un estudio con diseño de investigación no experimental de tipo transversal, el cual tuvo una muestra no probabilística de 32 madres, las cuales hacían parte de estratos socioeconómicos bajos 1 y 2 y una de nivel 3 de la ciudad de Bogotá, y una muestra de 32 niños, de los cuales 20 eran niñas y 12 eran niños. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, registros en video y cuestionarios. Por lo anterior se mira que existe una relación bastante amplia con el proyecto de investigación, porque se tiene en cuenta a la población infantil y cómo ésta reacciona a situaciones que se presentan en su contexto diario, los adultos juegan un papel fundamental, porque son ellos los que conviven con los niños y pueden evidenciar y aportar a los procesos de regulación en esta población, además ambos proyectos se relacionan teniendo en cuenta que se busca implementar herramientas o estrategias que aporten a beneficiar los procesos de formación y de desarrollo de los infantes .

Por otro lado, *“Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas”* realizado por Hernández (2018) mostró como objetivo fortalecer competencias ciudadanas en los niños del nivel de preescolar, a partir del desarrollo de capacidades emocionales, tales como el reconocimiento y manejo de las emociones básicas, la empatía y la autorregulación emocional como estrategia que permita mejorar la convivencia escolar, dando respuesta a la problemática ¿de qué manera el reconocimiento y el manejo asertivos de las emociones contribuyen al desarrollo de las competencias ciudadanas?. Como metodología se tuvo en cuenta un carácter cualitativo, con tipo de estudio descriptivo, utilizando instrumentos como diarios de campo, grabaciones y observaciones permanentes. La investigación se realizó con un grupo de 25 niños del nivel preescolar de la jornada mañana del Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas.

La relación con el proyecto es sumamente estrecha ya que se plantea que el adecuado manejo de las emociones aporta significativamente a los procesos de socialización y desarrollo de los infantes, es decir que cada nueva estrategia que surja en pro del bienestar de los niños será un avance no solo para mejorar en lo personal, sino además a nivel social donde los niños darán respuesta al mejoramiento de las relaciones con el otro y consigo mismo.

Finalmente, el trabajo de investigación designado, *“Revisión sistemática sobre la relación entre exposición a violencia”*, realizado por Cendales y Salamanka (2020) tuvo como objetivo identificar la evidencia disponible acerca

de la relación entre exposición a violencia, prácticas de crianza y regulación emocional en la primera infancia. El problema a trabajar era la relación entre la exposición a violencia y regulación emocional en los niños y la relación de la paternidad con la regulación emocional. Para lo anterior utilizaron una metodología de investigación correlacional, con instrumentos como la encuesta, entrevista de seguimiento, la Escala táctica de conflicto CTS de Straus y la implementación de autoinforme de comportamientos, antecedentes y exposición a la violencia. Se realizó una revisión sistemática sobre la relación entre exposición a violencia comunitaria, prácticas de crianza y la regulación emocional en la primera infancia publicados en artículos científicos.

2.2 Marco Teórico

El concepto de educación muestra la complejidad que ha tenido desde tiempos pasados, sufriendo transformaciones y por ende ajustes en su definición, para esto se debe comprender todo lo que gira alrededor de la vida humana, como por ejemplo el entenderse con el otro, el esfuerzo, la reflexión, la disciplina, el aprendizaje y todo lo que conlleva cada nueva generación, porque lo que se tiene seguro es la incertidumbre y los cambios que se han producido a través del tiempo, haciendo énfasis en que el ser humano está por hacerse, así el concepto de educación alude a que es la formación integral del hombre (Fiezzi, 2020).

A su vez, es necesario aludir que la educación infantil, según Acosta (2020) es definida desde una perspectiva más amplia la cual se enfoca en diversos procesos como el cuidado, la atención y el desarrollo integral. Los primeros años son cruciales y primordiales para el desarrollo de los infantes, por lo tanto, estas escuelas deben ser acordes a las necesidades de los niños, con personal idóneo y suficiente para impartir una educación de calidad dado que, los niños se encuentran en una etapa de formación desde varias perspectivas, es decir, que se requiere una educación infantil que obligue a una práctica educativa innovadora.

Así, conviene subrayar que la educación infantil según Cuadrado (2020) indica 6 dimensiones, las cuales se explican a continuación:

Dimensión corporal la cual tiene en cuenta las estructuras físicas, neurosensoriales, óseo-musculares y se ven reflejadas en el desarrollo y crecimiento de los niños. Dimensión cognitiva que expresa la habilidad que tiene el niño de comprender, relacionarse, actuar y transformar la realidad, desde sus mecanismos mentales. Dimensión comunicativa está encaminada a expresar conocimientos e ideas, logrando establecer relaciones que le permiten satisfacer necesidades, crear lazos afectivos y expresar sentimientos y emociones. Dimensión estética juega un papel primordial porque brinda la posibilidad de conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desarrollando el gusto estético desde su entorno natural, social y cultural. Dimensión espiritual la cual fortalece y

propende por tener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Dimensión ética. La formación ética y moral en los niños es fundamental puesto que, aborda el orientar la vida de cada individuo. Finalmente, en esta investigación se enfatiza la Dimensión Socio Afectiva, siendo esta primordial para los procesos de socialización y afectividad, afianzando la personalidad, el autoconcepto y la autonomía; aportando en el sentir, en la toma decisiones y en el expresar emociones y sentimientos frente a lo que rodea a cada niño.

Por otro lado, en esta formación socioafectiva, se tiene en cuenta la educación emocional, la cual “debe ser un proceso continuo y permanente en el desarrollo integral de la persona, ya que a través del conocimiento de las emociones se puede enfrentar los desafíos en el plano personal y profesional” (Muñoz, 2020 p.46). Por tanto, el educar en las emociones permite que se dé un proceso significativo en los niños y niñas, pues es a partir de la relación que existe entre las emociones y la parte cognitiva que se empiezan a vivenciar cambios, el indagar, conocer, entender acerca de las emociones existentes y las que de una u otra manera inciden más en las conductas y comportamientos de los infantes, para que posteriormente se den de una manera más eficaz los procesos de socialización, resolución de conflictos y comunicación.

De igual manera, Gutiérrez, Pérez, Reguant & Eroles (2020) resaltan la importancia que tiene el contexto educativo en las competencias emocionales, ya que son estas las que ayudan a enfrentar con mayor éxito los avatares que

se presentan durante la vida, aportando al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, bienestar personal etc. pues éstas están directamente asociadas a las vivencias de los niños en su diario vivir. Del mismo modo, juegan un papel fundamental los docentes, pues no solo se trata de transmisión de conocimiento, sino apoyar y desarrollar las habilidades emocionales en los estudiantes. Por tanto, los docentes deben conocer y entender los procesos para así mejorar e implementar propuestas educativas encaminadas a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Santander, Gaeta & Martínez (2020) aluden que, “la regulación emocional es la capacidad de vigilar y regular las emociones propias y ajenas, reconociendo su influencia y utilidad, a la vez que la capacidad de estar abierto a la influencia emocional negativa y positiva” (p. 228)

La regulación emocional hace parte del modelo pentagonal, el cual tiene como fin “promover el bienestar social y emocional de las personas” (Arango, García & Trujillo, 2021, p. 35) siendo pertinente abordar estos procesos desde las etapas iniciales para que los niños aprendan a manejar y controlar sus emociones aportando al mejoramiento de sus vivencias; por lo anterior se plantean cinco competencias emocionales que se encuentran graficadas en un pentágono y que se describirán a continuación:

Conciencia emocional: esta competencia se refiere a la capacidad que se tiene de ser conscientes de las propias emociones y la de los demás, siendo hasta capaz de darle un nombre.

Regulación emocional: desarrollar estrategias pertinentes para afrontar y auto gestionar las emociones.

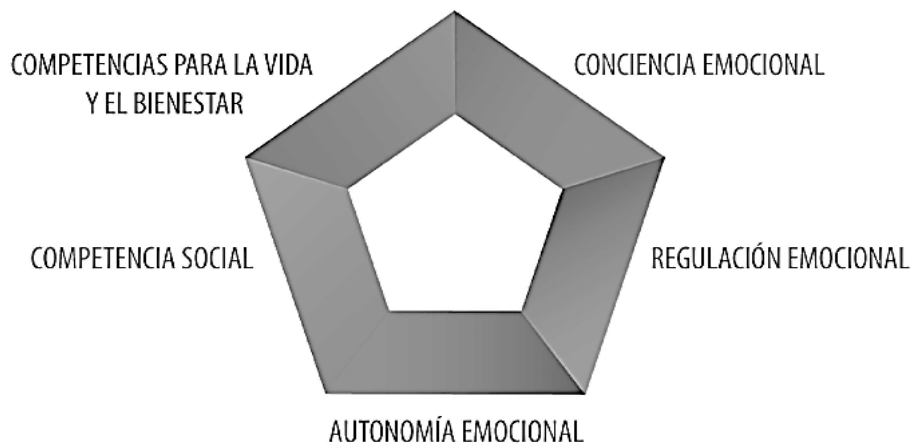
Autonomía emocional: esta muestra un campo amplio en cuanto a las características relacionadas con capacidad de autogestión personal, donde se involucra la autoestima, autoeficacia, automotivación ante las diversas situaciones de la vida.

Competencia social: es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, teniendo comunicación efectiva y respetuosa.

Competencias para la vida y el bienestar: capacidad de enfrentar las circunstancias de la vida de la mejor forma, buscando y dando soluciones satisfactorias. A continuación, se relaciona la figura del modelo anteriormente mencionado.

Figura 1.

Modelo Pentagonal



Nota. Modelo pentagonal de competencias emocionales. Adaptado de Bisquerra y Pérez-Escoda (2007, p.70)

Según Arbouin (2009) la regulación emocional se trabaja a partir de cinco competencias las cuales se explican de la siguiente manera A) Puican (2020) menciona que la autoconciencia “Es ser capaz de reconocer cómo responde a las señales en el entorno y cómo sus emociones afectan su lenguaje y comportamiento. También se trata de conocer sus recursos internos, fortalezas y límites” (p.17), B) “El desarrollo del autocontrol conlleva una mejora en la gestión de los impulsos, en la autorregulación emocional, en la planificación o en la autoconciencia, los cuales son esenciales para el bienestar del ser humano y se encuentran en plena consonancia con un aprendizaje significativo por y para la vida” (Betegón, Rodríguez & Irurtia, 2019, p. 311), C, D) La empatía se define como una habilidad que permite entender lo que sienten los demás, favoreciendo la comprensión del comportamiento del otro y la forma en que toma decisiones” (Muñoz & otros, 2020.p 113), E) Almaraz,

Coeto & Camacho (2019) definen “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p.193)

Las TIC y la metodología M-Learning

Es así como, el Plan Nacional de TIC, define las Tecnologías de la información y la comunicación como el “conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información”. Por esto, es relevante mencionar que las Tic van muy afines con la educación, partiendo que hoy por hoy existen infinidad de plataformas y programas que apuntan a trabajar desde lo colectivo en la implementación de herramientas que ayuden a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir que las tic se han convertido en una herramienta que genera motivación e interés en el estudiantado, fortaleciendo el aprendizaje autónomo, flexible y participativo (Rojano, López y López, 2016).

Por lo anterior se destaca que el uso de estas herramientas ofrece diversas ventajas tanto en estudiantes como en los docentes, porque facilitan un poco la accesibilidad a la información de una manera más rápida y óptima ofreciendo al contexto educativo diversas opciones para realizar un trabajo innovador desarrollando competencias en el uso adecuado de las tic y las

experiencias que cada individuo obtiene, teniendo en cuenta que las Tic están presentes en diversos aspectos de la vida.

Considerando lo anterior, en la actualidad los procesos de enseñanza aprendizaje se han visto permeados por el plus que brindan las tecnologías de la información y las múltiples ventajas que estas ofrecen en los contextos educativos, los cuales muestran mayor interés en querer alcanzar mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. La motivación y creatividad de los docentes juega un papel fundamental, para implementar estas herramientas y que no estén al alcance de lo tradicional, para que de esta manera se genere un aprendizaje más llamativo e interactivo; de igual modo, se define la metodología M-Learning como “una forma de aprendizaje multimedia que permite aprender en cualquier lugar y en cualquier momento, sin necesidad de coincidir en un espacio y tiempo determinado, a través de dispositivos móviles” (Zamora, 2019, p.34) por consiguiente, los dispositivos móviles se suman como herramientas pedagógicas innovadoras para favorecer el proceso educativo; tal como lo menciona Zamora (2019) quien asegura que, el aprendizaje desde un dispositivo móvil, ha tenido gran impacto por parte de las instituciones educativas en los últimos años, porque busca generar la atención y el interés del estudiantado, a través de herramientas más dinámicas e innovadoras.

En efecto, el uso de la metodología M-Learning, hace que se vaya a la vanguardia de lo que acarrea la actualidad, en este caso, el trabajar las emociones de los niños y niñas, permitiéndoles experimentar a través de estos

programas, que se convierten en dispositivos interesantes que ofrecen un sinfín de ventajas, siendo esta una herramienta innovadora que logra captar y atraer la atención de los mismos.

