

Importancia de las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción, caminar, correr y saltar para el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de grado tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán



Jhon Edinson Girón Castro

Corporación Universitaria Autónoma Del Cauca
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Programa Entrenamiento Deportivo
Popayán - Cauca
2023

Importancia de las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción, caminar, correr y saltar para el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de grado tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán



Jhon Edinson Girón Castro

Trabajo de investigación para optar el título de Entrenador Deportivo

Director Académico:

Lady Yolima Gómez

Corporación Universitaria Autónoma Del Cauca

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

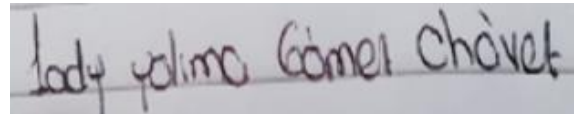
Programa Entrenamiento Deportivo

Popayán - Cauca

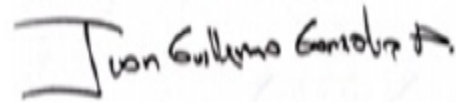
2023

Nota de Aceptación

Una vez revisado el documento final del trabajo de grado titulado: *Importancia de las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción, caminar, correr y saltar para el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de grado tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán*; realizado por el estudiante Jhon Edinson Girón Castro para optar el título de profesional en Entrenamiento Deportivo en la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.



Director.
Lady Yolima Gómez Chávez



Jurado 1.
Juan Guillermo González Ariza



Jurado 2.
Iliana Moreno Hernández

Dedicatoria

Principalmente dedico este trabajo a Dios quien ha sido fuente de inspiración, sabiduría y pujanza en los momentos más difíciles de mi vida y de toda mi carrera. Quien me ha dado fuerzas para seguir cumpliendo mis metas y objetivos, acompañado de mucha salud y entendimiento.

A mi madre Edith Elena Castro, quién me ha enseñado a ser una persona fuerte, a no rendirme nunca y no quedarme quieto hasta conseguir lo que quiero y propongo. A mi madre quién ha luchado diariamente porque nunca me falta nada.

A mi papá Samir Girón, quien ha sido de gran ayuda en este proceso de crecimiento personal y profesional.

A mi núcleo familiar, fuente de inspiración y acompañamiento en momentos difíciles, enseñándome que el camino del éxito nunca es fácil, pero con perseverancia y sabiduría no hay camino interminable.

Agradecimientos

Agradecer inmensamente a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca quien me permitió culminar exitosamente mi carrera profesional que siempre soñé, que no solo me forjó como profesional sino también una mejor persona que la que inicié.

A la docente Lady Yolima Gómez Chávez, que fuera de ser una excelente profesional, demostró ser un ser humano intachable, que diariamente ofreció lo mejor de sí misma para ayudarme a culminar esta etapa de la manera más comprometida.

A mi tía Nidia quién fue de las fichas más importantes para concluir y completar este gran juego, agradezco enormemente el hecho de que Dios haya puesto a ángeles en mi camino como ella.

Agradecer a mi núcleo familiar que en todo momento estuvo apoyándome y guiándome con su gran experiencia y sabiduría.

A Valentina, y a su madre quien fue de gran ayuda en este lindo y arduo trabajo, sin saberlo muchas veces me salvaron en todos los sentidos de la palabra.

Tabla de contenido

Resumen.....	9
Introducción	11
Capítulo I: Problema	13
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Justificación	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
Capítulo II: Área Temática	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Locales.....	26
2.2. Bases Teóricas	27
2.2.1. Patrones básicos de locomoción en niños y niñas	27
2.2.2. Herramientas didácticas en el desarrollo de habilidades motoras en niños	28
2.2.3. Desarrollo de las habilidades motoras y su relación con los patrones básicos de locomoción en la niñez	29
2.2.4. Deporte.....	30
2.2.5. Deporte Escolar.....	31
Capítulo III: Metodología	33
3.1. Metodología de la Investigación	33
3.1.1. Tipo de estudio: Método Cualitativo	33
3.1.2. Enfoque.....	33
3.1.3. Criterios de inclusión	34
3.1.4. Criterios de exclusión	34
3.1.5. Procedimientos.....	34
3.1.6. Consideraciones éticas	35
Capítulo IV: Resultados	37
4.1. Interpretación de resultados	37

4.1.1. Identificar el estado actual de los patrones básicos de locomoción, saltar, correr y caminar en los estudiantes del grado Tercero.	37
4.1.2. Implementar las herramientas didácticas atendiendo a los patrones básicos de locomoción para el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes	48
4.1.3. Descripción de la intervención.....	49
4.1.4. Evaluar el desempeño de las herramientas didácticas correspondientes a los patrones básicos de locomoción, saltar, correr y caminar, para el desarrollo de las habilidades motoras.....	51
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	71
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias Bibliográficas	73
Anexos	78

Lista de Tablas

Tabla 1 Formato de observación 1. Diario de campo 1	38
Tabla 2 Formato de observación 1. Diario de campo 2	39
Tabla 3 Formato de observación 1. Diario de campo 3	42
Tabla 4 Formato de observación 1. Diario de campo 4	44
Tabla 5 Formato de observación 1. Diario de campo 5	46
Tabla 6 Pre- Test para evaluar la habilidad de caminar	49
Tabla 7 Pre- Test para evaluar la habilidad de correr	50
Tabla 8 Pre- Test para evaluar la habilidad de saltar	50
Tabla 9 Escala de estimación	51
Tabla 10 Cartilla de las herramientas didácticas.....	56

Lista de Figuras

Figura 1 Ejecución del pre-test: habilidad de caminar	52
Figura 2 Ejecución de pre-test: habilidad correr.....	53
Figura 3 Ejecución de pre-test: habilidad saltar.....	54
Figura 4 Post-test: habilidad de caminar.....	66
Figura 5 Post- test: habilidad de correr	68
Figura 6 Post-test: habilidad de saltar.....	69

Resumen

El propósito de este estudio fue conocer la importancia de las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar para el desarrollo de las habilidades motoras, en niños de 8 a 9 años de edad estudiantes de grado tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán. Este período, que corresponde a la segunda infancia (7 a 11 años), será evaluado utilizando un test y post-test para valorar dichos patrones. El no desarrollar patrones fundamentales como correr o saltar tiene un impacto negativo en la participación en actividades lúdicas y deportivas, además de afectar la vida diaria debido a la naturaleza constante del movimiento humano. En conclusión, las herramientas didácticas en este caso los juegos, para poder aportar a los patrones, son la implementación y la solución a la realización de esta investigación para facilitar el aprendizaje y la enseñanza del niño y niña de la institución. Con este estudio se pretende resolver la incógnita de cuál es *la importancia de las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción para el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de grado tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán.*

Palabras clave: patrones básicos, habilidades motoras, locomoción, herramientas didácticas, deporte escolar.

Abstract

The purpose of this study was to know the importance of didactic tools in the execution of the basic patterns of locomotion walking, running and jumping for the development of motor skills, in children from 8 to 9 years of age, third grade students of the primary school of the Escuela Normal Superior de Popayán. This period, which corresponds to second childhood (7 to 11 years), will be evaluated using a test and post-test to assess these patterns. Failure to develop fundamental patterns such as running or jumping has a negative impact on participation in recreational and sports activities, as well as affecting daily life due to the constant nature of human movement. In conclusion, the didactic tools are the implementation and the solution to carry out this research to facilitate the learning and teaching of the boy and girl of the institution. This study aims to solve *the unknown of the importance of didactic tools in the execution of basic locomotion patterns for the development of motor skills in third grade students of the primary school of the Escuela Normal Superior de Popayán.*

Keywords: patterns basic, motor skills, locomotion, teaching tools, school sport.

Introducción

Las herramientas didácticas han surgido como un elemento fundamental para facilitar y enriquecer la enseñanza, especialmente en el ámbito de las habilidades motoras en el nivel de educación primaria. Esta tesis titulada: *“Importancia de las Herramientas Didácticas en la Ejecución de los Patrones Básicos de Locomoción, Caminar, Correr y Saltar, para el Desarrollo de las Habilidades Motoras en los Estudiantes de Grado Tercero de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán”*.

En este orden de ideas, el desarrollo del trabajo de investigación se llevó a cabo mediante 4 capítulos, el Capítulo I enfocó su atención en el planteamiento del problema, que permitió identificar por qué es importante implementar las herramientas didácticas en la población elegida (niños de tercer grado de edad 8-9 años), con bases fundamentadas en autores que han enfocado su escritura en esta temática. También, se nombra la justificación, enfocada en explicar el por qué es importante llevar a cabo de estudio esta temática.

El objetivo general y los objetivos específicos, que son la ruta metodológica para llevar a cabo la secuencia de la ejecución correcta de las actividades correspondientes al desarrollo del trabajo.

En la búsqueda por comprender y potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, un aspecto crucial se relaciona con su habilidad para moverse, explorar su entorno y participar en actividades físicas y deportivas. Este segundo capítulo de nuestro trabajo de grado se enfoca en la exploración de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como en el análisis de las bases teóricas que demuestran la importancia de los patrones básicos de locomoción en la infancia, las herramientas didácticas utilizadas en el desarrollo de habilidades motoras en niños y la relación entre el desarrollo de las habilidades motoras y los patrones básicos de locomoción.

El tercer capítulo detalla la metodología empleada con un enfoque cualitativo, que permite una amplia exploración de los fenómenos relacionados con el desarrollo de habilidades motoras en niños y niñas. La población de estudio comprende a los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Popayán de edades entre 8-9 años. Los criterios de inclusión han sido cuidadosamente definidos para asegurar la representatividad y relevancia de la muestra, los criterios de inclusión fueron: estudiantes con discapacidad, alguna enfermedad y sin el consentimiento autorizado de sus padres. La recolección de datos se llevará a cabo a través de

observaciones participativas en el entorno escolar. Las consideraciones éticas están ligadas a la normativa de deporte vigente actualmente.

En el Capítulo IV, se detalla una intervención que incluye la administración de tres pruebas para evaluar las habilidades motoras de los estudiantes: una de marcha, una de habilidad para caminar y otra de habilidad para saltar. La fase I comienza con un pretest que evalúa las habilidades iniciales de los estudiantes en caminar, correr y saltar. Además, se presenta una cartilla que documenta la ejecución de diez juegos diseñados específicamente para los estudiantes. La fase II involucra la aplicación de tres posts tests de caminar, correr y saltar, después de analizar los resultados de las actividades de la cartilla, permitiendo evaluar el progreso y el impacto de la intervención en el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes.

Finalmente, el capítulo V, contiene las conclusiones de este trabajo que reflejan cómo a lo largo de la investigación, se logró alcanzar cada uno de los objetivos específicos planteados. Asimismo, se presentan las recomendaciones correspondientes, derivadas de las lecciones aprendidas durante el desarrollo de la investigación, con el fin de orientar futuros esfuerzos en áreas relacionadas y mejorar estrategias de intervención.

Capítulo I: Problema

1.1. Planteamiento del Problema

En el presente trabajo se da a conocer la importancia de las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción, caminar, correr y saltar para el desarrollo de las habilidades motoras, en los estudiantes de grado tercero de la básica primaria de la escuela normal superior de Popayán.

Los niños de grado tercero de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán oscilan entre los 8 y 9 años, edad en la cual es importante que se trabajen los patrones básicos de locomoción para su desarrollo en los diferentes ámbitos de su vida, esto por cuanto corresponde a la segunda infancia que abarca entre los 7 a 11 años¹. Por ello se valorará los patrones mediante el test Functional Movement Screen realizado por García-Jaén et al., 2018. Se dice que, desde hace algún tiempo, los grupos humanos tanto escolares como familiares, el desarrollo motriz de los niños era irrelevante, hasta que estudiosos de diversas disciplinas identificaron la necesidad de evaluar y orientar este proceso, porque si se dejaba sin una orientación adecuada, muchos niños no iban a desarrollar patrones maduros de movimiento en actividades locomotoras y manipulativas (Clenaghan y Gallahue, 2001).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que el desarrollo en la primera infancia (etapa prenatal hasta los ocho años de edad), es crucial para su óptimo bienestar, crecimiento y es una influencia clave en el posterior ciclo de vida de un individuo. (OMS, 2016, como se citó en Piña et al., 2020, p. 363)

Según Galindo y Pérez (2021) “cabe resaltar que tener un patrón no desarrollado como correr o saltar impide la realización de actividades lúdicas y deportivas, también teniendo consecuencias en la vida diaria del individuo ya que el ser humano está en constante movimiento” (pp. 3-4). Dado que la falta de bases motrices tanto en niños como en niñas repercuten en la realización de acciones que cada vez adquieren mayor complejidad como deportes específicos

¹ Trabajo Caracterización De Los Patrones Básicos De Movimiento En Niños Afrodescendientes De 7 A 10 Años De Edad, De La I, E Técnica Agroindustrial San Luis Robles por: Carlos Alexis Anselmo Quiñones 2017.

(fútbol, básquetbol, patinaje etc.) también juegos y dinámicas que requieren mayor concentración y dinamismo (lleva a un pie, la cuerda, estatuas etc).

Por su parte, los patrones básicos de locomoción según Clenaghan y Gallahue (2001) “consiste en una serie de acciones corporales que se combinan para formar un todo integrado que implica la totalidad del cuerpo” (p. 89) y le ayudan al ser humano en las diferentes etapas de crecimiento. Los niños a su vez “desarrollan sus destrezas motoras de forma secuencial, comprendiendo así un nivel continuo de adquisición ... Por ejemplo, un niño pasa de desplazamientos cuadrúpedo gateo a desplazamiento bípedo marcha” (Anselmo, 2017, p. 23). En este mismo sentido, Clenaghan y Ghallahue (1998, como se citó en Anselmo, 2017) plantean unos niveles donde se muestra la evolución en el movimiento que obtiene el niño desde su etapa prenatal (reflejos, movimientos rudimentarios, movimientos elementales, generalizado, específico y especializado. Así mismo, en la etapa de la niñez continúa el desarrollo de los patrones básicos de movimiento ya sea por prácticas dirigidas por un experto o por las prácticas cotidianas que realizan “el desarrollo de habilidades motrices básicas como una necesidad social encaminada al desarrollo integral del ser humano, del cual es parte el desarrollo motor”. (López y Juanes, 2021, p. 743).

Según Arufe et al. (2021) “la infancia es una etapa clave para potenciar el desarrollo global del cerebro, y a través de programas de Educación Física bien estructurados y correctamente planificados, se pueden trabajar múltiples áreas claves para el desarrollo del niño” (p. 450).

Según Piaget (2004, como se citó en Loya, 2022) menciona que “el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa” (párr. 10).

Es decir que las herramientas didácticas son la implementación y la solución a la realización de esta investigación para facilitar el aprendizaje y la enseñanza del niño y niña de la institución, dando espacio al interrogante sobre, ¿cuál es la importancia de las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción para el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de grado tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán?

1.2. Justificación

Este proyecto se realiza a partir de la gran problemática que se detectó a nivel motriz en los estudiantes de grado tercero de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán donde se evidenciaba la falta de una estimulación correcta de los patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar.

La siguiente investigación es importante llevarla a cabo en esta institución educativa porque en la niñez temprana según diversas investigaciones suscitadas en este proyecto a estas edades es significativo trabajar los patrones básicos de locomoción para un buen desarrollo en la vida del niño y niña donde obtienen mejoras a nivel motor e intelectual, de forma fisiológica y emocional que se llevan a cabo por medio de herramientas didácticas que faciliten el aprendizaje y su enseñanza. Es pertinente y oportuno este proyecto para lograr concientizar a las instituciones educativas de las básicas primarias, a los padres y madres de familia la importancia de un buen desarrollo motor en edades tempranas como lo son los niños y niñas de 7 a 9 años de edad para sus vidas diarias.

Este proyecto es novedoso dado que diversas investigaciones, rastreos y búsquedas que se realizaron se enfocan en obtener resultados y estadísticas, de tal manera que esta investigación se centra en concientizar a las personas también instituciones educativas en la importancia de trabajar los patrones básicos de locomoción, caminar, correr y saltar en edades tempranas de 7 a 9 años de edad.

La presente investigación es factible porque se cuenta con la población y los espacios para implementar la importancia de las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción.

Esta investigación es viable porque se tienen todas las herramientas necesarias, como consentimientos informados, permisos académicos, convenios universitarios, horarios disponibles en la institución y consideraciones económicas. La facilidad de estas herramientas permite una alta probabilidad y viabilidad en el momento de llevar a cabo un proyecto con éxito.

