

**Sistematización de las experiencias en las prácticas profesionales en deportes individuales de los estudiantes adscritos al programa de entrenamiento deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca I periodo 2022**



Juan Camilo Alegría Cañar  
Francisco Javier Astorquiza Cifuentes

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Programa de Entrenamiento Deportivo  
Ciencias Aplicadas al Deporte y Actividad Física  
Popayán  
2023

**Sistematización de las experiencias en las prácticas profesionales en deportes individuales de los estudiantes adscritos al programa de entrenamiento deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca I periodo 2022**



Informe final de investigación para optar por el título de Profesional en **Entrenamiento Deportivo**

Juan Camilo Alegría Cañar  
Francisco Javier Astorquiza Cifuentes

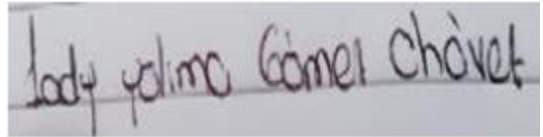
Directora:  
MG. Lady Yolima Gómez Chávez

Co-Directora:  
Luz Marina Chalapud Narvárez

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Programa de Entrenamiento Deportivo  
Ciencias Aplicadas al Deporte y Actividad Física  
Popayán  
2023

### Nota de aceptación

En calidad de director en conjunto con los jurados de trabajo de investigación denominado “Sistematización de las experiencias en las prácticas profesionales en deportes individuales de los estudiantes adscritos al programa de entrenamiento deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca I periodo 2022”, elaborado por Juan Camilo Alegría Cañar y Francisco Javier Astorquiza Cifuentes, egresados de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, programa de Entrenamiento Deportivo, una vez revisado y evaluado el informe final y aprobada la sustentación, autorizan a los autores a realizar los trámites correspondientes para optar el título de Profesional en Entrenamiento Deportivo.



---

Director



---

Jurado



---

Jurado

Popayán, septiembre de 2023

## **Dedicatoria**

Este trabajo investigativo, lo dedicamos a todos los estudiantes de Entrenamiento Deportivo, quienes fueron pieza fundamental y permitieron explorar sus experiencias vividas, con el objetivo de transformar y mejorar nuestro programa educativo. Quien tiene el interés y acción por cambiar su presente, vivirá en la gloria de su legado.

También dedicamos el trabajo a nuestras familias, nuestros docentes y la universidad, en ellos encontramos el impulso y fuerza para alcanzar los objetivos planteados, superar los obstáculos y lograr aportar a la sociedad universitaria, en ello logramos ser mejores personas.

Finalmente agradecemos a Dios, por permitirnos culminar nuestros estudios y con base a ellos, articular una investigación que mejoró el aprovechamiento de las prácticas profesionales. El ejemplo de utilizar el conocimiento y la sabiduría hacía lo correcto y lo bueno.

## **Agradecimientos**

Agradecemos especialmente a la magister Lady Yolima Gómez Chávez y doctora Luz Marina Chalapud Narváez, quienes supervisaron, apoyaron y aconsejaron en nuestro trabajo de investigación. Sus conocimiento y experiencia en el Entrenamiento Deportivo y la Investigación son invaluable, su compromiso como docentes y como personas íntegras son características de su inmensa vocación.

Agradecemos al cuerpo docente por aportarnos sus conocimientos y cualidades excepcionales. A los estudiantes de prácticas profesionales quienes nos permitieron explorar, interpretar y revelar los aportes de su experiencia vivida. A la universidad, por encaminar este trabajo de investigación hacia su proyecto de mejorar el programa de Entrenamiento Deportivo.

¡Gracias!

## Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Introducción .....	10
Capítulo 1. Problema de Investigación .....	12
1.1. Planteamiento del Problema .....	12
1.2. Justificación .....	13
1.3. Objetivos .....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos .....	14
Capítulo II. Área Temática .....	16
2.1 Área Temática.....	16
2.1.1 El entrenamiento deportivo como medio de estudio .....	16
2.1.2 Los deportes individuales, un campo de acción diferente .....	17
2.1.3 Prácticas profesionales universitarias .....	18
2.1.4 Sistematización de experiencias en jóvenes universitarios.....	19
2.2 Antecedentes .....	20
2.2.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.2.2 Antecedentes nacionales .....	21
2.2.3 Antecedentes locales .....	23
Capítulo III. Metodología .....	25
3.1 Enfoque, Método y Diseño .....	25
3.2 Población.....	26
3.3 Muestra .....	26
3.4 Criterios de Inclusión .....	26
3.5 Criterios de Exclusión.....	26
3.6 Procedimientos de Intervención.....	27
3.6.1 Proceso de entrevista semi estructurada .....	27
3.6.2. Proceso de entrevista en profundidad .....	28
3.7 Plan de Análisis de la Información .....	29
3.8 Consideraciones Éticas .....	30

Capítulo IV. Resultados .....	32
4.1    Categorías Simples, Descripción del Panorama .....	32
4.1.1 Responsabilidad de un practicante, aplicación de saberes y la capacidad observadora .....	32
4.1.2 Relación entre aprender más disciplinas deportivas y los contenidos temáticos del programa universitario .....	34
4.1.3 Aprender y desaprender: La importancia de practicar tu profesión desde la universidad .....	35
4.1.4 Las prácticas profesionales como instrumento para aplicar, adquirir y conocer el deporte individual .....	37
4.1.5 Calidad: Una realidad de toda práctica profesional .....	39
4.1.6 El aporte de un practicante.....	40
4.1.7 Las prácticas y el desarrollo profesional.....	42
4.1.8 Tiempos, convenios, pedagogía: Los factores de una práctica profesional .....	43
4.2    Categorías Axiales, Interpretación de los Aportes.....	45
4.2.1 Apéndice de los deportes individuales: La carencia de hoy, debe convertirse en la abundancia del mañana .....	45
4.2.2 Promoción de los deportes individuales .....	47
4.2.3 Las propuestas con base a la experiencia vivida.....	48
4.3    Categoría Emergente, Comprensión y Reflexión .....	50
4.3.1 Los aportes de Sistematizar las experiencias de las prácticas profesionales en deportes individuales .....	50
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones .....	54
Conclusiones .....	54
Recomendaciones .....	55
Referencias.....	58
Anexos .....	65

## Resumen

En el programa de Entrenamiento Deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, nace el interés de sistematizar las Prácticas Profesionales II en Deportes Individuales. Debido a las diversas situaciones, características, ventajas y desventajas que se presentó durante el I periodo del año 2022, la experiencia adquirida por cada estudiante es un punto de vista diferente y valioso, del cual se pudo realizar el ejercicio metodológico de sistematizar la experiencia.

Este trabajo de investigación, reúne las características del proceso de investigación social mediante la sistematización de experiencias. El contexto de las Prácticas Profesionales II en Deportes Individuales, es conveniente y viable, se inició con la comunicación entre los investigadores y los estudiantes que cursaron y finalizaron su práctica profesional, haciendo uso de la técnica de entrevista, se reunió la mayor información posible basada en su experiencia, buscando puntos clave que se replicaban entre los estudiantes, agrupando sus relatos mediante la codificación. La interpretación y evidencia directa de las circunstancias de la práctica fueron el siguiente paso. Surgieron categorías de conocimiento relacionando la teoría fundamentada y la triangulación de la información, en estas categorías se evidenciaron puntos fundamentales que se especificaron con una entrevista más puntual. A partir de ello, surgieron los aportes de sistematizar estas experiencias como producto para mejorar el contexto y el escenario de las Prácticas Profesionales II en Deportes Individuales.

Los principales aportes se reúnen alrededor de un grupo de falencias que se presentaron en estas prácticas profesionales, ejemplo de ello es la falta de tiempo para la realización de las prácticas, los vacíos teóricos en relación con deportes individuales, convenios y sitios de prácticas que tengan una duración longeva y permitan un desarrollo continuo y la estructuración de las prácticas con base al entrenamiento deportivo.

*Palabras clave:* Sistematización de experiencias. Entrenamiento deportivo. Deportes individuales. Prácticas profesionales.



## **Abstract**

In the Sports Training program of the Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, the interest of systematizing the Professional Practices II in Individual Sports was born. Due to the diverse situations, characteristics, advantages and disadvantages that were presented during the I period of the year 2022, the experience acquired by each student is a different and valuable point of view, from which the methodological exercise of systematizing the experience could be carried out.

This research work gathers the characteristics of the social research process through the systematization of experiences. The context of the Professional Practices II in Individual Sports is convenient and feasible, it started with the communication between the researchers and the students who studied and finished their professional practice, by means of the interview technique the most information was gathered based on their experience, looking for key points that were replicated among the students, grouping their stories through codification. The interpretation and direct evidence of the circumstances of the practice were the next step. Categories of knowledge emerged relating grounded theory and triangulation of information, in these categories fundamental points were evidenced that were specified with a more specific interview. From this, the contributions of systematizing these experiences as a product to improve the context and the scenario of Professional Practices II in Individual Sports emerged.

The main contributions are gathered around a group of shortcomings that were presented in these professional practices, such as the lack of time for the realization of the practices, the theoretical gaps in relation to individual sports, agreements and practice sites that have a long duration and allow a continuous development and the structuring of practices based on sports training.

*Key words:* Systematization of experiences. Sports training. Individual sports. Professional practices.

## Introducción

Actualmente, uno de los temas que resuena entre los estudiantes del programa de Entrenamiento Deportivo, son las prácticas profesionales, considerado como una herramienta imprescindible que permite la inducción directa o indirecta de los practicantes destacados al campo laboral, llevando a la reflexión a cada estudiante que cumple su ciclo de prácticas, si logro mejorar en relación a esas experiencias, qué aspectos pudieron influir de manera positiva o negativa, y finalmente, lograr un reconocimiento y continuar con el proceso laboral en su sitio de práctica.

La Sistematización de experiencias, posibilita la capacidad de registrar lo vivido mediante un acopio de información que se agrupa según patrones de coincidencia, los cuales mediante diferentes autores de apoyo a la temática permita entender la dimensión a profundidad y así, obtener un mayor entendimiento de lo manifestado (Mera Rodríguez, 2019). Este método de investigación social tiene un gran apogeo en latino América, y se convierte en una herramienta importante que permita la revelación de nuevo conocimiento con base en la experiencia de los estudiantes que cursaron la Práctica Profesional II en deportes individuales.

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema junto con la justificación para realizar el trabajo de investigación. Se reúnen los objetivos necesarios que permitieron responder a la pregunta problema establecida. Aquí se plantea desde un enfoque de prácticas profesionales como proceso de constante mejora, teniendo en cuenta la retroalimentación de cada actor que participó en el proceso educativo. Se resaltaron los conceptos de prácticas profesionales y su propósito, de esta manera nace la pregunta problema que se enmarca en el contexto de aportar a este proceso (Jara Holliday, 2018).

Continuando, el Capítulo II, corresponde al conjunto de categorías conceptuales y antecedentes con relación a la sistematización de experiencias. Dentro de este capítulo se argumenta y relaciona cada elemento conceptual que permita y facilite el entendimiento posterior a su lectura en la metodología y obtención de resultados. Los antecedentes apoyaron en la estructuración del proceso metodológico que se articuló.

El Capítulo 3, expone la metodología, procedimientos de intervención, plan de análisis de la información y consideraciones éticas. Se resalta que la metodología se basó principalmente en el modelo metodológico planteado por Jara Holliday (2018). El procedimiento de intervención junto con el plan de análisis de la información se estructura en base a los objetivos y la metodología

expuesta. Cabe resaltar que esta investigación se estipula cualitativa buscando revelar los aportes sustanciales en relación a la experiencia de los estudiantes.

Siguiendo con el Capítulo 4, se exponen las categorías de conocimientos que emergieron del proceso llevado a cabo. En este apartado se resalta el proceso de codificación de los relatos y la triangulación de la información que posibilitaron agrupar los aportes de sistematizar la experiencia en los estudiantes de prácticas profesionales. Debe entenderse que la argumentación presentada se estructura en la teoría fundamentada (de la Espriella y Gómez Restrepo, 2018), buscando la teoría formal como producto de investigación social.

Finalmente, y con base a los resultados obtenidos, se exponen las conclusiones del trabajo de investigación, dando cumplimiento a cada objetivo planteado, justificando la eficiencia y efectividad de cada apartado. Las recomendaciones reúnen un grupo de estrategias que deben ser tenidas en cuenta para lograr el mejoramiento y transformación del escenario de prácticas profesionales en la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

## Capítulo 1. Problema de Investigación

### 1.1. Planteamiento del Problema

La práctica profesional se convierte en posibilidad de descubrir, despertar y conocer pensamientos que permitan generar nuevos caminos de desarrollo. La percepción de los estudiantes en este estudio es fundamental para la construcción de estos procesos académicos por lo que, son ellos los encargados de realizar cada una de las prácticas institucionales, y los que direccionan los objetivos que se dinamizan desde sus inicios. La experiencia vivida es lo que logra esclarecer si los procesos que se estipulan desde la institución son los más adecuados, para que los estudiantes puedan brindar sus conocimientos en cada uno de los contextos en los cuales los vincula las prácticas profesionales. De acuerdo a esto Jara Holliday (2018) menciona que el análisis de las prácticas desde sus experiencias, permiten visualizar procesos los cuales podrán ser analizados, mejorados y supervisados, entendiendo así, que las experiencias pueden ser procesos sociohistóricos dinámicos y complejos, personales y colectivos, no son simplemente hechos o acontecimientos puntuales.

Con el conocimiento de cómo se perciben estos procesos desde las prácticas y teniendo en cuenta que se hace un análisis de manera grupal, y de cada uno de los contextos, situaciones, acciones donde se originan, identificando las sensaciones, emociones, sentimientos e interpretaciones, que permitan a modo de reflexión, consolidar un saber que permita trascender al programa de Entrenamiento deportivo en diferentes escenarios; es desde este pensamiento que Rebellato (s.f., como se citó en Jara Holliday, 2018) menciona que:

Al meternos en nuestros procesos y en los procesos de otros, también nos reencontramos con nosotros mismos. Descubrimos que las tensiones, inherentes a las prácticas, son tensiones vividas por sujetos, personas de carne y hueso, que buscamos y construimos, muchas veces, en medio de incertidumbres y desde las incertidumbres. De ahí que la sistematización sea también escenario de nuestras subjetividades, expresión de nuestros deseos, posibilidad de recrear nuevos vínculos sociales, diálogos con otros educadores y educadoras, encuentro con nosotros mismos (p. 51).

Ahora bien, al trabajar las experiencias significativas, involucrando los pensamientos de estudiantes al realizar sus prácticas, donde se conjugan teorías, saberes, conocimientos y experiencias para poder cumplir con unos objetivos que le permitan avanzar en su proceso de

profesionalización como también en ser personas, desde este concepto Jara Holliday (2018) dice que la experiencia es una etapa fundamental de todo ser humano, la cual cada uno se hace protagonista de su misma historia y cada uno le da la trascendencia necesaria para poder marcar en la población brechas que logren generar cambios o análisis para sus propios beneficios. Es por esto que las experiencias con expectativas pueden dar inicio a nuevos sueños, metas, ilusiones y esperanzas, que inclusive rompen miedos, haciendo nuevos procesos que impacten y que no condicionen, que al contrario ayuden a crecer desde esas experiencias socialmente construidas.