2.3 Marco Legal

Las leyes que sustentan o se relacionan con la investigación, se tienen en cuenta en el siguiente apartado:

Declaración del simposio Mundial de Educación Parvulario o Inicial (2000), la cual presenta aspectos puntuales que son afines a la investigación como “el resaltar que los primeros años de vida son cruciales y decisivos para el desarrollo integral, que los aspectos relacionales y afectivo-emocionales, son fundamentales para el desarrollo de los niños, en los primeros años de vida y que las TIC, son nuevos campos de actuación, sin embargo en muchos países el acceso no es equitativo”, por lo anterior es de mencionar que, la relación existente es bastante amplia, teniendo en cuenta que se propende por articular herramientas pedagógicas que apunten a la regulación de las emociones para un desarrollo integral de los infantes.

Cabe señalar, además, los Objetivos de desarrollo sostenible (2015), los cuales se plantearon pensando en un mejor futuro para la humanidad, para esta investigación se tiene en cuenta principalmente el apartado 4, el cual habla de la educación y su importancia de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, para toda la vida y para todos. De esta manera es fundamental,

porque genera oportunidades de acceso a la educación, convirtiéndose en un escenario adecuado para apuntar al aprendizaje, sin descuidar la parte emocional en los estudiantes, principalmente en los más pequeños.

Por otro lado, a nivel nacional se encuentra la constitución política de Colombia de 1991, en la cual se pretende que se asegure y garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, cabe resaltar el artículo 44 donde se menciona la importancia de los derechos fundamentales de los niños y el artículo 67 que habla de la educación y su función social. Y es que, si se hacen valer todos los derechos de los niños y una educación para todos, se pueden minimizar las problemáticas a las cuales se ven sujetos los infantes.

Hay que mencionar también, la Ley 1098 (2006), denominada Código de infancia y adolescencia, el cual en su artículo 29 alude el derecho al desarrollo integral en la primera infancia considerando que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social, es así como el trabajo de investigación se relaciona fuertemente porque se busca conocer y entender los procesos conductuales de los niños a través de la implementación de una metodología que inserta diversas actividades pensadas para la regulación emocional en los niños.

Posteriormente, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que

cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Esta ley es sumamente fundamental en relación a la investigación propuesta, debido a que es en las instituciones educativas donde se obtienen la mayor parte de experiencias por parte de los estudiantes, viéndose desde un todo, es decir que los niños y las niñas adquieren conductas de acuerdo a sus emociones y desde el ejemplo de pares y docentes, teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve y todo lo que gira en torno a ello, por eso se debe apuntar a un desarrollo integral, teniendo como base la calidad, equidad y pertinencia del sistema educativo.

Del mismo modo, en esta ley, se encuentra el artículo 73 en el cual se expone lo que respecta en cuanto al Proyecto educativo institucional que tiene como propósito la formación integral del educando, dónde a su vez, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes, didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes - estudiantes y el sistema de gestión. Se relaciona en gran medida con este proyecto de investigación ya que al hablar de una formación integral en el estudiante, estamos hablando de un todo compaginado para su desarrollo íntegro y óptimo y al incluir la regulación emocional en las aulas desde la edad temprana, lograremos ese desarrollo tan anhelado; destacando también el párrafo de este artículo en el cual se estipula que el proyecto educativo institucional debe responder a las

situaciones y necesidades del educando de la primera infancia, siendo concreto, factible y evaluable.

Capítulo III Metodología

3.1 Enfoque

Para entender mejor lo que es el enfoque cualitativo, Cueto (2020) señala que este enfoque se encamina a la producción de datos descriptivos, como son, los que se expresan de forma hablada y escrita, teniendo en cuenta, además la conducta observable y la realidad subjetiva. En consecuencia, el tipo de enfoque que se lleva a cabo para la realización de este proyecto es cualitativo ya que, parte desde la recolección de datos sin medición numérica, dónde se considera a los sujetos a investigar un todo y en la cual, la interacción con los sujetos es activa, porque generamos en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga y la Pamba, procesos de autorreflexión sobre lo que se está llevando a cabo.

3.2 Diseño

El tipo de diseño utilizado para esta investigación es el paradigma Crítico-social, el cual, de acuerdo con Alvarado, García y Siso (2008) es una ciencia social que no es sólo interpretativa, más allá de eso, parte de los estudios de la investigación participante y su propósito principal es generar transformaciones sociales, dando así respuesta a los problemas que subyacen en el seno de las comunidades, donde a su vez, exista una participación activa

de sus miembros. En relación al proyecto, se parte desde la participación de los niños y niñas de primera infancia de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga y la Pamba, en donde se da una transformación forjando en ellos un adecuado autorregulamiento en sus emociones, lo cual les permitirá actuar de manera acorde frente a una situación en particular.

3.3 Tipo de estudio

Para la implementación de este proyecto, el tipo de estudio que se lleva a cabo es la Investigación Acción en el aula (IA), la cual, según Martínez (2020) permite dar solución a un problema mientras aumenta el desempeño de las personas involucradas en este suceso; implica un compromiso en cuanto al desarrollo y emancipación de los seres humanos, la cual parte de elaborar, experimentar, evaluar y redefinir por medio de un proceso de autocrítica y de reflexión cooperativa los procesos de enseñanza, de intervención, de aprendizaje, el currículo, proyección social y desarrollo de los docentes, con el fin de mejorar y aumentar el nivel de eficiencia de los educadores y de los centros educativos, por ello, al realizar una reflexión y autocrítica serena, se genera un autodiagnóstico logrando así un mayor aprendizaje a manera personal y de forma institucional. En este caso, este proyecto cumple esta función, de mejorar la parte personal de los niños de primera infancia. Teniendo en cuenta lo anterior, en este proyecto se hace una intervención respecto a la regulación emocional con niños y niñas de primera infancia, donde se aborda

estrategias pedagógicas del M- Learning y el uso de las Tic para aprender manejar las emociones.

3.4 Contextualización de la Población

La implementación de este proyecto se lleva a cabo en la Institución educativa La Pamba, la cual cuenta con resolución No 2031 de octubre de 2002 – NIT: 817.003.509-4 – código DANE: 11900100397301 del Municipio certificado de Popayán. La Institución Educativa La Pamba es el producto de la fusión de las escuelas públicas oficiales José Hilario López y Santa Bernardita que el Gobierno departamental realizó en 1999, mediante resolución No. 2040 del 4 de octubre emanada por la Secretaría de Educación Cultura y Deporte del Departamento del Cauca. Inicialmente se denominó como Centro Básico La Pamba y luego mediante Resolución número 2031 de octubre de 2002 adquirió la actual nominación legal, Institución Educativa La Pamba, siendo así un centro educativo mixto de educación diurna formal, de carácter oficial, adscrita a la Secretaría de Educación del Municipio Certificado de Popayán, ubicado en el barrio de su nombre de esta ciudad.

El origen del nombre, Institución Educativa La Pamba hace referencia solamente al lugar de ubicación puesto que, dentro de la filosofía, la misión y la visión no tienen ninguna relación con la finalidad u objetivo de la Institución como tal. La Institución en un principio contó con el lema: “Unir voluntades para la construcción de un mejor futuro”, en la actualidad su lema es: “Educación de calidad con calidez humana”.

Su misión es formar a la infancia y a la juventud en una educación de calidad que les permita construir y reconstruir el conocimiento a través de las áreas del saber, de acuerdo con la temporalidad, las realidades y las necesidades vividas en el contexto; resignificando valores como: el respeto a la diversidad, la equidad, la responsabilidad, la solidaridad y el amor, necesarios para la realización del ser humano; dinamizando procesos educativos donde se promueva el acceso, la participación, la creatividad y el pensamiento crítico para crear ambientes más democráticos, equitativos e inclusivos donde realmente la educación sea de todos y para todos, así mismo describe su visión, la Institución será una de las mejores opciones educativas de carácter público, a través, de un Proyecto Educativo construido para el bienestar de toda la comunidad educativa, con un enfoque inspirado en una educación para todos y en derechos humanos, partiendo de programas curriculares actualizados y pertinentes que reconozcan la diversidad de lo humano, de sus necesidades y posibilidades, en sintonía con las realidades, expectativas y exigencias del contexto y finalmente, su inclinación pedagógica es la parte artística con relación a: la pintura, la música, la danza y en el deporte competitivo a nivel interinstitucional; de las cuales se destacan en las disciplinas de fútbol sala, tenis de mesa y ajedrez.

Figura 2.

Fachada principal de la Institución Educativa la Pamba



Nota. Tomada de pág. de Facebook

[fotografía],<https://www.facebook.com/InstitucionEducativaLaPamba/>

Por otro lado, se encuentra la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, la cual se encuentra ubicada al sur-occidente de la ciudad de Popayán, en la comuna 7, calle 16 # 20B-133 Barrio Niño Jesús de Praga. Esta institución cuenta con un reconocimiento oficial, resolución No 002060 diciembre 26 de 2.005- NIT 817002124-8 Código. DANE No 119001000508-01. Cuentan con una población estudiantil proveniente de Puelenje, Alto Puelenje, Vereda de Torres, el Túnel: los barrios Solidaridad, La campiña, Chapinero, La Ladera, Retiro Alto y los asentamientos: Villa García, la Heroica, Nuevo Milenio, Laura Mercedes Simmonds, Triunfamos por la Paz, Niño Jesús de Praga, Retiro Bajo, Desplazados de municipios del Departamento y otros Departamentos. La Institución Niño Jesús de Praga, es una entidad pública, formadora de personas y promotora del desarrollo social, en su quehacer educativo apoya la formación de individuos con facultades humanas que les permita mejorar las condiciones de vida personales y familiares.

Cuenta con una misión que asume como compromiso el desarrollo personal y colectivo de la comunidad educativa a través de la formación crítica creativa y responsable de los estudiantes. Como institución educativa promueve los conocimientos científicos y tecnológicos, humanísticos, históricos y sociales, geográficos, artísticos, éticos, estéticos, culturales, políticos y filosóficos de todos sus miembros. En consecuencia, la visión es formadora de personas y promotora del desarrollo social. Su quehacer educativo apoya la formación de individuos con facultades humanas que les permita mejorar las condiciones de vida personales y familiares. Se consolida, así como una alternativa importante en el proceso educativo de los niños y jóvenes del sur-occidente de la ciudad de Popayán (comuna 7) y finalmente el modelo pedagógico se fundamenta teniendo en cuenta al alumno como centro del proceso educativo y por ello se denomina Modelo Formativo Participativo.

Figura 3.

Fachada entrada de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga



Nota. Tomada de internet [fotografía],

<http://ieninojesusdepraga.blogspot.com/2011/01/presentacion.html>

3. 5Técnicas e Instrumentos de recolección de información

3.5.1 Observación participante. Según Jociles (2017) hace referencia a una “técnica de producción de datos consistente en que el etnógrafo observe las prácticas que los agentes sociales despliegan en los “escenarios naturales” en que acontecen, en las situaciones ordinarias en que no son objeto de atención o de reflexión”. En relación con el proyecto, se interactúa de manera directa tanto con los niños y niñas, como con los docentes que están a cargo, evidenciando así las situaciones que se presentan para posterior a ello actuar y llevar a cabo los procedimientos necesarios.

3.5.2 Diario de campo. Es un instrumento, el cual nos permite sistematizar las investigaciones para, posterior a ello enriquecerlas, y transformarlas. Granados (2020) menciona que es un “registro de aspectos observados en la realidad y que se relacionan con el objeto de estudio, las notas se realizan ya sea de forma digital o en papel” (p. 505). En este proyecto se realizan diarios de campo para analizar, detallar, y estudiar la situación observada y así, realizar las respectivas modificaciones en la solución del problema.

Figura 4.

Diario de campo

FORMATO DIARIO DE CAMPO

Nombre Institución Educativa:	
Fecha	
Hora Inicial:	
Hora Final:	
Elaborado por:	
Tema a tener en cuenta	
Sector de ubicación	
1. En la vivencia y significado	
2. El encuentro	
3. La ecología del lugar - Relación con la teoría Autores (año) estos deben aparecer en la bibliografía	
Observaciones a tener en cuenta para la próxima aventura	
Fecha de entrega:	
Firma del Investigador: Nombre: Cédula:	Firma del Asesor: Nombre: Cédula:

Bibliografía

Nota. Elaboración propia del semillero de investigación DHASA

3.5.3 Plan clase. Una técnica primordial para llevar a cabo una ruta de trabajo adecuada, en la cual se describen los objetivos de aprendizaje y las actividades a realizar, con el fin de cumplir con las metas propuestas. Por lo anterior, esta se convierte en una herramienta importante que ayuda al quehacer docente, brindando una guía y una obligación que no le da paso a la improvisación. (Figuroa, Aillon & Kloss, 2016). Dicho lo anterior, se evidencia que es necesario articular planes generales en el proyecto de investigación, para que, de esta manera, se trace una ruta de trabajo óptima y se puedan evidenciar los resultados.

Figura 5.

Formato Plan clase

Formato de plan clases 1
Proyecto:

<i>Nombre de la Estrategia Pedagógica:</i>	
Maestras en formación:	
Institución Educativa: Maestras titulares:	Institución Educativa: Maestras Titular:
Fecha:	Duración:
	Recursos:
Dimensiones	Teóricos
Desarrollo de la Actividad	
Momento de Introducción	
Momento de desarrollo de la actividad	
Momento de Posterior a la actividad (círculo de reflexión)	
Momento de Evaluación:	

Referentes Bibliográficos

Nota. Elaboración propia del semillero de investigación DHASA

3.5.4 Prueba (test). Arbouin (2009) diseña una Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años la cual tiene como fin, medir las reacciones emocionales de los niños ante las diversas situaciones de la vida cotidiana, el test tiene en cuenta 5 subescalas divididas en autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales. De igual forma, este test es adecuado para el proyecto porque las edades manejadas son apropiadas para la investigación, además cuenta con una serie de 15 preguntas de selección múltiple que son pertinentes para realizar una posterior etapa de evaluación.