Este proyecto va a generar un gran aporte a la población a través del conocimiento impartido a los niños, niñas, padres y profesores que vivencien y experimenten esta investigación que se elaborará por un profesional en progreso con las bases propias y adecuadas para la ejecución de la investigación.

La presente investigación va a generar un aporte a la institución de tipo pedagógico en el que se obtendrá 1 hora, 3 días de la semana con objetivos favorables para el estudiante e institución. Este proyecto le va a generar un aporte a la ciencia en el que reafirma una vez más de diversos estudios la importancia del desarrollo motor en los niños de 7 a 9 años de edad y su influencia en el desarrollo cognitivo y emocional.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Promover las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar para el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de grado tercero de la Básica Primaria de las Escuela Normal Superior de Popayán.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el estado actual de los patrones básicos de locomoción, saltar, correr y caminar en los estudiantes del grado Tercero.
- Implementar las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción.
- Evaluar el desempeño de las herramientas didácticas correspondientes a los patrones básicos de locomoción, saltar, correr y caminar, para el desarrollo de las habilidades motoras.

Capítulo II: Área Temática

2.1. Antecedentes

Los siguientes antecedentes han sido encontrados desde las diferentes búsquedas en las bases de datos como Google académico, Redalyc y Scielo las cuales fueron también visitadas desde las palabras claves que suscita la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

1) Anselmo (2017) en su trabajo de licenciatura denominado *Caracterización De Los Patrones Básicos De Movimiento En Niños Afrodescendientes De 7 A 10 Años De Edad, De La I.E Técnica Agroindustrial San Luis Robles* en el que se tuvo el siguiente objetivo general, “determinar en qué estadio de los patrones básicos de movimiento se encuentran los niños afrodescendientes de 7 a 10 años de edad del I.E Técnico Agro-Industrial San Luis Robles y cómo influye el contexto donde se desarrollan” (p. 12), también se desarrolló desde la metodología del enfoque mixto y tuvo el siguiente resultado:

Por medio de la hoja de evaluación para los patrones básicos de movimiento planteada por Clenaghan y Gallahue se logró identificar que los niños afrodescendientes de 7 a 10 años de edad de la I.E Técnica Agro-industrial San Luis Robles tienen un buen desarrollo en los patrones básicos de movimiento correr, salto horizontal, lanzamiento por encima del hombro, atajar y patear. (Anselmo, 2017, p. 77)

Dada las siguientes observaciones que se obtuvo como referencia la hoja de evaluación planteada por Clenaghan y Gallahue que aplicaron en la investigación, se realiza el respectivo diagnóstico con el grupo de tercero de la básica primaria de escuela normal superior de Popayán para destacar en qué estado se encuentran los niños y niñas.

2) Banchón y Cuvi (2022), en su proyecto de licenciatura denominado *Actividades recreativas y su incidencia en la motricidad gruesa en niños de 7 a 9 años del Centro Deportivo Campo Elías del cantón Montalvo de la Provincia de Los Ríos*, presenta como objetivo general, “determinar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías de la provincia de los Ríos, del cantón

Montalvo” (p. 20), donde se desarrolló desde la metodología del enfoque cualitativo, en el que obtuvo los siguientes resultados, esta investigación afirma que:

[Las] actividades recreativas se denota que hubo incidencia significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa por tanto, a manera de conclusión y evaluando el resultado final de esta investigación se puede afirmar que el juego es importante para el desarrollo físico del individuo, porque las actividades contribuyen el desarrollo del cuerpo, sea tanto para capacidades motoras como intelectuales. (Banchón y Cuvi, 2022, p. 51)

[También los autores mencionan que:] las actividades recreativas son fundamentales para el desarrollo integral de cualquier niño, y debe ser usado como herramienta para la metodología de enseñanza tanto en aspectos educativos como deportivos, debido a que, dará como resultado una mejora en desarrollo físico y motor. (Banchón y Cuvi, 2022, p. 52)

De tal manera esta investigación nos sirvió para adaptar actividades recreativas en los niños que funcionen como herramientas metodológicas para trabajar los patrones básicos de locomoción en los niños de tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán, también sirvió para resaltar la importancia de trabajar la motricidad gruesa a edades tempranas donde se resalta el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina.

3) Benavides (2015) en su proyecto denominado “*La actividad física y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de los séptimos años de educación general básica, de la unidad educativa sucre n° 1 de la ciudad de Tulcán en el año 2014 – 2015*”, el cual es un proyecto de grado, que aporta en la sustentación teórica, brindando un panorama extenso sobre la actividad física y la importancia que tiene para un adecuado desarrollo motor en los estudiantes y que dados los cambios sociales y culturales se ha ido relegando por otras actividades relacionadas al ámbito tecnológico, que entorpecen este tipo de procesos.

Es necesario que los y las estudiantes comprendan que la actividad física no es una materia más, sino que trasciende a diferentes esferas de su vida, proporcionando habilidades, incluso cotidianas, que tienen directa relación con su desarrollo individual y colectivo. Así mismo, en cuanto a bienestar y calidad de vida, el deporte es el mejor antídoto frente a diversas enfermedades o patologías. Cabe mencionar que son distintos los factores que inciden en la baja realización de deporte, por lo cual los docentes encargados del área de educación crear estrategias que tengan impacto dentro y fuera del plantel, para mantener el buen hábito.

Con la implementación de la investigación-acción se pudo crear una alternativa de solución a la problemática planteada, la autora, trabajó con el método cualitativo, cuantitativo en el que incluyó, investigación de campo y descriptivas técnicas de recolección de información como la encuesta y los test físicos, estos instrumentos ayudaron a detectar la problemática, y de esa forma, sistematizar de forma gráfica. El resultado del anterior proceso fue la creación de una guía didáctica que contiene aspectos relacionados con la actividad física y el desarrollo de habilidades motrices básicas.

También se implementó la investigación bibliográfica en la que se abordaron distintos autores de libros, revistas científicas, tesis de grado y artículos verificados en internet.

Como resultado a esta investigación, la autora concluyó, que los estudiantes tienen una condición física debajo de la media y su condición física es regular a la hora de ejecutar actividades como correr y saltar, siendo necesario estructurar mejor las clases de educación física de la institución.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

1) Toro (2019), en su proyecto de grado denominado *Implementar los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el desarrollo de las conductas motrices y patrones básicos de movimiento, con los estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del corregimiento de Payán municipio de Córdoba (Nariño)*, en el que tuvo como objetivo general,

Implementar los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el desarrollo de las conductas motrices y patrones básicos de movimiento en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Nuestra señora de Fátima del corregimiento de payán, resguardo de Males, municipio de Córdoba (Nariño). (p. 15)

También se desarrolló desde la metodología del enfoque cualitativo, y obtuvo los siguientes resultados:

El desarrollo de este proyecto permitió que estudiantes, padres de familia y docentes comprendan la importancia del juego tradicional y sus incidencias en el desarrollo psicomotor social y cultural en los niños.

También nos dice que las actividades lúdicas aplicadas a lo largo de estas cuatro sesiones demostraron que en las aulas se puede innovar con nuevas herramientas didácticas o más bien dicho recordando e incluyendo actividades ya olvidadas, en este caso los juegos tradicionales, los cuales, al ser implementados y organizados mediante la creación y uso de una malla curricular, se pudieron desarrollar de manera eficaz en clases. (Toro, 2019, p. 36).

De tal manera esta investigación sirvió como recopilación de datos que ayuda para dar a conocer que los estudiantes, padres de familia y docentes, comprendan la importancia que tienen trabajar los patrones básicos de movimiento mediante estrategias y herramientas didácticas y su incidencia en el desarrollo psicomotor.

2) Pinto (2021), en su proyecto titulado, *Diseño de una propuesta didáctica orientada desde los juegos tradicionales para mejorar los patrones básicos de locomoción en las estudiantes de segundo grado del colegio MAONA*, tuvo como objetivo general: “determinar los efectos de la aplicación de una propuesta didáctica orientada desde los juegos tradicionales en el desarrollo de los patrones básicos de locomoción en las estudiantes del grado segundo del colegio Magdalena Ortega Nariño” (p. 18), se desarrolla desde la metodología del enfoque cualitativo en el que obtuvo los siguientes resultados, según la utilización de tablas de medición y el test de Gallahue, carrera y salto se pudo “evidenciar que:

los temas trabajados durante las clases sirvieron para que la mayoría de estudiantes pudiese mejorar sus habilidades básicas y los patrones básicos de salto y carrera ... se espera que si las niñas tuviesen mayor tiempo de clases, y se pueda desarrollar esta clase de educación física más seguido las niñas puedan mejorar en su totalidad los patrones básicos, y que más del 90% de las estudiantes estén en una condición excelente para su futuro. (Pinto, 2021, pp. 108-109)

De la siguiente investigación recopilamos las tablas de medición y test de Gallahue para la realización del diagnóstico y evaluación con los estudiantes de grado tercero de la básica primaria de la escuela Normal Superior de Popayán.

3) Gavilanes (2022), en su proyecto denominado *los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares*, tuvo como objetivo general, “determinar la incidencia

de los Juegos Populares en el Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Escolares de educación general básica elemental” (p. 28), se desarrolla desde la metodología del enfoque cuantitativo en el que obtuvo las siguientes conclusiones y resultados, Gavilanes (2022) afirma que:

- La finalidad intrínseca busca incentivar la inclusión de los juegos populares en el entorno educativo para lograr un desarrollo integral del niño desde edades tempranas.
- Uno de los principales resultados encontrados se relaciona con la prueba de marcha adelante donde un 40% de los estudiantes cuenta con destrezas motrices útiles para lograr lo indicado por el evaluador, mientras que un 60% de los estudiantes presentó dificultades en la consecución de las actividades. ...
- Esta investigación se trabajó con estudiantes pertenecientes al tercero de educación básica elemental de la unidad educativa Mariscal Antonio José de Sucre, el contacto directo con los estudiantes facilitó la intervención y aplicación de instrumentos que verifiquen la hipótesis planteada en la investigación. (pp. 33-34)

Esta investigación nos sirvió para la elaboración del trabajo la implementación de juegos populares que ayuden a las habilidades motrices, encontrando herramientas que ayuden a lograr un desarrollo integral del niño desde edades tempranas, “se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación Instrumento de evaluación de habilidades motrices básicas” (Gavilanes, 2022, p. 31).

4) El trabajo de grado denominado “*Cartilla didáctica más que correr y saltar para mejorar el desarrollo de estas habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes del curso 503 del colegio Rodolfo Llinás IED*” realizado por Villamor y Velandia (2018), permite establecer un referente para el presente proyecto, puesto que reconoce la importancia de la educación física dentro de la formación de los estudiantes, ya que es un instrumento pedagógico que contribuye al mejoramiento y fortalecimiento del bienestar humano, a partir del dominio de su cuerpo los estudiantes pueden ejecutar actividades que a futuro contribuyen con su desarrollo personal y social.

Los investigadores se plantearon como objetivo diseñar y elaborar como producto una cartilla didáctica fundamentada en las habilidades nombradas, denominada “MÁS QUE CORRER Y SALTAR”, como propuesta para mejorar las falencias que se encontraron en las habilidades motrices básicas de locomoción y los movimientos estándares de las mismas de los 32 estudiantes

del grado 503 en edades entre 9 y 11 años. Este producto se realizó mediante el análisis de la información recopilada a través de test de desplazamiento que permitió identificar el grado de desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, de esa forma, se pudo reconocer cuáles eran las prácticas y los ejercicios más favorecedores y poderlos plasmar en la cartilla de forma didáctica y simple para que los docentes de la institución pudieran realizarlos frecuentemente. Dentro de las fases de desarrollo también se contempló una evaluación respecto al impacto que tuvo la ejecución de los ejercicios plasmados en la cartilla en la población muestra (Villamor y Velandia, 2018).

La metodología empleada en este proyecto se basó en la investigación acción con enfoque cualitativo y cuantitativo, aplicado en encuestas, observación participante, grupo focal, evidencia videográfica, Test de carrera y salto, para sistematizar de cierta forma el nivel de los estudiantes. Se articularon los datos de los estudiantes y se sustentaron con la información cualitativa obtenida con los autores referencias y bibliográficas.

De este trabajo se pudo concluir, que existen vacíos dentro del currículo del área de Educación Física de la institución, puesto que sus estudiantes evidenciaron falencias que deben ser superadas en grados inferiores, esto debido a factores de tiempo, motivación y pedagogía.

El docente debe orientar sus procesos a través del juego como herramienta clave para motivar y generar aprendizaje en el estudiante, de forma que no sea vista como una actividad obligatoria, sino que sea consciente de que el movimiento hace parte de la supervivencia.

5) El proyecto de intervención “*Expresiones Lúdicas como estrategia didáctica para desarrollo de habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 8 años*” de Suarez y Bonfante (2022), es un referente puesto que realiza un aporte metodológico y teórico amplio con el cual se puede guiar el presente proyecto. Los autores tomaron como población de referencia los niños y niñas entre 6 y 8 años con el objetivo principal de mejorar algunas de las habilidades gruesas del sistema de locomoción, a través del reconocimiento de su contexto y su cultura permitiendo que los niños tengan mayor receptividad, de esa forma, trabajaron con ritmos autóctonos de la región caribe que facilitó la incorporación de los estudiantes a las actividades lúdicas propuestas.

Teniendo en cuenta los vacíos que se encuentran en el área de educación física en gran parte de las instituciones educativas del territorio colombiano, a los niños en edad temprana no se les fomenta espacios que permitan un adecuado desarrollo motriz siendo esta una edad importante para adquirir dichas habilidades.

La estrategia didáctica se realizó a través de juegos y rondas como expresiones lúdicas, para el mejoramiento de habilidades motoras, esto se logró, mediante la metodología de carácter cualitativo puesto que se requirió individualizar los casos y realizar un análisis de la información obtenida a través de la observación directa, en la que mediante un diario de campo se pudieron recopilar aspectos profundos, amplios y datos relevantes para el proceso de análisis con el fin de brindar una alternativa a la problemática encontrada, siendo esta una particularidad de la investigación-acción.

Como resultado de esta investigación se encontró que la población muestra ha disminuido la realización de actividades físicas y motoras debido a dos razones: en primer lugar, por parte de los docentes no existe motivación o incentivos para la realización de actividades lúdicas que permitan interacción grupal; en segundo lugar, se encuentra el factor tecnológico el cual ha desplazado este tipo de actividades, ya que los niños centra su atención y gustos hacia las pantallas limitando su movimiento.

Por lo anterior, se recomienda que los docentes utilicen todas las herramientas pedagógicas para adecuar los escenarios que tienen a su alcance y propiciar en los estudiantes la cultura del deporte como instrumento de bienestar y calidad de vida.

6) En el documento “*Entre lúdica y juego aprendo y me divierto; fortaleciendo las habilidades motrices básicas locomotoras (correr, saltar)*” realizado por Balbin Arboleda (2022), el cual surge de la problemática que se ha establecido en distintos planteles educativos, donde no se brinda la relevancia a las clases de educación física, omitiendo las dificultades que esto puede generar en el desarrollo motor de los estudiantes, que a largo plazo repercuten en actividades cotidianas y sociales. En la institución donde se desarrolló el proyecto no hay un docente especializado en el área, por lo que no existe un currículo diseñado para que los estudiantes trabajen y fortalezcan estas áreas.

La propuesta de intervención tuvo como objetivo “diseñar una estrategia de intervención lúdica para fortalecer las habilidades de locomoción, correr y saltar, en niños entre los 8 y 11 años de la Institución Educativa Concejo de Medellín- sede Pichincha” (Balbin, 2022, p. 9). Para alcanzar este objetivo, se basaron en la metodología investigación-acción, y emplearon herramientas cualitativas como la observación directa, diarios de campo y la aplicación de encuestas no estructuradas durante la ejecución de actividades lúdicas que implican el salto y la carrera. Teniendo en cuenta la sistematización y los hallazgos, se realizó la propuesta con la cual

se aportará a la mejora de las problemáticas encontradas y de esa forma, la intervención fuera apropiada y contribuye al fortalecimiento de las habilidades locomotoras en la población objeto.

El eje central de la propuesta fue que las actividades y la planeación en general se enfocan de una manera lúdica y recreativa “para cada sesión con una frecuencia de dos veces por semana con una duración de 1 hora. Finalmente, se socializó la propuesta entre la comunidad educativa (entorno familiar, social y educativo)” (Balbin, 2022, p. 2).

Una vez ejecutada la propuesta se logró concluir que es necesario que los docentes utilicen la lúdica para que los estudiantes disfruten cada actividad y puedan desarrollar sus habilidades motrices de acuerdo a su edad.