Es de esta manera que se quiere aportar en los procesos académicos desde las prácticas institucionales teniendo presente la sistematización de experiencias, las cuales Jara Holliday (2018) menciona que:

La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido. Requiere un empeño de curiosidad epistemológica y supone rigor metódico para convertir el saber que proviene de la experiencia, a través de su problematización, en un saber crítico, en un conocimiento más profundo. (p. 55)

Con relación a lo anterior se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los aportes de sistematizar las experiencias de las prácticas profesionales en deportes individuales de los estudiantes adscritos al programa de entrenamiento deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca en el I periodo 2022?

## **1.2. Justificación**

La realización de este trabajo tiene un propósito esencial y desde su importancia, es poder recopilar información que permita identificar, describir e interpretar cada una de las experiencias vividas durante las prácticas profesionales en deportes individuales en el I periodo del año 2022. Al recopilar esta información se podrá generar una profundización y reflexión desde la mirada subjetiva del investigador, en el cual podrá tener un análisis que permita dar una crítica constructiva a los procesos académicos que se dan desde el ámbito institucional a las prácticas. Esta reflexión será el aporte sustancial del presente trabajo.

Las prácticas profesionales son la herramienta para añadir calidad y experiencia a los futuros profesionales que un programa educativo proporciona. Por tanto, la importancia de este trabajo recae en la posibilidad de observar el panorama de las prácticas en el programa de Entrenamiento Deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, desde las experiencias vividas por los mismos estudiantes, formando una retroalimentación de cómo transformar las prácticas en el mejor de los escenarios para seguir surtiendo de calidad y experiencia a los profesionales en el entrenamiento deportivo, generando un proceso para la constante retroalimentación y profundización en mejora de las prácticas.

Este trabajo de investigación es pertinente por visualizar los vacíos teóricos que poseen algunos practicantes frente a los deportes individuales de características sobre ruedas, artes marciales y mayormente deportes no convencionales o comunes. De este modo, se podría formar una estrategia, generando aportes desde este trabajo de investigación, que ayude a surtir de conocimientos sobre estos deportes individuales a los estudiantes, contribuyendo de la mejor manera en su formación profesional. Del mismo modo, logra ser viable, teniendo en cuenta que los estudiantes están dispuestos a participar y expresar sus experiencias obtenidas con el objetivo de mejorar estos escenarios de prácticas. Por consiguiente, su aporte hacia la institución se relaciona con la forma de ver el pénsum académico, articulando acciones que aumenten la calidad de las prácticas desarrolladas en el programa académico. También logra ser novedoso, pues en el programa de Entrenamiento Deportivo observamos el contexto idóneo para realizarlo, y lograr ser una de las primeras investigaciones en la institución, que de a pie para formar herramientas de retroalimentación ayudando a mejorar cada día los procesos educativos, característica que se alinea con los objetivos de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Sistematizar las experiencias de las prácticas profesionales en deportes individuales de los estudiantes adscritos al programa de entrenamiento deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca en el I periodo de 2022.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Identificar las experiencias significativas de los estudiantes adscritos al programa de entrenamiento deportivo, que cursaron la práctica profesional en deportes individuales en el I periodo de 2022.
- Describir las características de las experiencias en el marco de las prácticas profesionales.
- Interpretar las dimensiones de las experiencias de los estudiantes a la luz de la naturaleza, el contexto, consolidación y la revelación de las prácticas pedagógicas - profesionales.

## Capítulo II. Área Temática

### 2.1 Área Temática

En este capítulo se mencionan textualmente los diferentes conceptos encontrados mediante la investigación documental, teniendo en cuenta la importancia de conceptualizar para continuar con el abordaje de la temática, con el fin de enmarcar la experiencia a sistematizar.

#### *2.1.1 El entrenamiento deportivo como medio de estudio*

La funcionalidad del individuo frente al deporte le permite evidenciar hasta dónde pueden llegar sus límites puestos en escena, según Hours (2018), se comprende mediante la identificación del rendimiento y la utilidad eficiente del cuerpo. Lo anterior, entendiendo que el cuerpo humano debe desarrollar capacidades físicas que le permitan mejorar sus marcas. Analizando la importancia de conocer el orden en que se quiere realizar las tareas deportivas mediante una preparación y planificación referente. En tal sentido, el Entrenamiento Deportivo se contempla en el marco conceptual teórico que las ciencias de la Actividad Física y Deporte se encargan de explicar, mediante la teoría y práctica como método comprobante de todos los procesos estandarizados que formen a las personas en deportistas con rendimiento y valores (Rodríguez Verdura et al., 2022).

El Entrenamiento Deportivo se expone como programa educativo profesional, con objetivos específicos dentro de su perfil, capacitado para desarrollarse en diferentes ámbitos. Desde los elementos específicos y dinámicos que presente el programa de Entrenamiento Deportivo en la institución de educación superior, va a influir en las acciones de los estudiantes, un campo referente son las prácticas profesionales, donde el estudiante basándose en los componentes teóricos adquiridos y expuestos en este campo, se desarrollará bajo la influencia de estos, logrando sus resultados de desempeño. Según lo anterior, podemos relacionar a Marín Castaño (2022), en su trabajo investigativo donde expone las concepciones de los estudiantes de Entrenamiento Deportivo en la ciudad de Medellín, alegando que “el saber y campo particular del entrenamiento, es concebido desde sus constituyentes específicos, como elementos dinámicos y organizados en los que la existencia de instituciones, condiciones y posiciones organizan el obrar de los sujetos” (p. 26). Por consiguiente, el entrenamiento deportivo abarca procesos



metodológicos y pedagógicos, teniendo en cuenta reglas generales y específicas con el objetivo de precisar las capacidades físicas y psicológicas de los deportistas, mediante procesos veraces en sus contenidos planificados.

Concluyendo la relación que debe existir entre el bagaje teórico del programa educativo y las acciones coherentes para el desarrollo óptimo del estudiante, en esta investigación es importante resaltar conceptualmente el entrenamiento deportivo como medio de estudio para obtener un punto de partida referente.

### ***2.1.2 Los deportes individuales, un campo de acción diferente***

Los deportes que en la actualidad se practican alrededor del mundo son muy variados y propios de cada grupo social respecto a su cultura y origen, de esta manera se vuelve casi imposible mencionarlos a todos. Los deportes individuales en la sociedad colombiana representan un nicho con gran potencial para el desarrollo de actividades que beneficien a las personas interesadas en practicar estas disciplinas deportivas. Los deportes individuales son un pilar fundamental en este trabajo investigativo, son el contexto donde se desarrollan las prácticas de los estudiantes, y se conforman por diferentes variables que acompañan cada disciplina, Zubizarreta Cortadi (2020) menciona que las características de los deportes depende del tipo de acción que se lleve a cabo, por ejemplo movimientos repetitivos y continuos son característicos de modalidades cíclicas, por el contrario movimientos que no son repetitivos y cambian constantemente son modalidades acíclicas; la característica principal de los deportes individuales son la participación singular del deportista, donde puede enfrentarse contra un rival directamente como los deportes de lucha, o puede enfrentarse contra un rival indirectamente como el ciclismo. Características como la participación por una marca personal, o la obtención de puntos para lograr la victoria, y la combinación de las anteriores mencionadas.

Es por esto, que los deportes individuales son campos de acción diferentes para los estudiantes, y es necesariamente importante que tengan la capacidad de identificar cada deporte desde sus aspectos básicos como los fundamentos técnicos, reglamentos, normas y forma de actuar. Según Almeida Carranco (2021) los entrenadores de deportes individuales deben poseer las capacidades y competencias necesarias para lograr afrontar los entrenamientos y desafíos que requieren los deportistas en estas disciplinas. Del mismo modo refuta que “la experiencia y las competencias que reúne el entrenador que, en muchos casos, se limita a poner en práctica lo

aprendido como jugador y a reproducir los ejercicios o tareas que ha practicado en sus entrenamientos” (párr. 2, introducción), es una incuestionable realidad en muchos contextos de los estudiantes, al enfrentarse a deportes individuales desconocidos y de esa forma, lograr adaptarse según lo aprendido en su experiencia previa.

La contextualización de los deportes individuales es un punto fundamental a analizar, comenzando por la capacidad de lograr identificar los deportes individuales que se prestan para realizar prácticas profesionales por los estudiantes de Entrenamiento Deportivo. En tal sentido, la conceptualización se debe relacionar con la importancia y relevancia que posee este campo de acción diferente como el deporte individual.

### ***2.1.3 Prácticas profesionales universitarias***

Son los primeros registros que permiten poner a prueba el conocimiento y saberes adquiridos durante la formación académica, permitiendo así, la experimentación de labores en el campo del entrenamiento deportivo y actividad física, por lo tanto, es de relevancia para la adquisición de habilidades metodológicas, pedagógicas y finalmente son valiosas para nuestro currículum. Para León-Urquijo et al. (2018) las prácticas deben ser más que igualar modelos, reproducir hábitos, debe ser capaz de construir un sujeto, sociedad, logrando desde la observación mejorar ámbitos del ser humano. Hinojosa Torres et al. (2022) describen la importancia de los formadores hacia el universitario en su etapa de practicante profesional, en la cual le permite adquirir bagaje teórico y práctico de quienes ya han vivenciado la docencia desde diferentes enfoques educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, las prácticas profesionales se articulan con el proceso educativo y tienen gran nivel de influencia sobre el rendimiento posterior de los estudiantes una vez comiencen su vida laboral, por tal razón, la estructura que se plantea desde las instituciones educativas debe cumplir con requerimientos específicos buscando el mejor y óptimo desarrollo de los practicantes. Almonacid-Fierro et al. (2021) manifiestan el menester que hay durante la práctica profesional, apoyar a los estudiantes en el proceso de aprender a enseñar, mayor interacción con los mismos, con el objetivo de ponerlos en contextos idóneos para aplicar sus aprendizajes frente al ejercicio práctico.

Entendemos el concepto como la herramienta principal de obtención de resultados en conjunción con la teoría aprendida de las ciencias que nutren el bagaje científico del Entrenamiento

Deportivo, de este modo, precisar de espacios idóneos, tiempos estipulados, metodologías y pedagogías que son clave para obtener una práctica profesional eficiente en el entrenamiento deportivo.

#### ***2.1.4 Sistematización de experiencias en jóvenes universitarios***

La sistematización de experiencias, como propósito de generar conocimiento desde las prácticas profesionales, permite que los estudiantes fortalezcan la necesidad de llenar un campo de acción social con los mejores saberes académicos. Reconociendo a Jiménez Espinoza y Valenciano Canet (2018) comentan que, son las personas en primera instancia, el objeto de este proceso de experiencias prácticas en los diferentes contextos de aprendizaje que promuevan saberes, fundamentado en sus propias vivencias que dan camino a patrones que promuevan el desarrollo y alcance de metas, que permita evidenciar mejoras. Estos son los participantes principales del estudio, de la vivencia y desarrollo. De esta manera, permite identificar categorías del objeto de estudio, y obtener un aprendizaje crítico.

La indagación sobre las experiencias nutre de nuevos conocimientos frente a lo que ha sucedido, una perspectiva que puede tomarse para transformar los escenarios y condiciones donde surge esta experiencia, es así como Cifuentes Gil y Pantoja Kauffmann (2019) señalan que es un surgimiento de la investigación social como producción de nuevo conocimiento, exigiendo del conocimiento académico un trabajo en conjunto con las acciones y la práctica profesional, en este caso permite emerger en las prácticas profesionales la llave maestra que permita dilucidar los diferentes escenarios comprendiendo a profundidad los sucesos que parecen ser invisibles.

Por tanto, la sistematización de experiencias nace de un proceso de reflexión e interpretación crítica de la praxis y desde la misma, a raíz de la reconstrucción y ordenamiento a partir de la subjetividad y objetividad pertenecientes a esa experiencia, concluyendo con una enseñanza para todos. Con relación a ello, Jara Holliday (2018) en su libro ***La sistematización de experiencias*** expone sus ideas sobre el desarrollo de este concepto a través de la historia, enmarcando la importancia de este proceso como forma transformadora de la realidad social, retroalimentada de su propia historia, de sus hechos y sus circunstancias, permitiendo visibilizar lo bueno y lo malo de cada momento vivido en el particular del momento. En este sentido, la sistematización de experiencias toma relevancia para relacionarlo con el entrenamiento deportivo como forma de sistematizar la experiencia que surge en las prácticas profesionales del programa

educativo, esa relación tiene como objetivo visibilizar aportes sustanciales que logren el inicio de la transformación de los escenarios de prácticas para la mejora de cada profesional en formación.

## **2.2 Antecedentes**

Siguiendo con lo anterior, se consolidaron los siguientes antecedentes, los cuales fueron encontrados desde las bases de datos Dialnet, Scielo y Google académico. Para comenzar a indagar acerca de la sistematización de experiencias hay que establecer que hay un punto de partida, de tal manera se recopilan estudios y reflexiones de autores que han construido el acervo que se tiene sobre la temática planteada para este trabajo.

### **2.2.1 Antecedentes internacionales**

En este sentido, Martínez Trujillo et al. (2021) realizaron una investigación titulada *Sistematización de experiencia del desarrollo de capacidades en investigaciones en políticas y sistemas de salud* en el pregrado de Enfermería, en la que tienen como objetivo “sistematizar la experiencia del desarrollo de capacidades para las investigaciones en políticas y sistemas de salud en estudiantes de enfermería” (p. 1). Se aplica una metodología cualitativa desde las experiencias significativas, la cual permite referenciar en el presente trabajo la coherencia subjetiva. Para ser más específicos, el usar la comprensión crítica en la que secuencian los procesos planteados, mediante la factibilidad del uso de los 5 pasos metodológicos propuestos por Oscar Jara, que para este caso los agrupan en; punto de partida, preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo, los puntos de llegada. Que posibilita identificar aciertos, obstáculos y dificultades, siendo estos pasos fundamentales para la óptica de este estudio personal. En los resultados se puede concluir que “la sistematización de la experiencia permitió al equipo de investigación identificar brechas de mejora para futuras propuestas, entre ellas la necesidad de desarrollar capacidades en profesores y de identificar formas de incentivo para los estudiantes del técnico en enfermería” (Martínez Trujillo et al., 2021, p. 2).

Picado-Alfaro (2018) desarrollaron una investigación denominada *Sugerencias didácticas para la implementación de un curso de nivelación en matemáticas: La sistematización de una experiencia en la Universidad Nacional de Costa Rica*, el cual:

El objetivo del estudio fue evaluar los procesos de diseño y desarrollo del curso y valorar sus logros en la población participante, como insumos para la reflexión docente y la toma de decisiones sobre su diseño e implementación en años posteriores. En cuanto a la metodología, el estudio se enmarca en las investigaciones cualitativa-descriptivas; se destacan los registros anecdóticos del profesorado tutor como instrumentos para recoger información. ... [Como conclusión] la sistematización de esta experiencia y su análisis han permitido identificar especificidades cognitivas y motivacionales en el estudiantado, así como particularidades metodológicas y evaluativas en el profesorado facilitador. También, a partir de los resultados basados en la interpretación crítica, se realizan sugerencias sobre la oferta del curso y los planteamientos curriculares que se podrían realizar para mejorar su diseño y el aprendizaje del estudiantado durante las sesiones. (p. 1)

El aporte de este estudio al trabajo consiste desde su metodología que logra registrar, identificar relatos mediante la agrupación de 3 categorías propias del proceso de sistematización de experiencias, así como el resultante de sugerencias que permiten mejorar los diseños ya preestablecidos.