Figura 6.

Test Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años

1. Si estás en un juego de equipo con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido. ¿Cómo reaccionas ante haber perdido? (Dar ejemplos si el niño no entiende... me pongo triste, lloro, me da igual etc.)



- a. Me pongo triste
- b. No me importa
- c. Me siento Feliz
- d. Me siento tranquilo

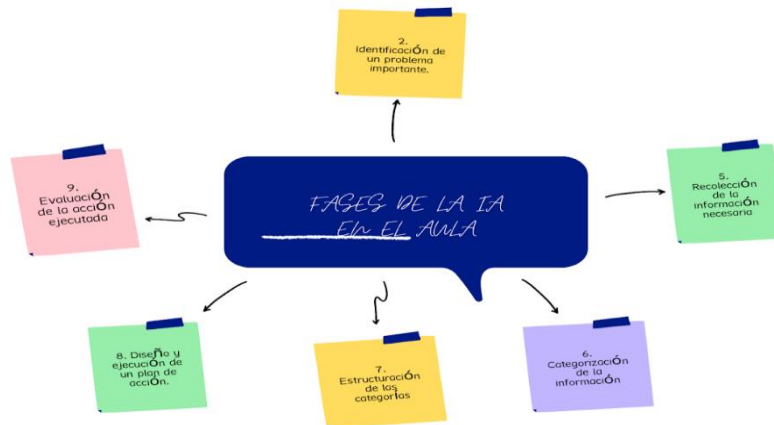
Nota. Tomada de Diseño de una Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años. (Arbouin, 2009).

3.5.5 Fases del proyecto

La investigación acción en el aula (IA) en la realización de este proyecto consta de unas fases según Martínez (2020) las cuales se explican a continuación y se describen en la figura 7:

Figura 7.

Fases de la IA en el Aula, según Martínez (2020)



Nota. Elaboración propia a partir del autor Martínez (2020)

Fase 1. Identificación del problema. En esta fase se analiza a través de la literatura encontrada, cuáles de los problemas que abordan y aquejan el trabajo con la educación infantil; se hace necesaria darle una solución más oportuna; en este caso la falta de autorregulación y manejo de las emociones con los niños y niñas de primera infancia de la institución educativa Niño Jesús de Praga y la pamba. Por lo anterior, para este proyecto se va a tener en cuenta la implementación de una prueba denominada Diseño de una Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años la cual tiene como fin, medir las reacciones emocionales de los niños ante las diversas situaciones de la vida cotidiana, se tiene en cuenta para el proyecto porque las edades manejadas son apropiadas para la investigación, además cuenta con una serie de 15 preguntas de selección múltiple que son pertinentes para realizar una posterior etapa de evaluación. Es así como esta prueba ofrece la posibilidad de identificar y reconocer las emociones que perciben los niños mediante, preguntas e

imágenes, además de observar el comportamiento de los niños, cuando hacen la relación de lo que ellos sienten y lo que evidencian a través de las imágenes y las preguntas; porque reconoce las emociones a través de situaciones contextuales.

Fase 2. Recolección de la información. Esta fase hace relación a la recolecta de todo tipo de información lo cual determina el problema que se está investigando y la clase de hipótesis que guía el estudio. Para este proyecto se trabaja la recolección de los datos que se obtienen a través de la prueba y el procedimiento que se le lleva con los niños al momento de abordarlo.

Fase 3. Categorización de la información. Aquí se resume o sintetiza en una idea un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. En el proyecto la categorización se va a realizar a partir de grabaciones, filmaciones y diarios de campo.

Fase 4. Estructuración de las categorías. Esta fase muestra lo que realmente está pasando, constituye la esencia de la labor investigativa, por esto se realiza un análisis de las categorías encontradas, para ello se utiliza las categorías propuestas por Strauss y Corbin, las cuales, permiten un acercamiento y comparación de lo encontrado, para que se agrupen según su orden de importancia.

Fase 5. Diseño y Ejecución de un plan de acción. Constituye la parte más activa de la IA en el Aula y debe señalar una secuencia lógica de pasos.

Por ello se da paso a las actividades que se realizan a través de la metodología M-Learning, las cuales están pensadas como estrategias pedagógicas para los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga y la Pamba, implementando alrededor de unas 19 actividades.

Fase 6. Evaluación de la acción ejecutada. Esta fase responde principalmente a la pregunta de ¿los resultados del plan de acción una vez ejecutados, solucionaron el problema?, aquí, se analiza y se evalúa si las actividades pedagógicas propuestas e implementadas a través de la metodología M-Learning funcionaron o no, es decir que se vuelve a aplicar nuevamente el test que se aplicó en la fase 2.

3.5.6 Consideraciones éticas

Los datos suministrados son de manejo ético dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 (Artículo 10, literal d), "Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013.

Figura 8.

Consentimiento Informado



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título proyecto de investigación: La Regulación Emocional desde la metodología M-Learning, en niños y niñas del grado Transición en Popayán-Cauca.

Yo, _____ una vez informado sobre los objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a mi hijo(a) _____ para participar en este.

Adicionalmente se me informó y aclaró los siguientes aspectos:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar procesos de la educación emocional de los niños que participen en el desarrollo de este proyecto.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será anonada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se entregará en la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, bajo la responsabilidad de los investigadores y sin nombres de los participantes.
- Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por el padre de familia y/o acudiente.

SI ACEPTO _____ NO ACEPTO _____

Para constancia se firma en Popayán, a los _____ días del mes _____ de año _____

FIRMA DEL PADRE Y/O ACUDIENTE

Documento de identidad No _____ de _____

LINA MARIA PAZ VELASCO
Estudiante
lina.paz@uniatonoma.edu.co

INGRID SELENE TORRES ROJAS
Coordinador del proyecto
ingrid.torres.r@uniatonoma.edu.co

Nota. Elaboración Propia del semillero de investigación DHASA.

Capítulo IV Resultados

4.1 Resultados de la evaluación inicial de la regulación emocional en la población infantil estudiada.

El proceso comienza con la socialización del proyecto en las instituciones educativas Niño Jesús de Praga y La Pamba, el cual consta de la presentación de actividades, el cronograma de los días que se va a asistir a los colegios y la importancia del proyecto, después de la aceptación por parte de las mismas, se tiene en cuenta la socialización con padres de familia y sus respectivos consentimientos para que los niños hagan parte del proyecto; de igual forma se cuenta con 3 planes de aula para comenzar, los cuales se dividen en el acercamiento a la población, la familiarización con el dispositivo móvil y el diagnóstico inicial de la regulación emocional. También se solicitan los listados de los niños en ambas instituciones educativas para tener precisión de los niños matriculados en grado transición.

4.1.1 Primer momento. Acercamiento a la población

El primer momento consta de la importancia que tiene el identificar y conocer la población de las instituciones educativas para contextualizar el proyecto que se va a ejecutar, por tanto la primera actividad que se plantea se denomina “la pelota preguntona” la cual consiste en que los participantes se sentarán en círculo y pasarán de mano en mano una pelota pequeña, a una señal o palabra de la licenciada en formación la pelota se detendrá y a quien le haya

caído realizará su presentación, como decir su nombre, edad, gustos y/o pasatiempos.

Tabla 1

Acercamiento a la población Niño Jesús de Praga y La Pamba

Nombre de la Estrategia Pedagógica:	
Acercamiento a la población Niño Jesús de Praga y La Pamba	
Maestras en formación: Lina María Paz	
Institución Educativa: La pamba Maestras titulares: Leonor Transición:	Institución Educativa: Niño Jesús de Praga Maestras Titular: Milena Escobar Transición:
Fecha:	Duración: 45 Minutos
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la población de las Instituciones Educativas, para contextualizar el proyecto que se va a ejecutar. • Dar a conocer el proyecto que se va a desarrollar con los niños y niñas de transición de las dos IE, que permita hacer un proceso de sensibilización. 	Recursos: Recursos Humanos Pelota
Dimensiones	Teóricos
La dimensión Comunicativa: Los niños y niñas de las IE tendrán la posibilidad de realizar su presentación, dialogando además sobre sus gustos, pasatiempos favoritos etc.	Aarón y Marín (2016) plantean que hay varios elementos que debe tener en cuenta el docente al momento de concebir y diseñar un ambiente de aula que sirva a las pretensiones de enseñanza y el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes; Entre los aspectos que se consideran valiosos, está el contexto desde una mirada integral, de tal forma que posibilite al docente una perspectiva crítica no solo del estudiante, sino de la institución, del currículo, y otros, derivados de la necesidad de conocer todo el ambiente que rodea al estudiante.
La dimensión Cognitiva: Permite que los niños tengan la oportunidad de conocer e interiorizar el proyecto a desarrollar sobre la regulación emocional.	Chervonsky y Hunt (2018) se cuestionan el por qué resulta tan importante estudiar la regulación emocional? ¿Cuál es el último sentido del estudio acerca de la regulación emocional? y ello manifiestan que en primer lugar, la regulación emocional es importante porque la forma en que regulamos nuestras emociones va a condicionar nuestro bienestar subjetivo.
La dimensión Socio-Afectiva: Facilita la identificación de los sentires y emociones en los niños, ya que esta dimensión permite en ellos las diversas posibilidades de expresiones.	
La dimensión Corporal: En esta dimensión se permitirá que los niños identifiquen y muestren sus habilidades de expresión y comunicación apoyándose en su corporalidad, integrando así mente y cuerpo.	
Desarrollo de la Actividad	
Momento de Introducción Presentación de la docente titular a la licenciada en formación y breve explicación del proyecto	
Momento de desarrollo de la actividad Presentación, se realiza un juego denominado "La pelota preguntona" que consiste en que los participantes se sentarán en círculo y pasarán de mano en mano una pelota pequeña, a una señal o palabra de la licenciada en formación la pelota se detendrá y a quien le haya caído realizará su presentación, como decir su nombre, edad, gustos y/o pasatiempos.	
Momento de Posterior a la actividad (círculo de reflexión) No aplica por ser el primer encuentro con los niños.	
Momento de Evaluación:	

Referentes Bibliográficos

Nota. Elaboración propia del semillero de investigación DHASA

Es así como la actividad permite que de una manera agradable se pueda dar inicio con la socialización del proyecto y que mejor que teniendo en cuenta una de las actividades rectoras en la primera infancia como lo es el juego, ya que partir

de ello se puede conocer y darle la importancia necesaria a los niños y niñas porque son ellos los principales actores en dicho estudio.

4.1.2 Segundo momento. Familiarización con el dispositivo

Ahora bien, la familiarización con el dispositivo se da de una manera oportuna, porque cada niño tiene la posibilidad de tener acceso a una tablet, ésta actividad se divide en 3 momentos: la introducción, donde se realizan preguntas acerca de qué conocimiento tienen los niños sobre estos dispositivos, lo que permite saber en qué punto están en conocimientos tecnológicos, luego se realiza la actividad central la cual consta de realizar dibujos de manera libre y armar rompecabezas para motivar a los niños y revelar las habilidades que tienen en su manejo y finalmente el círculo de reflexión en el cual todos los niños participan y contestan a las preguntas que se realicen.

Tabla 2

Familiarización con el dispositivo móvil Tableta

Nombre de la Estrategia Pedagógica:	
<i>Familiarización con el dispositivo móvil tableta</i>	
Maestras en formación: Lina María Paz	
Institución Educativa: La pamba Maestras titulares: Leonor Transición:	Institución Educativa: Niño Jesús de Praga Maestras Titular: Milena Escobar Transición:
Fecha:	Duración: 45 Minutos
Objetivos: ● Familiarizar a los niños de las IE con el funcionamiento de los dispositivos móviles, tableta para adquirir habilidades en el manejo adecuado del este dispositivo.	Recursos: Recursos Humanos Dispositivo móvil tableta
Dimensiones	Teóricos
La dimensión Comunicativa: Permite a los niños adquirir información clara para relacionarse, conocer, interpretar y comunicar a través de lo que ellos crean pertinente. La dimensión cognitiva: Evidenciar que tanto y de qué manera los niños han interactuado con estos dispositivos móviles respecto a las diversas aplicaciones que conocen, trabajando la concentración, la memoria y el interés por los mismos.	Vilches (2019) alude que las tic en la educación infantil son fundamentales porque permiten una planificación donde se generan estrategias que aportan a despertar el interés y la satisfacción de los niños, acercándolos a un primer contacto con la informática, es este el caso del proyecto, donde se permite que el estudiante juegue pero a la vez vaya incorporando aprendizajes que le permitirán regular sus comportamientos a la hora de enfrentarse a diversas situaciones. Fernández (2016) menciona que las tabletas digitales “son herramientas con un alto grado de interactividad por su pantalla táctil y muy intuitivos, ya que no requieren una capacitación previa y se integran naturalmente a las capacidades que los infantes” (p. 11).
Desarrollo de la Actividad	
Momento de Introducción Se comienza con el abordaje de que es una Tablet y cómo funciona, para ello los niños de las Instituciones Educativas tendrán la posibilidad de mirarlas, palparlas, interactuar con las mismas, aclarando que este será un espacio dirigido por la Licenciada en formación, puesto que es necesario saber en qué punto están los niños en conocimientos tecnológicos, sirviendo este para un posible posterior análisis.	
Momento de desarrollo de la actividad Posteriormente se jugará con rompecabezas y realización de dibujos de manera libre, en el cual los niños podrán plasmar sus sentires. Es de anotar que todas las evidencias serán consignadas en los diarios de campo.	
Momento de Posterior a la actividad (círculo de reflexión) Se realizarán algunas preguntas para que todos los niños participen, como: - ¿Te gusta utilizar la Tablet? - ¿Cómo te sentiste interactuando con estos dispositivos? - ¿Qué fue lo que más te gustó de la Tablet? - ¿Habías utilizado alguna vez estos dispositivos?	