Las clases de educación física deben ser planeadas y orientadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y propiciar el movimiento en otros espacios diferentes a la clase de educación física, a través juegos ya sea tradicionales o el juego libre, para que los estudiantes estén constantemente en actividad física.

Mejorar las falencias implica un compromiso articulado de docentes, padres de familia y estudiantes, puesto que el desarrollo de estas habilidades tiene un gran impacto a lo largo de la vida.

7) En el artículo de García et al. (2018) denominado “***Impacto de un programa de actividad motriz con funciones ejecutivas para el fortalecimiento del desarrollo integral del niño***”, es un antecedente importante porque en esta investigación se reconocen las deficiencias, de algunos sistemas escolares, donde las actividades de educación física, no son lo suficientemente efectivas para propiciar un adecuado desarrollo motriz, limitando funciones ejecutivas y procesos académicos básicos como la lectura y la escritura. Los autores, aplicaron un programa de actividades motrices, vinculadas con las funciones ejecutivas en la educación infantil, con el fin de identificar el impacto del programa sobre la cognición, la motricidad, las funciones ejecutivas.

La investigación se desarrolló con una metodología experimental con 66 niños entre los 5 y los 7 años, donde:

se utilizó un diseño intra e inter-sujetos y se compararon los resultados obtenidos, grupo control y experimental de niños y niñas en dos momentos diferentes, antes (evaluación, pre-intervención) y después (evaluación post-intervención) y de la aplicación del programa motriz con funciones ejecutiva. (García et al.s, 2018, p. 40)

Cabe resaltar que la duración del programa fue extensa, con el fin de verificar que realmente tuviera impacto sobre los niños, por ello,

se implementó en 45 sesiones 2 por semana, con una duración de 60 minutos cada una, durante 6 meses, siendo trascendental que una semana al mes los padres de familia participaban en la clase. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Desarrollo Merrill Palmer Revisada, Test NEPSY II, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil, Batería de evaluación del movimiento para niños-2 y la prueba de Competencia Matemática Básica. (García et al., 2018, p. 37)

Estos test empleados permiten reconocer elementos de métricas internacionales que pueden aportar de manera significativa al contexto colombiano, y que pueden ser para la presente investigación categorías de investigación o emergentes.

Los resultados más relevantes apuntaron a las diferencias que evidenciaron en los niños antes y después del proceso experimental. Es decir, que tanto el programa como el diseño y la ejecución del mismo, aportan significativamente al mejoramiento de la cognición, motricidad, funciones ejecutivas, escritura y lectura.

8) La investigación denominada “*Disponibilidad de las habilidades motrices escolares de 4 a 14 años. Aplicabilidad del test de Desarrollo Motor Grueso de Ulrich*” por González et al. (2009), contribuye a la presente investigación con bases teóricas con las cuales se puede evaluar el nivel de las habilidades motrices escolares, al ser un antecedente internacional, se pueden evidenciar la perspectiva de distintos autores que permiten diferenciar conceptos y también, actualizar las pruebas o test con los cuales se puede realizar la medición.

El objetivo principal de los autores fue examinar el nivel de disponibilidad de las habilidades motrices de 255 niños de la población escolar entre los 4 y 14 años de edad, elegidos en 4 centros educativos diferentes, considerando esta muestra amplia, dada la diferencia entre las fases de desarrollo, grado académico y género. Para determinar el nivel, el estudio se basó en el Test de Desarrollo Motor Grueso desarrollado por Ulrich (2000 como se citó en González et al, 2009), el cual “se compone de dos tipos de habilidades, [a] **habilidades locomotrices**: carrera, paso saltado, desplazamiento lateral, salto a pata coja, salto a pies juntos y [b] **control de objetos**: lanzamiento, bateo de pelota, recepción, pateo y bote de balón” (p. 21).

La metodología empleada fue la experimental de corte cuantitativo, a través de la instrucción directa, permitiendo un análisis grupal e individual de los niños, con 3 intentos en cada

prueba. Los resultados de esta investigación se clasificaron por género y edad, en donde a modo general se pudo concluir que SÍ, existe un avance de la disponibilidad a medida que la edad va aumentando y que las mujeres en sus distintas edades adquirieron un puntaje mayor a los hombres.

2.1.3. Antecedentes Locales

La investigación nombrada “*El juego dirigido como herramienta pedagógica en la dimensión cognitiva de los niños y las niñas del nivel de párvulos 7 en el Hogar Infantil Pequeñines de Popayán*”, por Castillo y Ortega (2019), llevada a cabo en el nivel de párvulos 7 del Hogar Infantil Pequeñines involucra a una población de 31 estudiantes, compuesta por 17 niños y 14 niñas. Este estudio se enmarca en una metodología cualitativa y adopta un enfoque etnográfico para su diseño metodológico. Las herramientas empleadas en esta investigación incluyen la observación, la documentación en diarios de campo y la realización de talleres de juegos. El ámbito de investigación al que pertenece este proyecto se encuentra en el currículo, la pedagogía y la didáctica.

El propósito fundamental de la investigación radica “comprender el juego dirigido como una herramienta pedagógica para la dimensión cognitiva de los niños y las niñas del nivel de párvulos 7 en el hogar infantil pequeñines de Popayán” (Castillo y Ortega, 2019, p. 21). El análisis abarca desde la descripción de diversos espacios físicos y recursos didácticos que impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, hasta el examen de categorías selectivas derivadas de la observación del juego dirigido como herramienta pedagógica que influye en el aspecto cognitivo de los niños y niñas.

Los resultados de la investigación reflejan la consecución de los objetivos establecidos. Se destaca el papel esencial del docente, quien desempeña la función de guiar las actividades y llevar a cabo el objetivo planteado. Esta participación del docente se evidencia en los momentos pedagógicos que marcan la transición desde el enfoque pedagógico tradicional hacia la implementación del paradigma constructivista. En este contexto, se reconoce la importancia de la labor docente y la incorporación del juego como una herramienta pedagógica en el proceso educativo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Patrones básicos de locomoción en niños y niñas*

Los patrones básicos de locomoción o patrones básicos de movimiento se dividen en tres acciones: caminar, correr y saltar en el que encontramos variaciones como deslizarse, rodar, trepar entre otros. Los patrones básicos de locomoción son destrezas del ser humano en el que implican actividades básicas donde involucran la totalidad del cuerpo humano, estos patrones son desarrollados de forma secuencial, fisiológica y heredados ya que son movimientos naturales del cuerpo, los patrones básicos de locomoción son también procesos fluidos, organizados, propio, implícito no aprendido, esto quiere decir que la locomoción es una adquisición motriz temprana que se desarrolla desde el primer año de vida del niño o niña que va unido a la información sensorial a la curiosidad, a la necesidad del niño de investigar su entorno.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que, desde temprana edad, los padres son los encargados de desarrollar los patrones básicos de locomoción, que a lo largo de los años van a implicar mayor destreza por parte de los niños y niñas, pero, que le aportarán a lo largo de la vida, tanto en su relación con el entorno, como su desarrollo personal.

Estos patrones fundamentales no emergen naturalmente durante la infancia, son el resultado de varios factores que, en constante interacción, influyen el desarrollo motor del niño, como el contexto de enseñanza, la motivación, el desarrollo neurológico, las condiciones sociales y culturales y las experiencias pasadas. (Haywood y Getchell, 2004, como se cito en Bucco-dos Santos y Zubiaur-González, 2013, p. 64)

Actualmente, se ha observado que el ser humano desde temprana edad, ha variado su actividad física, los estímulos ahora se centran en la tecnología, dada la exposición a diversos dispositivos electrónicos que van alejando a los individuos de los espacios físicos, trasladando su interés a las pantallas, en especial los niños y adolescentes, ocasionando que ellos realicen “menos actividad física convirtiéndose esta inactividad en una de las grandes causas del aumento del peso corporal (Martínez-López et al., 2009), “y de la baja competencia motriz en los niños (Ruiz et al., 2007)” (Bucco-dos Santos y Zubiaur-González, 2013, p. 64).

Los patrones básicos de locomoción son de suma importancia ejecutarlos en los niños y niñas de manera más directa, al trabajarlos y desarrollarlos de manera planificada, se obtendrán

beneficios que posibilitan a los niños a un mejor desarrollo de su cuerpo, para mantener un buen desempeño en la vida diaria en todos los aspectos y también un desarrollo cognitivo que se ve favorecido mediante acciones motrices, a la edad de los 7 a 9 años de edad los niños empiezan a experimentar actividades más complejas y una leve inclinación por el juego y el deporte donde desarrollan patrones de movimiento más complejos, esto quiere decir que si no son estimulados o trabajados de manera adecuada a estas edades, en actividades, juegos o deportes al niño o niña se les dificulta y se retrasa el aprendizaje un poco más de los que sí han venido trabajando los patrones básicos de locomoción.

Acorde con Flores Sáenz (2021) “para lograr una formación integral en el niño, es fundamental no evitar el trabajo psicomotor, especialmente en las clases de educación infantil, que tiene en cuenta ambos aspectos, el anatómico-fisiológico y el afectivo-intelectual” (p. 34).

2.2.2. Herramientas didácticas en el desarrollo de habilidades motoras en niños

Las herramientas didácticas son uno de los factores relevantes que se utiliza para el aprendizaje del alumno, la didáctica es una disciplina pedagógica con el fin de facilitar y optimizar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje como métodos, técnicas o herramientas que se puedan llevar a la ejecución.

De acuerdo a los diversos autores que han investigado este tema, como Bucco-dos Santos, y Zubiaur-González (2013) quien señala que el desempeño motor está relacionado con la cantidad y diversidad de actividades a las que se exponen los niños, es decir entre mayor número de propuestas motrices, mejor su ejecución motora. Es un trabajo que se inicia en edades tempranas y se va adecuando a su proceso de desarrollo entendiendo sus capacidades, limitaciones, gustos y proyecciones.

Para poner en marcha las habilidades motoras es de suma importancia la implementación de las herramientas didácticas para trabajar dichas habilidades, de tal manera que puedan contribuir o aportar beneficios que ayuden de forma lúdico-didáctica y faciliten la enseñanza y el aprendizaje de estas habilidades motoras del estudiante, estas herramientas didácticas deben ser construidas de acuerdo a los requerimientos de la población a trabajar, ya sean niños, jóvenes o adultos, y en qué edades específicamente se encuentran para que sea coherente y lineal con el objetivo que se tiene. Según Piaget (2004, como se citó en Loya, 2022) menciona que “el material didáctico son

herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa” (párr. 10).

2.2.3. Desarrollo de las habilidades motoras y su relación con los patrones básicos de locomoción en la niñez

Al desarrollar las habilidades motoras de forma adecuada en edades tempranas forman la base motriz a partir de la cual se desarrollan habilidades más complejas, incluidos los deportes. Es importante el desarrollo de las habilidades motoras en niños dado que durante la niñez temprana son los primeros años facilitadores y determinantes para el desarrollo psicomotor y cognoscitivo, donde el niño aprende a desarrollar patrones más complejos que le ayudarán a desenvolverse en la vida diaria como acceder a un mundo de juegos nuevos, destrezas y actividades sociales como también a obtener beneficios como el fortalecimiento de huesos, mejoramiento del sistema inmunológico a volverse más seguros de sí mismos y unas personas sanas.

Según Ayure 2021, en su trabajo de grado para optar el título de licenciada en educación física afirma que:

a nivel motriz se favorecen las dinámicas de los movimientos corporales en diferentes actividades necesarias para la interacción con el medio, desde lo cognitivo aporta al desarrollo intelectual, la capacidad para resolver problemas, mejoría de memoria, concentración y atención, la creatividad y la independencia; a nivel social promueve el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, autonomía y motivación para relacionarse con el medio que lo rodea y por último, a nivel afectivo favorece el desarrollo emocional ya que al adquirir habilidades y destrezas, incrementan sentimientos de confianza, seguridad y autoestima. (Ayure Coronado, 2021, p. 41)

La relación que tienen las habilidades motoras y los patrones básicos de movimiento es llevar a cabo a la ejecución de estos patrones básicos donde se involucren actividades, herramientas, juegos y demás para trabajar los componentes de marcha, carrera y salto como patrones básicos de locomoción que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de la persona para así poder obtener un buen desarrollo de las habilidades motoras que vienen siendo destrezas que nos permiten realizar tareas en las que participan los músculos, las piernas y los brazos, ya que gracias

a estas habilidades motoras realizamos movimientos que involucran a todo el cuerpo y que utilizamos en todo tipo de actividades físicas y la vida diaria.

En el artículo publicado en la revista Polo del Conocimiento, Rodríguez-Vásquez et al. (2021) afirman que:

La práctica de la educación física influye drásticamente en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños, puesto que mediante la misma se logra promover el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes motrices, es así que la EEFF está presente en las actividades lúdicas y recreativas que realiza el niño dentro de esta área. (p. 492)

2.2.4. Deporte

A lo largo de los años el concepto de deporte ha evolucionado y asumido un papel distinto en cada época, hace varias décadas, el término era asociado a actividades formales, relacionadas a competiciones como los juegos olímpicos, o todas aquellas actividades que implicarán alcanzar grandes logros, sin embargo, esta interpretación se fue modificando, abriendo un escenario más amplio para definir el deporte desde un ámbito más cotidiano, así las cosas Cagigal (1981, como se citó López, 2006) quien define al deporte como “una diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de oposición, por medio de acciones 14 motrices más o menos sometidas a reglas” (párr. 6) a partir de esta concepción se ha “popularizado” en la sociedad actual como un elemento inherente a la cultura humana y al desarrollo de la mismo.

Según Giménez (2003) “a partir de la segunda mitad del siglo XX, el concepto evolucionó hacia un enfoque científico-técnica del área, notable desarrollo de la didáctica específica, educación física como parte importante de la educación integral del alumnado” (p. 14), ampliando la definición, aplicación y alcance del deporte, donde se empieza a hablar de su importancia para la salud y el bienestar de todos los individuos. Dicha premisa ha cobrado gran relevancia en la sociedad actual, puesto que el referente se sitúa en que el deporte garantiza una mejora calidad de vida, comprendiendo que el cuerpo humano, está diseñado para moverse.

[El enfoque] de salud es también polivalente, ya que puede referirse tanto a factores objetivos básicamente biológicos - la esperanza de vida y la carencia de enfermedades- como, partiendo de una consideración más global, a otros multidimensionales, que comprenden unas buenas condiciones físicas, psicológicas y sociales, concepto este predominante en las definiciones internacionales actuales de salud. [Se puede] establecer un cierto paralelismo entre sus componentes y los conceptos que estamos manejando, conectando la condición o salud física con el bienestar o equilibrio emocional, y con la calidad y hábitos de vida. (Cantón Chirivella, 2015, p. 29)

Si bien las transiciones de este concepto han sido extensas, es necesario exponer que el deporte de acuerdo a la legislación colombiana contemplado en la ley 181 de 1995, artículo 16, el deporte se ha clasificado en: escolar, formativo, social comunitario, universitario, asociado, competitivo, de alto rendimiento y aficionado. Para efectos de este proyecto, es necesario retomar desde el punto teórico el deporte escolar como eje central del proyecto y bajo el cual el investigador va a trabajar.

2.2.5. *Deporte Escolar*

Teniendo en cuenta el contexto bajo el cual se va a desarrollar el presente proyecto, se hace necesario retomar este concepto, ya que se han planteado distintos escenarios en los que el deporte se encuentra inmerso, bajo criterios diferentes, pero que cumplen propósitos similares, en ese sentido, Blázquez (1999, como se citó en Anselmo, 2017) afirma que “el espacio donde se realiza el deporte escolar trasciende el espacio físico de la escuela” (p. 17). Es decir, que se ubica en espacios escolares y en espacios extraescolares, estos autores se enfocan más en la práctica y el hábito que se adquiere dentro de la formación educativa, propiciando que los estudiantes superen los procesos curriculares y ejecuten cotidianamente prácticas deportivas, ya que “con el ejercicio los niños logran un desarrollo físico y mental superior, gozan de mejor salud y se relacionan de manera más independiente con sus pares” (del Huerto, 2014).

Lo anterior, surge cuando el sistema educativo y los docentes realizan un proceso pedagógico integral de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y las posibilidades que les brinda el entorno, acorde con Díaz y Martínez (2003) “los centros educativos deberían esforzarse por abrir otras posibilidades de deporte escolar más apropiadas a la naturaleza y significado del

contexto donde tienen lugar”. Es decir, que los procesos escolares se deben dinamizar con el objetivo de desligar un poco el concepto de entrenamientos técnicos, profesionales o competitivos, y se enfoquen más en el movimiento, actividades lúdicas, desarrollo de habilidades motoras, juego, etc., para que las clases de educación física alcancen los objetivos que se ha planteado desde la legislación y la institución de acuerdo a sus políticas.