Inciarte González et al. (2017) realizaron una investigación titulada *Sistematización de experiencias formativas en competencias docentes investigativas*, teniendo como objetivo “sistematizar la experiencia de formación en competencias docentes investigativas y caracterizar los elementos que generan compromisos investigativos integrados con la práctica educativa reflexiva y situada” (p. 323). La investigación presenta un proceso de investigación cualitativa, crítica y colaborativa, andamio cognitivo, diseñado para la formación en investigaciones educativas. La investigación se sustentó en un modelo de desarrollo y evaluación de competencias académicas y en la metodología de Sistematización de Experiencias Educativas donde podemos observar algunas características de este proceso para la generación de conocimiento. Obteniendo resultados satisfactorios que emergen de la innovación y caracterización de los docentes investigadores, permitiendo la transformación de conocimientos que adquiere a través de la sistematización de estas experiencias. Este trabajo de investigación aporta un punto de partida en metodología de sistematizar experiencias, estableciendo un panorama para la implementación de esta metodología en el trabajo.

### **2.2.2 Antecedentes nacionales**

Rincón Cabrera y Ballén Gómez (2016), desarrollaron su investigación titulada *La sistematización de experiencias como opción de grado en la maestría en educación de la universidad Santo Tomás sede Bogotá a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015*. Un estudio de caso, dentro de su objetivo general está:

Comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes involucrados en la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 con los grupos sábados. (p. 30)

En sus resultados se puede mencionar que:

La sistematización no surge solo como un acuerdo entre la Secretaría de Educación Distrital y la Universidad Santo Tomás, sino al contrario, llega en un momento en el cual se debe transformar las realidades educativas, adaptándola a la idiosincrasia y cultura de Colombia y Latino- América. (Rincón Cabrera y Ballén Gómez, 2016, p. 110)

Por ello, esta investigación aporta en este trabajo desde el análisis de los procesos vividos por los estudiantes con el fin de fortalecer los espacios donde se pueda llevar a cabo discusiones inherentes a dichas tensiones creando y generando nuevas ideas y redefiniendo nuevas posturas con las que se venía trabajando.

Gómez López y Henao Arboleda (2016) realizaron una investigación titulada *Sistematización de una experiencia pedagógica de educación primaria en una institución educativa del municipio de la Celia/Risaralda, Colombia* cuyo objetivo general fue “sistematizar una experiencia significativa en la educación primaria de una institución educativa en el municipio de La Celia del departamento de Risaralda, para reflexionar sobre la cualificación o mejoramiento de las prácticas” (p. 19). Dentro de la conclusión de esta investigación cualitativa se evidenció que:

La sistematización de la experiencia de un docente del grado segundo de una Institución Educativa del municipio de La Celia Risaralda, con la implementación de una unidad didáctica “¿Cómo generar conciencia ambiental a partir de las experiencias vividas hasta el momento con los silos de café?” diseñada mediante la metodología del programa Pequeños científicos, desarrollando así la competencia científica en los estudiantes promoviendo la indagación y la argumentación de problemáticas asociadas a su entorno.

Esta metodología permite la integración y participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. (Gómez López y Henao Arboleda, 2016, p. 9)

Por lo anterior, esta investigación tuvo un gran aporte desde la metodología que se desarrolló y sirve de base para poder realizar el trabajo de campo de esta investigación que está en curso.

Osorio Valencia y Quintero Álvarez (2016) desarrollaron una investigación titulada *Sistematización de una experiencia pedagógica de educación primaria en una institución educativa de carácter público del municipio de Quinchía Risaralda/Colombia*, la cual contó con un objetivo general: “Sistematizar una experiencia significativa en la educación primaria de una Institución Educativa de carácter público en el municipio de Quinchía del departamento de Risaralda, para reflexionar sobre el mejoramiento de las prácticas” (p. 23). Esta investigación fue basada en una metodología cualitativa desde las experiencias significativas. El diseño metodológico ideal para orientar este trabajo cualitativo es un estudio de caso, definido según Yin (como se citó en Osorio Valencia y Quintero Álvarez, 2016) como “una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas”, dentro de las conclusiones que se evidencian del trabajo, está la sistematización de la práctica donde concluyen que una retroalimentación constante en el proceso de enseñanza permite la mejora de actividades próximas, y esto se hace atendiendo a las fortalezas y las falencias que presentan los estudiantes en el desarrollo de las mismas al finalizar las clases, es decir, que si este proceso se realizara constantemente permitiría una mejora en los resultados en cuanto a los saberes adquiridos de los estudiantes. El aporte que brinda esta investigación es poder conocer el proceso metodológico desde un estudio de caso, la cual brinda la posibilidad de generar un análisis desde este proceso.

### **2.2.3 Antecedentes locales**

Cabe destacar que la averiguación de antecedentes de forma local en la región se vio casi desierta, mencionando trabajos con aspectos básicos de la sistematización de experiencias, pero que no aportan sustancialmente al trabajo de investigación. Por tal motivo presentamos el siguiente trabajo investigativo que de forma metodológica recoge características similares con nuestra intervención metodológica, siendo capaces de entender fases que autores como Oscar Jara exponen en su libro mencionado en el apartado de Área temática.

Riascos Gutiérrez (2022) genera su trabajo investigativo titulado “*Sentido que le dan a la práctica del boxeo los deportistas, categoría libre de la escuela de formación deportiva pandiguando – Rigorbox, de Popayán - Cauca*” teniendo como objetivo general “comprender el sentido que le dan a la práctica del Boxeo los deportistas, categoría libre de la Escuela de Formación Deportiva Pandiguando, RigorBox, de Popayán – Cauca” (p. 17). La metodología trabajada contempla un enfoque cualitativo, permitiendo acercarse a la realidad de los pugilistas en el club deportivo, de esta manera obtener sus relatos mediante técnicas de recolección de información como la entrevista semiestructurada y en profundidad, conceptos en los que se apoya para describir, interpretar y exponer los sentires de los deportistas en la práctica del boxeo. Sus resultados obtenidos se basan en los análisis de cada entrevista, identificando categorías simples, axiales y selectivas que contemplan los sentires vividos por los deportistas del club. La acción metodológica de este trabajo investigativo aporta sustancialmente en la acción que se debe realizar en la investigación presente, permitiendo abordar con confianza el enfoque determinado en nuestro apartado con interés de encontrar los aportes de sistematizar la experiencia.



## Capítulo III. Metodología

### 3.1 Enfoque, Método y Diseño

El método de esta investigación es cualitativo, por lo que se enfoca en tratar de revelar los significados de las experiencias vividas por los estudiantes de prácticas profesionales en deportes individuales, basándose en la interpretación subjetiva y objetiva, permitiendo la construcción de la reflexión y crítica constructiva generada por el proceso de sistematizar las experiencias (Otero Ortega, 2018).

La sistematización de experiencias es el proceso metodológico mediante el cual se realizó la investigación presente. Basándose en la propuesta metódica de 5 pasos recomendada por Jara Holliday (2018), donde recomienda realizar: *un punto de partida, formular un plan de sistematización, recuperar el proceso vivido, obtener reflexiones de fondo y terminar con los puntos de llegada*. De esta manera generamos tres pasos fundamentales a realizar:

- Recolección de las experiencias
- La sistematización de la información que proporcionan las experiencias
- Interpretación mediante la triangulación entre la información recolectada, autores que condicionen las ideas encontradas y la argumentación del investigador.

Al final de este proceso, se permite obtener las facultades necesarias para reflexionar y generar críticas constructivas al contexto donde se sistematizó la experiencia. Logrando articular con el enfoque histórico hermenéutico, a partir de reconstruir la experiencia vivida en estas prácticas, sucesos sociales y de transformación del conocimiento para la mejora constante (Ortiz Ocaña, 2015), y la teoría fundamentada, priorizando la inducción o emergencia de los modelos finales como producto del aporte a realizar al proceso de sistematización de experiencias, aclarando que la teoría fundamentada como proceso cualitativo permite el surgimiento de evidencias a base de los datos obtenidos, categorizando los nuevos datos y esclareciendo la teoría última, en este caso, son los aportes emergentes del proceso metodológico planificado. (de la Espriella y Gómez Restrepo, 2018).

Los procesos evidenciados se basan en la sistematización de experiencias principalmente, buscando los aportes sustanciales agrupándolos por categorías que argumenten el porqué de la experiencia, surgiendo un paso a seguir para transformar los escenarios de prácticas profesionales. La recuperación de los relatos junto con la interpretación de la experiencia hace un conjunto de

procesos que generan conocimiento, permitiendo la reflexión constante y el interés por realizar estos procesos en otros contextos de prácticas profesionales.

### **3.2 Población**

Para el trabajo de investigación, la población específica se encuentra en la institución de educación superior Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, conformada por 341 estudiantes adscritos al programa de Entrenamiento Deportivo en el I periodo de 2022.

### **3.3 Muestra**

La muestra fue no probabilística a conveniencia intencional, seleccionando a 50 estudiantes que cursaron la Práctica profesional II en deportes individuales en el I periodo del 2022. De esta forma, el grupo se redujo selectivamente según se encontraron relatos argumentativos significativos, logrando sustraer la experiencia que permitió llegar hasta las categorías emergentes.

### **3.4 Criterios de Inclusión**

Los criterios de inclusión ayudan a lograr una sistematización más rigurosa, logrando cumplir con la metodología planteada y así poder cumplir los objetivos. Los siguientes criterios de inclusión son:

- Estudiantes que hayan cursado la práctica profesional II, deportes individuales en el I periodo de 2022.
- Estudiantes que hayan participado del evento final Prácticas Significativas en el I periodo de 2022.
- Estudiantes que hayan diligenciado la entrevista semi estructurada para finalizar el curso de prácticas profesionales II, deportes individuales en el I periodo de 2022.
- Estudiantes que hayan diligenciado la entrevista en profundidad.
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

### **3.5 Criterios de Exclusión**

Del mismo modo, se tuvo en cuenta los criterios de exclusión que permitirán la desvinculación de ciertos estudiantes que no hayan cumplido de forma satisfactoria para lograr la sistematización. Los criterios de exclusión son los siguientes:

- Estudiantes que se retiren voluntariamente.
- Estudiantes que presenten eventualidades para culminar la práctica con éxito.
- Estudiantes que se les dificulte completar la entrevista semi estructurada y la entrevista en profundidad.

### **3.6 Procedimientos de Intervención**

Desde el análisis básico de las prácticas anteriores que se realizan a la práctica en deportes individuales, nace el interés por incursionar en la sistematización de las experiencias en las prácticas profesionales del programa de Entrenamiento Deportivo, en la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. Siendo la práctica profesional II en deportes individuales una de las que supone un reto grande para el estudiante. El procedimiento de intervención se presenta como un proceso secuencial organizado por fases, entendiéndose que cada fase hace referencia al cumplimiento de los objetivos planteados.

En primera fase, se realizó solicitud expresa al docente a cargo, de permitir acercamientos a la población de estudiantes que cursarán la Práctica Profesional II en Deportes Individuales en el I periodo de 2022, dando aval para continuar con el trabajo de investigación. Teniendo en cuenta el tratamiento de datos explicados en la Ley 1581 de 2012, se procedió a construir y generar un consentimiento informado, que permitió a los estudiantes que quieran ser parte del trabajo de investigación proteger sus derechos de privacidad, logrando contribuir con la creación de este importante trabajo. Una vez logradas las acciones anteriores, se estudió la metodología de la sistematización de experiencias, desde el autor Jara Holliday (2018), sociólogo peruano y costarricense, que expone las ideas de esta metodología en su libro, “*La sistematización de experiencias: práctica y teórica para otros mundos posibles*”. De modo que, una vez finalizada la práctica profesional II en deportes individuales, se creó la entrevista semiestructurada a modo de cuestionario abierto, que busca obtener la mayor información relevante sobre la experiencia vivida de los estudiantes.

#### ***3.6.1 Proceso de entrevista semi estructurada***

El cuestionario se diligenció por los estudiantes que lograron finalizar la práctica en deportes individuales, siendo partícipes del evento final característico “*Prácticas Significativas*”. La entrevista se compone de 8 preguntas que buscaron reunir las fortalezas, debilidades, aportes y desarrollos que obtuvieron los estudiantes a base de su experiencia vivida, de esta forma, se logró la interacción con los estudiantes, explicando sus respuestas y refutando desde su historia vivida. La información obtenida fue organizada y sistematizada conforme a la metodología planteada, posteriormente se concluye en la siguiente fase.

La segunda fase comprende el ejercicio de sistematización de experiencias mediante las técnicas de análisis de información con base en la metodología planteada por Jara Holliday (2018) y la teoría fundamentada (de la Espriella y Gómez Restrepo, 2018), de este modo, el proceso metodológico se llevó a cabo para lograr llegar a la entrevista en profundidad, seleccionando a estudiantes para su diligenciamiento.

### ***3.6.2. Proceso de entrevista en profundidad***

Las preguntas surgieron con relación a los argumentos encontrados en los relatos de la entrevista semiestructurada, buscando especificar puntos relevantes de desarrollo que permitan un análisis, reconocimiento, transformación y mejora de los escenarios prácticos. Mencionando algunos de ellos como buscar la profundización en temas como la ampliación de conocimientos en deportes individuales y campos alternativos que propicien una experiencia enriquecedora, del mismo modo, el planteamiento de aportes estratégicos que sumen al proceso de prácticas en el programa de entrenamiento deportivo. La entrevista se realizó a 5 estudiantes seleccionados de la muestra poblacional. Los estudiantes son seleccionados por virtudes como responsabilidad, carácter argumentativo y experiencia enriquecedora, con el fin de profundizar en los hallazgos encontrados en la anterior entrevista semiestructurada. Se plantearon 4 preguntas abiertas, cada pregunta tiene un contexto sobre la base de a los resultados anteriores, facilitando el proceso de respuestas argumentativas y reconstrucción de su experiencia vivida en la Práctica profesional II en deportes individuales.

Finalizando con el proceso de sistematización de experiencias nuevamente buscando la especificidad de los aportes, se afianzan los vínculos entre la experiencia, autores que refuten u objeten estas experiencias vividas y la interpretación del autor.

Por tercera y última fase se logró llegar a la interpretación conjunta de todos los relatos agrupados por las categorías simples, categorías axiales y categoría emergente, donde se construyó la crítica reflexiva final en diferentes aspectos para mejorar y puntualizar. Este es el aporte fundamental de este trabajo de investigación.

### **3.7 Plan de Análisis de la Información**

El plan de análisis de la información obtenida se planteó en 3 fases consecutivas y se repetirán de modo que se logre obtener el cumplimiento de los objetivos específicos de este trabajo de investigación.

#### ***Fase 1.***

Contempla la creación de la entrevista semi estructurada como medio para obtener la mayor información relevante de la experiencia en las prácticas profesionales en deportes individuales, esta entrevista se aplicó una vez finalicen el curso de prácticas.

#### ***Fase 2.***

La fase 2 es el proceso principal que determina 3 procesos a seguir. El primero es la recolección y sistematización de los relatos de los estudiantes, mediante la transcripción en documento digital de forma que se organizó la información para su interpretación posterior; en el segundo proceso se analizó por pregunta los relatos obtenidos, buscando características similares y contundentes en las respuestas, se codificaron en categorías simples donde se entendió un contexto global que contextualiza la situación vivida por los practicantes. El tercer proceso radicó en la argumentación mediante la triangulación de los relatos por categorías, la información de autores y la interpretación del investigador, generando 4 categorías axiales nacientes a partir de la creación de la entrevista en profundidad con interés de buscar la especificidad de particularidades relevantes, temas específicos en relación a la anterior entrevista.