Nota. Elaboración propia del semillero de investigación DHASA

Dicho lo anterior, es fundamental familiarizar la población infantil con los dispositivos móviles, porque es a partir de ahí que se puede evidenciar las habilidades que tienen en el manejo de los mismos, de esta manera este segundo momento es pertinente porque permite que los estudiantes adquieran habilidades en el manejo de los dispositivos siendo importante para el desarrollo de las actividades planteadas puesto que, cada uno tendrá la oportunidad de tener acceso a una Tablet.

4.1.2 Tercer momento. Evaluación inicial de la regulación emocional en los niños y niñas.

Para terminar, es primordial hablar del tercer momento, porque es en este, que se muestra mediante la aplicación del test denominado “Diseño de una escala de inteligencia emocional para niños de 5 a 7 años” el grado de apropiación que tienen acerca de la educación emocional, y cómo mediante una serie de 15 preguntas que se encuentran consignadas en un cuestionario de Google se podrá recolectar la información adecuada para un posterior análisis. La aplicación del test se realiza con el acompañamiento de la docente en formación, teniendo la oportunidad de pasar niño por niño con el fin de evidenciar reacciones, emociones y explicaciones dadas por los infantes sin influir ni alterar sus respuestas, consignando la información en los diarios de campo. Se resalta que el cuestionario es de selección múltiple y cuenta con imágenes que apoyan las preguntas que se realizan, cada niño es autónomo en las respuestas.

Tabla 3

Diagnóstico inicial de la regulación emocional.

Nombre de la Estrategia Pedagógica:	
Diagnóstico Inicial de la Regulación emocional	
Maestras en formación: Lina María Paz	
Institución Educativa: La pamba Maestras titulares: Leonor Transición:	Institución Educativa: Niño Jesús de Praga Maestras Titular: Milena Escobar Transición:
Fecha:	Duración: 45 Minutos
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el instrumento Escala de inteligencia emocional para niños de 5 a 7 años, realizado por Arbouin, 2009. • Analizar los datos recolectados a través del instrumento. 	Recursos: Recursos Humanos Formulario Google
Dimensiones	Teóricos
<p>La dimensión Comunicativa: Los niños tienen la posibilidad de expresar ideas, sobre lo que es la regulación emocional.</p> <p>La dimensión Cognitiva: Establecer los conocimientos que tienen los niños con relación al manejo de la regulación emocional</p> <p>La dimensión Socio-Afectiva: Facilita la expresión de las emociones (enojo, tristeza, miedo, alegría, amor, gratitud) afianzando además sus acciones.</p>	<p>Pérez y Escoda (2016) Manifiestan que cualquier intervención educativa y orientadora que se realice con el objetivo de favorecer el desarrollo emocional, precisa de una evaluación que permita conocer las necesidades de los estudiantes y guiar las decisiones acerca de los contenidos y las estrategias más adecuadas para estas intervenciones.</p> <p>Santander, Gaeta & Martínez (2020) menciona que, "la regulación emocional es la capacidad de vigilar y regular las emociones propias y ajenas, reconociendo su influencia y utilidad, a la vez que la capacidad de estar abierto a la influencia negativa y positiva" (p.228)</p>
Desarrollo de la Actividad	
<p>Momento de Introducción Se da comienzo con la aplicación del instrumento a los niños de las instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Pamba, para ello los niños responderán una serie de preguntas que se encuentran consignadas en un formulario de Google, este cuestionario consta de 14 preguntas, teniendo en cuenta que ninguna tiene calificación buena o mala, simplemente permite la recolección de datos para un primer momento de análisis. Lo anterior se realizará con el acompañamiento de la Licenciada en formación.</p> <p>Momento de desarrollo de la actividad La maestra en formación tendrá acceso a la plataforma donde va a entrevistar niño por niño para desarrollar el test en ello la licenciada en formación que aplica el instrumento tendrá la posibilidad de evidenciar las reacciones, emociones o explicaciones pertinentes para guiar sin influir ni alterar las respuestas dadas por el infante. Estas observaciones se registran en los diarios de campo.</p> <p>Momento de Posterior a la actividad (círculo de reflexión) Se realizarán algunas preguntas para que todos los niños participen, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al aplicar las preguntas que se les hizo? - ¿Cuáles de las emociones plasmadas en el cuestionario conocían? - ¿Cuáles de las emociones plasmadas en el cuestionario no conocían? - ¿Con cuál emoción te identificaste más a la hora de responder el cuestionario? - ¿Crees que es importante conocer las emociones?: Porque me gusta compartir en familia 	
Momento de Evaluación:	En este espacio se tendrá la oportunidad de agradecer a los niños por su participación y preguntarles cómo se sintieron al

Nota. Elaboración propia del semillero de investigación

Análisis de los resultados del test

El primer momento de análisis de la información es mediante el test denominado "diseño de una escala de inteligencia emocional en niños de 5 a 7 años" (Arbouin, 2009) el cual se encuentra consignado en un documento de Google forms, que permite medir la inteligencia emocional de los niños y niñas al inicio del estudio. Posterior a ello, mediante el documento se puede dar paso a guardar y graficar la información teniendo en cuenta que permite la descarga del

documento en Excel, para que de esta manera se pueda tabular la información, organizar, depurar y realizar la limpieza de datos de acuerdo a lo que se requiere para el análisis de la misma. En la tabla 4 se puede evidenciar un compendio de datos acerca de las instituciones educativas que se tuvieron en cuenta y las 5 subescalas con sus respectivos porcentajes que permiten realizar el respectivo estudio de los resultados arrojados.

Tabla 4

Resultados antes de la intervención

Instituciones	Praga	Pamba	Colegios
Autoconciencia			
Bajo (1-2)	7%	16%	22%
Medio (2-3)	18%	22%	40%
Alto(3-5)	24%	13%	38%
Autocontrol			
Bajo (1-2)	7%	9%	16%
Medio (2-3)	36%	29%	64%
Alto(3-5)	7%	13%	20%
Aprovechamiento emocional			
Bajo (1-2)	22%	36%	58%
Medio (2-3)	20%	16%	36%
Alto(3-5)	7%	0%	7%
Empatía			
Bajo (1-2)	18%	13%	31%
Medio (2-3)	27%	27%	53%
Alto(3-5)	4%	11%	16%
Habilidad Social			
Bajo (1-2)	29%	40%	69%
Medio (2-3)	20%	9%	29%
Alto(3-5)	0%	2%	2%
Total Regulación			
Bajo (1-2)	16%	18%	33%
Medio (2-3)	33%	33%	67%
Alto(3-5)	0%	0%	0%

Nota. Elaboración propia. Subescalas que se tienen en cuenta: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social.

Según se puede observar en la tabla 4, los porcentajes que arroja el test muestra que se destaca el promedio medio y bajo para ambas instituciones educativas, lo que permite analizar que para las subescalas de autoconciencia, autocontrol y empatía los valores más altos se ubican de 2-3 que viene siendo un nivel medio mientras que, en las subescalas de aprovechamiento emocional y habilidad social sus valores se ubican de 1-2 siendo este el nivel más bajo, de esta manera se observa que los niños de las instituciones educativas Niño Jesús de

Praga y La Pamba al inicio del estudio presentan poco aprovechamiento emocional y habilidad social con porcentajes del 58% y 69% y en cuanto a la subescala de autoconciencia, autocontrol y empatía los estudiantes apuntan a tener mejores habilidades en las subescalas mencionadas con un 40%, 64% y 53% de tal manera que teniendo en cuenta todos los promedios ninguno de los niños tiene la regulación emocional con un porcentaje alto, sino que se ubican con un 67% que no sobrepasa el promedio medio.

Por consiguiente, como lo indica la tabla 4 se puede señalar también que para la subescala de autoconciencia los porcentajes varían un poco para la institución educativa Niño Jesús de Praga porque el 18% de los estudiantes sacaron un nivel medio, sin embargo, el nivel que predominó fue el alto con 24% y para la Pamba el nivel que predominó fue el medio con un 22% a diferencia del alto con un 13%. Analizando la subescala de autocontrol se mira que el nivel medio fue el que más predominó, la institución educativa Niño Jesús de Praga obtuvo un mayor porcentaje en comparación a la Pamba pues su porcentaje fue de 29% y el de la Praga fue de 36%. Hablando del aprovechamiento emocional la institución educativa La Pamba obtuvo un porcentaje del 36% y La Niño Jesús de Praga 22%, lo que indica que los niños se ubican con pocas habilidades para esta subescala. La empatía arroja que ambas instituciones educativas obtuvieron el mismo porcentaje en el nivel medio con un 27% siendo esta una de las habilidades que mayor porcentaje obtuvo y finalmente la habilidad social muestra que los niños de la Pamba obtuvieron un 40% en el nivel bajo y la Niño Jesús de

Praga un 29% lo que revela que en esta subescala los niños tienen un menor grado de manejo de la habilidad social.

4.2 Implementación de las estrategias en la regulación emocional de los niños y niñas

Para esta implementación se tuvo en cuenta el libro titulado “ORIENTACIONES APLICATIVAS DE EMOTION.REGULATION APP”, donde se plasman un total de 19 actividades encaminadas hacia la regulación emocional y la creación de la aplicación denominada Regulation APK, se dio marcha al estudio con la población infantil que en este caso comprenden las edades de 5-7 años. Es acertado mencionar que las actividades pedagógicas son congruentes con lo que se quiere trabajar, generan interés, motivación y se ajustan a lo que hoy por hoy es de agrado de los estudiantes, principalmente los niños. De esta manera lo que se quiere lograr es que los niños y niñas por medio de una aplicación entretenida, agradable visualmente y pensada para fortalecer los procesos de regulación emocional al final de la intervención, no solo conozcan de las emociones, sino que además aprendan a controlarlas y manejarlas desde la búsqueda de diferentes soluciones a las posibles problemáticas o desafíos que se gestan en su cotidianidad Torres-Rojas, et.al (s.f.).

En la implementación de las actividades se puede evidenciar una gran acogida por parte de los estudiantes de grado transición de ambas instituciones educativas, este proceso se divide en 3 momentos, puesto que para la recolección y validación del proyecto se deben tener en cuenta dichos momentos a la hora de

aplicar las actividades, además se resalta que cada estudiante cuenta con un dispositivo móvil para que se registre su proceso en la aplicación, de esta manera el primer momento, de los saberes previos, donde cada estudiante manifiesta lo que sabe a partir de una serie de preguntas en forma de diálogo, el segundo momento es el de la interacción con la aplicación en la Tablet, donde tendrá la oportunidad de aprender sobre sus emociones y cómo se pueden regular a partir de situaciones problema, soluciones y actividades relajantes y finalmente el círculo de reflexión que se realiza en conjunto para hacer una reflexión y evidenciar el impacto de cada actividad teniendo en cuenta las tecnologías llevadas a las aulas de clase.

Ahora bien, según la información recolectada a través de la observación que se registra en diarios de campo, se destaca la importancia que se le debe dar a los espacios con población infantil y cómo desde sus contextos más próximos se puede ayudar a abordar y orientar temas tan relevantes como la educación emocional de los infantes. A partir de este proceso se realiza análisis desde la teoría fundamentada, de donde emergen categorías abiertas, categorías axiales y categorías selectivas, como se presentan en la tabla 5.

Strauss y Corbin mencionan que el proceso de análisis de datos en la Teoría Fundamentada se realiza en dos momentos: un momento descriptivo y un momento relacional. Cada uno de estos momentos se caracteriza por un proceso particular de codificación que define los procedimientos y la lógica

para pensar los datos, organizarlos, sintetizarlos, conceptualizarlos y relacionarlos. (Restrepo & Ochoa, 2013, p.127).

Tabla 5

Categorización de los relatos, a partir de la teoría de Corbin y Strauss

Categorías selectivas	Categorías axiales	Categorías abiertas
Categoría 1	La familia	75 relatos
La familia y el factor socializador	Análisis de problemas y toma de decisiones	170 relatos
	Socialización	111 relatos
	Interacción	120 relatos
Categoría 2	El aula	29 relatos
El aula y las ventajas tecnológicas	Ventajas de la tecnología	48 relatos
	Inteligencia en general	112 relatos
	Desarrollo Infantil	66 relatos
Categoría 3 Emociones	Regulación Emocional	68 relatos
	Emociones	884 relatos
	Emociones agradables-desagradables	220 relatos
	Inteligencia emocional	69 relatos
	Intervención de las emociones	84 relatos
	Auto-contacto físico	87 relatos

Nota. Los relatos se codifican según corresponde, donde DC: es el diario de Campo; Luego el número de este; IELP: IENJP: ; R: Relatos; el número de relato

Primera categoría selectiva: la familia y el factor socializador.