Capítulo III: Metodología

3.1. Metodología de la Investigación

3.1.1. Tipo de estudio: Método Cualitativo

Acorde con Bedregal et al. (2017, como se citó en Cueto, 2020) “la investigación cualitativa es relevante cuando se investigan fenómenos sociales complejos difíciles de capturar desde la perspectiva cuantitativa, como las perspectivas de las personas en torno a sus relaciones, creencias, hábitos y valores” (p. 1)

3.1.2. Enfoque

El concepto central de construcción social de la realidad de Berger y Luckmann, era que los actores interactuando juntos en un sistema social forman, con el tiempo, tipificaciones o representaciones mentales de las acciones del otro y que esas tipificaciones eventualmente se convierten en habituales y en roles recíprocos jugados por los actores en relación a los otros. (Clenaghan y Gallahue, 2001)

3.1.2.1. Investigación-acción.

Kurt Lewin ... describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, Lewin argumenta que de manera simultánea se pueden lograr avances teóricos y cambios sociales. (Murillo Torrecilla, 2010, p. 3)

La investigación-acción para Lewin (1988, como se citó en Vilchis-Rea y López-Hernández, 2021) “consistía en análisis, recolección de información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación, pasos que luego se repiten” (p. 125).

3.1.2.2. Población.

3.1.2.2.1. Universo de estudio.

Estudiantes del grado tercero (A, B, C) de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán con edades que oscilan entre los 8 y 10 años, género masculino y femenino.

La muestra será: 36 estudiantes de grado Tercero A, de la Escuela Normal Superior de Popayán con 21 niñas y 15 niños de 8 a 10 años de edad.

3.1.3. Criterios de inclusión

Estudiantes que pertenezcan a la Escuela Normal Superior de Popayán, edad entre 8 y 10 años de edad, que cumplan a cabalidad las actividades propuestas en el horario establecido, consentimiento informado.

3.1.4. Criterios de exclusión

Que presente alguna incapacidad, que tenga alguna condición delicada de salud (lesión, cirugía, enfermedad, otros) con su respectiva excusa para no realizar las actividades.

3.1.5. Procedimientos

3.1.5.1. Procedimientos de intervención.

El lugar se escogió por la practicidad, la facilidad de llegar y acceder a la institución a través de acercamientos de tipo curriculares que son prácticas pensadas como una actividad académica que se integra en el plan de estudios de la Universidad Autónoma del Cauca.

Se han realizado convenios con la Institución, en él se obtuvieron 480 horas de prácticas realizadas con estudiantes de la Normal Superior de Popayán, se han expuesto propuestas de investigación con el fin de favorecer el aprendizaje y la enseñanza del niño como el presente proyecto.

Para la elaboración de la investigación en el segundo semestre del año 2022, se pactó trabajar 1 hora tres veces por semana, los días: lunes, miércoles y viernes de 9 am a 10 am, durante los 9 meses.

3.1.6. Consideraciones éticas

Este proyecto se sustenta en las siguientes normas, leyes y artículos, de acuerdo a la legislación colombiana:

En primer lugar, hay que contemplar el **art. 67** de la Constitución Política de Colombia (CPC, 1991), en donde se manifiesta el derecho a la educación, ya que esta investigación se desarrollará en un plantel educativo con niños y niñas a las cuales se les debe garantizar este derecho. “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 67).

En ese mismo sentido, es importante resaltar el **art. 52** de la CPC (1991), en la que “se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

Enlazando los derechos anteriores, se puede decir que la educación, el deporte y la recreación son procesos complementarios y que la normatividad lo establece de la siguiente manera: de acuerdo a la legislación colombiana se debe acatar la **Ley 181 de 1995** (la cual tuvo algunas modificaciones por la **Ley 494 de 1999**, luego reformada por la **Ley 582 de 2000**, y esta última modificada por la **ley 1946 de 2019**) *por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte mediante el Congreso de la Colombia*; haciendo énfasis en esta área del deporte el artículo 15 lo define como “una conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (Congreso de la República de Colombia, 1995, art. 15).

Desde **La ley 115 de 1994**, que ha sido reglamentada posteriormente por diferentes decretos y resoluciones, entre los cuales se encuentran: el **decreto 1860 de 1994**, la **resolución**

2343 de 1996 y el **decreto 230 de 2002**, ratificó la obligatoriedad de las instituciones educativas a suministrar entrenamiento físico, como parte de la formación integral de los alumnos. Con la expedición de los decretos se puede señalar que la educación física se ha transformado y ha ocupado un papel importante en la educación nacional, dados los componentes, exigencias y aportes para la formación y el desarrollo de la inteligencia corporal, competencias cognoscitivas y sociales de los estudiantes, de esa manera, se dispone que: “la educación física, la recreación y el deporte, también forman parte de la programación general de la enseñanza en orden a la educación integral de las personas, de modo que forman parte sustancial del sistema educativo” (Maldonado y Mejía, 2016, p. 21).

Este tipo de normativas, permiten reformar desde el aula de clase y de los currículos de las instituciones, las formas y herramientas que se deben incluir para la enseñanza de esta área, adaptándola a las necesidades actuales de la sociedad.

Consentimiento informado por la institución: consentimiento informado por los padres de familia, consentimiento informado por parte de la Universidad Autónoma del Cauca.

La ley 181 de 1995 en el art. 2 nos dice que “El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física”

La ley 2210 de 2022 afirma que “*Por medio de la cual se reglamenta la actividad del entrenador (A) deportivo (A) y se dictan otras disposiciones*”.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Interpretación de resultados

4.1.1. *Identificar el estado actual de los patrones básicos de locomoción, saltar, correr y caminar en los estudiantes del grado Tercero*


El día jueves 2 de marzo del 2023 se iniciaron las visitas de observación de tipo descriptivas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán con el grado tercero B, para empezar la investigación guiada por el estudiante Jhon Edinson Girón Castro donde se obtuvieron 5 visitas en el mes de marzo, observando en cada una de estas los patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar los cuales se van a trabajar para el mejoramiento de estos por medio de las herramientas didácticas con el fin de buscar mejoras y resaltar la importancia de los patrones básicos en la escolaridad para un mejor desempeño en actividades más complejas como los deportes en competencia y la vida diaria, obteniendo gráficas para que el lector comprenda en que estadio se encuentran los estudiantes y en que estadio deberían estar.

En cada visita realizada se iban encontrando cualidades específicas que ayudaban al observador a obtener resultados para el diseño de las herramientas didácticas las cuales serían la implementación para el mejoramiento de estos patrones locomotores en los estudiantes de grado tercero B, buscando como finalidad resaltar la importancia de trabajar los patrones básicos de locomoción.

A continuación, se hace la revisión detallada de cada una de las visitas realizadas a la institución obteniendo respuestas en cada una de ellas que ayudan en la elaboración de dichas herramientas didácticas para la ejecución de la propuesta, cabe anotar que cada una de las visitas fueron descritas por el observador que fueron guiadas por el docente en cada una de las clases, las cuales eran diseñadas con un tema, objetivos, objetivo de aprendizaje, fase inicial, fase central, fase final y retroalimentación.

Tabla 1

Formato de observación 1. Diario de campo 1

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES OBSERVACIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYÁN CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCER B.		
FORMATO 1. DIARIO DE CAMPO 1		
<p>Objeto De Observación: Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán con los estudiantes de grado tercero B.</p> <p>El día 2 de marzo se realizó una visita a los estudiantes de grado tercero durante la clase de educación física dirigida por el docente Andry Guzmán, la cantidad de estudiantes asistentes es de 35 en un rango de edades de 8 a 9 años de edad.</p> <p>En la visita se socializo con el docente la actividad a realizar, con objetivo de la investigación titulada <i>Importancia de las herramientas didácticas en la ejecución de los patrones básicos de locomoción, caminar, correr y saltar para el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de grado tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Popayán.</i> Después de socializar con el docente la propuesta de trabajo, se logran algunos acuerdos para realizar el diagnóstico parte importante del proyecto.</p> <p>Seguido a ello, se hizo la entrega a cada uno de los estudiantes y a la institución de un consentimiento informado para padres de familia que consta de: La autorización para la participación activa del estudiante para desarrollar y mejorar algunos patrones motores del mismo; al estar de acuerdo con la actividad se da la opción de aceptar o no la participación del estudiante, la actividad será dirigida por el estudiante Jhon Edinson Girón Castro identificado con cc 1.061.789.946 de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca; cabe resaltar que esta actividad se llevó a cabo bajo la autorización del rector de la institución educativa escuela normal superior de Popayán.</p>		Número:01
<p>Observador: Jhon Edinson Girón Castro</p>	<p>Fecha del registro: Jueves 2 de marzo</p>	<p>Duración de la observación: 2 horas de 9am a 11am</p>
<p>Descripción del espacio físico: El lugar de la práctica cuenta con un espacio de una cancha de fútbol en césped y dos arcos al aire libre, materiales a utilizar en el primer encuentro de observación con los estudiantes es de 37 fotocopias de consentimientos informados.</p>	<p>Temática de la sesión y objetivos de aprendizaje o entrenamiento. Temática: Socialización de la investigación Objetivo de aprendizaje: Conocer la importancia de los patrones básicos de la locomoción caminar, correr y saltar.</p>	


Registro objetivo de los sucesos observados:

En el primer encuentro con los estudiantes y el docente como objetivo fue dar conocer la investigación a realizar planteando buscar diseño, implementación y evaluación, dejando expectativas de valor en los estudiantes, docentes y padres de familia para el buen desarrollo de la investigación obteniendo la participación activa de cada uno de los estudiantes del grado tercero B para conseguir resultados y conclusiones esperados. Seguidamente de la presentación por parte del docente hacia los estudiantes del investigador Jhon Edinson Girón Castro, se crearon acuerdos como la participación propia del estudiante, pactando 1 día a la semana con una duración de 2 horas cada una de 9am a 11am el día jueves completando un total de 2 horas semanales, seguido del reparto del consentimiento informado dirigido a los padres de familia para la participación de los estudiantes de grado tercero B, el primer encuentro tuvo una duración de 2 horas el día jueves 2 de marzo (2023),

Nota. Elaboración propia

Tabla 2

Formato de observación 1. Diario de campo 2

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES OBSERVACIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYÁN CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCER B.		 Uniautónoma DEL CAUCA
FORMATO 1. DIARIO DE CAMPO 2		
<p>Objeto De Observación: Institución educativa ENSP con los estudiantes de grado tercer B, objeto de estudio patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar.</p> <p>El día 9 de marzo se realiza el primer encuentro participativo por parte del Investigador, se recibe el respectivo consentimiento informado para la aprobación de la participación o no del estudiante, se reconoce que no hubo desacuerdos y se obtiene como respuesta la firma de cada uno de los padres de familia de los estudiantes de grado tercero B.</p> <p>Inicialmente se hace por objeto de estudio una observación detallada en la práctica de educación física guiada por el docente Andry Guzmán desde las 9am a 11am, donde el docente realiza previamente:</p> <p>La observación se realiza en la institución educativa Escuela Normal Superior de Popayán, con los estudiantes de grado tercero B con un total de 35 estudiantes entre edades de 8 a 9 años, en la clase de educación física realizada por el docente Andry Guzmán.</p>		Número:02
Observador: Jhon Edinson Girón Castro	Fecha del registro: 06 de marzo	Duración de la observación:

	<p>Inicio de la práctica: 9 am Finalización de la práctica: 11 am</p>
<p>Descripción del espacio físico: El Primer encuentro se realiza en el primer patio de la institución, donde se cuenta con un espacio acorde a al número de estudiantes en el que podían realizar sus actividades de forma adecuada, por cuestiones del clima no se llevó a cabo la clase en la cancha de fútbol. Los materiales a utilizar fueron un total de 35 aros puestos a disposición por la institución.</p>	<p>Temática de la sesión y objetivos de aprendizaje o entrenamiento. Tema: Valores Objetivos de aprendizaje: Trabajo en equipo.</p>
<p>Registro objetivo de los sucesos observados: Primer Clase de observación por pate del Investigador: Inicialmente el docente procede a reunir el grupo formándose en un círculo y realiza la respectiva explicación de la clase: Objetivos de la clase: Valores – Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Calentamiento ✚ Explicación ✚ Actividades lúdicas, juegos recreativos y juegos con aros. ✚ Estiramiento. ✚ Retroalimentación con los estudiantes de lo aprendido en la clase de educación física. <p>Duración de la clase: 2 horas de 9am a 11am Materiales: 35 aros</p> <p>En la siguiente clase se observa de manera general las cualidades físicas de cada uno de los estudiantes en la participación de la clase de educación física, donde se obtienen como respuestas a los patrones básicos de locomoción donde se ve involucrado la marcha, correr y saltar. Observación detallada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De 35 estudiantes 8 de ellos se encuentran en el estadio inicial de la marcha planteado por (Clenaghan y Gallahue) 6 de ellos se encuentran en el estadio elemental de la marcha y 2 de ellos se encuentran en el estadio maduro de la marcha. Según en el libro <i>movimiento fundamentales</i> el acto de caminar se define como “una cuestión de perturbación en el equilibrio mecánico del cuerpo, empujando el cuerpo hacia adelante y formando sucesivas nuevas bases, al mover las piernas hacia adelante de manera alternada” (Broer, 1973, como se citó en Clenaghan y Gallahue, 2001, p. 37) ✓ De los 35 estudiantes 7 de ellos se encuentran en el estadio elemental en la carrera, 4 de ellos se encuentran en el estadio elemental de la carrera y 1 se encuentran en el estadio maduro de la carrera, planteado por Clenaghan y Gallahue. Según Lozano (2016) en su trabajo de especialización afirma que: Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho, se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea". Correr es una serie de saltos muy bien coordinados, en los que se alterna el apoyo simple con el vuelo. Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y 	

adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad. (p. 18)

- ✓ De los 35 estudiantes 4 de ellos se encuentran en el estadio maduro del salto y 2 estudiantes se encuentran en el estadio elemental del salto. Clenaghan y Gallahue (2001) afirman que el salto “es un patrón locomotor en el cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio, el patrón del salto puede ser dividido en cuatro etapas distintas, la posición de agachado preliminar, el despegue, el vuelo y el aterrizaje” (p. 48). Se obtienen datos del primer encuentro de observación realizada en el mes de marzo los que servirán para la investigación realizada por el estudiante Jhon Edinson Girón Castro de la Universidad Autónoma del Cauca para seguir recopilando datos y poder obtener respuestas, resultados y conclusiones al final de la investigación.