#### ***Fase 3***

Esta inicia con la aplicación de la entrevista en profundidad a estudiantes seleccionados para obtener información más precisa, se recolecta y sistematiza la información repitiendo los

procesos de la fase 2; en este punto el producto de esta fase es la categoría emergente, que nace como aporte sustancial frente a adversidades que se encontraron, interpretaron e indagaron en los relatos obtenidos. Este proceso finaliza con la reflexión constante y proponiendo estrategias que están relacionadas con la experiencia vivida por los estudiantes y el interés de transformar los escenarios de prácticas profesionales en deportes individuales.

Es importante resaltar que las argumentaciones plasmadas en este trabajo tienen una codificación característica para poder identificar los relatos agrupados en categorías. Esta codificación comprende la identificación de cada respuesta encontrada y de alguna forma cumplir con la petición de los estudiantes de mantener el anonimato en sus relatos. Los parámetros son los siguientes: Cobain & Strauss

**E** = Estudiante

**ES / EP** = Técnica de recolección (Entrevista semiestructurada) (Entrevista en profundidad)

**P** = Número de pregunta

**C** = Número de código

El plan de análisis está basado en la metodología propuesta por Jara Holliday (2018) en su libro *“La sistematización de experiencias: práctica y teórica para otros mundos posibles”* versión publicada en Bogotá en el 2018.

### **3.8 Consideraciones Éticas**

Esta investigación tendrá en cuenta la resolución 8430 (1993), en la cual se establecen normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en la salud, estableciendo que toda investigación realizada en humanos debe prevalecer el criterio al respeto de su dignidad, la protección de sus derechos y bienestar, del mismo modo, considerando la intención de esta investigación; por ello nos apegamos a que esta investigación está dirigida en humanos, pero no se realizará ningún tipo de intervención invasiva, intervención psicológica u otro tipo de intervención que represente alteraciones en la anatomía, fisiología, y biología. Esta investigación no tendrá riesgo alguno en la salud de la población humana a trabajar. Se procederá a compartir el consentimiento informado necesario para obtener la autorización de las personas para su participación en la investigación. Conforme a lo establecido en la Ley 1581 (2012), donde se dictan

las disposiciones para la protección y tratamiento de datos personales, se establece que la investigación en curso solo se plantea utilizar información subjetiva y objetiva encontrada en los relatos de las experiencias vividas por los estudiantes del programa de Entrenamiento Deportivo, que hayan cursado las prácticas profesionales II en deportes individuales en el I periodo de 2022. Esta información es recolectada a partir de firmar el consentimiento informado que nos permite a los investigadores, utilizar esta información con los objetivos planteados para esta investigación. No se pretende utilizar ningún otro dato personal de los estudiantes en ningún momento.

## Capítulo IV. Resultados

Una vez completado los procedimientos de intervención y plan de análisis de la información, el entendimiento que precede de la interpretación y la reflexión, permite abordar las argumentaciones para obtener los aportes sustanciales de sistematizar las experiencias de las prácticas profesionales en deportes individuales, las categorías expresan ese sentido y vivencia que lograron cada uno de los estudiantes. En este sentido, se identificaron 8 categorías simples las cuales están tituladas: *Responsabilidad de un practicante, aplicación de saberes y la capacidad observadora; Relación entre aprender más disciplinas deportivas y los contenidos temáticos del programa universitario; Aprender y desaprender: La importancia de practicar tu profesión desde la universidad; Las prácticas profesionales como instrumento para aplicar, adquirir y conocer el deporte individual; Calidad: Una realidad de toda práctica profesional; El aporte de un practicante; Las prácticas y el desarrollo profesional; Tiempos, convenios, pedagogía: Los factores de una práctica profesional.* A partir de las anteriores categorías, se logró extraer vivencias específicas que permitieron el nacimiento de 3 categorías axiales, las cuales son: *Apéndice de los deportes individuales; La carencia de hoy, debe convertirse en la abundancia del mañana; Promoción de los deportes individuales; Las propuestas con base a la experiencia vivida.* Y finalmente, con todo el panorama extendido en la interpretación, conjugación de autores que refutan u objetan los conocimientos encontrados, la experiencia de los estudiantes y el escudriño de la investigación permite resaltar los aportes sustanciales agrupados en la categoría emergente como producto de generación de conocimiento: *Los aportes de Sistematizar las experiencias de las prácticas profesionales en deportes individuales.*

### 4.1 Categorías Simples, Descripción del Panorama

#### 4.1.1 Responsabilidad de un practicante, aplicación de saberes y la capacidad observadora

Las prácticas permiten al practicante desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente. Jiménez-Quintero (2020) define las prácticas profesionales como experiencias de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecidas como parte del currículum y realizadas durante la secuencia académica. Una vez el estudiante se enfrente a un compromiso del quehacer práctico, comienza a materializar esas acciones que teóricamente



escuchó, vio, estudio y logrando entender que hay un reto que afrontar, así como, unos resultados que obtener son conceptos que resaltan la integración de competencias, así como lo mencionan los participantes en el siguiente código:

*Nuestras fortalezas como la puntualidad, responsabilidad, compromiso, trabajo en equipo, la curiosidad, la creatividad para preparar las diferentes sesiones, la constante lectura, también los valores como el respeto, la honestidad y el amor por lo que hacemos, fueron algunas de muchas cualidades que tuvimos y de las cuales nos valimos para poder afrontar el desarrollo de nuestras prácticas lo mejor posible. (E:1/ T:ES/ P:1/ C:3)*

La responsabilidad en algunos casos se adquiere en la mitad del camino, en otras oportunidades al final, no obstante, vemos grupos que entendieron la importancia de asumir la práctica de deporte individual, como otra prueba, está siendo de componente más diversificado a cada deportista, razón para atenderla con gran respeto como lo mencionan a continuación: “*Mi grupo se caracterizó en muchos aspectos importantes como son la disposición, actitud y responsabilidad, estos tres factores son sumamente importantes para un excelente manejo y desarrollo de las prácticas*” (E:2/ T:ES/ P:1/ C:1). De esta manera se logra un acompañamiento más eficiente con la capacidad de adaptarse a los equipos de trabajo e ir desarrollando los proyectos planteados, tanto a nivel académico, como los esperados por la empresa.

Cuando los estudiantes no alcanzan los resultados que se espera de ellos conforme a los planes y programas establecidos en un tiempo determinado, se considera un bajo rendimiento académico, sin embargo, mediante esta labor se obtienen valores considerables que permiten escuchar de antemano la apropiación de temáticas puestas en escena, como lo mencionan a continuación: “*Considero que en el transcurso de la práctica se adquirieron muchos conocimientos al igual también se pusieron en práctica todo lo aprendido durante toda la carrera*” (E:3/ T:ES/ P:1/ C:2), dando valor acertado a los procesos que imparte la academia y evidencian a continuación: “*Tener conocimientos previos, los cuales fueron adquiridos durante los diferentes semestres que hemos cursado en la Universidad*” (E:4/ T:ES/ P:1/ C:2). Por lo tanto, es el practicante quien logra ser el artífice de su aprendizaje sin centrarse en el docente, como lo manifiesta Gonçalves Diez (2011) en el que se pretende que la universidad dentro del marco de los procesos requeridos permita que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva sobre el proceso en que se encuentren sumergidos, como también, adquieran criterios para gestionar y planificar su aprendizaje y autonomía. Uno de los procesos elementales de iniciación que permite

analizar componentes intrínsecos y extrínsecos de las actividades deportivas, es la observación donde el estudiante dilucida el esquema de trabajo, como lo resaltan:

*Para nosotros las sesiones de observaciones fueron muy importantes para analizar la metodología del club y desde ahí mirar alguna falencia de los deportistas e intervenir para mejorar tanto las cualidades y capacidades físicas de cada uno de ellos, respetando su proceso de formación y metodología del club. (E:5/ T:ES/ P:1/ C:3)*

El ojo observador es una característica necesaria en los entrenadores deportivos, logrando analizar no solo contextos y situaciones, sino dirigir esa observación a factores que inciden en el entrenamiento, la práctica, las competencias y cada parte sustancial de los deportistas, no enfatizar en lo físico, la planificación, los ejercicios. Observar requiere de una agudeza significativa para lograr destacar entre los demás entrenadores

#### ***4.1.2 Relación entre aprender más disciplinas deportivas y los contenidos temáticos del programa universitario***

Se reconoce una brecha que se encuentra durante la academia del saber, atendiendo las reflexiones desde los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores, las prácticas realizadas previas a la práctica en deportes individuales y los diferentes deportes que se imparten desde su didáctica hasta lo específico, se encuentran reflexiones sobre la ausencia del conocimiento en deportes individuales, en donde los practicantes expresan no tener un conocimiento previo y no saber los trabajos a realizar, por ejemplo, algunos estudiantes relatan la naturaleza de lo teórico sobre la praxis, mencionado el siguiente código: *“Los conocimientos teóricos del deporte como tal no los teníamos muy apropiados, ya que para nosotros era un deporte nuevo” (E:1/ T:ES/ P:2/ C3)* y *“Para el desarrollo de la práctica no tenía ningún conocimiento ya que era un deporte en el cual no tenía bases fundamentadas para ejecutar tanto las sesiones de entreno“ (E:6/ T:ES/ P:2/ C:3)*. En este sentido se expresa la necesidad de tener conocimientos académicos previos de los deportes individuales, que de alguna forma ayude al proceso de práctica, del mismo modo, su desconocimiento básico pone a prueba la capacidad de aplicar otros métodos teóricos adquiridos.

Esto permite dilucidar la importancia de preparar estrategias de campo para que los estudiantes sean recursivos y creativos, entre otras habilidades multifacéticas. Este desarrollo metodológico proviene de la observación y planteamiento del punto social y cultural para entender y organizar todas las variantes pertinentes, como el aprendizaje que rodea al estudiante en su

trayectoria del aspecto social (Gutiérrez Delgado et al., 2018). Por consiguiente, es prudente atender la información que aportan los estudiantes en cuanto a sus experiencias, permitiendo comprender los vacíos que den lugar a posibles sugerencias para los órganos institucionales, y en el marco de ser mejores formadores de manera integral.

El contenido del programa institucional es muy acertado como lo evidencian algunos estudiantes que recurren a su capacidad interpretativa de la temática: *“Como profesionales en formación contamos con el contenido que nos ha proporcionado la universidad en cada semestre, ya que ha sido un contenido en el cual nos hemos podido apoyar para así poder realizar nuestras prácticas”* (E:15/ T:ES/ P:2/ C:1). Dando lugar a su aplicabilidad según las temáticas: *“Se apropió de manera exitosa bases teóricas como, la resistencia, fuerza reactiva, pliometría”* (E:14/ T:ES/ P:2/ C:1). Entendiendo que todos los deportes tienen variaciones en sus aspectos biomecánicos, entre otros, hay metodologías que se pueden acondicionar según sea el caso:

*Método lúdico para el desarrollo de la coordinación, equilibrio y armonía corporal, en donde cada una de ellas tiene la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de formación y que cada uno de los niños y niñas logren pasar a otro nivel más avanzado.*  
(E:5/ T:ES/ P:2/ C:1)

Sin duda, una persona que investiga el saber, tiene mayor pertinencia al realizar un trabajo de entrenamiento, al documentarse de información científica y validada por la prueba y error, la práctica fundamentada, logrando tener mayor número de aciertos, como lo mencionan los estudiantes: *“Fundamentos teóricos del patinaje que fueron investigados para dar pie a la estructuración de las sesiones que se realizaron, dando cumplimiento a los objetivos planteados en la intervención del proyecto”* (E:17/ T:ES/ P:2/ C:2). Se comprende en gran medida la pertinencia del contenido del programa universitario, el cual aporta al estudiante bagaje metodológico para atender actividades extracurriculares durante el ejercicio pedagógico durante sus prácticas.

#### **4.1.3 Aprender y desaprender: La importancia de practicar tu profesión desde la universidad**

El curso logra trasladar al estudiante a un contexto diferente y en muchos casos desconocido, colocando en contacto a los estudiantes de entrenamiento con aquellos deportes que se salen de lo común en el contexto regional, deportes individuales como el tenis de campo, el atletismo, el patinaje, las artes marciales en sus diferentes especialidades, la natación, ciclismo,

etc. Estos deportes individuales hacen un complemento a la formación profesional, nutriendo de conocimientos y experiencias que hacen salir de la zona de confort a los practicantes de entrenamiento deportivo. Este reto que asumen los estudiantes en cada curso de prácticas es vital, relevante, necesario e importante para su formación profesional, porque nutre de experiencia y conocimientos que se complementan con los saberes aprendidos durante la carrera universitaria, así lo refiere el siguiente código *“la verdad trabajar la práctica es un reto muy necesario para tener en cuenta muchos aspectos deportivos y sociales que decidimos afrontar con un deporte o en este caso con un deportista”* **(E:1/ T:ES/ P:3/ C:1)**.

Desde que nacemos, hasta que nos convertimos en humanos adultos, se está en constante aprendizaje, y este es un ejercicio que resulta de investigaciones simples sobre el funcionamiento de algo, el significado de algo y para qué nos sirve ese algo, y la parte que conlleva a realizarlo como ejercicio práctico de lo aprendido anteriormente investigado, con un fin de transformación de los saberes aprendidos a una realidad que lo evidencie, esto constituye la praxis básica (Gavello, 2015). Cada día es una constante para aprender y poder enseñar algo, las prácticas profesionales en deportes individuales son el espacio que aporta la reflexión de desaprender algo ya estipulado, como los deportes convencionales, y aprender algo nuevo en los deportes individuales, pero con las mismas herramientas metódicas del entrenamiento deportivo, así lo contempla el siguiente código:

*En este caso las prácticas profesionales 2, en deportes individuales nos sirvió en primer lugar de poder poner en acción y aplicar todos nuestros conocimientos y aprendizajes teóricos adquiridos, además de conocer cómo se estructura una planificación, cómo se dosifican las cargas, cuál es el tratamiento que le debemos dar a un deportista individual sabiendo su disciplina y las características de ella* **(E:2/ T:ES/ P:3/ C:2)**.

El aprendizaje no solo es de parte de los deportistas que están en los espacios de prácticas, sino también de los estudiantes de prácticas, pues cada experiencia les enseña algo diferente, y lo más importante a resaltar, es que lo aprenden de los deportistas, desde los niños, hasta los deportistas de alto rendimiento, esto lo rescatamos del código, *“Otra reflexión es que, en este tipo de actividades, se aprende de todas las personas involucradas en ellas, desde el niño de 3 años, hasta el deportista o profesor más experimentado”* **(E3, ES, P3, C2)**. Los entrenadores deportivos se caracterizan por poseer principios para el ejercicio profesional, definidos en un marco legal por los distintos decretos de la ley colombiana (Ayala Nieto, 2018). Los siguientes códigos *“Una de*

*las reflexiones más importantes es que aprendí de un deporte del cual no tenía idea y me sirvió para instruirme y tener unas bases, ya adquiridas hacia futuro y también para salir de mi zona de confort” (E:4/ T:ES/ P:3/ C:3) & “Reflexiono que no solo es el fútbol, fútbol sala, voleibol, qué hay deportes individuales que son fundamentales que aprender sobre cada uno de ellos nos hace más profesionales” (E:5/ T:ES/ P:3/ C:3)* señalan la importancia de conocer deportes individuales en el proceso académico de prácticas.