Guzmán, Bastidas & Mendoza (2019) mencionan que “el rol de la familia y la interacción permanente entre sus miembros son determinantes en el desarrollo de valores del niño, pues se espera que el ambiente familiar sea propicio para poder potenciar este desarrollo” (p. 64) Por lo tanto, la familia es

parte primordial de estas transformaciones ya que son ellos el punto de partida para que se dé un desarrollo integral de los infantes, porque tienen la posibilidad de contribuir a una formación positiva desde el ejemplo, una sana convivencia, interactuando, tolerando y controlando lo que les sucede tanto internamente como lo que sucede a su alrededor, para enfrentar con mayor éxito sus experiencias. El siguiente relato muestra la importancia que tienen los padres de familia en la vida de los niños:

Los niños se emocionan mucho cuando hablan de su comida favorita, algunos relacionan sus vivencias con sus padres, D. C menciona que su comida favorita es la pizza porque su papá vive en Mocoa y es pizzero y que desea algún día volver a verlo, por otro lado E. L. H dice que su comida favorita es la que prepara su mamá porque cocina muy rico y a ella le encanta que lo haga y M. A. C me habla de su mamá quien está privada de la libertad y quisiera que estuviera con ella siempre. *DC2-IENJP-R12*

Escobar Gutiérrez et.al (2022) “En este sentido, los procesos de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje en la infancia están proporcionalmente afectados por las oportunidades brindadas a los niños al interactuar en experiencias enriquecedoras con la familia, la escuela y la sociedad” (p.448) es así como desde la escuela se requiere una participación activa de padres de familia, teniendo en cuenta que se debe dar una adecuada articulación en los procesos formativos de los niños y niñas para que se creen lazos afectivos y de comunicación asertiva, generando un apoyo familiar porque aportarán a crear

bases sólidas para que los niños puedan desarrollarse y desenvolverse de una mejor manera en diferentes espacios de la vida cotidiana, tal como como se muestra en el siguiente relato:

Los padres de familia a la salida se acercan a mi y me preguntan cómo van los niños con las actividades del proyecto, les cuento un poco diciéndoles que les ha gustado las actividades realizadas y que siempre tienen la mejor disposición para trabajar, a lo cual me agradecen y comentan que nunca se había trabajado con las Tablet en la institución y que es muy bueno porque a los niños les gusta, además que así aprenden DC21-IENJP-R40

Por otro lado, es propicio que desde la etapa infantil se creen espacios de socialización y por ende compañerismo, porque es ahí donde se logrará aportar a una sana convivencia desde el respeto, el reconocer al otro y el trabajo en equipo, logrando fortalecer los aspectos positivos de los demás. Tal como lo menciona Ortega (2021) quien considera que “La socialización significa el proceso de transformar ampliamente un individuo en un ser social, inculcando gradualmente diferentes caminos de pensar, sentir y actuar” (p.3). Conforme a lo anterior se relacionan y resaltan algunos apartados de los diarios de campo:

L. I. O, hace énfasis en que las maneras como se expresa el cariño son diciendo cosas bonitas como el proyecto que se llama “las palabras bonitas nos hacen felices” propuesto por D. C, DC19-IENJP-R50; además en la ficha 5, los compañeros realizan una actividad grupal en la cual tienen la posibilidad de

reconocer la opinión de sus compañeros, por ende el siguiente relato muestra la importancia de trabajar en conjunto J. S. P y D. E. Q, “le decían a los otros amigos como calificar (decí que ese siempre está enojado, que es muy peleón, nunca sonríe) por ende, intervengo explicándoles un poco que era como cada uno viera a su compañero para que cada uno tuviera la oportunidad de expresar sus sentires”
DC10-IELP-R32.

En resumen se constata que la familia emerge como apoyo principal del desarrollo integral de los infantes, es por eso que se necesita una articulación entre padres de familia, instituciones educativas y estudiantes, para que todos vayan en una misma línea de trabajo, sin dar cabida a que se coarten los espacios de aprendizaje, reflexión y acompañamiento; además el factor socializador es fundamental porque es el que permite que los estudiantes tengan la posibilidad de identificar conductas, emociones, gustos, pasatiempos preferidos, opiniones y muchas cosas más que ayudarán a los seres humanos a generar estilos de convivencia más oportunos.

Segunda categoría selectiva: el aula y las ventajas tecnológicas.

El aula y la tecnología se articulan, porque estas aluden a un sinfín de conocimiento y desarrollo de habilidades tanto educativas, como sociales y emocionales; la experiencia que éstas conllevan debería ir inmersas en el convivir y en los espacios educacionales, porque aún, en muchas instituciones

se cae en el error que los estudiantes deben aprender de materias que se cree son de mayor importancia.

Actualmente, y gracias a las nuevas tecnologías, los docentes contamos con herramientas novedosas y sofisticadas que utilizadas de forma apropiada pueden ayudarnos a dar un giro a los clásicos sistemas de aprendizaje que en muchos casos se ha observado que no son ni dinámicos ni motivadores para los alumnos y cuyos resultados no son favorables. (Martínez, 2017 p. 256-257).

Por ejemplo, el siguiente relato da cuenta de lo que se trabajó en el plan clase de la familiarización con el dispositivo, donde B. A. U; S. L. U y D. F. M, están un poco ansiosos por saber que vamos a realizar con las tablets, pues a diferencia de los anteriores grupos no habían utilizado nunca estos dispositivos, estaban temerosos de no saber dónde tocar, dibujar o prender la Tablet, paso a paso les expliqué y fueron perdiendo el miedo de interactuar, mencionaron que no sabían que el colegio tenía tablets y que ellos podían usarlas, que iban a aprender muchas cosas y que se iban a portar juiciosos para poder seguir utilizándolas DC3- IENJP-R28.

Figura 9

Familiarización con las Tablet, se resaltan el relato DC3-IENJP-R-28



Nota. Imágenes de Lina María Paz, tomadas con consentimiento de padres de familia.

Incluso se descuida la parte emocional de los niños, siendo esta sumamente importante para poder gestionar sus propias habilidades de comunicación, socialización y aprendizaje, tal como lo muestra el APK regulation la cual parte de diversas actividades que ayudan a fortalecer la regulación emocional de los más pequeños, desde actividades pedagógicas que llaman mucho la atención en esta población; así como lo sugiere Vílchez (2019) quien alude que “una de las ventajas de las herramientas tecnológicas es que logra que las clases en el nivel inicial se vuelvan más interactivas y emocionantes para cada uno de los niños”.(p. 14). En relación a lo anterior se toman en cuenta el relato donde habla “que los niños de la Pamba, tienen la convicción de que la Tablet solo es para jugar, por ello se hace un diálogo donde les explico que sirve también para aprender, acceder a la información, comunicarse y claramente para jugar” DC3-IELP-R15.

Conforme a ello, se puede indicar que las aulas de clase en las instituciones educativas son gestores de enseñanza, aprendizaje, socialización, motivación y entretenimiento conllevando a que los niños y niñas se sientan a gusto en estos espacios, los cuales deben propender por aportar de manera profunda en el desarrollo de los infantes, así como lo señala Guaña (2022) “El espacio escolar es el lugar físico y ambiental donde se producen los procesos de enseñanza aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo integral tomando en cuenta el ámbito cognitivo, social y motriz” (p.13)

De esa manera, el relato DC13-IELP-R47 señala que A. Ch, constata que faltan algunos colores para pintar, dice que el azul es muy importante y el color café lo necesita para dibujar a su papá que es como color marrón. Cabe resaltar que algunos niños muestran la relevancia de incluir más colores en las actividades 6, 7 y 8.

De modo que, las tecnologías ofrecen nuevos escenarios de aprendizaje, porque en la actualidad se requiere de creatividad e innovación, lo que permite que se creen plataformas, aplicaciones, juegos que apoyan de manera directa los contextos educativos, principalmente a los estudiantes. Ahora bien, los relatos a tener en cuenta permiten evidenciar la importancia que tienen los espacios en las aulas de clase donde se pueden estructurar diferentes estrategias para aportar al desarrollo pleno de los estudiantes. Por consiguiente, es fundamental resaltar que a los estudiantes les hace falta interactuar en estos espacios, tal como lo revela el siguiente relato:

Los niños de grado quinto y sexto se acercaron en varias ocasiones a mirar qué era lo que estábamos haciendo, preguntaban por qué a ellos nunca los dejaban utilizar las Tablet del colegio DC3-IENJP-R29. Además, en varias ocasiones los docentes de secundaria resaltan lo gratificante y bonito que es trabajar con la primera infancia y cómo hubiera sido de diferente si a ellos les hubieran tocado docentes con nuevas estrategias de enseñanza, siempre me felicitan y hacen buenos comentarios sobre la importancia de esos espacios con los estudiantes” DC22-IENJP-R47

Tercer categoría selectiva: emociones

Finalmente, la parte afectiva- emocional arroja que los niños piden a gritos ser escuchados, necesitan atención, comprensión, que se puedan equivocar sin temor a ser castigados o juzgados, que la frustración está bien sentirla porque desde allí pueden buscar soluciones y aprender, que no está mal estar triste o enojado, lo que está mal es dañarse uno mismo o dañar al otro; por ende es tan urgente, que la regulación emocional forme parte de la vida cotidiana de los niños, porque es ésta la que permitirá que ellos mismos controlen e interioricen sus emociones para su propio bienestar; tal como lo afirman Cubillos & Cuevas (2019) “el desarrollo del componente emocional en un ser humano favorece los vínculos personales, la toma de decisiones, el tipo de reacciones frente a situaciones de conflicto, el reconocimiento de emociones en el otro y en general, un desarrollo personal y en sociedad óptimo” (p.8). A

continuación, se describe un relato que permite evidenciar la necesidad que tienen algunos niños de ser escuchados:

El turno es para M. A. M, quien siempre sale muy prevenido, se come las uñas, se dispersa mucho y menciona otras cosas que no van al caso. Al preguntarle si conocía un termómetro, responde que su papá ya no va a su casa, él se llama xxx, pero mi mamá dice que es un mantenido, yo lo extraño, pero no puedo verlo siempre porque mi mamá no deja.

Simplemente lo escucho y le pregunto si quiere contarme algo más a lo cual responde que no, no sabe nada de lo que le he preguntado, pero si se acuerda de la emoción de la tristeza, el miedo y el enojo DC7-IELP-R26.

Por otro lado, cuando se habla de socializar surge indudablemente la premisa de reconocer las emociones, compartir con el otro, llámese compartir ideas, objetos preferidos, gustos, comida etc por ende los seres humanos se ven sujetos a la influencia del ambiente en el que se esté desarrollando, puede ser una influencia positiva o negativa y está en ello saber reaccionar o buscar las posibles soluciones antes situaciones adversas que se presenten desde una postura de calma y tranquilidad; tal como lo menciona Santander, Gaeta & Martínez (2020) “la regulación emocional es la capacidad de vigilar y regular las emociones propias y ajenas, reconociendo su influencia y utilidad, a la vez que la capacidad de estar abierto a la influencia negativa y positiva” (p.228). Los siguientes relatos dan cuenta de lo mencionado:

V. Y se ha tornado un poco complicada los últimos tiempos, la profe Milena me cuenta que es porque va a tener un hermanito, se la pasa llorando y quiere hacer lo que ella diga y cuando no le hacen caso les pega a los compañeros. Cada que sale conmigo cambia de actitud, le gusta hacer las actividades y más cuando son de colorear y jugar DC21-IENJP-R22. Se resalta además, que E. L. H, comentó que ella se enojó mucho porque se le dificulta la actividad del tangram, no encuentra las fichas y eso la molesta, sin embargo, logra terminarlo tomando 2 pausas para calmarse DC21-IENJP-R46. En una de las actividades del tangram, hubo un momento donde no le cuadran las figuras y menciona en voz alta D. M. R, usa el sentido común, es muy fácil, hazlo” DC15-IELP-R23.

Por tanto, el educar en emociones generará en los individuos la adquisición de conductas que ayuden a su propia adaptación y supervivencia, porque, así como se mencionaba anteriormente se necesitan seres humanos que conozcan, vigilen y controlen sus emociones para que puedan de una u otra manera explorar sus ambientes desde una sana convivencia. Marín (2017) menciona que “la inteligencia emocional es muy importante para las relaciones interpersonales de los menores, de tal forma que cuando un niño no sabe cómo expresar sus emociones busca hacerse daño o hacerles daño a sus compañeros y tiende a sentir frustración, ira y tristeza” (p. 44). Los relatos que

se relacionan a continuación muestran cómo desde actividades pensadas pedagógicamente, los niños hablan de sus sentires y emociones:

L. I. O, sale muy contenta y me dice profe ya hemos hecho muchas actividades, pero me gustan, no quiero que te vayas, eso me emociona mucho porque hay muchos niños que me extrañan cuando no voy al colegio. L. I. O, además me cuenta que está muy enojada, que por eso no me saludó cuando llegó, pues su mamá le había dado “juete” (castigo con correa) porque no se quería levantar para ir al colegio, estaba cansada y quería dormir un poco más DC21-IENJP-R14. Por otro lado M. J menciona que no es bueno enojarse porque siente que algo malo le pasa, puede ser el diablo, por eso mejor no me enojo” DC8-IELP-R65.