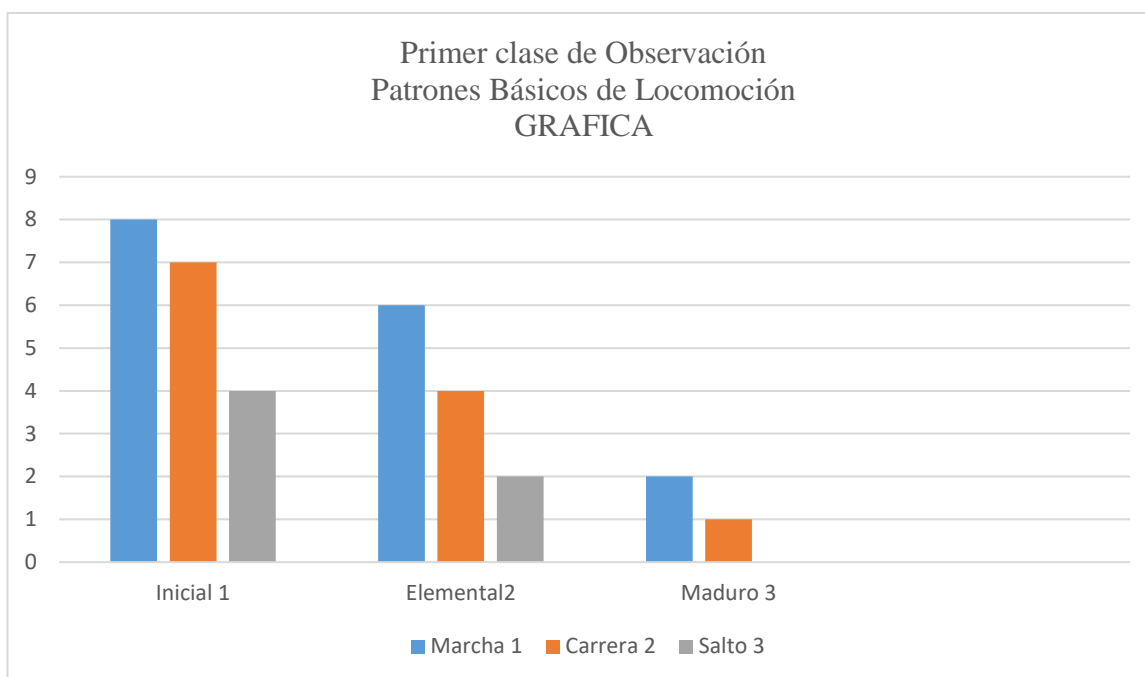



Tabla 3

Formato de observación 1. Diario de campo 3

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES OBSERVACIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYÁN CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCER B.		
FORMATO 1. DIARIO DE CAMPO 03		
Objeto De Observación: Institución educativa ENSP con los estudiantes de grado tercero B, objeto de estudio patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar. El día 9 de marzo en la siguiente clase observada por el investigador Jhon Edinson Girón Castro guiada por el docente Andry Guzmán del grado tercero B, en la sesión de Educación Física con un total de 32 estudiantes entre niños y niñas con edades de 8 a 9 años, faltando a la clase 3 estudiantes por cuestiones de salud.		Número: 03
Observador: Jhon Edinson Girón Castro	Fecha del registro: 09 de marzo de 2023	Duración de la observación: Hora de inicio: 9am Finalización: 11am
Descripción del espacio físico: La sesión de práctica realizada por el docente Andry Guzmán con los estudiantes de grado tercero B fue ejecutada en la cancha de fútbol que se encuentra en la institución educativa, esta práctica fue realizada bajo el sol de las 10am a 11am. Los materiales a utilizar fueron conos, aros y 2 pelotas.	Temática de la sesión y objetivos de aprendizaje o entrenamiento. Tema: Valor el Respeto Objetivos de aprendizaje: Se gana y se pierde.	
Registro objetivo de los sucesos observados: Tema: Valores (El Respeto) Objetivo: Se gana y se pierde. Inicialmente el docente da las respectivas indicaciones del contexto en el que se va a trabajar en la siguiente hora de educación física, creando expectativas de diversión y gozo para los estudiantes. A continuación, el docente se dirige a la cancha de futbol donde reúne a los estudiantes y continua con una breve explicación, la clase consta de: Fase inicial: Calentamiento: Una caminata a lo largo de la cancha Fase Central: Formar dos grupos en filas colocando un tope a 20 metros de distancia aproximadamente. Se trata de competir entre los dos grupos, el último de cada fila haciendo un zic zac entre los compañeros y llevando la pelota hasta el tope y devolverse, tocando al compañero como señal de que salga el siguiente. El primer grupo al que pasan todos los estudiantes será el ganador. Fase Final: Retroalimentación de la clase y qué aprendizaje se obtuvo de ella. Observación detallada: Observador: Estudiante Jhon Edinson Girón Castro		

En esta clase se logra evidenciar un poco más a fondo el patrón de la carrera donde el niño con un elemento de dificultad como lo es la pelota corre a toda velocidad para cumplir con su objetivo.

La observación se da desde dos planos, vista lateral y vista posterior observación planteada por Clenaghan y Gallahue en el libro (*movimientos fundamentales*).

En la siguiente observación se alcanza a detallar la posición inicial de los pies y de los brazos cuando están sin la pelota. Se observa que 10 niños de los 32 estudiantes asistentes a la práctica se encuentran en el estadio maduro según Clenaghan y Gallahue (2001),

debido a que el largo del paso es máximo y la velocidad es alta, hay fase definida de vuelo, la pierna de apoyo se extiende completamente, el muslo que se adelanta lo hace paralelamente a la tierra, balanceo vertical en posición a las piernas, los brazos se flexionan casi en ángulo recto, pequeña rotación del pie y de la pierna en el movimiento hacia adelante.

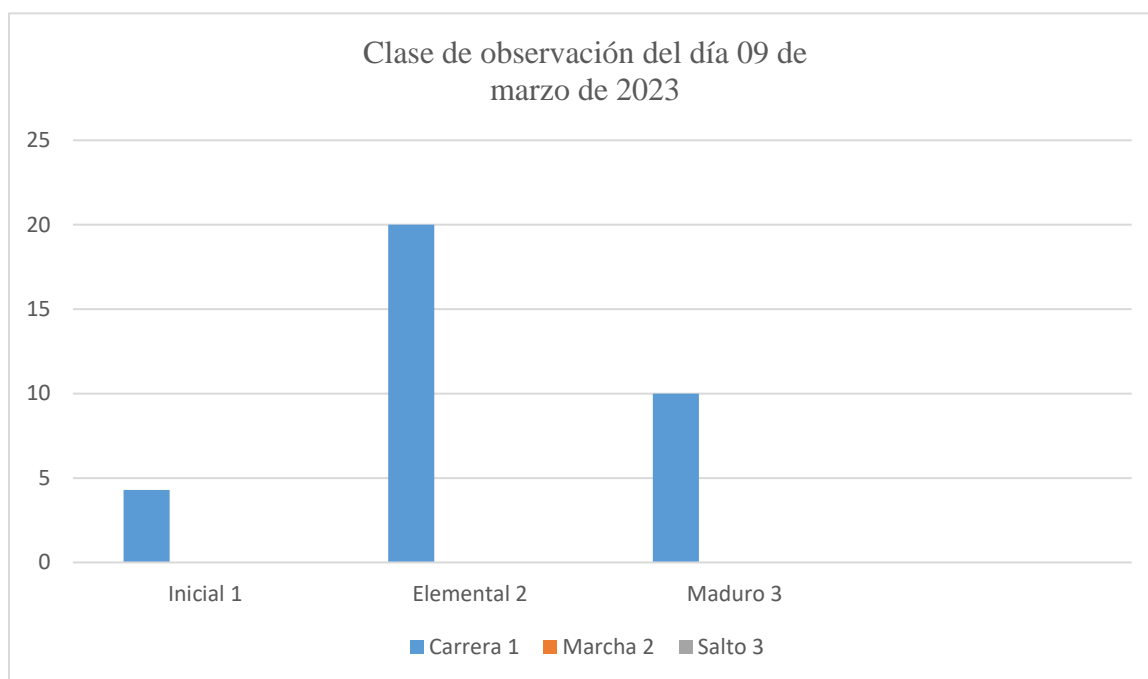


Tabla 4

Formato de observación 1. Diario de campo 4

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES OBSERVACIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYÁN CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCER B.		
FORMATO 1. DIARIO DE CAMPO 04		
Objeto De Observación: Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán con los estudiantes de grado tercero B. El día 18 de marzo se realizó nuevamente la observación por parte del investigador Jhon Edinson Girón Castro en la clase de educación física dirigida por el docente Andry Guzmán en el grado tercero B, con un total de 34 estudiantes asistentes con edades de 8 a 9 años, faltando la participación de 1 estudiante con por cuestiones de salud.		Número: 04
Observador: Jhon Edinson Girón Castro	Fecha del registro: 18 de marzo de 2023	Duración de la observación: Inicio: 9am Finalización: 11am
Descripción del espacio físico: En esta ocasión por cuestiones del clima un poco nublado y llovizna en horas de la mañana, se realizó la práctica deportiva en el salón correspondiente, utilizando 30 aros traídos por los estudiantes desde casa.	Temática de la sesión y objetivos de aprendizaje o entrenamiento. Tema: Cumplimientos Objetivos de aprendizaje: Responsabilidad	
Registro objetivo de los sucesos observados: El día jueves 23 de marzo de 2023 el docente Andry Guzmán, en la primera hora de 9am a 10am realiza la respectiva explicación de la actividad, dado que la anterior clase se colocó como tarea traer un aro a cada estudiante se dio la respectiva revisión de ellos. El docente planteó como tema el CUMPLIMIENTO por lo que anteriormente se había dejado una tarea que era traer un aro como o había mostrado el docente Andry Guzmán seguido a ello se revisa si los estudiantes habían traído el aro y por consecuencia se observa que, de los 34 estudiantes asistentes a la clase, 4 de ellos no lo habían traído, dado que estos estudiantes no habían traído la tarea el docente procede a explicar el siguiente objetivo que era la RESPONSABILIDAD. Seguidamente el docente continúa con el tema y procede con la explicación de lo que se iba a realizar con los aros. En primera acción la clase observada se dio de la siguiente manera: Fase inicial: Calentamiento: Movimientos articulares desde el tren inferior a él tren superior. Fase central: Saltos con el pie derecho dentro y fuera del aro durante 15 segundos y saltos con el pie izquierdo durante 15 segundos. Se realizó durante 5 minutos con 1 minuto de descanso. Saltos con un pie a una distancia de 1 paso largo del niño, explicando con anticipación que deben mantener el equilibrio y no caer fuera del aro repitiendo el salto durante 1 minuto, haciendo lo mismo con el otro pie durante 5 minutos por pie.		

Saltos con ambos pies desde una distancia de dos pies largos del niño, repitiendo el movimiento durante 30 segundos 4 veces, con 30 segundos de descanso.

La sesión termina con un juego tradicional llamado rayuela formándose con los aros en forma de adaptación, los estudiantes se forman en una fila y cada uno de ellos motiva a cada estudiante que pasaba para que terminara el recorrido.

Fase final:

Retroalimentación y aprendizaje de cada estudiante con un debate y participación de cada uno de ellos.

Observación detallada del Investigador Jhon Edinson Girón Castro:

En la fase central de la práctica se observa con el primer ejercicio, que 20 de los 34 estudiantes tienen un buen manejo en la destreza del salto encontrándose en el estadio maduro según en el libro movimientos fundamentales de Clenaghan y Gallahue, observando así que los 14 restantes no tienen un buen movimiento en las fases del patrón locomotor salto puesto que el patrón debería aplicar de manera correcta según Clenaghan y gallahue "la posición agachado preliminar, el despegue, el vuelo y el aterrizaje", detallando claramente la deficiencias en estas 4 fases del salto.

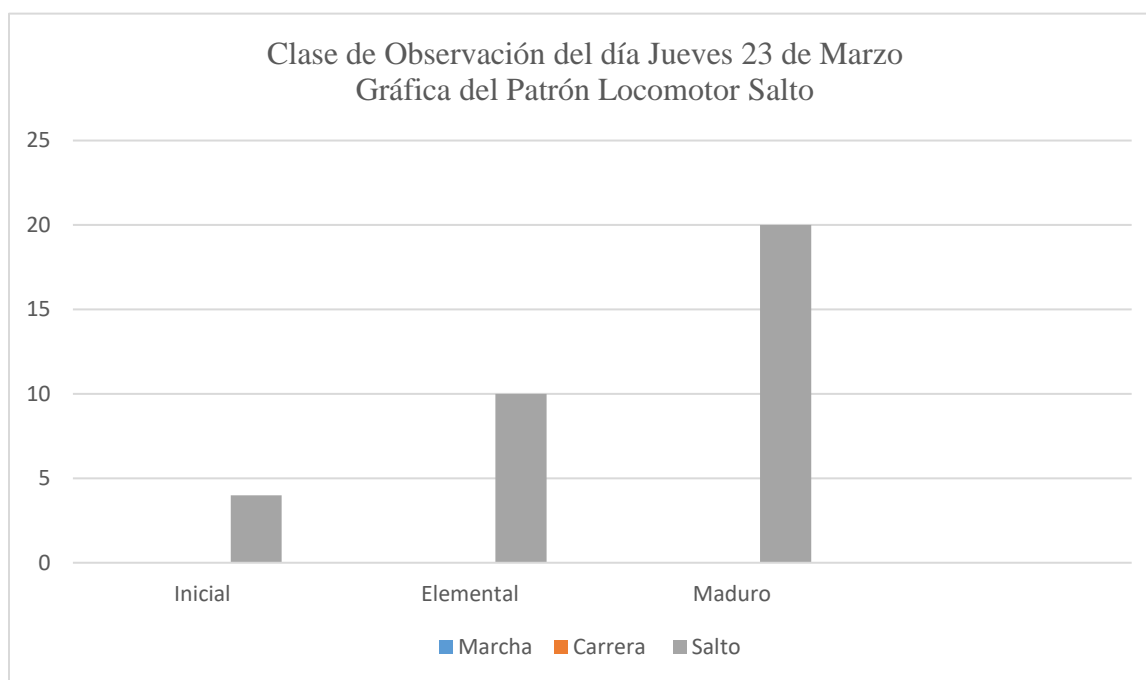



Tabla 5

Formato de observación 1. Diario de campo 5

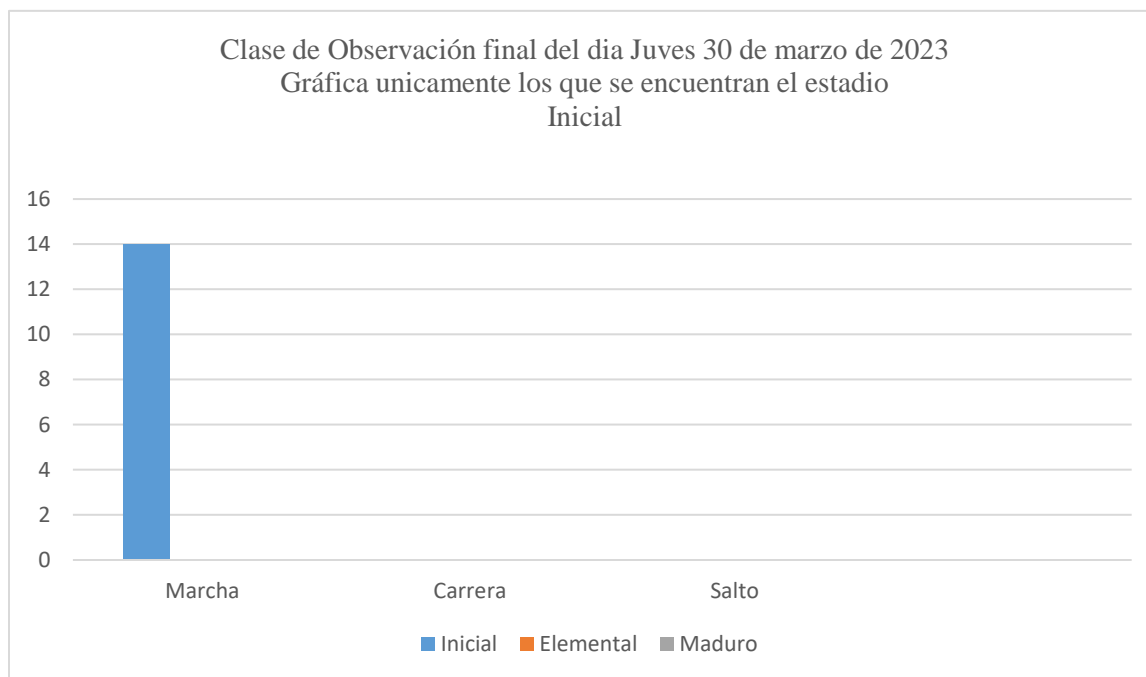
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES PRACTICAS PROFESIONAL II DEPORTES INDIVIDUALES		 Uniautónoma DEL CAUCA
FORMATO 1. DIARIO DE CAMPO 05		
Objeto De Observación: Institución educativa ENSP con los estudiantes de grado tercero B, objeto de estudio patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar. El día Jueves 30 de marzo se realiza como último diario de campo de observación por parte del investigador Jhon Edinson Girón Castro con el grupo tercero B en la clase de educación física guiada por el docente Andry Guzmán, en esta clase se contó con la participación de 35 estudiantes con edades de entre 8 y 9 años.		Número: 05
Observador: Jhon Edinson Girón Castro	Fecha del registro: Jueves 30 de marzo de 2023	Duración de la observación: Hora de inicio: 9am Finalización: 11am
Descripción del espacio físico: La práctica se divide en dos momentos, el primer momento de 9am a 10am se realizó en el salón de clase como objetivo dar contexto de la práctica. El segundo momento se da de 10am a 11am en la cancha de fútbol de la institución utilizando aros, conos y pito.	Temática de la sesión y objetivos de aprendizaje o entrenamiento. Tema: Integración Objetivos de aprendizaje: Mejorar el trabajo entre compañeros basados en el respeto.	
Registro objetivo de los sucesos observados: Inicialmente el docente los reúne en la cancha de futbol formándose en un círculo, ya con los materiales organizados alrededor el docente procede nuevamente a la explicación en el que se observaron los siguientes pasos: Fase Inicial: La entrada en calor fue con un juego típico llamado la lleva, cuando el docente daba la señal con el pito todos quedaban congelados, llevando al niño en sí a controlar sus emociones y tratándose de volver a la calma cada vez que se encontraban congelados, esta actividad duró aproximadamente 10 minutos. Fase Central: Se Inicia con Juego llamado espejo en el que consistía en seguir al profesor en todo lo que él hiciera, desde bailar, señalarse el cuerpo, correr, saltar y cualquier gesto. A continuación, se realizó una dinámica llamado AROS LOCOS, en el que consistía en saltar uno a uno de los aros en la forma que el docente indicará, estas indicaciones era saltar a un pie, saltar con ambos pies, saltar alternando los pies, seguido a ello debían correr hasta unos conos establecidos a 20 mts de distancia, esta actividad tuvo una duración de 45 minutos.		