La experiencia es el resultado esperado en todo proceso práctico, la práctica es el resultado de todo proceso teórico y la teoría es el resultado de la academia. Las reflexiones que se lograron sustraer de las respuestas presentadas, generan una consciencia de importancia y relevancia en los cursos de prácticas que presenta la carrera de entrenamiento deportivo, pues este sería un pilar fundamental para el desarrollo profesional del estudiante. Es muy importante saber practicar nuestro oficio, y qué mejor espacio para hacerlo, que la universidad.

#### ***4.1.4 Las prácticas profesionales como instrumento para aplicar, adquirir y conocer el deporte individual***

En la práctica profesional en deportes individuales, se deben planificar objetivos generales y específicos, ligados a cada deporte individual, para lograr un importante proceso que aporte desde el inicio, hasta el final. De este modo podemos resaltar la importancia que tiene la asignatura, práctica profesional en deportes individuales, porque prepara y enseña en cada momento, haciendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades profesionales y personales. Buckeridge Sierra y Cabrera Gómez (2014) expresan que:

El conocimiento de los principios y las normas de la moral, brindan una comprensión correcta al profesor deportivo para llevar a cabo los objetivos anteriores, con un adecuado comportamiento cotidiano donde las mejores cualidades y valores morales sean los que prevalezcan en el cumplimiento teórico- práctico de su actividad, lo cual es muy alentador como patrón de conducta hacia los atletas. (párr. 7)

Desde que ingresamos al campo universitario debemos desarrollar y poner en práctica acciones en relación de principios que vayan a favor de nosotros y de los demás. Recalcando la importancia de tener presente cada principio ético deportivo para realizar cada práctica de la mejor manera, como lo menciona el siguiente código “Es por ello que las prácticas brindaron la oportunidad de detallar la importancia de dichos principios” (E:1/ T:ES/ P:4/ C:1). Del mismo

modo, al estudiante en el curso de prácticas individuales se le asigna un deporte, donde acoge una nueva responsabilidad, donde debe representar a la universidad para dejar una huella importante, dejando en alto las expectativas de los practicantes y la universidad, así lo refiere el siguiente código:

*Desde el momento en que somos presentados al club donde realizaremos nuestra práctica se asume un compromiso no solo con el club, profesores, y niños sino también con nosotros mismos, ya que desde ese momento observaron nuestra responsabilidad, creatividad, manejo del grupo, puntualidad, respeto, etc. (E:2/ T:ES/ P:4/ C:1)*

Podemos detectar que, en las prácticas profesionales en deportes individuales, es fundamental adquirir una experiencia como practicante, para prepararse en el campo laboral y así, en el programa de Entrenamiento Deportivo, poder realizar prácticas en diferentes establecimientos y escenarios deportivos, de este modo nos permite obtener los conocimientos necesarios que ayudarán a nuestro desarrollo profesional cuando se culmine la carrera universitaria. Así, se logra relacionar a Rojas Garzón y Castro Zamudio (2016) con el siguiente tomo:

Es importante desde los diferentes programas universitarios, hacer observación acerca de las condiciones en doble vía (Universidad – Organización) que se deben dar y complementar en un diálogo constante que retroalimente el valor que implica una práctica profesional, en la cual los componentes de ética, confidencialidad y responsabilidad deban ser promulgados y testimoniados, para fortalecer la calidad profesional, humana y social de los futuros profesionales; dada la necesidad y urgencia que los diferentes cargos en los sectores productivos tienen actualmente para evidenciar desempeños y competencias dentro de un marco moral, y lograr hacer gestión en la función social que cumple cada cual para corresponder al propósito de la educación superior, la concatenación entre el individuo social y el individuo laboral. (p. 3)

Es por esto que las prácticas profesionales en deportes individuales generan un beneficio de complementar los conocimientos. De igual manera la actitud que un practicante demuestra en las diferentes disciplinas individuales se convierte en pertinente y fundamental para desempeñarse con distinción de aprender del deporte, capacidad que debe ser notoria de cada entrenador deportivo. De la misma forma lo menciona el siguiente código:

*Quizá muchos no manejan el deporte que están trabajando de momento, pero la actitud nos hace mejorar las aptitudes para ejercer los diferentes deportes que se nos presenten y así tener unas bases. Es muy importante en estos tiempos dirigir diferentes deportes por la complejidad de encontrar un empleo (E:3/ T:ES/ P:4/ C:3).*

#### **4.1.5 Calidad: Una realidad de toda práctica profesional**

Las prácticas profesionales se caracterizan por ofrecer un vistazo a la realidad laboral del campo de acción, del mismo modo, posee características como la distribución de niveles que acercan progresivamente a esta realidad, características como la metodología que cada práctica adopta para el cumplimiento de objetivos, y la versatilidad que posee dependiendo del campo de acción, también se caracteriza por ofrecer unos tiempos mínimos de cumplimiento para lograr los objetivos planteados. Estos tiempos no son estáticos, pues dependiendo de la intención de los programas académicos, puede variar ese mínimo de tiempo (Peña, et al, 2016). Desde ese aspecto característico, cabe resaltar la importancia de poseer unas guías firmes que muestran al practicante la intención y los objetivos a obtener con la práctica, en suma, de desarrollar un trabajo de calidad que aporte significativamente a la entidad donde se realice la práctica. Este trabajo significativo brindará el balance de calidad y cantidad para la valoración de los practicantes. El siguiente código refiere que *“Es así que el aporte de estas prácticas es fundamental para el aprendizaje de nosotros como profesionales y para el estatus académico del programa en la universidad” (E:1/ T:ES/ P:5/ C:1)*, concibiendo como el aporte fundamental de lograr una práctica de calidad es lo valioso, sin dejar de lado un tiempo pertinente para lograr esa calidad. Las prácticas deben poseer ese balance entre la cantidad de práctica y la calidad de la práctica.

La realidad que se observa en el campo laboral siempre está al tanto de la formación académica, la capacitación actualizada en tendencias y la experiencia que ha logrado juntar el profesional. Las prácticas profesionales también son una oportunidad de visibilizar frente a los sectores de trabajo, como empresas, negocios, establecimientos empresariales y demás lugares que posean la oferta laboral deseada (Andreozzi, 2011). Esta oportunidad de abrir puertas a ofertas laborales que generan una seguridad para el desempeño del practicante es una de los aportes que encontramos en el siguiente código *“Aporta de gran manera, ya que empieza abrir varias oportunidades en el campo laboral” (E:2/ T:ES/ P:5/ C:1)*. Concluyendo que las prácticas profesionales son vitales para acercarse a la realidad de trabajo, y representa una oportunidad para

darse a conocer en los diferentes lugares de práctica, de igual manera obtener ofertas laborales de forma meritoria por el trabajo realizado.

Otro aporte fundamental radica en brindar campos de acción diversos, el siguiente código afirma lo siguiente: *“Además de que efectivamente los deportes individuales es un campo de acción en donde podemos hacer parte de ellos, y en donde vemos frecuentemente el potencial de deportistas que hay en Colombia y en el mundo”* (E:3/ T:ES/ P:5/ C:2). Una vez más, aludiendo a relacionarse con estos deportes, que en Colombia son fruto de potenciales deportistas en el patinaje, el ciclismo, el boxeo, el judo, el BMX, el atletismo y la halterofilia, como deportes que han conseguido distinción y medallería en la historia de los Juegos Olímpicos Modernos (Gaitán Urrea, 2012). Enfatizando que estas prácticas son tan importantes para desvelar un campo de acción que puede aportar desarrollo al país, convirtiéndolo en potencia deportiva mundial, este podría ser un origen en la historia del deporte en Colombia.

Finalizando con los relatos, los aportes que ellos identifican se agrupan en la posibilidad de trabajar en otros deportes, que del mismo modo son interesantes y diversifican el campo laboral, argumentado en el código *“Pero al enfrentarse a esta práctica, genera una perspectiva más amplia de lo que es entrenamiento deportivo y se amplía la visión de otras disciplinas individuales en el estudiante”* (E:4/ T:ES/ P:5/ C:2), concluyendo que el entrenador deportivo no debería encasillarse en un solo deporte, al contrario, debería apoyarse de las diferentes disciplinas deportivas que se asemeje a su principal deporte, dando una ayuda en su desarrollo, y haciendo la relación, poder llegar a trabajar en diferentes modalidades deportivas, logrando llegar a más deportistas, creando una nueva característica del perfil de entrenador deportivo. Desarrollarse en ramas deportivas afines con la experiencia del formador deportivo.

#### ***4.1.6 El aporte de un practicante***

Las prácticas profesionales en deportes individuales generan un gran aporte hacia la sociedad, pues el estudiante brinda el conocimiento obtenido por sus estudios y demás prácticas realizadas, logrando desenvolverse en cualquier escenario y brindar aportes significativos a las personas que practican los deportes individuales, aumentando la razón de que todo deporte es igual de importante (Ramírez et al., 2004). El deporte se caracteriza por brindar valores y principios éticos relacionando el código:



*Esta práctica profesional II aporta mucho, ya que se hace un acompañamiento a los clubes y por esto tendrán más entrenadores para poder mejorar las clases, donde con ello se podrá hacer entrenamientos personalizados y alzar al deportista a su más alto rendimiento basado en esto el aporte que brinda es un buen rendimiento deportivo y manejando los valores éticos porque un deportista con valores podrá llegar lejos (E:1/ T:ES/ P:6/ C:1).*

El siguiente código nos menciona que “*Son muchos los aportes que la práctica profesional II en deportes individuales le brinda a la sociedad, ya que el deporte como tal sirve como vehículo transmisor de valores y principios*” (E:2/ T:ES/ P:6/ C:1). Cabe mencionar que las prácticas en deportes individuales fortalecen el crecimiento como entrenadores profesionales, así logran obtener los valores y principios necesarios, situando a la profesión de entrenador deportivo, como imprescindible para la sociedad. Es importante que los practicantes dejen ese legado a la sociedad para transmitir los valores éticos deportivos, de igual manera, los deportistas aprovechan cada tiempo que tienen para fortalecer la condición física con el acompañamiento necesario, relacionando el siguiente código “*El aprovechamiento del tiempo libre practicando un deporte poco convencional, pero muy llamativo que fortalece diversas capacidades, contribuye a su salud y lo más importante aporta en el desarrollo de valores que el deporte brinda*” (E:3/ T:ES/ P:6/ C1). El deporte se convierte en una herramienta de construcción social, no es solo una acción motriz simple en conjunto o individual con un objetivo específico, como ganar, es mucho más trascendental, y la tarea fundamental de entenderlo es abarcar el deporte desde la práctica. Los practicantes tienen esta posibilidad y se acercan a estos procesos fundamentales de la vida cotidiana. La transformación social es el legado esencial que se obtiene de realizar de manera organizada y ética la promoción del deporte en todos sus ámbitos. Concluyendo con la reflexión del siguiente código:

*El aporte de nosotros como practicantes es muy importante para la sociedad, porque promovemos el deporte como estilo de vida, aportamos de manera positiva a muchos deportistas y usuarios, apoyando su proceso desde los principios bien estructurados de la práctica profesional 2 de deportes individuales (E:4/ T:ES/ P:6/ C:2).*

Cada estudiante que realiza sus prácticas lleva un plan de entrenamiento para lograr objetivos claros al momento de iniciar y terminar cada práctica, quiere decir que al momento de terminar sus prácticas profesionales en deportes individuales tiene como finalidad lograr el mejoramiento o solución de una problemática en el contexto que se encuentra en el escenario

deportivo. Según el siguiente código “*Con diferentes trabajos podemos llegar a crear una sociedad diferente y que tenga salidas por medio del deporte, también podemos brindar nuestros conocimientos y le servirá a la sociedad*” (E:5/ T:ES/ P:6/ C:3), se identifica que los practicantes no solo buscan el rendimiento deportivo, también buscan generar un cambio a través del deporte, donde la sociedad se beneficie en todo aspecto.

#### **4.1.7 Las prácticas y el desarrollo profesional**

Podemos deducir que las prácticas son la clave para lograr conocimientos y habilidades fundamentales para el desarrollo profesional, siempre prestando atención al proceso metodológico que se lleva a cabo para lograr los objetivos deseados. Todos los conocimientos adquiridos mediante el estudio de la teoría y saberes que la ciencia ofrece, permiten obtener una base sólida en la cual recae el estudiante para fomentar el desarrollo profesional una vez obtenga la posibilidad de vincularse al mundo laboral. Mencionando los códigos a continuación, “*Las prácticas permiten afrontar la realidad del entrenamiento deportivo presentando problemáticas que incitan al profesional a la indagación e investigación*” (E:1/ T:ES/ P:7/ C:1) & “*Las prácticas para el desarrollo profesional en nuestra profesión como Entrenador Deportivo estimulan el aprendizaje pragmático, acercándonos, como mencionamos anteriormente, a una realidad en nuestro campo laboral*” (E:2/ T:ES/ P:7/ C:1). Partiendo de la pregunta, las respuestas aluden a la importancia y relevancia que la práctica genera al estudiante. Basándonos en Miranda, Hernández & Luque (2015), determinan el concepto de desarrollo profesional analizando los conceptos de diferentes autores, discerniendo sobre la relación que este debe tener con el desarrollo personal, por tanto, el desarrollo debe encaminarse a resolver el mejoramiento de las habilidades determinadas en cuestión de la labor a ejecutar.

Partiendo de los siguientes códigos “*Nos lleva a reflexionar, repasar, poner todo nuestro conocimiento al servicio de niños, jóvenes y adultos, por esta razón, las prácticas son más que pertinentes en nuestro desarrollo profesional*” (E:3/ T:ES/ P:7/ C:2) & “*La práctica profesional es esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en un trabajo. Esto le permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse*” (E:4/ T:ES/ P:7/ C:2), la cuestión recae en el desarrollo profesional, siendo el objetivo final de la práctica, independiente si se realiza desde la academia, o de forma individual y directa. El entrenamiento deportivo requiere de ese desarrollo profesional de forma directa,

donde los profesionales futuros estudien con relación al deporte, tengan un repertorio de conocimientos amplio y conciso permitiendo la vinculación laboral con alta calidad de experiencia profesional, finalizando con el inicio de su desarrollo profesional.

Culminando con las ideas, se recomienda mejorar siempre los aspectos de prácticas, en el entrenamiento deportivo siempre habrá algo que mejorar y por ello, las prácticas deben estar en constante cuestionamiento junto a la reflexión, logrando un objetivo que trascienda, llevando más allá a los estudiantes que comiencen con su proceso de prácticas profesionales, obteniendo un mérito y reconocimiento por comenzar esta etapa de grandes conocimientos. Basando el siguiente código:

*Son pertinentes porque nos hace coger más confianza en el manejo de deportista, ya que eso es algo muy elemental para nosotros los entrenadores, dado el caso también nos aporta en conocimiento, ya que conocemos deportes desconocidos y al estar en la práctica podemos aprender mucho de tal deporte (E:5/ T:ES/ P:7/ C:2).*

Esta es la relevancia que aporta al desarrollo profesional, generar prácticas que nutran de conocimientos a base de experiencias, junto con procesos de investigación que marquen la diferencia en el accionar de cada practicante, formando profesionales que busquen opciones en su teoría y las validen en la práctica. Después de todo, siempre se debe tener claro por qué se hacen las prácticas.