Este estudio muestra además que, si se tienen niños emocionalmente bien, no solo va a incidir en lo personal, sino que va a repercutir en un bienestar familiar y social. El relato que se enuncia a continuación da testimonio de lo dicho anteriormente: M. Á. M, ha cambiado mucho cuando sale conmigo, me dice profe cierto que debemos compartir, esperar el turno y no salir corriendo como locos, yo a veces peleo, pero sé que debo calmarme porque puedo lastimar a mis compañeros, sonrió y le digo que muy bien, me gusta mucho todo lo que has aprendido DC16-IELP-R26.

Por lo tanto, es pertinente mencionar que el análisis del impacto de las actividades desde la aplicación fueron positivas y sumamente relevantes para

los estudiantes, teniendo en cuenta que fue del agrado de ellos el poder interactuar con un dispositivo móvil con actividades llamativas porque cada una cuenta con su parte auditiva y visual, lo cual permitió una apropiación más real de lo que se quería lograr; además las actividades fueron pensadas para fortalecer la regulación emocional de la población infantil y es así como cada actividad va dejando enseñanzas y cambios de conductas y comportamientos en los niños, ya que los mismos interiorizan las actividades de una manera que aprendieron no sólo para el momento, sino que poco a poco fueron controlando sus emociones sin tener que lastimarse o lastimar a sus pares, lo cual mejora el ambiente entre ellos, desde el compartir y desde la búsqueda de soluciones para las cosas que los hacen enojar. Por otro lado, se fortaleció la parte de la socialización con los compañeros, debido a que tuvieron la oportunidad interactuar en grupo porque algunas de las actividades están pensadas de ese modo, esto ayudó a que todos se relacionarán con diferentes pares dando paso a fortalecer el compañerismo.

4.3 Resultados del Impacto de la Enseñanza de la Regulación Emocional

Finalmente, se tiene en cuenta nuevamente el instrumento que se aplicó al inicio del estudio “diseño de una escala de inteligencia emocional para niños de 5 a 7 años” el cual permite efectuar una comparación pertinente de los resultados obtenidos al inicio y al final de las actividades, logrando constatar si se cumplió con los objetivos propuestos de la aplicación de actividades pedagógicas desde la metodología M-Learning los cuales estaban encaminados en fortalecer la regulación emocional de los niños y niñas, para ello se tienen en cuenta las 5 subescalas . A continuación, se exponen los resultados que arrojó el presente estudio teniendo en cuenta las 5 subescalas que en este caso definiré Castañeda (2020).

Subescala 1. Autoconciencia emocional

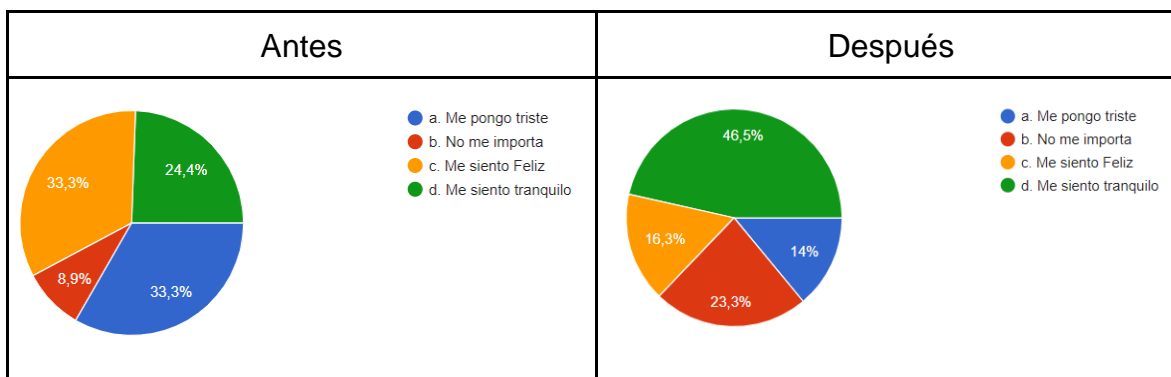
El ítem de la autoconciencia emocional plantea que es la capacidad que tienen los individuos para reconocer los sentimientos que aparecen en un momento en particular; es así como en esta primera subescala se evidencia que hubo un cambio significativo en las respuestas de los niños después de aplicar las actividades ya que las mismas estaban planteadas para que ellos aprendieran y reforzarán la parte de la regulación emocional.

En la primera pregunta del test: Si estás en un juego de equipo con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido, ¿cómo reaccionas ante haber perdido? se observa según la gráfica, que se da un cambio positivo teniendo en cuenta que los niños pasaron de sentirse tristes en un 33% a un 14% por eso, es de mayor relevancia el sentirse tranquilo con un porcentaje de

46, 5%, siendo esta una variable positiva porque muestra la capacidad que tienen los niños al final de las actividades de reaccionar frente a una situación en particular.

Figura 10

Autoconciencia pregunta 1

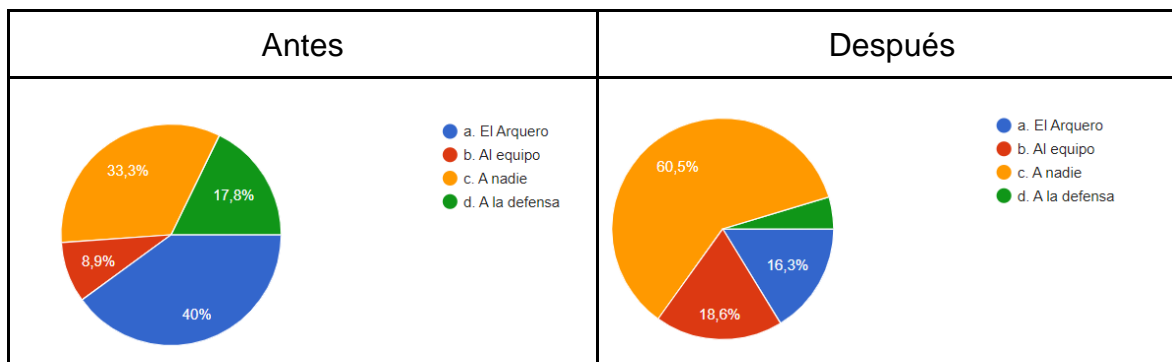


En la pregunta 2 Suponiendo que es otro juego de equipo, y le meten un gol al arquero, a quien le atribuirás (echarías la culpa del) eso? los niños en este punto logran identificar que el trabajo en equipo se logra si todos participaban activamente en él, la gráfica muestra un cambio considerable porque al inicio sus respuestas estaban muy divididas, el 17% se inclinaba en que la culpa era de la defensa, el 40% le atribuía la culpa al arquero, el 8,9% decía que la culpa era del equipo y el 33,3% se inclinaba en que la culpa no era de nadie. Sin embargo, al finalizar como se ve en la gráfica del después, las respuestas concordaban en que ya no le atribuían la culpa a nadie con un porcentaje del 60,5%, tan solo el 16,3% le atribuía la culpa al arquero y un 18, 6% le echaba la culpa a todo el equipo. A partir de las actividades se pudo entender mejor el punto de atribuirle la culpa al arquero o a la defensa no era la única opción viable, sino que se hablaba de un

trabajo en grupo donde se podía ganar o perder y eso no quería decir que la culpa la tuviera uno en particular.

Figura 11

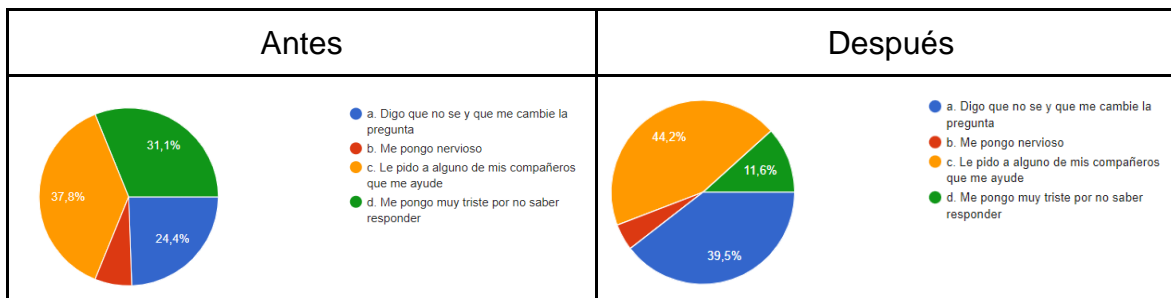
Autoconciencia pregunta 2



En la pregunta 3 Cuando estás en clase y el profesor te pregunta algo y te hace pasar al tablero y no sabes la respuesta, ¿qué haces? La gráfica permite comparar más acertadamente las respuestas de los estudiantes tal como se muestra al inicio donde los ítems con mayor relevancia fueron pedirle a los compañeros ayuda con un 37, 8% y ponerse triste por no saber responder con un 31, 1%, mientras que decir que no sabe y que le cambien la pregunta obtuvo un 24,4%; al contrastar los porcentajes con la gráfica del después, se refleja que el ponerse triste por no saber responder varió notablemente con tan solo un 11,6% dando cabida a que los porcentajes de pedir ayuda a sus compañeros y pedir que se cambie la pregunta se elevarán con un 44,2% y 39,5%. Por lo anterior las habilidades de autoconciencia se fortalecen a medida que los niños interactúan con las actividades planteadas.

Figura 12

Autoconciencia pregunta 3



Subescala 2. Autocontrol emocional

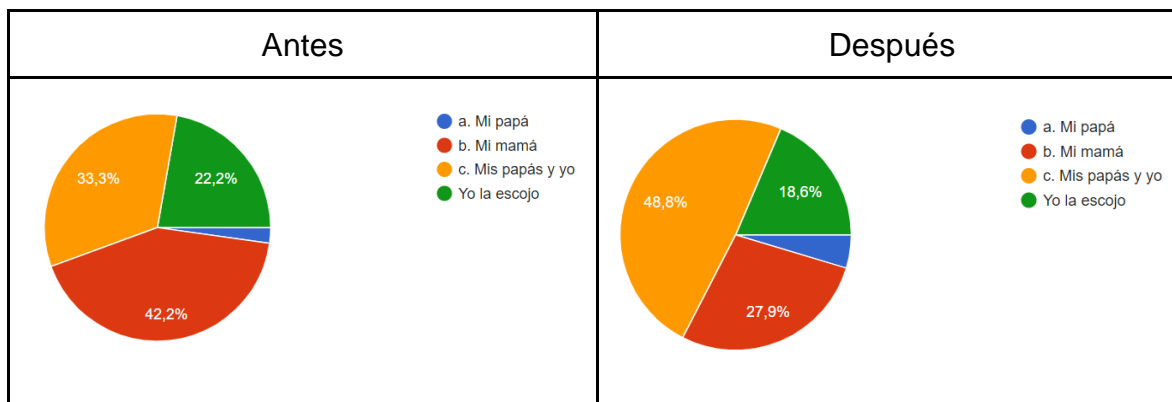
El autocontrol es la capacidad que tiene cada persona de conocer y controlar sus emociones y sentimientos adecuándolos a lo que se esté presentando en determinado momento. Es así como cada actividad realizada por los niños permitió que se dieran espacios de reflexión en cuanto a cómo ellos controlaban sus emociones o que utilizaban para hacerlo, llevando consigo diversas soluciones que se podían poner en práctica para dicho propósito.

En la cuarta pregunta Cuando vas a un centro comercial con tu madre o alguno de tus padres a comprar ropa, ¿tu escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quién te ayuda a escogerla? Como se evidencia en la gráfica, la variabilidad de los porcentajes no es muy alta, se observa que para los niños los padres de familia y ellos mismos son los que escogen la ropa, dándoles la posibilidad de tener autonomía, pues muchos de ellos referían que escogen su ropa de acuerdo a los muñecos animados que más les gustan. El porcentaje más alto

es el de 48, 8% el cual refleja mis padres y yo, seguidamente de la mamá con un porcentaje de 27,9%

Figura 13

Autocontrol pregunta 4



En la quinta pregunta, Si estás hablando con un compañero, y éste se empieza a poner de mal genio contigo y te empieza a gritar ¿tú qué haces? Tal como se muestra en la gráfica se puede constatar que los porcentajes tienen una variabilidad considerable, teniendo en cuenta que una de las opciones más viables para los niños es recurrir a la docente, pues sienten que es un gran apoyo para que nadie los grite o para que los ayude a buscar las soluciones pertinentes. Al inicio los niños tenían un 20% en la respuesta de ponerse a llorar, un 17,8% en pelear igual, porque nadie tiene que gritarlos, un 15,6% en irse de ahí y un 44,4% en decir que no lo griten y avisarle a la profesora. Mientras que al final los niños se inclinan más por la opción de avisar a la profesora siendo esta la de más alto valor con un 74,4% seguido de irse de ahí con un 14%, preguntarle porque esta tan bravo y tratar de calmarlo con un 9,3% y tan solo el 2,3% en ponerse a llorar, por tal razón es evidente

el cambio que se da, ya que tienen un mayor control sobre lo que puede pasar y cómo pueden actuar.