Fase Final: Se realizó una vuelta a la calma donde los estudiantes caminaban en círculos y luego podían hidratarse para volver al salón de clase, esta actividad duró aproximadamente 5 minutos.

Observación Detallada:

En la siguiente clase se lograron evidenciar los patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar en la fase central, logrando a esta fecha identificar un poco más a fondo a cada uno de los niños en el transcurso del mes de marzo.

De los 35 estudiantes identificados cada uno de ellos con medidas de peso, talla y con una evaluación postural realizada el primer día de observación se observan que los mismos que no realizan de manera adecuada la caminata son los mismos que se encuentran con déficit en el salto y la carrera, esto responde a la evaluación postural realizada encontrando en esta misma desordenes posturales en quienes no realizaban de manera adecuada la caminata, definiendo como consecuencias en cada una de las vistas anterior, posterior, vista lateral donde observamos con claridad que 14 estudiantes entre niños y niñas de los 35 de manera general presentan posturas de hipercifosis, hiperlordosis, escoliosis, valgo y varo de rodillas y tobillos, encontrando también posturas inadecuadas como el torso no se encuentra erguido, los hombros no se encuentran desplegados hacia atrás y las piernas no se observan enderezadas, datos descriptivos que sirven para la realización de las herramientas didácticas y la implementación de estas para el mejoramiento de los patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar en los estudiantes de grado tercero B



4.1.2. Implementar las herramientas didácticas atendiendo a los patrones básicos de locomoción para el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes

La propuesta fundamentada en la implementación de las herramientas didácticas para trabajar los patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar utilizando como método de aprendizaje sesiones donde incluyen, tema, objetivos, fase inicial, fase central y fase final, comenzó identificando a los estudiantes bajos sus condiciones reales el desempeño que tenían en actividades lúdicas y juegos donde implican movimientos más complejos donde se observaron durante 1 mes en las clases de educación física, encontrando lo siguiente:

De 35 estudiantes entre niños y niñas con edades de 8 a 9 años del grado tercero B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán cuyo desempeño en las actividades motrices se logró identificar que, de los 35 estudiantes, 14 de ellos no contaban con óptimas condiciones para igualarse a sus compañeros en actividades donde se involucran movimientos complejos.

Ante esta situación en la que se encontraban los 14 estudiantes entre niños y niñas se les dificultaba la toma de decisiones, la capacidad de solucionar problemas, de trabajar en grupo se presentaban como niños inseguros y desmotivados frente a su proceso escolar, no solo desde la exigencia motriz, sino también desde la interacción con otras tareas de aprendizaje eminentemente teóricos.

Con este propósito se propuso considerar a los estudiantes con mayor dificultad a la hora de realizar actividades más complejas que aprendan desde sus diferencias individuales y atendiendo a sus dificultades, en la planificación se le da la participación activa de los 35 estudiantes entre niños y niñas para la ejecución de estas herramientas, en el que puedan compartir socializar y divertirse en cada una de las sesiones, con el fin de igualar las capacidades de estos 14 estudiantes y relevar la importancia de estos patrones para un mejor desarrollo a futuro.

4.1.3. Descripción de la intervención

El proyecto se llevó a cabo en el tiempo de 12 semanas, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán con el grado tercero B, la población seleccionada constó de 35 estudiantes de 8 a 9 años de edad con 14 niñas y 21 niños.

Los cuales se les intervino con una valoración de (pre-test) en cada uno de los patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar aplicando los protocolos descritos en el test para una correcta evaluación, a partir de este momento se observó y se elaboró una planeación para el diseño de las herramientas didácticas con el fin de recrear, divertirse y ayudar al estudiante en la mejora de sus patrones básicos de movimiento, estructurado por 3 sesiones por habilidad y 1 habilidad por encuentro, en el proceso de semana a semana la ejecución de las actividades tuvo un tiempo de duración de 2 horas de trabajo en el que se ejecutaron 3 fases en cada sesión, fase inicial, fase central y fase final, los materiales para el trabajo fueron llevados a la sede por el interventor del trabajo.

Para el diseño de las herramientas didácticas se ejecutaron previamente pre-test y post-test después de la intervención en la marcha, carrera y salto para valorar y evaluar a cada uno de los estudiantes del grado tercero B.

4.1.3.1. Test para evaluar la habilidad de la marcha.

Tabla 6

Pre- Test para evaluar la habilidad de caminar

Objetivo	Indicación	Descripción	Errores Técnicos
Se evaluará la coordinación motriz, ya que al desplazarse se produce la oscilación del brazo contrario al pie de salida.	Se debe indicar la dirección, marcas y objetos donde se dirige el alumno. El alumno caminará en línea recta a una distancia de 10 mts, marcado con un taco o cono.	<ul style="list-style-type: none"> ● Visión periférica o vista al frente. ● Llevar la cabeza y tronco erguido ● Realizar oscilaciones de brazos al frente y atrás ● Apoyar el pie talón-punta ● Coordinar el movimiento de brazos y piernas 	<ul style="list-style-type: none"> ● No llevar la vista al frente ● No llevar la cabeza ni el tronco erguido ● No realizar oscilaciones de brazos al frente y atrás ● No apoyar el pie talón-punta ● No coordinar el movimiento de brazos y piernas

Nota. Elaboración propia. Adaptado de *Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad 'La Medinera' en El Limoncito*, por E. E. Blanco y M. Pérez, 2011, EFDportes, año 16(156).

4.1.3.2. Test para evaluar la habilidad de correr.

Tabla 7

Pre- Test para evaluar la habilidad de correr

Objetivo	Indicaciones	Descripción	Errores técnicos
Evaluar la coordinación dinámica motora	Actividad: Correr libremente hacia la señal, indicada con un cono. La carrera debe realizarse en línea recta hacia la señal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar la vista al frente, el tronco ligeramente inclinado al frente ● Oscilar los brazos al frente y atrás ● Llevar las rodillas al frente y arriba, el cuádriceps en posición paralela al piso ● Apoyarse en el metatarso durante la carrera ● Coordinar el movimiento entre brazos y piernas 	<ul style="list-style-type: none"> ● No llevar la vista al frente, el tronco ligeramente inclinado al frente ● No oscilar los brazos al frente y atrás ● No llevar las rodillas al frente y arriba, no permitiendo que el cuádriceps quede casi en posición paralela al piso ● No apoyarse en el metatarso durante la carrera ● Tener poca coordinación en el movimiento entre brazos y piernas

Nota. Elaboración propia. Adaptado de *Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad 'La Medinera' en El Limoncito*, por E. E. Blanco y M. Pérez, 2011, EFDeportes, año 16(156).

4.1.3.3. Test para evaluar la habilidad de saltar.

Tabla 8

Pre- Test para evaluar la habilidad de saltar

Objetivo	Indicaciones	Descripción	Errores Técnicos
Evaluación de la coordinación dinámica y la coordinación motriz	Se posibilita la evaluación de la coordinación dinámica y la coordinación motriz, saltar de manera libre	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar con los ojos abiertos, vista al frente ● Realizarlos con las rodillas semiflexionadas para tomar el impulso y extenderlos a realizar el salto en el aire 	<ul style="list-style-type: none"> ● No llevar los ojos abiertos ● No realizar ligera flexión de rodillas ● No llevar los brazos al frente y arriba

		<ul style="list-style-type: none"> ● Llegar al piso con los pies paralelos para amortiguar la caída ● Llevar las extremidades superiores extendidas y a los lados del cuerpo ● Durante el movimiento llevar las rodillas semiflexionadas para amortiguar la caída. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llegar al piso con pies juntos ● Durante el movimiento no realizar una flexión de rodilla para amortiguar la caída.
--	--	---	--

Nota. Elaboración propia. Adaptado de *Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad 'La Medinera' en El Limoncito*, por E. E. Blanco y M. Pérez, 2011, EFDeportes, año 16(156).

Tabla 9

Escala de estimación

Escala de estimación	
Al realizar el ejercicio, comete hasta dos errores técnicos	Excelente
Al realizar el ejercicio, comete tres errores técnicos	Satisfactorio
Al realizar el ejercicio, comete cuatro errores técnicos	Regular
Al realizar el ejercicio, comete más de cuatro errores técnicos	Deficiente

Nota. Elaboración propia. Adaptado de *Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad 'La Medinera' en El Limoncito*, por E. E. Blanco y M. Pérez, 2011, EFDeportes, año 16(156).

4.1.4. Evaluar el desempeño de las herramientas didácticas correspondientes a los patrones básicos de locomoción, saltar, correr y caminar, para el desarrollo de las habilidades motoras.

Los test adaptados a este trabajo de investigación se realizaron en dos fases, fase uno pre-test y fase dos pos-test los cuales fueron propuestos por la Msc. Elsa Esperanza Blanco y Dra.

Mireya Pérez Rodríguez en su investigación “*Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad “La Medianera” en El Limoncito*”, donde proponen que para la evaluación de los logros motores de los niños y niñas en las edades de 4-6 años, se utilizan los test de Jesús Fernández Iliarte (Blanco y Pérez, 2011).

4.1.4.1. FASE I : Pre-test.

4.1.4.1.1. Ejecución del pre test: habilidad caminar.

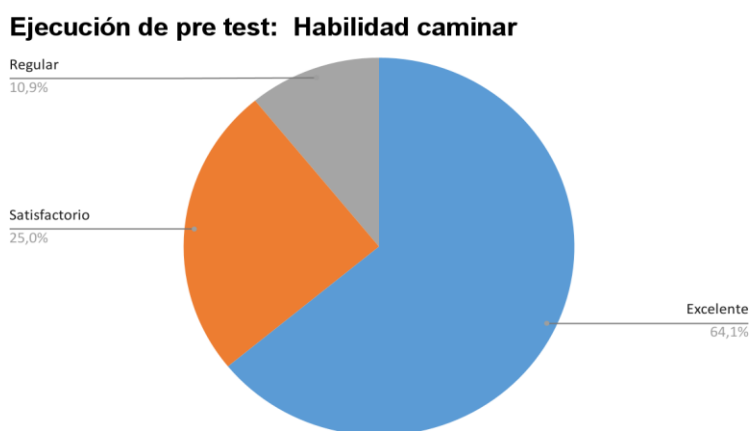
El pre-test de la marcha se realizó el día jueves 4 de mayo con los estudiantes de grado tercero B de la Escuela Normal Superior de Popayán con un total de 35 participantes.

La ejecución del pre-test se llevó a cabo con una duración de 2 horas, los cuales iban saliendo por grupos de 5 personas en tiempos estipulados por el investigador. La organización fue en la cancha de la institución ubicando dos topes uno a 10 mts del otro, dando las respectivas indicaciones de como ejecutar el movimiento.

En la siguiente gráfica se observó los siguientes resultados del pre- test:

Figura 1

Ejecución del pre-test: habilidad de caminar



En el pre-test realizado para la habilidad de caminar se encuentran 4 aspectos evaluadores, deficiente, regular, satisfactorio y excelente. Encontrando en el aspecto evaluador nombrado excelente dio como resultado un porcentaje del 64,1% equivalente a 22 estudiantes, en el aspecto

nombrado satisfactorio se obtuvo como resultado un 25% lo que equivale a 9 estudiantes, en el aspecto nombrado regular se obtuvo un porcentaje del 10,5% lo que equivale a 4 estudiantes y finalmente en el aspecto nombrado deficiente no se obtuvo resultado numérico alguno, ya que en la edad de los estudiantes evaluados según David Gallahue en su investigación “El desarrollo motor”, los niños a partir de esta edad se encuentran en un estadio maduro en el patrón básico de locomoción de la marcha.

Desde los resultados de la calificación evaluada en el pre-test de la habilidad de caminar, se observó que la mayoría de los estudiantes ejecutan correctamente la habilidad de caminar y que una pequeña parte de ellos, cometen diminutos errores en este, lo que nos indica que es de vital importancia corregirlos ya que están en la edad apta y adecuada para hacerlo.

4.1.4.1.2. Ejecución de pre test: habilidad correr.

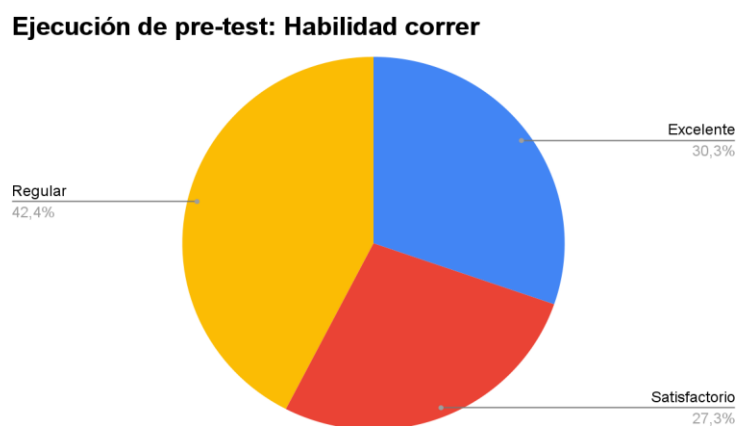
El pre-test de la habilidad de correr se realizó el día jueves 4 de mayo con los estudiantes de grado tercero B de la Escuela Normal Superior de Popayán con un total de 35 participantes.

La ejecución del pre-test se llevó a cabo con una duración de 2 horas, la organización fue en la cancha de la institución ubicando dos topes uno a 30m del otro, dando las respectivas indicaciones de como ejecutar el movimiento correctamente.

En la siguiente gráfica se observó los siguientes resultados del pre- test:

Figura 2

Ejecución de pre-test: habilidad correr



En el pre-test realizado para la habilidad de correr se encuentran 4 aspectos evaluadores, deficiente, regular, satisfactorio y excelente. Encontrando en el aspecto evaluador nombrado excelente dio como resultado un porcentaje del 30,3% equivalente a 10 estudiantes, en el aspecto nombrado satisfactorio se obtuvo como resultado un 27,3% lo que equivale a 9 estudiantes, en el aspecto nombrado regular se obtuvo un porcentaje del 42,4% lo que equivale a 14 estudiantes.

Finalmente, en el aspecto nombrado deficiente no se obtuvo resultado numérico alguno, ya que, en la edad de los estudiantes evaluados, los niños a partir de esta edad se encuentran en un estadio maduro en el patrón básico de locomoción de la habilidad de correr.

4.1.4.1.3. Ejecución del pre-test: habilidad de saltar.

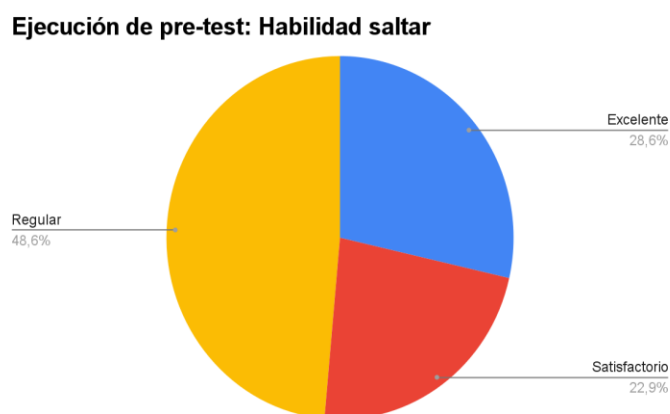
El pre-test de la habilidad de saltar se realizó el día jueves 4 de mayo con los estudiantes de grado tercero B de la Escuela Normal Superior de Popayán con un total de 35 participantes.

La ejecución del pre-test se llevó a cabo con una duración de 2 horas, la organización fue en la cancha de la institución señalando un círculo con topes y conos donde ejecutaron el movimiento.