#### ***4.1.8 Tiempos, convenios, pedagogía: Los factores de una práctica profesional***

En las prácticas formativas el tiempo es una de las más grandes dificultades que podemos encontrar, los estudiantes se dirigen a sus respectivas prácticas profesionales en un tiempo muy corto para desarrollar su intervención debido a que los trabajos los proyectos que tiene cada estudiante no se cumple al 100%, notándose que solamente se hace aproximadamente un 70% de intervención en cada práctica, así como lo menciona los siguientes códigos

*Creemos que la única recomendación es que las prácticas sean un poco más relevantes en el tiempo estipulado, ya que cuando debes realizar un proceso con los deportistas quedamos muy corto de tiempo y no podemos llegar al 100% de lo que pretendemos (E:1/ T:ES/ P:8/ C:1)*

& “Así como llevar más tiempo y a fondo las cosas que ayuden a competir en la vida profesional” (E:2/ T:ES/ P:8/ C:1). También es muy importante que el tiempo que la universidad

toman los convenios con los escenarios deportivos o los clubes deportivos se den a conocer a los estudiantes para que ellos mismos empiecen lo más rápido posible, logrando brindar el 100% de tiempo en su práctica, así como lo menciona el siguiente código:

*Como recomendación sería agilizar los procesos de las prácticas, para así mismo tener un poco más de tiempo en el campo deportivo y obtener mejores resultados tanto como practicantes y las personas que uno intervenga, para darle el crecimiento al deporte en la ciudad o donde se interactúe (E:3/ T:ES/ P:8/ C:1).*

Es importante decir que el tiempo en las prácticas es necesario y fundamental para nuestro desarrollo como entrenadores deportivos, teniendo en cuenta que en el campo laboral se van a encontrar diversas dificultades que no se puedan controlar, y la mayor experiencia adquirida juega un papel importante al momento de tomar decisiones. Del mismo modo, los convenios deportivos son importantes porque brindan diversas oportunidades al momento de empezar las prácticas, es decir, generar los convenios brindan apoyo y acompañamiento para trabajar con los deportistas que se encuentran en las diferentes entidades deportivas, llegando a disciplinas deportivas diferentes y nuevas. Es muy importante que se generen los convenios en la mayor cantidad de deportes individuales disponibles en la ciudad, así se logra generar un mayor conocimiento al estudiante que se encuentra en la práctica profesional, así como lo menciona los siguientes códigos “*El generar más convenios en los diferentes deportes de conjunto, individuales, instituciones, escuelas formativas, clubes*” (E:4/ T:ES/ P:8/ C:2) & “*En cuanto a las prácticas creo que debe haber más convenios y diferentes deportes en las cuales mediante la práctica no se vea uno si nos 2 deportes que ayuden a una mejor capacitación en la carrera*” (E:5/ T:ES/ P:8/ C:2). Los convenios deben presentar una durabilidad coherente para lograr una simbiosis institucional, obteniendo un trabajo conjunto entre universidad y entidades deportivas que permitan el trabajo conjunto para el desarrollo de los estudiantes en curso y desarrollo de las entidades deportivas, beneficiando a ambas partes de forma continua y relevante, así el siguiente código puede reflejar esta reflexión “*Obtener y generar convenios duraderos con federaciones, ligas, clubes y entidades deportivas que garantice la práctica deportiva en una lista amplia de cada deporte*” (E:6/ T:ES/ P:8/ C:2).

Realizar procesos de enseñanza requieren de una estructuración coherente y dinámica que favorezcan el desarrollo de los elementos a mejorar o adquirir, estos procesos siempre tendrán una metodología característica en su forma de realizarlo. La pedagogía cumple un papel fundamental

en la práctica deportiva, desde el entrenador, hasta el deportista. Es por ello, que se hace necesario que los estudiantes adquieran conocimientos de pedagogía de forma directa y contundente, no de forma superficial e indirectamente por otras asignaturas del p $\acute$ ns $\acute$ sum acad $\acute$ emico del programa de Entrenamiento Deportivo. El siguiente c $\acute$ odigo refuta los comentarios anteriores de la siguiente manera:

*Una recomendaci $\acute$ on muy pertinente que se debe realizar al programa de entrenamiento deportivo es que antes de realizar las primeras pr $\acute$ cticas que se dan en el quinto semestre, se deber $\acute$ a dar bases pedag $\acute$ gicas, las cuales permiten enfrentarse a un grupo de la mejor manera y no ir al sitio de pr $\acute$ ctica con tantos vac $\acute$ os pedag $\acute$ gicos (E7, ES, P8, C3).*

De este modo, los estudiantes en sus primeras pr $\acute$ cticas de la carrera, ejercer $\acute$ an de forma segura y confiada logrando optimizar los procesos de estructuraci $\acute$ on en sus proyectos de intervenci $\acute$ on que deben realizar durante el semestre determinado. Este podr $\acute$ a ser un punto clave que ayude a maximizar la eficiencia y calidad del profesional en formaci $\acute$ on. El aporte sustancial de los comentarios a las respuestas de las preguntas genera los puntos claves para una mejora en la realizaci $\acute$ on de las pr $\acute$ cticas profesionales en el Entrenamiento Deportivo. Un punto clave que debe analizarse de forma que de una nueva opci $\acute$ on para crear una asignatura que nutra de conocimientos en pedagog $\acute$ a y lleve a un nuevo nivel el profesional en formaci $\acute$ on.

## **4.2 Categor $\acute$ as Axiales, Interpretaci $\acute$ on de los Aportes**

### ***4.2.1 Ap $\acute$ ndice de los deportes individuales: La carencia de hoy, debe convertirse en la abundancia del ma $\acute$ ñana***

Los deportes individuales se presentan como una oportunidad excepcional para estudiar y empaparse de conocimientos importantes, en tal sentido, algunos de los deportes individuales son expuestos y dictados en los primeros semestres del programa de Entrenamiento Deportivo en la Uniaut $\acute$ onoma del Cauca, como estrategia de introducci $\acute$ on a deportes b $\acute$ asicos y comunes en la sociedad, refutando el argumento respondido por el siguiente c $\acute$ odigo:

*En cuanto a nataci $\acute$ on y atletismo, s $\acute$ , puesto que son materias que se dictan durante los primeros tres semestres del programa y las bases o conocimientos que brindan los profesores son los adecuados para poder realizar un buen plan de entrenamiento o clase. (E:1/ T:EP/ P:1/ C:1).*

Las capacidades de los estudiantes son notables en todos los ámbitos, pues cada rotación de nuevos estudiantes que promueven las prácticas profesionales supone un reto para la actualidad. Los estudiantes deben absorber la mayor cantidad de información en sus asignaturas teóricas y prácticas, de ese modo, lo bien aprendido nunca se olvida en la resonancia de su práctica. Estrechando lazos cognitivos entre lo que se sabe y lo que se hace, por consiguiente, los estudiantes practicantes deben ser capaces de reorganizar la información adquirida, y sintetizar la información relevante según su contexto, población y objetivos encontrados (Hevia, 2009, citado por Peña et al, 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior, la entrevista en profundidad busca la relación entre los conocimientos expuestos por el plan de estudios del programa, y la capacidad de los estudiantes de generar estrategias para atender deportes que no se expresan en su plan de estudios, como ejemplo, se observó que algunos practicantes hicieron parte de procesos deportivos como el tenis, bádminton, patinaje y deportes de contacto y lucha como el boxeo; si bien, los estudiantes deben tener la capacidad de adaptación apropiada para generar estrategias y planes de acción en relación con el contexto, como lo expresan los códigos *“Creo que sí brinda estrategias, a través de la carrera se vieron módulos que de una u otra manera están inmersos las disciplinas deportivas”* (E:2/ T:EP/ P:1/ C:1) & *“En concreto considero que el plan de estudios te brinda importantes herramientas para la construcción de estrategias“* (E:3/ T:EP/ P:1/ C:1), se convierte pertinente observar las conductas de algunos practicantes en sitios donde el deporte individual es desconocido. Las evidencias pueden notarse como situaciones prácticas limitantes, conteniendo las decisiones para realizar la intervención deseada en el ejercicio de la práctica profesional. El objetivo es realizar una intervención en pro de la entidad que permita realizar la práctica, aportando conocimientos y estrategias para mejorar una problemática, pero si los conocimientos básicos se convierten en obstáculo, generan un retraso de tiempo y acción, afectando la calidad del trabajo deseado. Según Peña, Castellano & Díaz (2016), una óptima realización de práctica profesional es cuando:

La ejecución de las prácticas profesionales el estudiante en formación es un participante activo, verifica lo adecuado o no de sus acciones y actividades, da a conocer su grado de compromiso y los conocimientos aplicados, en lo cual intervienen sus valores, ética y el respeto hacia el cumplimiento de normas y objetivos organizacionales. (pág. 5)

Siguiendo las razones anteriores, los estudiantes respondieron lo siguiente, citando al código a continuación “*Creo que las estrategias dependen de nuestra creatividad, el manejo y del conocimiento de cada deporte*” (E:4/ T:EP/ P:1/ C:2) & “*Se puede llegar a crear estrategias, guiándose con las capacidades requeridas por cada deporte y tratar de crear una estrategia acorde con el deporte, teniendo en cuenta la investigación para lograr hacer la mejor práctica posible*” (E:5/ T:EP/ P:1/ C:2). Estas respuestas cumplen con la función de evidenciar las virtudes que poseen los practicantes, los apéndices que poseen en sus prácticas y la capacidad de generar un tipo de manual que exprese lo esperado y planteado en su práctica, estipulando saberes que se deben reforzar y estimar que surjan saberes nuevos por los cuales guiarse en cuestión de tu práctica.

En las respuestas obtenidas, se logra agrupar un conjunto de ellas que develan la carencia de conocimientos básicos en deportes que no se imparten en el plan de estudios del programa de Entrenamiento deportivo de la universidad, generando un cierre de oportunidades prácticas y laborales, pues cada campo es importante para cada profesional, en cuestión, la academia se vuelve pertinente abarcar la mayoría de disciplinas, con niveles de eficiencia y validez óptimas que sean coherentes con los objetivos estipulados para el p $\acute{e}$ nsum y nivel de profesional esperado al final de la carrera. Citando a los siguientes códigos, “*Teniendo en cuenta las didácticas vistas y los deportes que rigen en el p $\acute{e}$ nsum académico, no podría atender ninguna de las disciplinas deportivas anteriormente nombradas, ya que son deportes que no imparte la universidad*” (E:6/ T: EP/ P:1/ C:3) & “*La especificidad en cada disciplina deportiva no es tomada en cuenta debido al gran número de las mismas*” (E:7/ T: EP/ P:1/ C:3). Entendemos que las bases teóricas no abarcan más deportes individuales, pero en las prácticas profesionales se observan un grupo de deportes individuales que son potencialmente oportunidades en incursión práctica y laboral.

Se hace imprescindible observar los deportes individuales que se presentan en cada ciclo semestral, fijando el precedente de los deportes que se repiten en estudiantes presentes en ellos, obteniendo el grupo de estos deportes para estudiar su posibilidad de teorización, ya sea en la práctica, o curso adicional que sea de carácter opcional, donde encontremos los diferentes fundamentos básicos para satisfacer las respuestas que se encontraron en esta categoría. Esta estrategia permitirá que la carencia de estos conocimientos, se convierta en la fortaleza de los siguientes estudiantes practicantes en el campo de los deportes individuales.

#### ***4.2.2 Promoción de los deportes individuales***

Siguiendo con el objetivo de profundizar con las respuestas obtenidas, en esta categoría encontramos la necesidad de abarcar más deportes en diferentes ámbitos poblacionales. Por ejemplo, deportes donde la región del departamento de Cauca es fuerte, deportes que representen un nivel competitivo alto y exigente, demandando de los practicantes un nivel diferente de compromiso y dedicación, en tal sentido el siguiente código se cita para contextualizar lo anterior:

*Creo que sí deberían ofrecerse un abanico de más posibilidades en relación a otros deportes individuales que hoy en día están siendo muy practicados y son referentes a nivel competitivo, como el bmx, patinaje, los deportes de contactos, entre ellos el boxeo, lucha, karate, etc. (E:1/ T:EP/ P:2/ C:1).*

También se recogen reflexiones desde los deportes referentes a nivel nacional, un ejemplo es el patinaje, donde el país ocupa puestos altos en competiciones internacionales, logrando diferenciarse entre los mejores deportistas del mundo, en cuestión el siguiente código alude: “Desde mi punto de vista deberían impartir deportes que sean fuertes no solo a nivel del Cauca sino a nivel nacional, como lo es el ciclismo en sus diferentes modalidades, patinaje, bádminton y el running” (E:3/ T:EP/ P:2/ C:1).

Partiendo del punto de vista de enfocarse en procesos que ya llevan un tiempo de realización óptimo, sería muy pertinente e importante vincularse hacia estos procesos, esperando que los practicantes adquieran destrezas que no se ven en otros campos deportivos como lo es el deporte competitivo, teniendo en cuenta que los deportes individuales ofrecen características únicas con relación a su contenido, conociendo el tipo de deporte desde su característica individual de acción, donde los deportistas actúan sin compañeros, actúan sin adversarios o de forma contraria, compartiendo campo o en campo dividido (Valero Valenzuela & Gómez Mármol, 2016). Estos campos deportivos ofrecen un conocimiento invaluable y que de alguna manera podría explotarse, trabajando en conjunto con los grupos deportivos que ya están en este proceso, obteniendo una simbiosis de trabajo en la que todos obtienen beneficios mutuos.

Así, es preciso resaltar la importancia de analizar la posibilidad de incluir deportes individuales como lista previa a las prácticas profesionales, de esta forma estructurar estrategias que permitan su conceptualización fundamental logrando abarcar las poblaciones y deportes que favorezcan el desarrollo de cada estudiante en su fase de prácticas en deportes individuales.