Figura 14

Autocontrol pregunta 5



En la pregunta 6 Cuando te va mal en el colegio, y llegas a la casa con tus padres, les cuentas lo que ha ocurrido, ¿o qué haces? Los estudiantes tienen un cambio notorio a partir de lo que se ha trabajado en las actividades, ya que cada una de ellas aporta profundamente en el fortalecimiento de la regulación emocional. La siguiente gráfica revela que los porcentajes obtenidos son favorables en el actuar de los niños, porque se aumenta la probabilidad que los niños les cuenten a sus padres que les fue mal en el colegio con un 72% dando menor probabilidad a la opción de no decirles nada y esconder las notas que tienen un porcentaje de 16,3% y 11,6%; mientras que al inicio tan solo el 42,2% pensaban en la opción de contarle a los papás que les había ido mal en el colegio.

Figura 15

Autocontrol pregunta 6



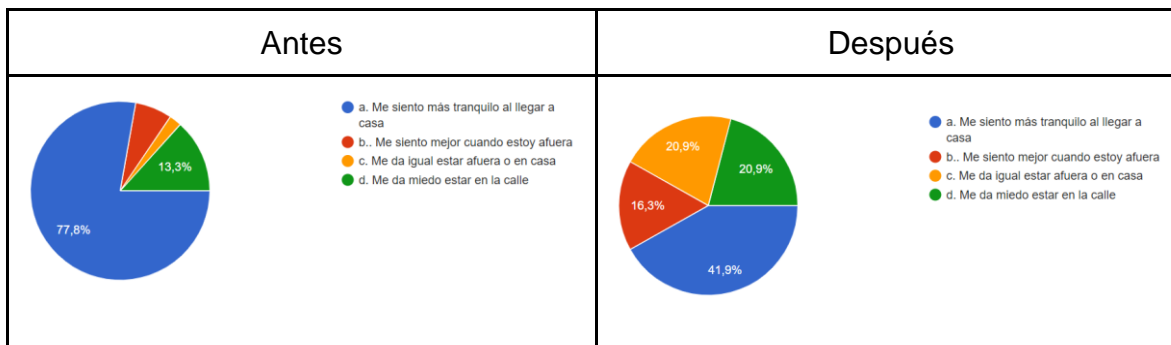
Subescala 3. Aprovechamiento emocional

El aprovechamiento emocional hace hincapié en que los objetivos son primordiales porque a partir de allí cada individuo propende por mantener su atención, motivación y creatividad dándole mayor control e importancia a la vida emocional. En consecuencia, se muestran 3 preguntas que abordan el desarrollo de esta habilidad.

La pregunta 7, Si vas por la calle, (solo o acompañado) y de pronto ves muchas personas, luego te encuentras con un perro, ¿cómo te sientes al llegar a casa? Tal como lo muestra la imagen se puede observar que al inicio los niños se sentían mucho mejor cuando llegaban a casa con un porcentaje de 77,8%, sin embargo, la gráfica evidencia que después las respuestas se dividen dando cabida a todas las opciones, pero se resalta aun así que la opción más viable para ellos es el sentirse tranquilo al llegar a casa con un 41,9%, seguido de darles igual estar afuera o en casa y darles miedo estar en la calle ambas con un 20,9%.

Figura 16

Aprovechamiento emocional pregunta 7



La pregunta 8, Cuando estás haciendo tus tareas, y de repente te distraes y piensas en jugar o seguir trabajando, ¿qué haces? En este espacio las respuestas de los niños no varían mucho debido a que para ellos la mejor opción es hacer las tareas y luego salir a jugar tal como lo muestra la gráfica donde al inicio los niños obtuvieron un 75,6% en la opción de hacer las tareas y luego salir a jugar y posteriormente un 79,1%, la otra opción que más resalta es la de dormir y después hacer las tareas ya que en una de las actividades los niños planteaban que para relajarse y estar tranquilos una de las cosas que hacían era dormir un poco para que el cuerpo descansara.

Figura 17

Aprovechamiento emocional pregunta 8



En la pregunta 9, Dentro de tu colegio, la iglesia o tu casa, ¿sigues las normas como se deben, y éstas te agradan? Se observa que se dio un cambio considerable en las respuestas, teniendo al inicio que los niños se inclinaban más por la opción de que sí, seguían las normas y les gustaban con un 42,2% y que seguían las normas para que no los regañen con un 31,1%; mientras que después la opción que más porcentaje obtuvo fue la de si, siguen las normas y les gustan con un porcentaje de 69,8%, seguido de no les gustan las normas del colegio, ni tampoco las de la casa con un 14% y un 11,6%.

Figura 18

Aprovechamiento emocional pregunta 9



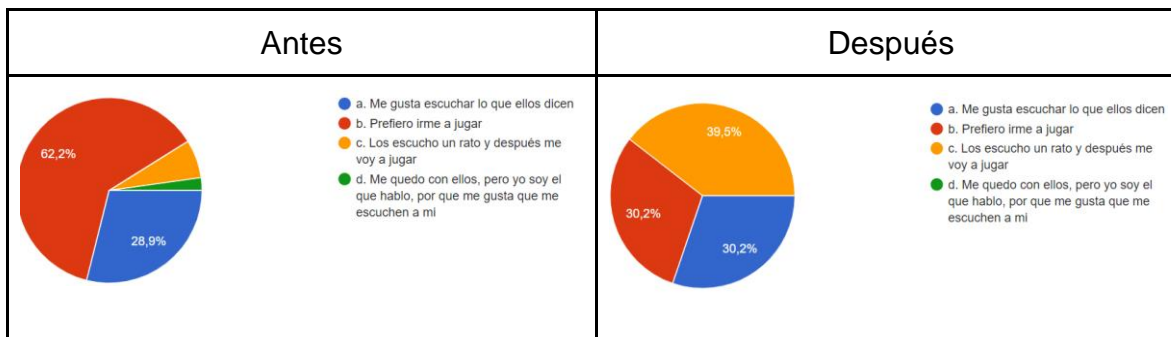
Subescala 4. Empatía

Esta subescala tiene en cuenta la capacidad que tiene el ser humano en entender al otro poniéndose en su lugar con el fin de comprender sus emociones y sentimientos, por tal motivo esta subescala consta de 3 preguntas que se relacionan con lo anteriormente dicho.

La pregunta 10 Cuando estás con tus compañeros, y están todos hablando, ¿te gusta escuchar lo que ellos dicen o prefieres hacer otra cosa? (cual). Se constata que, en las respuestas dadas por los niños al inicio, la opción con mayor porcentaje fue la que los niños prefieren irse a jugar con un 62,2%, seguida de me gusta escuchar lo que ellos dicen con un 28,9%. Sin embargo, en el momento después las respuestas se dividen un poco, quedando con mayor relevancia la opción de escucharlos un rato y luego irse a jugar con un porcentaje de 39,5, seguido de me gusta escuchar lo que ellos dicen con un 30,2% y de igual forma prefiero irme a jugar con un 30,2% lo que indica que se puede seguir trabajando la empatía en los niños, porque muchas veces ellos prefieren hacer otra cosa que ponerles atención o cuidado a sus pares.

Figura 19

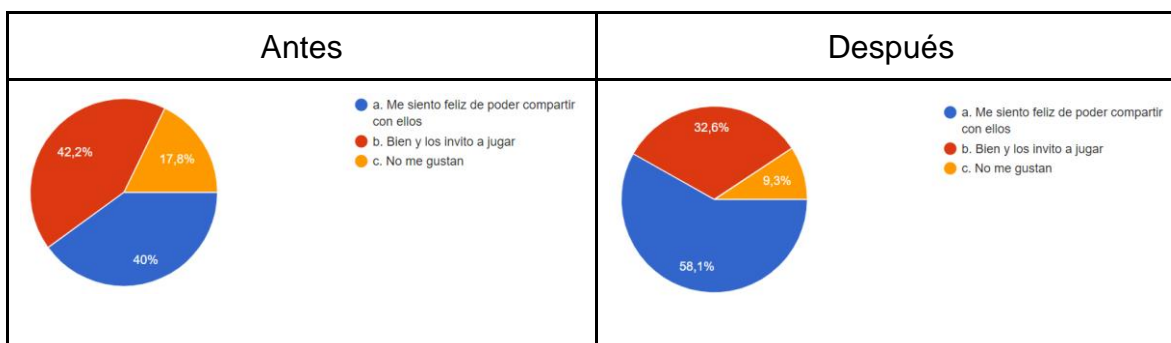
Empatía pregunta 10



En la pregunta 11, ¿Cómo te sientes con compañeritos o personas que sean de otra raza o color diferente al tuyo? Se resalta que en esta pregunta los valores más altos estuvieron siempre para la respuesta me siento feliz de poder compartir con ellos al inicio con un 40% y luego con un 58,1% , seguida de bien y los invito a jugar con un 42,2% al inicio y luego un 32,6% y en un bajo porcentaje se ubica no me gustan con un 17,8% al inicio y luego un 9,3%, lo que permite inferir que en ambas instituciones educativas el compartir con el otro no tiene mayor relevancia cuando se habla de diferencias físicas o culturales.

Figura 20

Empatía pregunta 11



En la pregunta 12 ¿Identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos está triste, o muy feliz? ¿Te preocupas por ellos, o qué haces? En esta pregunta la respuesta con mayor porcentaje de inicio a fin fue la de lo invito a jugar para que deje de estar triste con un 35,6% al inicio y un 67,4% al finalizar; por otro lado, la de menor porcentaje fue la de no me doy cuenta con un 8,9% y nada al finalizar. Lo anterior permite analizar que para los niños es muy importante acercarse a sus compañeros cuando algo les pasa y además buscar posibles soluciones para ayudarlos.

Figura 21

Empatía pregunta 12



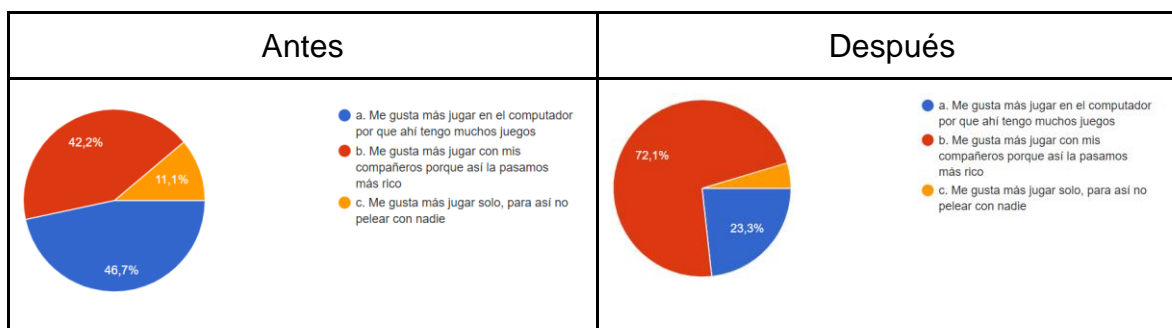
Subescala 5. Habilidad social

Capacidad que se tiene para relacionarse adecuadamente con las emociones de los demás, dando paso a entablar buenas relaciones. Esta subescala es la última a tener en cuenta, como se pudo observar cada subescala tiene su propia particularidad que hace que sea necesaria para aportar a los procesos de regulación emocional en la primera infancia. La pregunta 13, A la hora de jugar,

¿prefieres jugar tu solo, con tus compañeros, o te diviertes en el computador? (Por qué). En esta pregunta las respuestas dadas por los estudiantes muestran la importancia que para ellos tiene el poder jugar y compartir con sus compañeritos, pero además la relevancia que también tienen los computadores o dispositivos electrónicos ya que las respuestas con mayor porcentaje fueron las mencionadas; me gusta jugar más con mis compañeritos porque así la pasamos más rico obtuvo un 42,2% al inicio y al final un 72,1%; por otro lado me gusta más jugar en el computador porque ahí tengo muchos juegos tuvo un porcentaje de 46,7% al inicio y un 23,3% al final y me gusta más jugar solo, para así no pelear con nadie al inicio un 11,1% y al finalizar un 4,7%. Lo que permite inferir que las relaciones que se entablan con los demás son primordiales porque esto les ayuda a tener una mejor convivencia, a relacionarse, compartir, entender a sus pares y fortalecer los lazos de amistad desde el compañerismo y el respeto mutuo.

Figura 22

Habilidad social pregunta 13



La pregunta 14, ¿Cuándo te toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfrutas? (Por qué). La gráfica permite evidenciar que los niños sí disfrutaban hacer

cosas en equipo porque comparten y se divierten mucho, pero también un porcentaje de los niños prefiere a veces estar con los compañeros y a veces prefiere hacer las cosas solo. Es decir que el antes y el después según la gráfica refleja que los niños se inclinan por hacer cosas en grupo con un 69,8%, a veces les gusta estar con los compañeros, pero también les gusta hacer las cosas solos con un 25,6% y mínimamente no les gusta hacer cosas en grupo porque pelean con un 4,7%.

Figura 23

Habilidad social pregunta 14



Por último, en la pregunta 15, Si estás en una fila de muchas personas y alguien se intenta colar, ¿cómo reaccionas? Esta pregunta para ellos se tornó un poco compleja porque cada uno la analiza desde perspectivas diferentes, si bien es cierto las reglas y normas son para cumplirlas, los niños la tomaban como compañerismos y compartir entre amigos. La siguiente gráfica permite observar que, en el antes de la aplicación de las actividades, las respuestas estaban muy divididas, sin embargo, en el después se puede mirar que para los niños la opción de mayor relevancia fue la de decir que no se cole y llamar a la profesora con un

51,2% al final, seguida de lo dejo meter en la fila con un 27,9% y con un 20,9% le digo de buena manera que no se meta en la fila, pero no le peleo.