En la siguiente gráfica se observó los siguientes resultados del pre- test:

Figura 3

Ejecución de pre-test: habilidad saltar



En el pre-test realizado para la habilidad de correr se encuentran 4 aspectos evaluadores, deficiente, regular, satisfactorio y excelente. Encontrando en el aspecto evaluador nombrado excelente dio como resultado un porcentaje del 28,6% equivalente a 10 estudiantes, en el aspecto

nombrado satisfactorio se obtuvo como resultado un 22,9% lo que equivale a 8 estudiantes, en el aspecto nombrado regular se obtuvo un porcentaje del 48,6% lo que equivale a 17 estudiantes y finalmente en el aspecto nombrado deficiente no se obtuvo resultado numérico alguno, ya que en la edad de los estudiantes evaluados, los niños a partir de esta edad se encuentran en un estadio maduro en el patrón básico de locomoción de la habilidad de saltar.


La implementación de las herramientas didácticas con énfasis en resaltar la importancia de trabajar los patrones básicos de locomoción caminar, correr y saltar en escolares de 8 a 9 años de edad, se utilizarán técnicas aprendidas a lo largo de toda la formación universitaria y apoyándose en estrategias pedagógicas también como internet, libros y juegos adaptados que ayuden a la interacción y desarrollo de la investigación enfocados en mejorar estos patrones de movimiento.


Finalmente realizar la respectiva prueba de post- test para sacar conclusiones significativas a esta investigación llevada a la práctica y así poder obtener los mejores resultados posibles para una socialización con los docentes, padres de familia y comunidad en general.

4.1.4.2. Cartilla.


Tabla 10


Cartilla de las herramientas didácticas


Actividad # 1		
Juego n° 1	Objetivo general	Objetivos específicos
Comecocos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad motriz de la marcha 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera Observar el ritmo de la caminata del estudiante Corregir las fases de la marcha en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> Tiza Cinta Pito 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos de 8 a 10 entre niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> 35 estudiantes que serán formados por grupos de 8 a 10 estudiantes. Se forman en dos filas ej: Una fila de 8 estudiantes y la otra de 1 estudiante (comecocos)
<p>Imagen:</p> 		
<p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al que atrapan intercambian rol No se puede correr ni cruzarse 	<p>Desarrollo del juego:</p> <p>El juego consiste en que los 8 o 10 estudiantes caminen por la cinta o líneas pintadas en el suelo (cocos), para no ser atrapados por el (comecocos) sin correr ni salirse de las líneas.</p>	<p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comandar distintos tipos de desplazamientos en ritmo y aceleración Introducir varios comecocos Delimitar el espacio


Actividad # 2		
Juego n° 2	Objetivo general	Objetivos específicos
Jefe de colores	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la habilidad motriz de la marcha 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera ● Observar el ritmo de la caminata del estudiante ● Corregir las fases de la marcha en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> ● Topes ● conos ● Pito 	<ul style="list-style-type: none"> ● 35 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 grupos de 17 estudiantes ● Se forman en dos filas en la mitad de la cancha
<p>Imagen:</p> 		
<p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No correr ni saltar ● Solo con tocarlo ya es atrapado 	<p>Desarrollo del juego:</p> <p>El juego consiste en que los dos grupos se encuentran de espaldas cada grupo es un color y el docente da la orden diciendo el color de uno de los grupos para que salga en su dirección de manera rítmica y el otro grupo sale en esa misma dirección hasta alcanzarlo.</p>	<p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dar órdenes de aceleración y desaceleración ● Comandar en últimas instancias órdenes de correr para el grupo que persigue


Actividad # 3		
Juego n° 3	Objetivo general	Objetivos específicos
<p>Caminar para ganar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la habilidad motriz de la marcha 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera ● Observar el ritmo de la caminata del estudiante ● Corregir las fases de la marcha en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> ● Topes ● conos ● Pito 	<ul style="list-style-type: none"> ● 35 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 grupos de 9 estudiantes ● Se forman en dos filas al inicio de la cancha y en dos filas al final una en frente de la otra
<p>Imagen</p> 		
<p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No correr ● Deben tocarle la mano al compañero al llegar 	<p>Desarrollo del juego:</p> <p>El juego consiste en que cada grupo que está enfrente del otro son un equipo y deben pasar uno a uno de un lado al otro y los grupos que lleguen al otro lado primero son los ganadores.</p>	<p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comandar órdenes de saltos ● Comandar órdenes de correr


Actividad # 4		
Juego n° 4	Objetivo general	Objetivos específicos
Semáforo	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la habilidad motriz de correr 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera ● Observar el ritmo de correr de cada estudiante ● Corregir las fases de correr en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> ● Topes ● Conos ● Pito ● Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> ● 35 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 grupo de 35 estudiantes ● Los estudiantes se forman en un círculo
<p>Imagen:</p> 		
<p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No estrellarse entre compañeros ● Atender a cada color que sea nombrado 	<p>Desarrollo del juego:</p> <p>El juego consiste en que los estudiantes cada uno sea un automóvil y en cada color deben cumplir una función, rojo pausa, amarillo enciende y verde arranca (correr).</p>	<p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comandar órdenes de aceleración y desaceleración.


Actividad # 5		
Juego n° 5	Objetivo general	Objetivos específicos
La granja de las frutas	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la habilidad motriz de correr 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera ● Observar el ritmo de correr de cada estudiante ● Corregir las fases de correr en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> ● Topes ● Pito 	<ul style="list-style-type: none"> ● 35 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 grupo de 35 estudiantes ● Los estudiantes se forman en un círculo
Imagen:		
		
Reglas:	Desarrollo del juego:	Variante:
<ul style="list-style-type: none"> ● No estrellarse entre compañeros ● Atender a cada color que sea nombrado 	<p>El juego consiste en que cada uno de los estudiantes (caperucita) y el docente nombra dos estudiantes (lobos) los que se encargan en perseguir y atrapar a cada (caperucita) en el que la única manera de no ser atrapado es nombrando una fruta y quedándose quieto para salvarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comandar órdenes de aceleración y desaceleración. ● Añadir más lobos

Actividad # 6		
Juego n° 6	Objetivo general	Objetivos específicos
Carrera al revés	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la habilidad motriz de correr 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera ● Observar el ritmo de correr de cada estudiante ● Corregir las fases de correr en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> ● Topes ● Pito 	<ul style="list-style-type: none"> ● 35 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 grupo de 35 estudiantes ● Los estudiantes se forman en cuatro filas dos al inicio de la cancha y dos al final.
<p>Imagen:</p> 		
<p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No correr de frente ● No trasladarse de lado 	<p>Desarrollo del juego:</p> <p>El juego consiste en que cada grupo que está frente al otro de extremo a extremo es un equipo, deben pasar de un grupo al otro al revés y corriendo, los grupos que logren pasar de lado a lado más rápido son los ganadores.</p>	<p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comandar órdenes de aceleración y desaceleración. ● Añadir obstáculos.

Actividad # 7		
Juego n° 7	Objetivo general	Objetivos específicos
Los conejos del mago	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la habilidad motriz de saltar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera ● Observar el ritmo de saltar de cada estudiante ● Corregir las fases de saltar en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> ● Topes ● Pito 	<ul style="list-style-type: none"> ● 35 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 parejas y 15 estudiantes sueltos ● Las parejas se ubican alrededor de la cancha cogidos de las manos ● Los 15 estudiantes se ubican sueltos alrededor
Imagen		
		
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● Solo pasar de jaula a jaula saltando ● No correr ni caminar 	Desarrollo del juego: El juego consiste en que cuando el mago da la orden, cada conejo debe buscar su jaula desplazándose mediante el salto.	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● Comandar órdenes de aceleración y desaceleración. ● Eliminar jaulas

Actividad # 8		
Juego n° 8	Objetivo general	Objetivos específicos
Rayuela	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la habilidad motriz de saltar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera ● Observar el ritmo de saltar de cada estudiante ● Corregir las fases de saltar en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> ● Topes ● Pito ● Tiza 	<ul style="list-style-type: none"> ● 35 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 grupos uno enfrente del otro
Imagen		
		
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● No pisar las líneas ● No apoyar ambos pies en un cuadro 	Desarrollo del juego: El juego consiste en que el primer estudiante de cada grupo empieza a saltar de tal forma que cada pie esté en un cuadro. El recorrido inicia saltando de forma lateral ida y vuelta, dando un giro en el aire quedando en la posición contraria a la inicial, haciendo esto mismo en cada línea de cuadros hasta llegar al otro lado.	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● Comandar órdenes de aceleración y desaceleración. ● Añadir el máximo número de estudiantes para obtener más dificultad

Actividad # 9		
Juego n° 9	Objetivo general	Objetivos específicos
Ponchado saltando	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la habilidad motriz de saltar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera ● Observar el ritmo de saltar de cada estudiante ● Corregir las fases de saltar en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> ● Aros ● Pito ● 3 balones 	<ul style="list-style-type: none"> ● 35 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada estudiante se ubica en un aro
Imagen		
		
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● No correr ni caminar ● No se pueden salir de los aros ● El ponchado deberá salir 	Desarrollo del juego: El juego consiste en que el docente nombra a 3 estudiantes los que serán elegidos para ponchar con un balón sin lanzarlo, cada estudiante para no ser ponchado deberá pasar por cada aro saltando según como se encuentren ubicados los aros, a un pie o ambos pies un pie en cada aro.	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● Comandar órdenes de aceleración y desaceleración. ● Eliminar aros para mayor dificultad y toma de decisiones

Actividad # 10		
Juego n° 10	Objetivo general	Objetivos específicos
Circuito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la habilidad motriz de caminar, correr y saltar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar al estudiante a que participe activamente de la actividad con métodos pedagógicos aprendidos en la carrera ● Observar el ritmo de saltar de cada estudiante ● Corregir las fases de saltar en el momento
Materiales	Participantes	Organización
<ul style="list-style-type: none"> ● Aros ● Conos ● Pito ● Balones 	<ul style="list-style-type: none"> ● 35 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 grupos de 9 estudiantes y 1 grupo de 8 estudiantes
Imagen		
		
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● Cumplir con cada estación ● No saltarse las estaciones ● Gana el primer grupo que llegue y lo haga bien 	Desarrollo del juego: El circuito consiste en que cada grupo tiene estaciones en frente, inician caminando en una línea recta de 20m limitada, seguido de correr en zic zac por los conos y terminan saltando en cada aro según se encuentren ubicados.	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● Comandar órdenes de aceleración y desaceleración.

4.1.4.3. FASE II: Pos-Test.

4.1.4.3.1. Ejecución del pos-test: habilidad de caminar.

El pos-test de la marcha se realizó el día jueves 8 de junio con los estudiantes de grado tercero B de la Escuela Normal Superior de Popayán con un total de 35 participantes.

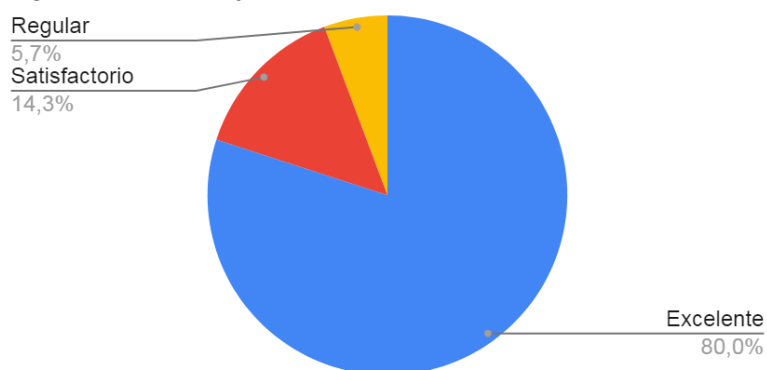
La ejecución del pos-test se llevó a cabo después de realizar las herramientas didácticas las cuales se desarrollaron en un tiempo de 12 semanas con una duración de 2 horas por sesión.

El pos-test de la marcha se desarrolló en la cancha de fútbol sala de la institución de manera que los 35 estudiantes hicieron participe nuevamente de la evaluación final realizando repetidamente las actividades establecidas en el pre-test ahora ejecutadas en la fase del postest, para poder identificar resultados y conclusiones del estado inicial y final de los estudiantes. Su ejecución se estableció de acuerdo a los parámetros establecidos.

Figura 4

Post-test: habilidad de caminar

Ejecución de post-test: Habilidad de caminar



En el pos-test realizado para la habilidad de caminar se encuentran 4 aspectos evaluadores, deficiente, regular, satisfactorio y excelente. Encontrando en el aspecto evaluador nombrado excelente dio como resultado un porcentaje del 80% equivalente a 28 estudiantes, en el aspecto nombrado satisfactorio se obtuvo como resultado un 14,3% lo que equivale a 5 estudiantes, en el aspecto nombrado regular se obtuvo un porcentaje del 5,7% lo que equivale a 2 estudiantes y

finalmente en el aspecto nombrado deficiente no se obtuvo resultado numérico alguno, ya que en la edad de los estudiantes evaluados, los niños a partir de esta edad se encuentran en un estadio maduro en el patrón básico de locomoción de la marcha.

Desde los resultados de la calificación evaluada en el pos-test, se observó una gran mejoría en la ejecución del patrón locomotor caminar en la clasificación del aspecto denominado “excelente”, ya que la diferencia entre el inicial y final fue de 15,9% equivalente a 28 estudiantes, lo que revela un impacto positivo en las actividades realizadas durante el periodo de tiempo de trabajo, asimismo, se vio un resultado positivo en los aspectos denominados “satisfactorio” y “regular”, el satisfactorio con un 14,3% equivalente a 5 estudiantes y regular con un 5,7% con 2 estudiantes, esto se logró a través de la aplicación del diseño de las herramientas didácticas nombradas anteriormente en la cartilla diseñada.

4.1.4.3.2. Ejecución del pos-test: habilidad de correr.

El pos-test del patrón locomotor correr se realizó el día jueves 8 de junio con los estudiantes de grado tercero B de la Escuela Normal Superior de Popayán con un total de 35 participantes. La ejecución del pos-test se llevó a cabo después de realizar las herramientas didácticas las cuales se desarrollaron en un tiempo de 12 semanas con una duración de 2 horas por sesión.

El pos-test de la habilidad de correr se desarrolló en la cancha de fútbol sala de la institución de manera que los 35 estudiantes hicieron participe nuevamente de la evaluación final realizando repetidamente las actividades establecidas en el pre-test ahora ejecutadas en la fase del postest, para poder identificar resultados y conclusiones de el estado inicial y final de los estudiantes. Su ejecución se estableció de acuerdo a los parámetros establecidos.

excelente 30,3- 10 estudiantes

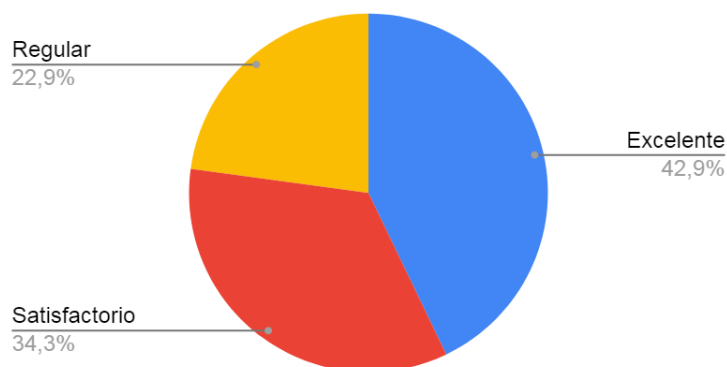
satisfacción 27,3- 9

regular 42,4 – 14

Figura 5

Post- test: habilidad de correr

Ejecución de post-test: Habilidad de correr



En el pos-test realizado para la habilidad de correr se encuentran 4 aspectos evaluadores, deficiente, regular, satisfactorio y excelente. Encontrando en el aspecto evaluador nombrado excelente dio como resultado un porcentaje del 42,9% equivalente a 15 estudiantes, en el aspecto nombrado satisfactorio se obtuvo como resultado un 34,3% lo que equivale a 12 estudiantes, en el aspecto nombrado regular se obtuvo un porcentaje del 22,9% lo que equivale a 8 estudiantes y finalmente en el aspecto nombrado deficiente no se obtuvo resultado numérico alguno, ya que en la edad de los estudiantes evaluados, los niños a partir de esta edad se encuentran en un estadio maduro en el patrón básico de locomoción de la marcha.

Desde los resultados de la calificación evaluada en el pos-test, se observó una gran mejoría en la ejecución del patrón locomotor caminar en la clasificación del aspecto denominado “excelente”, ya que la diferencia entre el inicial y final fue de 12,6% equivalente a 5 estudiantes, lo que revela un impacto positivo en las actividades realizadas durante el periodo de tiempo de trabajo, asimismo, se vio un resultado positivo en los aspectos denominados “satisfactorio” y “regular”, el satisfactorio con un 34,3% equivalente a 12 estudiantes y regular con un 22,9 con 8 estudiantes, esto se logró a través de la aplicación del diseño de las herramientas didácticas nombradas anteriormente en la cartilla diseñada.