#### ***4.2.3 Las propuestas con base a la experiencia vivida***



Las experiencias obtenidas por los practicantes manifiestan un sentir de conocer más campos de acción inmersos en sus prácticas profesionales. Poder explorar los conocimientos que hay en la práctica se convierte en un factor determinante para aumentar el nivel de conciencia en los estudiantes, enseñando de forma trascendental y abriendo el panorama a campos de acción laboral donde se logre obtener complementos a los conocimientos ya obtenidos previamente. Aumentar las prácticas profesionales permitirá el desarrollo de nuevas tendencias en Entrenamiento Deportivo, teniendo en cuenta las temáticas básicas y fundamentales que se dictan en el plan de estudios del programa, se puede realizar una especificación fundamentando el objetivo de convertir profesionales capacitados para atender diferentes campos de acción laboral dentro del entrenamiento deportivo. Los códigos:

*Me parece muy pertinente sumar al pénsun académico este tipo de prácticas profesionales diferentes, nos posibilita un campo de acción más en el mercado laboral, nos ayudan a cambiar nuestro modo de pensar, ser más abiertos, inclusivos y empáticos con los demás seres humanos y sus prácticas alternativas. (E:1/ T: EP/ P:3/ C:1)*

*Siento que es una necesidad teniendo en cuenta que Cauca tiene medallas en deportes adaptados, además se debe de impartir que el deporte tiene diferentes salidas para que las personas llamadas con discapacidad también tengan la oportunidad de mostrarse como deportista. (E:3/ T:EP/ P:3/ C:1)*

Expresan los sentires de los estudiantes que vivieron el proceso de prácticas en deportes individuales, manifestando la importancia de realizar la fundamentación básica de cada campo. Las apreciaciones realizadas deben enmarcarse en una retroalimentación que tenga en cuenta las experiencias vividas, los objetivos como programa profesional y los objetivos de las prácticas profesionales que se proponen, en cuestión Rojas & Castro (2017) expresan lo siguiente:

Es importante desde los diferentes programas universitarios, hacer observación acerca de las condiciones en doble vía (Universidad - Organización) que se deben dar y complementar en un diálogo constante que retroalimenta el valor que implica una práctica profesional, en la cual los componentes de ética, confidencialidad y responsabilidad deban ser promulgados y testimoniados, para fortalecer la calidad del profesional, humana y social de los futuros profesionales. (p. 3)

De esta forma, se evidencia una estrategia para fortalecer los campos de acción diferentes y los que ya se notan en las prácticas profesionales establecidas en el programa de Entrenamiento

Deportivo, sumar campos de acción que formen parte activa de las prácticas ya establecidas. Los estudiantes expresan esa necesidad de implementarla. El beneficio de transformar las prácticas profesionales del programa debe acondicionarse a los requerimientos que año tras año se manifiestan de forma constante.

### **4.3 Categoría Emergente, Comprensión y Reflexión**

#### ***4.3.1 Los aportes de Sistematizar las experiencias de las prácticas profesionales en deportes individuales***

La sistematización de experiencias nos permite abordar los acontecimientos de la historia sucedidos en los relatos de las prácticas profesionales en deportes individuales de la Uniautónoma del Cauca. Los relatos vienen de la experiencia vivida, lo que sucedió durante el tiempo de práctica, los obstáculos que surgieron, las fortalezas y debilidades que emanan del hacer práctico (Jara Holliday, 2018); la reflexión y el ejercicio de compartir los saberes encontrados es el siguiente paso para completar el proceso metodológico, el cual se avala desde el enfoque de la experiencia encontrada, haciendo imprescindible observar con detenimiento estos relatos con base a la experiencia vivida, donde la interpretación y vivencia de cada estudiante abre las puertas para generar procesos de mejora y reestructuración al programa planteado de las prácticas profesionales que se lleva a cabo en la universidad, con el objetivo de transformar los escenarios de prácticas en la mejor versión posible para los futuros profesionales del Entrenamiento deportivo.

A partir de lo anterior, la retroalimentación debe ser el siguiente paso para lograr los objetivos previstos. Consecuentemente, los estudiantes reúnen un grupo de aportes que pueden generar esa transformación del escenario práctico, resaltando algunos de ellos como el aumentar el acompañamiento de los asesores de prácticas, docentes encargados de estas asignaturas, aumentando el apoyo en guías y observaciones para la constante retroalimentación en las prácticas permitiendo que cada estudiante adopte posturas coherentes y apropiación de temas que involucren pedagogías de entrenamiento, manejo de grupos en poblaciones específicas, temas en relación al deporte o práctica establecida, como se expone en los siguientes códigos “*Considero que para fortalecer las prácticas, debe haber más acompañamiento por parte de los asesores, además de que se le debe dar mucha prioridad a estas prácticas, en cuanto a tiempo*” (E:1/ T:EP/ P:4/ C:1), “*Ofrecer más elementos en temas de pedagogía y didáctica, manejo de grupos poblacionales,*

*crear más sentido de pertenencia” (E:1/ T:EP/ P:4/ C:1) & “Hacer el seguimiento constante a los estudiantes en cada uno de los sitios de práctica y finalmente facilitar a los estudiantes implementación, herramientas y materiales necesarios para impartir sus prácticas” (E:3/ T:EP/ P:4/ C:3).*

Otros aportes expresan la necesidad de tener más tiempo en los sitios de práctica, teniendo en cuenta que, al inicio de cada semestre, en las asignaturas de prácticas solicitan documentos para generar la ARL de cada practicante con el objetivo de asegurar y evitar inconvenientes al acceso de servicios médicos en caso de alguna eventualidad, se resalta el hecho de que se pierde tiempo valioso que puede ser invertido en la práctica esperando la radicación de estos documentos. Citando al código

*Considero que se podría anexar a los requerimientos del proceso de matrícula los documentos necesarios para llevar a cabo cada práctica formativa, debido a que, la mayoría de veces se demora mucho el proceso de adquirir la ARL (más o menos de tres a cuatro semanas) y de esta manera intentar agilizar el inicio de cada práctica deportiva, para poder que se genere cumplimiento total de las horas. (E:2/ T:EP/ P:4/ C:1)*

El aporte ofrece una alternativa para optimizar este proceso antes de cada práctica profesional del programa, solicitando enviar los documentos necesarios como requisito extra al matricular cada práctica, con el fin de reunir los documentos antes de inicio de clase y así generar los trámites necesarios sin esperar un lapso de tiempo amplio. Una vez realizado este proceso, evaluar a los estudiantes para cada sitio de práctica, capacitar en razón del contexto y las características de cada sitio, y comenzar lo más pronto posible con el tiempo de prácticas, teniendo en cuenta el código *“Evaluar a los estudiantes antes de ser destinados a sus sitios de práctica, capacitar constantemente a los estudiantes según el tipo de población a trabajar” (E:3/ T:EP/ P:4/ C:2).*

Finalmente, hay aportes que expresan la necesidad de generar convenios duraderos entre la institución y los sitios de práctica, fijando espacios concretos, poblaciones con las cuales trabajar constantemente y sumar otro tipo de poblaciones que aporten a los practicantes futuros. El siguiente código resalta que:

*La mejora de las prácticas ofrecidas por el programa va de la mano con el tiempo que se les brinda a las materias base del programa, varias de las materias base de la carrera de*

*entrenamiento deportivo, no cuentan con el tiempo suficiente para su desarrollo, ni presentan la exigencia necesaria a la mayoría de estudiantes del programa. Lo que genera esto es que se sintetice muchas temáticas muy importantes y que cualquiera pueda ir a realizar prácticas sin tener los conceptos básicos claros ni el manejo adecuado de la población que son niños, jóvenes, adultos y ancianos cada uno con características propias.*  
**(E:4/ T:EP/ P:4/ C:4).**

Reflexionando si los conocimientos que cada estudiante adquiere se logran desarrollar de la mejor manera. Se entiende que la academia es vital en la sociedad, por ello, debe optarse por siempre estar pendiente a la retroalimentación que ofrecen los estudiantes como parte de su vivencia en ella. De esta forma, la sistematización de experiencias nos ofrece un panorama amplio de acuerdo a las prácticas profesionales en deportes individuales de la Uniautónoma del Cauca, que debe ser analizado, previsto, estudiado y generar estrategias que logren la mejora de estos campos tan importantes en la vida profesional de cada estudiante.

Estos aportes que se reunieron con base en los relatos, enmarcan un punto de partida hacia un futuro académico y práctico. Se comparte la interpretación y los relatos con el fin de observar lo correcto e incorrecto en el proceso vivido, las prácticas profesionales deben nutrir de calidad, herramientas, saberes, pericia, métodos y experiencias que estimulen el desarrollo profesional de los estudiantes. Por tal motivo, este ejercicio reúne parámetros que se engranan con el Entrenamiento Deportivo, replicando el ejercicio profesional de la planificación, el cual evoca la necesidad de generar cambios si aparecen desventajas y obstáculos que impidan obtener los objetivos planteados; en este sentido, se debe analizar los resultados obtenidos aquí, para replicar el ejercicio de sistematización de experiencias a las demás asignaturas de Prácticas del programa de Entrenamiento Deportivo de la Uniautónoma del Cauca, permitiendo elevar un modelo completo que permita la transformación y mejoramiento de estos escenarios prácticos.

De esta forma, el proceso de Sistematización de Experiencias se llevó a cabo a partir del objetivo de transformar y mejorar las prácticas profesionales, haciendo emerger los aportes de este ejercicio. Apropiando la metodología y enlazando con coherencia cada aspecto encontrado, la teoría y la práctica, este ejercicio nutre de saberes invaluable desde adentro y desde afuera, resaltando lo eficaz que puede llegar a ser, direccionando de la manera que se precise en cada campo o ciencia. En este caso, el Entrenamiento Deportivo.



## Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

- La sistematización de experiencias es un proceso contundente que pone en el foco a las personas que vivieron la experiencia determinada. La identificación de estas experiencias atrae la historia vivida. Puntos de vista enmarcados en la subjetividad y objetividad. Cada punto de vista debe ser tenido en cuenta. Se concluye con una disposición total al atender e identificar cada experiencia significativa de los estudiantes en su práctica profesional en deportes individuales, es aquí donde se logró obtener el punto de partida para lograr cada objetivo planteado.
- Teniendo en cuenta el proceso metodológico, los saberes con los que se concluye este trabajo investigativo nacen a raíz de la comprensión y descripción de cada aspecto característico de las experiencias de los estudiantes. Enmarcar la situación donde se sistematiza la experiencia fue fundamental, pues el contexto de las prácticas profesionales abarca componentes académicos y educativos que pueden ser intervenidos. La conclusión recae en la importancia de seguir los pasos establecidos, delimitar el contexto y la intención con la que se sistematiza la experiencia, así se facilitó el proceso de comprensión y descripción de cada apartado significativo.
- Cada aporte expresado en los resultados, está relacionado con los relatos, la referencia bibliográfica de autores y la interpretación de los investigadores. Este paso permitió emerger la construcción de conocimiento nuevo, con la intención de mejorar y transformar los escenarios de prácticas profesionales. Cada categoría reúne las características propias de la experiencia vivida, y dentro de ellas se buscó específicamente los puntos fundamentales para crear los aportes finales como conocimiento necesario para afrontar el futuro. Se concluye con una interpretación de todo el ejercicio metodológico y práctico; de entender lo que sucedió y por qué sucedió, revelar a la luz cada aporte es el resultado que se obtuvo y se comparte con los estudiantes, docentes y administrativos de la universidad, el contexto, permitiendo que cada actor interiorice cada aporte y lograr el objetivo final.

## Recomendaciones

- Teniendo en cuenta que en el programa de Entrenamiento Deportivo existen materias didácticas en deportes de conjunto y deportes individuales, se encuentra que en las prácticas de deportes individuales varios estudiantes manifiestan no tener conocimientos básicos del deporte individual donde son asignados, como ejemplo el patinaje, tenis y boxeo. Los relatos de los estudiantes expresan la dificultad de llegar a un sitio y no tener conocimiento básico del deporte, provocando que los estudiantes opten por instruirse en los fundamentos básicos para responder con las intervenciones que deben realizar posteriormente, en tal sentido, primero conocen el deporte y luego realizan su práctica. Para algunos estudiantes es de resaltar la forma en que adoptan el proceso de conceptualización, sin embargo, en este nivel académico, debemos resaltar más la oportunidad de practicar lo mejor posible en cada situación. La estrategia que se propone como aporte, es la generación de cursos, seminarios o talleres que contengan las bases fundamentales para la identificación de los deportes individuales, bases o fundamentos teóricos de los deportes individuales y estrategias que se trabajan específicamente en deportes individuales. Este material académico deberá ser compartido previo a las prácticas profesionales en deportes individuales, logrando que los estudiantes obtengan los conceptos teóricos necesarios. Como ejemplo, tenemos un club deportivo de boxeo, el material deberá contener la caracterización básica de los deportes individuales, teniendo en cuenta la acción del deportista, compañeros de equipo directos o indirectos, la participación directa o indirecta del contrario, la obtención de marcas o puntos para ganar, etc. Y fundamentos básicos del deporte de boxeo, donde los estudiantes asignados a este sitio de práctica, tengan la oportunidad de obtener estos fundamentos y llegar al sitio a realizar su práctica profesional. Tener en cuenta que esta estrategia va direccionada a los deportes individuales que no se observan el programa de Entrenamiento Deportivo.
- Teniendo en cuenta el proceso de radicación de ARL para prevenir, proteger y atender a los practicantes de los efectos de enfermedades y accidentes que puedan ocurrir en sus sitios de prácticas, este proceso genera un lapso de tiempo entre 3 a 4 semanas de espera, que de alguna manera genera un retraso en el inicio de las actividades de las prácticas

profesionales en deportes individuales, generando que los estudiantes no tengan 4 meses totales para realizar las horas establecidas, en tal sentido, se observa la falta de tiempo para realizar las actividades planificadas y obtener las horas necesarias sin que los estudiantes deban estar en jornadas extensas y continuas. La estrategia que puede implementarse para generar un mayor tiempo de prácticas nace de los relatos obtenidos en las entrevistas, donde resaltan un proceso que implica adjuntar los documentos de identidad y certificado de salud al proceso de matrícula de la materia de prácticas como requisito. De esta forma se lograría reunir los documentos necesarios antes del inicio de cada semestre y proceder con la radicación de ARL para los estudiantes de las prácticas. Esta estrategia reduciría el lapso de espera, permitiendo que los estudiantes inicien sus prácticas de forma oportuna, con indicaciones específicas, lugares de práctica establecidos y con objetivos claros según su práctica correspondiente.

- Resaltando la característica del entrenador deportivo como conocedor de deportes y especializado en su interés particular, se encontró en los relatos de los estudiantes, que algunas ocasiones se ven frenados para realizar su práctica por falta de convenios con los clubes o lugares de práctica. En tal sentido, los asesores y coordinadores encargados de las prácticas deberían revisar los convenios vigentes y estructurar la siguiente estrategia basada en la reflexión crítica y los relatos encontrados por la experiencia. Realizar una lista de lugares de práctica, clubes o entidades deportivas que contengan una disciplina deportiva individual, posterior establecer relaciones y convenios duraderos que permitan una simbiosis de trabajo donde la universidad obtenga un sitio fijo donde asignar a sus practicantes y las entidades deportivas obtengan el beneficio de tener practicantes que aporten al desarrollo de sus actividades. De esta forma, los convenios realizados permiten obtener una lista de deportes individuales que permitan visualizar el panorama de qué deportes se encontrarán en esta práctica. Finalmente, comenzar la evaluación y asignación de los estudiantes en cada sitio de práctica sin ningún obstáculo.
- Resaltando las 5 prácticas que contiene el programa de Entrenamiento Deportivo, nace el aporte de incentivar a una reestructuración de las prácticas con relación al entrenamiento deportivo realizando la sistematización de experiencias en cada una de ellas. Este ejercicio tiene virtudes reflexivas que permiten la transformación de estas actividades, que sin duda aportará un gran valor a las prácticas del programa, permitiendo que los escenarios donde



se desarrollan los estudiantes sea el más fructífero y aportador de grandes habilidades y características. Las prácticas deberían estructurarse con relación en los deportes y sus diferentes poblaciones, teniendo en cuenta el contexto de la ciudad y la región en relación al deporte. Prácticas que resalten desde niveles básicos como las escuelas deportivas, hasta un nivel competitivo, como los clubes profesionales de la ciudad. Articular acciones con el contexto y evaluando continuamente este proceso, debería ser la ruta de camino para estructurar las prácticas profesionales en Entrenamiento Deportivo.