Figura 24

Habilidad social pregunta 15



En resumen, lo anterior permite reafirmar la importancia que tienen los procesos de educar en las emociones y cómo desde actividades innovadoras se pueden generar cambios positivos en las conductas y comportamientos de los niños, porque cada actividad aporta profundamente a fortalecer procesos emocionales como la regulación emocional. Es factible entonces que desde las aulas de clase se implementen espacios que permitan trabajar en equipo las habilidades emocionales de los infantes.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Mediante el proyecto de investigación denominado la regulación emocional desde la metodología M-Learning, en los niños y niñas del grado transición en Popayán-Cauca, se concluye que las actividades propuestas dieron

cumplimiento a los objetivos planteados. De esta manera en relación al objetivo 1, se observa que en cuanto a la regulación emocional los niveles encontrados son bajo y medio para ambas instituciones, por tanto, la regulación emocional de los niños y niñas al inicio es baja.

Se hace urgente que desde los espacios educativos se tengan en cuenta proyectos encaminados en educar en las emociones, porque esto permite que se fortalezcan y mejoren las habilidades para enfrentar situaciones del diario vivir, teniendo la autonomía de tomar decisiones respecto a sus propias emociones incidiendo en mejorar y controlar conductas y comportamientos para una mejor convivencia tanto personal como social.

Se puede decir que las actividades propuestas tuvieron muy buena acogida por parte de los estudiantes, ya que era algo que nunca habían trabajado de esa manera, es decir integrando las Tics mediante los dispositivos móviles (Tablet) con la aplicación regulation App, teniendo en cuenta situaciones cotidianas pero presentadas desde otra perspectiva.

Es así como se da respuesta al objetivo 2, teniendo en cuenta las 3 categorías de la teoría fundamentada, abiertas, axiales y selectivas, porque la información recolectada da cuenta que es urgente que desde las aulas de clase se den los espacios de socialización que apunten a la regulación emocional y se tengan en cuenta actividades que integren las tics y la familia como factor primordial.

Se puede mencionar que las actividades propuestas lograron que cada estudiante pudiera tener un espacio para ser escuchado, lo cual aporta

significativamente porque desde los círculos de reflexión se evidencian las brechas existentes en sus emociones y como muchas cosas los lastiman sin saber cómo actuar en cada una de ellas, se logra reflexionar acerca de sus emociones y cómo pueden controlarlas buscando siempre una mejor solución.

En efecto el análisis Post, deja entre ver que se da un cambio positivo en relación al análisis Pretest, porque son evidentes los cambios a los que se vieron sujetos los estudiantes, los cuales pasaron de conocer muy poco de las emociones a poder entender que todas las pueden sentir siempre y cuando las puedan regular para no lastimarse ni lastimar a los que están a sus alrededores, buscando siempre las mejores soluciones.

Finalmente, hacer énfasis en que el proceso fue muy gratificante debido a que siempre los niños tuvieron la mejor disposición para trabajar, logrando de esta manera que el proceso fuera avanzando y mejorando en cuanto a conocer las emociones que se trabajaron como la alegría, el amor, la gratitud, la tristeza, el enojo y el miedo, su significado, sus expresiones faciales, sentirlas y expresarlas fue primordial para fortalecer la regulación emocional de cada uno de los participantes.

5.2 Recomendaciones

Por lo anterior, es fundamental repensar los espacios educativos, que tanto docentes activos como futuros docentes tengan la posibilidad de implementar nuevas estrategias basadas en los gustos e intereses de los

estudiantes con el fin de motivarlos a aprender de sus propias emociones porque estas repercutirán en el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje y de socialización.

Entender que la primera infancia es el lugar propicio para que se aborden estos temas que son tan relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes y como desde las aulas de clase se pueden desencadenar espacios de reflexión y acompañamiento para entender todo lo que gira alrededor de las conductas de los niños. Además, poder articular e integrar el trabajo con la familia ya que son ellos los que pueden aportar de manera significativa en estos espacios, siendo ellos el primer factor socializador.

Finalmente, darle continuidad a los proyectos de investigación, porque aportan diversas herramientas que son primordiales para entender la niñez y que no se coarten a los profesionales investigadores, para que desde la práctica se puedan entender y generar nuevos conocimientos para beneficio de todos.

Cronograma del proyecto

Actividades	Semanas																															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión del Proyecto																																
Fase1. Identificación del problema																																
Fase 2. Recolección de información																																
Fase 3. Estructuración de las categorías																																
Fase 4. Diseño y ejecución de un plan de acción																																
Fase 5. Evaluación de Acción ejecutada																																
Fase 6. Informe final																																
Escritura de artículo																																
Entrega de informe a jurados y correcciones																																
Sustentación y envío de artículo a revista																																

Presupuesto

Presupuesto Del Proyecto				
Ítem	Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
Software				
Subtotal				
Insumos De Oficina				
Resma de papel	1	Tamaño carta 75 gr	15.000	15.000
Marcadores	1	12 marcadores diferentes colores	25.000	25.000
Plan móvil	1	Plan de datos y minutos para comunicación	50.000	300.000
Subtotal				340.000
Pasajes y Viáticos				
Pasaje urbano	72	Movilización zona urbana	8.000	576.000
Viáticos	72	Alimentación	6.000	432.000
Subtotal				1.008.000
Impresos y Publicaciones				
Impresiones	1	Trabajo interno e información	30.000	30.000
Proyecto	1	Impresión del proyecto de grado	300	80.000
Subtotal				110.000
Talento Humano				
Día de trabajo	180	Implementación y desarrollo del proyecto	40.000	7.200.000
Subtotal				7.200.000
Total, del Proyecto				8.658.000

Bibliografía

- Aguaded, M. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30(2017), 175–190.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164814>
- Andrés, M., Canet, L., Castañeiras, C., e Introzzi, I. (2016). Funciones ejecutivas y regulación de la emoción: Evidencia de su regulación en niños. (Tesis de pregrado). Universidad del Norte: Argentina. *Psicología del Caribe*, 2(33), 169-189. DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/psc.33.3.7278>
- Arango, P., García, N., & Trujillo, V. (2021). Educación Emocional en Niños y Niñas entre Los 4 a 7 Años: Una Estrategia Para Padres y Cuidadores Que Busca Fomentar Las Competencias Emocionales, Según El Modelo Pentagonal De Bisquerra. *Facultad de Psicología, Universidad CES Posgrado En Neurodesarrollo y Aprendizaje*, 1–73.
https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/5401/1/1152434441_2021.pdf
- Briceño, L., Flórez, R y Gómez, D. (2019). Uso de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular, *Revista Panorama*, 13(24), 21-32.
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1203/1021>
- Carbonell, O, A., García, L, & Bermúdez, M. (2019). Estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés: el uso del canto materno. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1–15.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/24756>
- Cendales, R, Y Salamanca, K. (2020). Revisión sistemática sobre la relación entre exposición a violencia, prácticas de crianza y la regulación

emocional en la primera infancia (Trabajo para optar por el título de Especialista en Psicología Clínica y Desarrollo Infantil). Universidad el Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/4477>.

Cuadrado, D. (2020). El juego como estrategia para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano en los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa Naranjal del municipio de Moñitos Córdoba (Trabajo para optar por el grado de Magíster en desarrollo educativo y social). Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11476>

Cubillos, w & Cuevas, A. (2019). Amarte neuroarte y emociones en primera Infancia. Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/20862>

Cueto, E. (2020). *EDITORIAL INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*.

Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial “una educación inicial para el siglo XXI”, Janeiro, Abril/2000. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a07.htm>

Escobar Gutiérrez, G. M., Torres-Rojas, I. S., & Toro Vélez, S. (2022). Desarrollo Infantil y Emocional en niños y niñas de contextos educativos vulnerables: un ejercicio comprensivo en Popayán (Cauca). In A. Jiménez, M. Vergara, E. Rainha, R. Chacón, C. Castro, M. Martín, J. Cáceres, A. Pantoja, L. Herrera, & T. Perandones (Eds.), Participación, Innovación, y Emprendimiento (pp. 446–453). Dykinson Ebook. <https://www.researchgate.net/publication/365624073> Desarrollo Infantil y Emocional en niños y niñas de Contextos Vulnerables Un ejercicio comprensivo en Popayan Cauca

- Fiezzi, N. (2020). *Acerca del concepto de educación: Un análisis desde la filosofía de la educación*. Revista de Investigación Educativa Universitaria. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, 3(2).
<http://revistas.educacioneditora.net/index.php/RIEU/article/view/247/73>
- Figueroa, B., Aillon, M & Kloss, S. (2016). El plan clase, un género profesional: como lo narran y legitiman los profesores novatos desde el paradigma de la multimodalidad. *Atenea*, (513), 233-250.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622016000100015#:~:text=El%20plan%20presenta%20el%20dise%C3%B1o,las%20estrategias%20que%20permitan%20alcanzarlos.
- Fragoso Luzuriaga, Rocío (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VI (16),110-125. [fecha de Consulta 16 de Marzo de 2021]. ISSN:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2991/299138522006>
- Gordillo, Fernando, & Mestas, Lilia, & Salvador, Judith, & Pérez, Miguel Ángel, & Arana, José M., & López, Rafael Manuel (2015). Diferencias en el Reconocimiento de las Emociones en Niños de 6 A 11 Años. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 5 (1),1846-1859. [fecha de Consulta 25 de Marzo de 2021]. ISSN: 2007-4832. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358941542004>
- Granados, R. (2020). *Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica*.
- Guaña, M. (2022). Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socio-emocional en la educación infantil (Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la

Educación Inicial). Universidad Politécnica Salesiana sede Quito.:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22040/1/TTQ635.pdf>

Gutiérrez-Lestón, C., Pérez-Escoda, N., Reguant, M., & Eroles, M. (2020).
Innovación de educación emocional en el ocio educativo: el Método La Granja. Revista de Educación Educativa 38(2).
<https://revistas.um.es/rie/article/view/405721/285351>

Hernández, A. (2018). Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas. [Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el Título de Magíster en Pedagogía]. Universidad de la Sabana. Colombia.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33092/TESIS%20Adriana%20Lucia%20Hernandez.pdf?sequence=5>

Jociles, M. I. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología, ISSN-e 0486-6525, Vol. 54 (1)*, 121–150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6343719&info=resumen&idioma=SPA>

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia, Congreso de Colombia, 8 de noviembre de 2006. Recuperado en:
https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de la educación, Congreso de la república de Colombia, 8 de febrero de 1994. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Martínez, M. (2020). La Investigación-acción en el Aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-39. http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000071-abf7bacf11/MARTINEZ_MIGUELEZ_La%20investigacion_accion_en_el_aula.pdf
- Marroquín-Acosta, N. (2020). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. *Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación*, 53, 83–96. <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>
- Martínez, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: Aprender jugando. El caso de kahoot. <https://www.redalyc.org/journal/310/31053772009/html/>
- Medina, A. (2020). Las competencias en las TIC: un desafío desde la etapa escolar. *Educación médica*, 21(6), 411-412. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-las-competencias-tic-un-desafio-S1575181319301512>
- Muñoz Galíndez, E., Escobar, G. M., & Torres-Rojas, I. S. (2020). La Práctica Pedagógica: Un espacio de Formación para Futuros Formadores. En *Perspectivas de la Enseñanza en Educación Infantil* (pp. 152-169). Colombia: Universidad Santiago de Cali. Recuperado a partir de <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/book/93>
- Muñoz Zamora, G. (2020). Experiencia de educación emocional en la formación de las educadoras de párvulos. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19, 45–55. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939muñoz3>

- Objetivos de Desarrollo Sostenible, septiembre de 2015. Recuperado en:
<http://femp.femp.es/files/824-1346-fichero/objetivos%20desarrollo%20sostenible.pdf>
- Reina, Diego, M y Serna. (2020). Revisión sistemática sobre el estado del arte de las metodologías para M-learning. *Revista Espacios*, 41(06) 11-25.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n06/a20v41n06p11.pdf>
- Restrepo-Ochoa. (2013) La teoría fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones sociales. *CES psicología*, 6(1) 122-133.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=423539419008>
- Rodríguez, P y Solar, F y Navarrete, C. (2019). Adaptación transcultural de la Encuesta de Procesos de Regulación Emocional Infantil (CERP) en preescolares chilenos. *Trends in Psychology / Temas em Psicologia*, 27 (1), 85-97. [Fecha de Consulta 26 de Febrero de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5396/539659242007>
- Rojano, S., López, M y López, G. (2016). Desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje en ciencias en el grado de maestro/a en educación infantil de la universidad de Málaga. *Educación Química*, 27(2016), 226-232.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0187893X16300088?token=4B02C1C7B372B19DBFD9E97A5A93653C4C186F2FA7E6EC61CAB730898ACE78C0974699198BE320B12850B63874B3AC55>
- Sandoval, C. (2002) *Investigación cualitativa*. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social.
<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

- Santander, S., Gaeta, M., & Martínez-Otero, V. (2020). *Impacto de la Regulación Emocional en el Aula: Un Estudio con Profesores Españoles - Dialnet*. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 95(34.2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537504>
- Valenzuela, A & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. Recuperado en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000300228&lang=es
- Vílchez, R. (2019). Importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la educación inicial. (Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial) Universidad Nacional de Tumbes, <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1351/VILCHEZ%20SILVA%2c%20ROSA%20AMALIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zamora, R. (2019). El M-Learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje, *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 29-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047179>