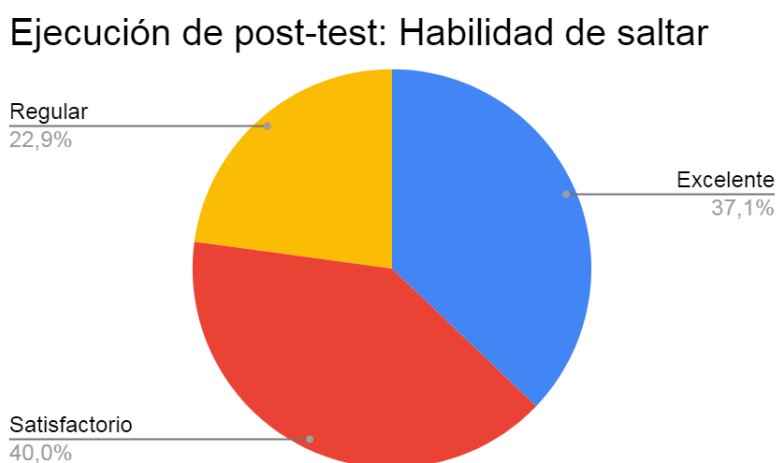
4.1.4.3.3. Ejecución del pos-test: Habilidad de saltar.

El pos-test de la habilidad de saltar se realizó el día jueves 4 de mayo con los estudiantes de grado tercero B de la Escuela Normal Superior de Popayán con un total de 35 participantes.

La ejecución del pos-test se llevó a cabo después de realizar las herramientas didácticas las cuales se desarrollaron en un tiempo de 12 semanas con una duración de 2 horas por sesión.

Figura 6

Post-test: habilidad de saltar



En el pos-test realizado para la habilidad de saltar se encuentran 4 aspectos evaluadores, deficiente, regular, satisfactorio y excelente. Encontrando en el aspecto evaluador nombrado “excelente” dio como resultado un porcentaje del 37,1% equivalente a 13 estudiantes, en el aspecto nombrado satisfactorio se obtuvo como resultado un 40% lo que equivale a 14 estudiantes, en el aspecto nombrado regular se obtuvo un porcentaje del 22,9% lo que equivale a 8 estudiantes y finalmente en el aspecto nombrado deficiente no se obtuvo resultado numérico alguno, ya que en la edad de los estudiantes evaluados, los niños a partir de esta edad se encuentran en un estadio maduro en el patrón básico de locomoción de saltar.

Desde los resultados de la calificación evaluada en el pos-test, se observó una gran mejoría en la ejecución del patrón locomotor saltar en la clasificación del aspecto denominado “excelente”, ya que la diferencia entre el inicial y final fue de 8,5%, lo que revela un impacto positivo en las

actividades realizadas durante el periodo de tiempo de trabajo, asimismo, se vio un resultado positivo en los aspectos denominados “satisfactorio” y “regular”, el satisfactorio con un 40% equivalente a 14 estudiantes y regular con un 22,9% con 8 estudiantes, esto se logró a través de la aplicación del diseño de las herramientas didácticas nombradas anteriormente en la cartilla diseñada.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La identificación del estado actual de los patrones básicos de locomoción, es un paso crucial para comprender el nivel de desarrollo motoras. Al conocer en qué etapa se encuentran los estudiantes en cuanto a estos patrones motores, los docentes pueden adaptar sus enfoques y diseñar intervenciones específicas. Esta evaluación permite un monitoreo antes y después (pretest y postest), sobre el progreso de los estudiantes y en última instancia, contribuye a la mejora de su bienestar físico. Los hallazgos de esta evaluación concluyen que la población practicante fueron los estudiantes de tercero b con edades de 8 a 9 años de edad y en ellos se identifican falencias al ejecutar movimientos más complejos como juegos en competencia o desarrollos de la vida diaria.

Además, la implementación de herramientas didácticas, centradas en los patrones básicos de locomoción, proporcionan un enfoque pedagógico personalizado y efectivo para promover un aprendizaje práctico y significativo. Estas herramientas proporcionan un enfoque pedagógico personalizado y efectivo que promueve un aprendizaje significativo y práctico. Esto enriquece la experiencia educativa y contribuye al crecimiento y bienestar de los estudiantes. Se encontró falencias en la valoración realizada en el pre-test denominado fase 1, lo que evidencia la pertinencia de realizar herramientas específicas para trabajar en la mejoría de los patrones de locomoción.

Mediante la evaluación del desempeño de las herramientas didácticas diseñadas para los patrones básicos de locomoción, permite identificar sus fortalezas y posibilidades áreas de mejora, así como su capacidad para involucrar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo. Al evaluar estas herramientas, se pueden ajustar y perfeccionar para adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes.

Recomendaciones

Considerando la importancia de llevar cabo esta experiencia y en función de los resultados obtenidos se recomienda reforzar este tipo de investigaciones teniendo en cuenta diversos estudios de la temática trabajada que permita generar mayor impacto en las partes interesadas.

Finalmente se recomienda organizar talleres y sesiones de capacitación para los padres de familia, docentes de la Escuela Normal Superior de Popayán y otras instituciones educativas interesadas. Estos programas deberían centrarse en cómo integrar de manera efectiva las herramientas didácticas en el plan de estudios y cómo adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. B., & Lara, F. M. (2020). *El material didáctico en la iniciación a la pre-escritura en los niños y niñas de Primer año de Educación General básica* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30883>
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Anselmo, C. A. (2017). *Caracterización de los patrones básicos de movimiento en niños afrodescendientes de 7 a 10 años de edad, de la I.E Técnica Agro-industrial San Luis Robles* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UPN. <https://upnlib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9940>
- Ayure, E. N. (2021). *Habilidades motrices y su importancia en las etapas de la vida. Una revisión documental* [Trabajos de grado pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13042>
- Balbin, Y. (2022). *Entre lúdica y juego aprendo y me divierto; fortaleciendo las habilidades motrices básicas locomotoras (correr, saltar)* [Trabajo de grado posgrado, Fundación Universitaria los Libertadores]. Academicus Repositorio. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5495>
- Banchón, J. N., & Cuvi, D. J. (2022). *Actividades recreativas y su incidencia en la motricidad gruesa en niños de 7 a 9 años del Centro Deportivo Campo Elías del cantón Montalvo de la Provincia de Los Ríos* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Técnica de Babayo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12142>
- Benavides Vallejos, O. P. (2015). *La actividad física y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de los séptimos años de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Sucre n° 1 de la ciudad de Tulcán en el año 2015-2015*

- [Trabajo de grado pregrado, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4807>
- Berger, P., & Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccic3b3n-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- Blanco, E. E., & Pérez, M. (2011). Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad 'La Medinera' en El Limoncito. *EFDeportes: Revista Digital*, año 16(156).
<https://www.efdeportes.com/efd156/programa-para-el-desarrollo-psicomotor.htm>
- Bucco-dos Santos, L., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 63-71.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227028057006>
- Cagigal, J. M. (1981). *!Oh, deporte!, Anatomía de un gigante*. Miñón. Valladolid.
- Cantón Chirivella, E. (2015). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de psicología del deporte*, 1, 28-40. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/100521>
- Castillo, L. Y., & Ortega, M. F. (2019). El juego dirigido como herramienta pedagógica en la dimensión cognitiva de los niños y las niñas del nivel de párvulos 7 en el Hogar Infantil Pequeñines de Popayán [Trabajo de grado pregrado, Uniautónoma del Cauca].
<https://repositorio.uniautonomo.edu.co/handle/123456789/131>
- Clenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (2001). *Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación*. Editorial Medica Panamericana. <https://sncpharma.com/wp-content/uploads/2019/07/Movimiento-fundamentales.-Su-desarrollo-y-rehabilitacion.pdf>
- Constitución Política de Colombia [CPC]. (1991).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, febrero 8). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*.
- Congreso de la República de Colombia. (1995, enero 18). Ley 181. *Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte mediante el Congreso de la Colombia*.

- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación Cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3). <https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>
- Del Huerto, M. (2014). Ejercicio físico y deportes en los jardines y escuelas. *Niño en Obra*, (99). [https://aula.com.uy/nino-en-obra/2014/ejemplar-Ni%C3%B1o-en-Obra-N%C2%BA-99-\(Julio-Agosto-2014\)/maria-del-huerto-saracho](https://aula.com.uy/nino-en-obra/2014/ejemplar-Ni%C3%B1o-en-Obra-N%C2%BA-99-(Julio-Agosto-2014)/maria-del-huerto-saracho)
- Díaz Suárez, A., & Martínez Moreno, A. (2003). Deporte escolar y educativo. *Efdeportes: revista digital*, año 9(67). <https://www.efdeportes.com/efd67/educat.htm>
- Flores, E. O. (2019) *Habilidades motrices en niños de Educación Inicial N° 275 Amiguitos de Jesús del Distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019* [Trabajo de grado posgrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional – UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1163>
- Galindo, D. D., & Pérez, C. A. (2021). *Diseño de una propuesta metodológica basada en la expresión corporal para el desarrollo de los patrones locomotores y manipulativos en el curso 101 del colegio República de Guatemala* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19349>
- García, D. A., Chávez, M. E. Cruz, C., Guedea, J. C., Velásquez, G., & Zubiaur, M. (2022) Impacto de un programa de actividad motriz con funciones ejecutivas para el fortalecimiento del desarrollo integral del niño. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(1), 37-58. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2060>
- García-Jaén, M., Sellés-Pérez, S., Cortell-Tormo, J. M., Ferriz-Valero, A., & Cejuela, R. (2018). Evaluación de los patrones de movimiento fundamentales en niños: comparación de género en escolares de Educación Primaria (Assessment of fundamental movement patterns in children: a gender comparison on Primary School students). *Retos*, 34, 282–286. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.65097>
- Gavilanes, L. G. (2022). *Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34257>
- Giménez, J. (2015). *El deporte en el marco de la educación física*. Wanceulen S.L.
- González, C., Cecchini, J., López, J., & Riaño, C. (2016). Disponibilidad de las habilidades motrices escolares de 4 a 14 años. Aplicabilidad del test de Desarrollo Motor Grueso de

- Ulrich. *Aula abierta*, 37(2), 19-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3088554>
- López, M. J. (2006). Características básicas del deporte en la escuela. *Efdeportes. Revista digital*, año 11(96). <https://www.efdeportes.com/efd96/escuela.htm>
- López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. Y. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 743-754.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2459>
- Lozano, J. A. (2016). *Planeación básica en juegos predeportivos y actividades recreativas en niños y niñas de 5 a 8 años de la escuela rural Alto Grande, sede Sabaneta parte baja* [Trabajo de grado posgrado, Universidad de Pamplona].
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2467>
- Loya, M. (2022, marzo 22). *¿Qué son los recursos didácticos ejemplos?*. Todosloshechos.
<https://todosloshechos.es/que-son-los-recursos-didacticos-ejemplos>
- Maldonado, L. E., & Mejía, J. J. (2016). *Propuesta didáctica desde los juegos modificados para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del grado 1° de La Ied Justo Victor Charry, de Bogotá* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11745>
- Murillo Torrecilla, F. J. (2010). Investigación acción: Métodos de investigación en Educación Especial, 3ª Educación Especial Curso: 2010-2011.
- Pinto, C. E. (2021). *Diseño de una propuesta didáctica orientada desde los juegos tradicionales para mejorar los patrones básicos de locomoción en las estudiantes de segundo grado del colegio MAONA* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19340>
- Piña Díaz, D. A., Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., Reyes Castro, Z. E., Alarcón Meza, E. I., Monreal Ortiz, L. R., & Sáenz-López Buñuel, P. (2020). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar (Effect of a physical education program with moderate-to-vigorous intensity on motor development in preschool children). *Retos*, 38, 363–368.
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73818>

- Prieto, M. (2010). Habilidades motrices básicas. *Innovación y Experiencias Educativas*, (37). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Rodríguez-Vázquez, H. I., Torres-Palchisaca, Z. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Jarrín-Navas, S. A. (2020). *Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*, 5(11), 482-495. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1938/3829>
- Suarez Escorcía, Z., & Bonfante, H. E. (2022). *Expresiones Lúdicas como estrategia didáctica para desarrollo de habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 8 años* [Trabajo de grado posgrado, Fundación Universitaria los Libertadores]. Academicus Repositorio. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4943>
- Toro Reyes, P. E. (2019). *Guagüitas al recreo Implementar los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el desarrollo de las conductas motrices* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26483>
- Vilchis-Rea, M. A., & López-Hernández, E. (2021). Factores de riesgo laboral en bomberos mexicanos de cuatro estaciones: investigación- acción participativa. *Revista Colombiana De Salud Ocupacional*, 6(4), 124–131. https://doi.org/10.18041/2322-634X/rc_salud_ocupa.4.2016.4943
- Villamor Medina, E., & Velandia Zambrano, V. (2018). *Cartilla didáctica más que correr y saltar para mejorar el desarrollo de estas habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes del curso 503 del colegio Rodolfo Llinás IED* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15828>

Anexos

Consentimiento informado a padres de familia



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DEL CAUCA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES PARA TRABAJAR CON MENORES DE EDAD

Señores

Padres de familia

Cordial saludo

Yo _____ identificado (a) con c.c. numero _____ autorizo a estudiante (s) de noveno semestre de entrenamiento deportivo de la Universidad Autónoma del Cauca para llevar a cabo el proyecto de investigación nombrado "IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS DIDACTICAS EN LA EJECUCION DE LOS PATRONES BASICOS DE LOCOMOCION CAMINAR, CORRER Y SALTA EN ESTUDIANTES DE GADO TERCERO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYAN" con el fin de modificar algunas conductas de mi hijo de _____ años de edad.

He comprendido que la evaluación de dichas conductas se llevara a cabo por medio de la observación e implementación de herramientas didácticas, y que participare activamente en el desarrollo de esta actividad.

Conozco que la información derivada de esta investigación será confidencial y usada solamente para objetivos académicos y que mi participación y la de mi hijo en este ejercicio implican ningún peligro para mí o para él

Firma: _____

Nombre: _____

CC: _____

Consentimiento informado institucional



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DEL CAUCA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYAN DEL CAUCA PARA TRABAJAR CON MENORES DE EDAD

Area administrativa

Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán

Cordial saludo

Yo _____ identificado (a) con c.c. numero _____ autorizo a estudiante (s) de noveno semestre de entrenamiento deportivo de la Universidad Autónoma del Cauca para llevar a cabo el proyecto de investigación nombrado "IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS DIDACTICAS EN LA EJECUCION DE LOS PATRONES BASICOS DE LOCOMOCION CAMINAR, CORRER Y SALTA EN ESTUDIANTES DE GADO TERCERO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYAN" con el fin de modificar algunas conductas de los estudiantes de Tercer grado de _____ años de edad.

He comprendido que la evaluación de dichas conductas se llevara a cabo por medio de la observación e implementación de herramientas didácticas, y que participare activamente en el desarrollo de esta actividad.

Conozco que la información derivada de esta investigación será confidencial y usada solamente para objetivos académicos y que mi participación y la de mi hijo en este ejercicio implican ningún peligro para mí o para él

Firma: _____

Nombre: _____

CC: _____

Consentimiento informado dirigido a la institución educativa y a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DEL CAUCA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE PARA TRABAJO
INVESTIGATIVO CON MENORES DE EDAD

Area administrativa

CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DEL CAUCA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYAN

Cordial saludo

Yo _____
identificado (a) con c.c. número _____ se hace responsable de cualquier
hecho sucedido durante la realización de la practica para llevar a cabo el proyecto de
investigación nombrado "IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS DIDACTICAS EN LA
EJECUCION DE LOS PATRONES BASICOS DE LOCOMOCION CAMINAR, CORRER Y
SALTA EN ESTUDIANTES DE GADO TERCERO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE POPAYAN" con el fin de modificar algunas conductas de los estudiantes del grado
tercero.

He comprendido que la evaluación de dichas conductas se llevara a cabo por medio de la
observación e implementación de herramientas didácticas, y que participare activamente
en el desarrollo de esta actividad.

Conozco que la información derivada de esta investigación será confidencial y usada
solamente para objetivos académicos y que mi participación y la de mi hijo en este
ejercicio implican ningún peligro para mí o para él

Firma: _____

Nombre: _____

CC: _____