## Referencias

- Gonçalves Diez, S. (Junio de 2011). *LA REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE PROPIO: ESTRATEGIAS PARA FAVORECERLA*. Obtenido de Univesidad de Burgo. Departamento de construcciones Arquitectónicas: <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3719/300.pdf?sequence=1>
- Almeida Carranco , J. I. (2021). *Las competencias profesionales del entrenador de deportes individuales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7700687>
- Almonacid Fierro, A., Vargas Vitoria, R., Moncada Urrutia, J., Sepúlveda Vallejos, S., & . (2021). *Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física*. Obtenido de Fundación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física: <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87353>
- Ander-egg, E. (2018). *Métodos y técnicas de investigación social*. Obtenido de studocu: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-catolica-de-santo-domingo/interpretacion-y-analisis-del-texto/cap-i-enfoque-historico-hermeneutico/30909450>
- Andreozzi, M. (2011). *Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario*. Obtenido de Universidad Nacional de la Plata: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf)
- Ayala Nieto, J. S. (2018). *Caracterización Del Perfil Profesional De Los Entrenadores Del Instituto Municipal Del Deporte Y La Recreación De La Ciudad De Palmira, Valle*. Obtenido de Biblioteca Digital Univalle: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19369/0604331.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barbosa Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (21 de mayo de 2013). *Revisión y análisis documental para el estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas*. Obtenido de Universidad Industrial de Santander - Colombia: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2013000300005&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2013000300005&script=sci_abstract)

- Bermúdez Quintana, E. M., Mejía Merino, C. M., Morales Giraldo, L. J., Cano Bedoya, L., & Cantillo Barrios, L. E. (2022). *Sistematización de experiencias de un equipo de encuestadoras durante una prueba piloto en parto humanizado*. Obtenido de Salud UIS: <https://doi.org/10.18273/saluduis.54.e:22032>
- Blanco García, C. E. (1 de julio de 2021). *El staff de prácticas profesionales en Trabajo Social: espacio de fomento del aprendizaje autodirigido. Un estudio de caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia*. Obtenido de Universidad Católica Luis Amigó. Revista de Trabajo Social e intervención social: doi: 10.25100/prts.v0i32.10750
- Cifuenes Gil, R. M., & Pantoja Kauffmann, G. F. (2019). *Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: sustentos, orientaciones, desafíos*. Obtenido de Universidad del Valle: ISBN: 978-987-760-208-1
- Cisterna Cabrera, F. (2005). *CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN COMO PROCESOS DE VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Obtenido de Universidad de Bío Bío, Chillán Chile Departamento de Ciencias de la Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- COLOMBIA, F. P. (4 de octubre de 1993). *RESOLUCIÓN NÚMERO 8430 DE 1993*. Obtenido de Ministerio de salud: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- COLOMBIA, F. P. (17 de octubre de 2012). *Ley 1581 de 2012*. Obtenido de gov.co: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- de la Cruz Soriano, R., de la Caridad Páez, M., & Rodríguez Toledo, M. A. (22 de marzo de 2022). *Sistematización de experiencia en la educación ambiental: el concurso por el Día Mundial del Agua*. Obtenido de Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba: <http://orcid.org/0000-0003-0688-0363>
- de la Espriella, R., & Gómez Restrepo, C. (2018). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Teoría fundamentada*. Obtenido de REVISTA COLOMBIANA DE PSIQUIATRIA: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745018300891?via%3Dihub>
- Díaz Abahan, V., Zamboni, J. P., & Tosto, V. (2021). *La formalización de las prácticas profesionales en Musicoterapia. Una aproximación al estudio de la construcción de*

- conocimientos disciplinares en América Latina*. Obtenido de Repositorio Institucional de la UNLP: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117674>
- Diel, N. S., & Bueno Pérez, L. A. (abril de 2019). *Sistematización de experiencias educativas como alternativa de optimización de procesos formativos en países del África Subsahariana*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000100085](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000100085)
- Gaitán Urrea, J. P. (2012). *Colombia Deportiva: ¿Un País de Triunfos Individuales?* Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Comunicación y Lenguaje: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11287/GaitanUrreaJuanPablo2012.pdf?sequence=3>
- Gavello, C. (2015). *Sobre la categoría praxías en Trabajo Social: Marx, Sartre, Sánchez Vásquez*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/21839>
- Gómez López, P. V., & Henao Arboleda, C. (2016). *Sistematización de una experiencia pedagógica de educación primaria en una institución educativa del Municipio de la Celia/Risaralda, Colombia*. Obtenido de Universidad Tecnológica de Pereira TRABAJOS DE GRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: <https://hdl.handle.net/11059/7046>
- Gutiérrez Delgado , J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Ríos, J. (junio de 2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. Obtenido de Revista de Educación y Desarrollo: [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. L. (2015). *EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y SENTIDOS EN TORNO A LA ESCUELA Y A LOS ESTUDIOS. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes*. Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>
- Hinajosa Torres, C., Araya Hernández, A., Vargas Díaz, H., & Hurtado Guerrero, M. (2022). *Componentes del desempeño en la práctica profesional de estudiantes de educación física: perspectivas y significados desde la triada formativa*. Obtenido de Fundación Española de Asociones de Docentes de Educación Física: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/89316/66113>

- Hours, G. (Diciembre de 2018). *Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica*. Obtenido de Universidad Nacional de La Plata: ISSN 2314-2561
- Inciarte González, A., Camacho, H., & Casilla Matheus, D. (15 de marzo de 2017). *Sistematización de experiencias formativas en competencias docentes investigativas*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/320921105\\_Sistematizacion\\_de\\_experiencias\\_formativas\\_en\\_competencias\\_docentes\\_investigativas](https://www.researchgate.net/publication/320921105_Sistematizacion_de_experiencias_formativas_en_competencias_docentes_investigativas)
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos*. Obtenido de <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%cc%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez Espinoza, E., & Valenciano Canet, G. (junio de 2018). *Sistematización de experiencias: proyecto de formación continua para profesionales en Orientación*. Obtenido de ISSN: 1659-2107
- Jiménez Quintero, A. M. (Agosto de 2020). *Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400069>
- León Urquijo, A. P., García Jiménez, O. L., & Rendón Lara, D. (2018). *Investigación sobre prácticas pedagógicas de maestros en formación de instituciones de educación superior*. Obtenido de REVISTA ESPACIOS: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-07.pdf>
- Marín Castaño, J. P. (18 de julio de 2022). *Concepciones sobre el proceso de educación superior en estudiantes de entrenamiento deportivo*. Obtenido de <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/libros/article/view/580>
- Martínez Trujillo, N., Borges Camejo, Y., Sánchez Moreira, S., & Pérez Valladares, T. M. (2021). *Sistematización de experiencia del desarrollo de capacidades en investigaciones en políticas y sistemas de salud en el pregrado de Enfermería*. Obtenido de Revista Cubana de Enfermería: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-03192021000400019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192021000400019)

- Medina, J., & Delgado, M. (2000). *METODOLOGÍA DE ENTRENAMIENTO DE OBSERVADORES PARA INVESTIGACIONES SOBRE E.F. Y DEPORTE EN LAS QUE SE UTILICE COMO MÉTODO LA OBSERVACIÓN*. Obtenido de REVISTA MOTRICIDAD: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278295>
- Mera Rodríguez, A. (30 de abril de 2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Obtenido de ReHuSo: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>
- Miranda Padilla, A. M., Hernández de la Rosa, M. A., & Hernández Luque, E. (2015). *El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados*. Obtenido de Revista Cubana de Ciencias Informáticas: <https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343680009.pdf>
- Núñez, C., & Gómez Etayo, E. (2020). *Juventud, violencia y paz Experiencias investigativas en barriadas populares de Cali y Medellín*. Obtenido de Universidad de Medellín Repositorio Institucional: <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6188>
- Osorio Valencia, E., & Quintero Álvarez, M. (2016). *Sistematización de una experiencia pedagógica de educación primaria en una institución educativa de carácter público del Municipio de Quinchía Risaralda/Colombia*. Obtenido de Universidad Tecnológica de Pereira TRABAJOS DE GRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: <https://hdl.handle.net/11059/7027>
- Otero Ortega, A. (8 de agosto de 2018). *Enfoques de investigación*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (junio de 2016). *Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia*. Obtenido de La Universidad de la Zulia, Escuela de Bibliotecología y Archivología: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512016000100011](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011)
- Picado Alfaro, M. (1 de Septiembre de 2018). *Sugerencias didácticas para la implementación de un curso de nivelación en matemáticas: La sistematización de una experiencia en la Universidad Nacional de Costa Rica*. Obtenido de Educare Electronic Journal:

- [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300314&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300314&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. R. (18 de agosto de 2004). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica*. Obtenido de Revisa de estudios sociales: <https://es.slideshare.net/vladimirvargass/ramirez-otros-2004-el-impacto-de-la-actividad-fisica-y-el-deporte-sobre-la-salud-la-cognicion-la-socializacion-y-el-rendimiento-academico>
- Riascos Gutiérrez, R. (diciembre de 2022). *SENTIDO QUE LE DAN A LA PRÁCTICA DEL BOXEO LOS DEPORTISTAS, CATEGORÍA LIBRE DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA PANDIGUANDO – RIGORBOX, DE POPAYÁN - CAUCA*. Obtenido de Repositorio Corporación Universitaria Autónoma del Cauca: <https://repositorio.uniautonoma.edu.co/bitstream/handle/123456789/759/T%20DR-M%20097%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rincón Cabrera, M. T., & Ballén Gómez, S. D. (2016). *La sistematización de experiencias como opción de grado en la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015: un estudio de caso*. Obtenido de Universidad Santo Tomás Primer Claustro Universitario de Colombia CRAIUSTA : <https://hdl.handle.net/11634/3003>
- Ríos Hernández, M. (2012). *Deportistas sin adjetivos. El deporte adaptado a las personas con discapacidad física*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Obtenido de Teaching & Technology UTE : <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/607>
- Rodríguez Verdura, H., León Vásquez, L. L., & De la Paz Ávila, J. E. (2022). *La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo*. Obtenido de Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1028>:
- Rojas Garzón, R. C., & Castro Zamudio, L. A. (s.f.). *La práctica como experiencia de vida que valora la integridad del ser humano desde su saber hacer*. Obtenido de Cátedra UNESCO de comunicación: [https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV\\_60.pdf](https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_60.pdf)
- Sabala Moreno, M. C., Rentería Pérez, E., & Díaz Bambula, F. (1 de abril de 2022). *Tendencias en la investigación sobre las prácticas profesionales en educación superior: revisión*

- sistemática desde la Psicología Organizacional y del Trabajo -POT*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v25n47/0124-0137-psico-25-47-226.pdf>
- Sierra, D., & Gómez, J. (noviembre de 2014). *La ética en el profesor deportivo. Un eslabón fundamental en la preparación del deportista cubano*. Obtenido de <https://efdeportes.com/ef198/la-etica-en-el-profesor-deportivo.htm>
- Suarez Celis, M. (2016). *Metodología Histórico Hermenéutica para superar las deficiencias en la interpretación de los hechos históricos de los Estudiantes del Tercer Ciclo de la Especialidad de Historia y Geografía del Instituto Pedagógico "Hermano Victorino Elorz Goicoechea" de* . Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6351/BC-2030%20CELIS%20SUAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres García, Y. (2017). *Sistematización de la experiencia proyecto de aula "Nacedero, Planta Para Renacer"*. Obtenido de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/4788/Sistematizaci%C3%B3n%20de%20la%20experiencia.%20Proyecto%20de%20aula%20Nacedero%2c%20Planta%20para%20Renacer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valero Valenzuela , A., & Gómez Mármol, A. (octubre de 2016). *LOS DEPORTES INDIVIDUALES. SUS CARACTERÍSTICAS Y TAXONOMÍA*. Obtenido de Revista Digital de Educación Física. EMÁSF: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5669593>
- Villa Holguín, E. (28 de octubre de 2019). *La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica*. Obtenido de EL ÁGORA USB: <https://doi.org/10.21500/16578031.4389>
- Washburn Madrigal, S., & Chavez Salas, A. L. (1 de mayo de 2022). *Prácticas educativas para la educación en derechos humanos en la formación docente*. Obtenido de Educare Electronic Journal: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-427.pdf>
- Zubizarreta Cortadi, A. (2020). *DEPORTES INDIVIDUALES VS. DEPORTES COLECTIVOS: DIFERENCIAS EN DIVERSIÓN, ORIENTACIÓN MOTIVACIÓN Y RESILIENCIA*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=287469>



**Anexos**

ANEXO A

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS**

Yo, \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_ número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que los estudiantes Juan Camilo Alegría Cañar & Francisco Javier Astorquiza Cifuentes me han invitado a participar; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo al trabajo de investigación que están realizando sobre la SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada.

\_\_\_\_\_

**Nombre estudiante** \_\_\_\_\_**No. de identificación** \_\_\_\_\_

## ANEXO B

**Formato entrevista semiestructura****Fecha** / \_\_\_\_ / \_\_\_\_**Nombre y apellido del entrevistado** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO.** Sistematizar las experiencias de las prácticas profesionales en deportes individuales de los estudiantes adscritos al programa de entrenamiento deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca en el I periodo de 2022.

**PREGUNTAS**

1. ¿Cuáles fueron sus fortalezas desde el hacer práctico para el desarrollo de su práctica?
2. ¿Qué tantos conocimientos teóricos, tenían apropiados para el desarrollo de su práctica?
3. ¿Cuáles son las reflexiones que suscitan de su práctica profesional II en deportes individuales para su desarrollo profesional?
4. ¿En qué cree usted, que le aporta la práctica profesional II en deportes individuales para su campo laboral?
5. ¿En qué cree usted, que la práctica profesional II en deportes individuales aporta en el pensum del programa de entrenamiento deportivo?
6. ¿Cuál crees que es el aporte que la práctica profesional II en deportes individuales le brinda a la sociedad?
7. ¿Por qué cree usted que las prácticas son pertinentes para el desarrollo profesional del entrenador deportivo?
8. ¿Cuáles son las recomendaciones que como estudiante genera al programa de entrenamiento deportivo para que las prácticas sean más relevantes?

## ANEXO C

**Formato entrevista en profundidad**

Fecha / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nombre y apellido del entrevistado \_\_\_\_\_

**OBJETIVO.** Sistematizar las experiencias de las prácticas profesionales en deportes individuales de los estudiantes adscritos al programa de entrenamiento deportivo de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca en el I periodo de 2022.

**PREGUNTAS.**

1. Teniendo en cuenta los 9 semestres de la carrera profesional ¿Crees que el plan de estudios del programa de Entrenamiento Deportivo, te brinda la posibilidad de crear estrategias para atender disciplinas deportivas individuales como el patinaje, boxeo, bádminon, tenis, natación y atletismo?
2. Con relación a lo anterior, ¿Crees que en el programa de Entrenamiento Deportivo se deberían ver más deportes individuales? ¿Cuáles consideras más pertinentes, y por qué?
3. ¿Qué opina de sumar campos de acción como el deporte adaptado, deporte alternativo y práctica en centros de actividad física, acondicionamiento físico o gimnasios, como materia de práctica profesional, que sea independiente y específica de las demás prácticas? Ejemplo, Práctica Profesional IV, Deporte Adaptado
4. Con base en tu experiencia vivida ¿Qué aportes consideras importantes para fortalecer las prácticas que ofrece el programa de Entrenamiento Deportivo?